

联合国教科文组织 APEID 联系中心

中国教育学会徐汇教改实验区

教育论丛

● 丛书主编 王懋功

YANJIU YU SHIJIAN ● 主编 杜俭 施嘉平

区域性推进英语新课程实施 研究与实践

QUYUXING TUIJIN YINGYU XINKECHENG SHISHI

上海科技教育出版社

联合国教科文组织 APEID 联系中心

中国教育学会徐汇教改实验区

教育论丛

● 丛书主编 王懋功

YANJIU YU SHIJIAN ● 主编 杜俭

区域性推进英语新课程实施 研究与实践

QUYUXING TUIJIN YINGYU XINKECHENG SHISHI



上海科技教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

区域性推进英语新课程实施研究与实践 / 杜俭, 施嘉平主编. —上海: 上海科技教育出版社, 2009.10
(联合国教科文组织 APEID 联系中心. 中国教育学会徐汇教改实验区. 教育论丛/王懋功主编)

ISBN 978-7-5428-4914-4

I. 区… II. ①杜…②施… III. 英语课—教学研究—中小学 IV. G633.412

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第185778号

联合国教科文组织 APEID 联系中心
中国教育学会徐汇教改实验区
教育论丛

区域性推进英语新课程实施研究与实践

丛书主编 / 王懋功

主 编 / 杜 俭 施嘉平

责任编辑 / 韩 隽

封面设计 / 刘 菲 杨 静

出版发行 / 上海世纪出版股份有限公司

上海科技教育出版社

(上海市冠生园路393号 邮政编码200235)

网 址 / www.ewen.cc

www.sste.com

经 销 / 各地新华书店

印 刷 / 常熟华顺印刷有限公司

开 本 / 787×1092 1/16

字 数 / 243 000

印 张 / 11.75

版 次 / 2009 年10月第1版

印 次 / 2009 年10月第1次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5428-4914-4/G·2789

定 价 / 27.00元

总 序

今年3月,中国教育学会召开工作会议,上海徐汇区的同志给我送来了他们实验区的一套教育论丛,一共有13本著作,3本已经出版,10本是书稿。他们要我为这套丛书写一个序。

看到这套来自教育改革第一线的将近300万字的著作,我的内心充满着感激。真的要感谢徐汇区的同志们:历时8年,坚忍不拔地推进一个地区的教育改革,不但取得了实践成果,还花了几年的时间,形成了理论成果。真的很不容易!

教改实验区的工作,是我们中国教育学会的一项长期的工作。早在上世纪80年代,我们就在老会长张承先同志的带领下建立教改实验区,展开实验研究。进入新世纪以后,我们继承了这项工作,开始了新一轮的地区性教育改革的实验研究。徐汇区就是在这个时候加入到全国教改实验区的行列的。

对徐汇教改实验区,我一直把它作为全国教改实验区的“领头羊”,关注着它的发展。他们以《创建区域性现代化基础教育新体系的行动研究》为总项目,展开全地区的实验研究,他们把总项目分解成为当前急需改革的15个二级项目,在徐汇区教育局的领导下,统一配置全区的力量,把教育科研专家、专职研究人员和一线的领导、教师等各方面的力量集中到项目研究中,形成了各个二级项目的教改行动计划,脚踏实地地展开各项改革与研究。

徐汇教改实验区的研究项目和运行方式引起了我们的极大关注。于是,我和我的同事们于2002年和2003年连续两次直接到徐汇区,听取他们关于实验进展情况的介绍,看到了他们15个二级项目的中期成果展览;我们还和徐汇区教育局的领导、教科研人员座谈交流,又到汇师小学、南洋中学、徐汇区教师进修学院附中等学校实地考察。这一切都让我们强烈地感受到徐汇区的基础教育改革在总项目的规划下正在实实在在地推进着。此后,连续几年我都在每年的学会工作年会上听到徐汇区同志的实验区进展情况介绍。我们还看到了徐汇教改实验区每年的工作计划和年度工作总结。而这都表明徐汇区的教改实验是扎扎实实地推进教改实践的,正因为他们的教改实验研究是建立在教改实践基础上的,因此,它首先推动了地区教育的改革与发展。可以肯定地说,徐汇区今天的教育较之8年前实验开始时已经取得了跨越式的发展。徐汇区教育战线的同志们在实践中初步建立起了一个适应与促进当地经济社会发展的现代化基础教育新体系,达到了总项目的实验要求。这是

徐汇教改实验区成功的标志。

在教改实践的基础上,他们进行了3级归纳,形成了理论成果。用他们的话来说,是“草根”研究,形成的是“草根”成果。我很赞赏这样的研究,也很敬佩这样的成果。阅读他们的著作,心中生出许多感想。

他们的实验研究是在已有的教育理论的指导下进行的。徐汇区现代化基础教育新体系是建立在普通教育学体系之上的;因此,这个体系的建立有它的教育科学理论基础。新体系包括:学制、培养目标、课程与教学方法、教学组织形式、德育、教育管理、教育评价、教师队伍建设等,而这些都是普通教育学体系的重要组成部分。我跟徐汇区的同志们讨论过,他们的实验就是依据普通教育学体系,系统地分析徐汇教育在这些方面需要改革的问题,由此确立了改革的项目。而这些改革项目实验的成功,使徐汇区的基础教育体系发生了新的变化,也给我们的普通教育学体系的发展注入了新鲜血液。作为一个教育理论战线上的老同志,看到我们的教育理论在第一线得到了应用和发展,内心充满着喜悦。

现在,我们正在制定国家中长期教育改革与发展规划纲要,各地还要制定相应的地区教育发展规划,徐汇教改实验区的许多成功经验是值得我们借鉴的。

徐汇区在0~18岁儿童的学制改革上进行了成功的探索。通过实验,他们尝试在中等职业学校附设“综合高中”和在普通初中附设“职业班”,实现了“校本多元互通学制”,打通了普通教育和职业技术教育在学制上的阻隔。另外,他们将特殊教育的“资优儿童”和“残障儿童”的教育纳入学制体系,在学制上保证每个儿童受到充分优质的教育。他们还将0~3岁婴幼儿的教育纳入学制体系,成为全地区教育的重要组成部分。徐汇区以学制为基本架构建立了现代化教育新体系。它让我们重新审视学制改革在我们建立社会主义现代化教育体系中的地位与作用。

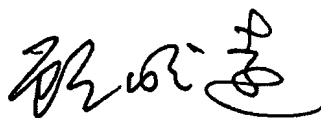
徐汇区在基础教育的运行机制上作了成功的改革探索。在微观领域,他们改革了学校、教师传统的课程实施运行机制,创建了以“学期课程统整”为标志的新的课程实施运行机制;在中观领域,他们改革了“等、靠、要”的传统的办学机制,创建了以“校本自主、多元互动”为标志的新的办学运行机制;在宏观领域,他们更创建了以“大项目统领,政府领导和教育研究专家、学校领导和教师联合攻关”的地区性教育改革的运行机制。这种运行机制上的改革更让我们看到了基础教育第一线改革的重点之所在。

此外,他们还在教学组织形式——“走班制”、青少年科技教育、区域性英语教育、主体性德育、教育信息技术等方面都作了很好的改革,取得了实践创新的成果,给我们提供了新经验和改革的启示。

看到徐汇教改实验区工作取得重要进展,特别是看到我们第一线的同志克服

重重困难,坚持教改实验,创新教育实践,取得研究成果,我对他们怀有深深的敬意。这里,我把这套丛书推荐给大家,希望能进一步推动我国基础教育的改革向更深的层次发展。

中国教育学会会长

A stylized handwritten signature in black ink, likely belonging to Chen Mingzhi, the President of the China Association of Education.

写于2009年教师节

“千军万马”推进教改

徐汇区是上海市的中心城区,是我国东西方文化交汇最早的地区之一,更是社会昌盛、经济繁荣、科技发达、教育积淀深厚的地区。改革开放以后,徐汇区的教育事业取得了令人瞩目的发展,成为社会公认的教育强区。

进入新世纪,徐汇区区委、区政府召开教育工作会议,提出率先实现徐汇教育的现代化,并向城区居民作出庄严承诺:为每一个就读学生提供充分的教育和优质的教育。为此,徐汇教育确定了以教改课题统领教育现代化发展的战略决策。

非常感谢中国教育学会的专家和领导的赏识,在2001年启动新世纪教改实验区工作之初,就给了徐汇教育一个参与国家级课题研究的发展契机,批准我们申报的《创建区域性现代化基础教育新体系的教改行动研究》总课题作为实验项目,并把我区列为全国教改实验区。

非常感谢联合国教科文组织亚太教育局的专家和官员的理解,亚太教育局持之以恒地推进《教育革新为发展服务计划》,它给了徐汇教育一个国际交流合作的发展平台。我们登上这个国际合作的舞台,以《创建区域性现代化终身教育体系的教改行动研究》的总课题,申报联合国教科文组织“APEID”项目联系中心,获得批准。

在中国教育学会顾明远会长,谈松华、张民生副会长,赵闻先、连秀云秘书长,联合国教科文组织亚太教育局局长谢尔顿·舒佛先生,“APEID”项目主任周南照教授,中国联合国教科文组织全国委员会田小刚秘书长,杜越副秘书长等的直接指导下,徐汇教改实验区卓有成效地开展了课题的实践和研究工作。期间,徐汇区承办了联合国教科文组织APEID第九届年会和中国教育学会全国教改实验区现场会,有幸得到中国教育部章新胜副部长和国内外知名专家的指导。

在推进教改的实践中,我们逐步形成了4个鲜明的特点。

一是具有继承性。徐汇区历来重视教育科研工作。“九五”期间承担了国家教委的重点课题《实施科技教育、提高中小学生素质的研究实验》;“十五”期间又承担了中国教育部、科技部、中宣部、中国科协、团中央等五部委的科研课题《区域性推进〈全国青少年科学技术普及活动指导纲要〉的行动研究》,《中小学生科学研究能力基础性培养的实证研究》被国家教育部批准列为全国教育科学“十五”规划课题;2002年又向联合国教科文组织亚太地区教育局递交了《创建国际化现代教育革新实验基地的行动方案》。所以,该课题的研究是对历年来教育科研工作的继承

和发展。

二是具有系统性。该课题具有完整的三级研究系统。教育局局长和教科室的教师承担总课题的设计和规划；教育局各位分管局长牵头，组成由教师进修学院领导、教师及教育局业务科室领导参加的分项目课题组，承担15个二级课题项目的研究；区教育科研和教学研究的骨干以及部分学校的领导组成上百个三级项目课题组，在教育改革和实践的第一线承担几百个课题项目的研究。该课题的三级研究系统采取整体设计、系统规划、逐级完善、分步推进的原则，在分级管理、分项研究、分步推进的过程中，保证了总体目标和教育理念的完整性和系统性。

三是具有操作性。该课题十分强调在区域性推进教育现代化过程中的教改行动方案，教育试验和改革的研究贯穿于教育实践的全过程。课题紧紧围绕率先实现教育现代化的主题，按照徐汇区如何塑造教育品牌和构筑教育新高地的要求，选择在教育发展中迫切需要解决的问题进行研究，在先进的教育理念的指导下，通过教育实践的行动进行探究和试验，有很强的针对性和操作性。

四是注重覆盖率。该课题的一个十分鲜明的特色，是课题实施的覆盖率。通过一个完整的三级研究体系，组成有上百所学校参与承担课题研究的网络，动员了上千位教师参与实践研究，学校参与本课题研究的覆盖率达到80%以上，形成了“千军万马”参与教育改革和实践研究的可喜局面。

经过广大教师连续8年的艰苦努力，徐汇教育的实验基本达到了预期目标，已经初步建立起了一个与区域经济社会发展相适应的现代化基础教育新体系的框架，使徐汇教育持续保持了领先发展的优势，增强了可持续发展的后劲。

徐汇教育的教改实验，还形成了一批教育科研的成果。这些成果在上海市教委连续几届的教育科研成果评奖中，共获得一等奖1项、二等奖6项、三等奖5项。在此基础上，总课题组进行了系统研究，对各二级项目有关成果进行梳理和研究，形成了13本专著。我们将其在“徐汇教改实验区教育论丛”名下集结出版。这些著作是：

《创建区域性现代化基础教育新体系教改实验研究》

《启慧摇篮——上海市徐汇区“03早教”区域推进研究》

《校本多元互通学制教育实验研究》

《区域性推进青少年科技教育实践研究》

《区域性推进英语新课程实施研究与实践》

《学期课程统整——学校、教师实施新课程的方法论与运行机制创新》

《初中“走班制”分层教学实践研究》

《主体性德育：思考与行动》

《区域性特殊教育现代化模式研究与实践》

《校本自主 多元互动——学校内涵发展的办学机制创新》

《实验性示范性学校可持续发展方略研究》

《走向成熟——中小幼教师职初期专业心理发展研究》

《区域性教师队伍的可持续发展研究》

一个地区的教育改革,它既是国家教育改革的一部分,又直接关系到本地区所有学校的改革与发展。我们认识到这种区域性的教育改革对沟通国家宏观改革和学校微观改革的重要性,坚信开展区域性教改实验和研究具有重要的实践和理论价值。于是,我们竭尽全力地投入力量展开了各项实验,并且把实验的结果整理成书,把这些“草根研究”的结果呈现给大家。

这套丛书的作者都是奋战在教育改革第一线的同志,是一批实践者,“著书立说”对不少人来说还是第一次,书中难免有不妥甚至错误之处,恳请读者批评指正。

谨表谢忱!

上海市徐汇区教育局局长 王懋功

2009年9月20日

序

新的形势向我国英语教育界提出一个挑战:怎样满足全民对英语的需求。这是一个时代性的课题。要提高我国全民的英语水平,关键在于基础教育。我国的正规英语课程教育已有数十年的历史,积累了很多经验,也培养了不少优秀的英语人才。中小学的英语教学虽然硕果累累,但尚未令人满意,仍然存在许多问题。学生英语的运用能力不强,难以适应社会高速发展的需求。目前,上海各学科的课改已经迈进素质教育的新阶段,对于外语教学,人们已经不满足长期以来那种传授式的教学。同时,区域社会经济发展也对外语教学提出了整体提升的高要求。

近年来,国内外学者、教师们虽然撰写、出版了不少外语教学理论的专著,也发表了不少有关课题研究的成果,但或是由于过多偏重理论,或是由于文字深奥费解,或是由于专门术语繁杂,这些课题研究的成果往往难以落实在日常的教学之中。“区域性推进英语新课程实施的实践与研究”课题组的专家们长期从事中小学英语教学实践、教学研究、教材编写、教学文件编制与师资培训等工作,且多数人又曾在海外专门深造,进行外语教学领域的研究。他们用简明的语言、生动的实例、详尽的数据对如何区域性推进英语新课程实施作了较为系统的理论概括和操作评析,以资分享。全文思路完整,步骤分明,表述清晰。

细细研读了“区域性推进英语新课程实施的实践与研究”的课题报告,真是叹为观止。全文从总论、英语新课程教材的建设与实施、英语课堂教学的有效实践、信息技术资源与英语教学的整合、大英语教学环境的创设、区域性英语教师的专业发展,共六个方面深入展开,将实践、研究的过程与成果付诸文字。读起来有身同亲历过程、历历在目的感觉。

此外,此项课题研究又以基于全国课改和创建区域性现代化基础教育新体系教改行动的战略思考、英语新课程教材建设与实施的理性思考、学得学得并举的课堂教学的理性思考、信息资源与英语教学整合的理性思考、大英语教学环境创设的理性思考和课改背景下的英语教师专业发展的思考为重要切入口,并在大量实证分析与研究的基础上揭示了区域性推进英语新课程的实施关键与实施原则。

课题组对英语课改的要素特点,分别从社会要素、教育要素、教学要素、语言要素四个方面和更宏观的层面作了阐述;还对当代外语教学的思想与理念的发展、外语教学流派与教学法的发展、外语教育政策与指导的发展等诸方面进行了探究。从实证到理论,提出了一项完整的区域性有效推进外语教学的见解。

徐汇区的各学科教学质量一贯保持领先的地位,是上海的教育大区和优质区。“区域性推进英语新课程实施的实践与研究”课题成果的推出又一次说明了其在上海城市功能定位中的重要影响和作用。徐汇区中小学英语新课程改革在上海市中小学“二期课改”背景下,在继续保持区域外语学科的优势、促进教育均衡优质发展,更好地促进学生的发展,服务于整个地区的发展,乃至为上海市“二期课改”推进积累经验方面,成效显著。

我从事中小学外语教学工作已有数十年,如此完整、全面、实在的课题报告在我的教学生活中也很少见,内心充满着感佩和敬意。我能清晰地感觉到徐汇区教师进修学院院长杜俭和他的课题组全体成员对课程改革不倦的追求、探索,以及对于英语教育和英语课堂教学研究的殚精竭虑的思考。这些,实在难能可贵。

聊聊数语,作为我的读后感,是为序。

上海市外语教学专业委员会副会长
上海市双语教学研究工作组副组长
上海市教委教研室英语学科教研员

朱 浦

2009年9月5日

前 言

当今世界,英语作为人类生活各个领域中最重要信息载体之一,已在社会生活的信息化和经济活动的全球化过程中成为使用最广泛的语言之一。在1999年的“徐汇区教育工作会议”上,徐汇区人民政府向全区人民作出了“充分教育、优质教育”的承诺,提出了让徐汇全区的孩子从6岁起接受外语教育。同时,提出了徐汇区要在全市率先实现基础教育的现代化和国际化。面对社会发展的形势和新课程改革的任务,我区大力开展中小学英语教学的改革实验和研究。2002年我区教育局确立了“创建区域性现代化基础教育新体系的教改行动研究”的研究项目,其中英语学科教学课改课题“区域性推进英语新课程实施的实践与研究”成为了十五个子课题项目之一。以此将教育改革建立在科学研究之上,用教育科研的方法、手段与运作机制来推进改革实验,展开课程教学改革行动研究,通过与一线课堂教学实践紧密结合、实时互动的务实研究来推进徐汇区中小学英语教学改革。

本研究项目的推进与实施基于以下三点思考:

1. 区域性推进

作为区域性整体推进的项目,为了保证改革实验目标的实现,我们确立了一个由区教育行政领导主持、区教师进修学院全体英语教学研究人员和教育科学研究人员分管、学校领导和教师参与共同推进的三个层级的工作运行机制;由区总课题统领下建立的英语改革研究的二级课题,以及由区层面的二级课题带动下的学校和教师参与的三级课题的三个层级的研究实施机制。

在整个实验过程中,我们组建课题研究核心小组,并对二级研究项目和三级研究项目的管理和指导作明确分工。定期召开核心组成员会议,及时讨论解决研究中的困难;定期召开三级研究项目负责人会议,了解研究的进展情况,并且给予帮助和指导。三级课题研究进入结题阶段时,分学段组织区域性的课题展示活动,及时总结交流有效经验,分享研究成果,为课题研究的实施与运作提供保障。

2. 新课程实施

2002年总课题的立项正值上海市教委推出市“二期课改”的实施方案和各学科的课程标准。根据市课改方案和英语课程标准的精神,同时基于我区中小学英语教学的现状和发展需求,我们把影响我区英语课程改革的五个主要要素定为进行研究的五项主要内容,以此整体规划、立体推进全区中小学英语新课程的全面实施。它们分别是:区域性英语新课程教材建设与实施途径的研究;区域性英语课堂教学的有效实践研究;区域性英语信息技术资源与学科教学整合的研究;区域性大英语教学环境创设的研究;区域性英语教师专业发展的研究。同时,我们通过组织

市、区相关专家及课题核心组的共同研究和讨论,确立了57个来自于不同学段学校的三级课题的研究项目,形成了从宏观、中观、微观三个层面,推进英语课程教材改革研究与实践的局面。

3. 实践性研究

本研究课题以上海市“二期课改”为契机,以落实《上海市中小学英语课程标准》为抓手,研究的项目紧扣区域内中小学英语课程建设和课堂教学的实际,研究人员来自于我区研究实施英语新课程建设和课堂教学第一线。这些条件赋予研究项目实践性的特质,改革课程建设和课堂教学实践研究使我们获得了第一手资料和信息,有效促进了课题研究的顺利推进。经过多年的实践研究,本课题的研究成果获第九届上海市教育科研成果二等奖;8位教师代表上海市在全国的课堂教学评比中获一等奖(优秀奖);20多位教师撰写的论文在全国性的中小学英语教学论文评比中获一、二等奖。

本书是“区域性推进英语新课程实施的实践与研究”课题实施的研究成果,是我们这个研究团队集体智慧的结晶。本书共分六章。第一章“总论”,主要由杨姣平老师执笔,分析了本课题立项时的现实背景,探悉了实施时的理论基础,并概述了研究成果;第二章“英语新课程教材的建设与实施”,主要由杨姣平老师执笔,介绍了我们对英语新课程教材建设与实施的理性思考,区域内多元校本课程开发与实施的情况以及我们探索英语学期课程内容统整的做法和成效;第三章“英语课堂教学的有效实践”,主要由孟莎老师执笔,介绍了关于学得习得并举的课堂教学的理性思考和教学模式,多元英语学习方式的实践探索以及学生语用能力培养的途径;第四章“信息技术资源与英语学科教学的整合”,主要由朱世玮老师执笔,从教师教学的角度讨论了对信息技术资源与英语学科整合的理性思考和实际操作;第五章“大英语教学环境的创设”,主要由张红梅老师执笔,从学生学习的角度理性地分析了课题实施初期我区的现状、交流了我区英语国际交流平台的搭建与运作情况,以及双语教学实验的步骤与成效;第六章“区域性英语教师的专业发展”,主要由陈一明、俞海燕老师执笔,阐述了我们对英语教师队伍建设的认识,区域内对教师专业发展提供的保障机制,探讨了在职英语教师的培训模式。总论及所有章节的审阅由杜俭和施嘉平老师负责。

本书的编写是基于我们对区域内英语课程教材建设和课堂教学改革领域一些前瞻性、关键性、创新性和实践性问题进行实践和研究后所取得的部分经验和成果。但是,作为一项区域性的系统工程,我们还需要进一步在中小学英语新课程实施的理念、策略、内容和方法等方面探索、研究、实践和完善。

由于我们水平有限,再加上时间仓促,书中一定有不妥之处,敬请读者提出意见和建议,以帮助我们进一步改进完善。

编 者

2009年9月20日

目录

第一章 总论 / 1

第一节 现实背景分析 / 1

第二节 理论基础探悉 / 3

第三节 研究成果概述 / 7

第二章 英语新课程教材的建设与实施 / 15

第一节 英语新课程教材建设与实施的理性思考 / 15

第二节 英语新教材率先使用的实践探索 / 18

第三节 校本课程的多元开发与实施 / 22

第四节 英语课程统整的探索与实践 / 28

第三章 英语课堂教学的有效实践 / 36

第一节 学得习得并举的课堂教学的理性思考 / 36

第二节 学得习得并举的课堂教学模式 / 41

第三节 英语学习方式的实践探索 / 58

第四节 学生语用能力培养的途径 / 66

第四章 信息技术资源与英语教学的整合 / 81

第一节 信息技术资源与英语教学 / 81

第二节 网络资源与英语教学的整合 / 84

第三节 信息技术与英语教学的整合 / 93

第五章 大英语教学环境的创设 / 97

第一节 大英语教学环境创设的理性思考 / 97

第二节 英语国际交流平台的构建与运作 / 107

第三节 大英语教学环境下的双语教学实验 / 116

第六章 区域性英语教师的专业发展 / 129

第一节 英语教师专业化发展的理性思考 / 129

第二节 英语教师专业发展的保障机制 / 134

第三节 英语教师的培训模式 / 137

第四节 英语教师的校本研修 / 152

参考文献 / 168

第一章 总 论

英语新课程实施的实践与研究是课程改革中的一个重要课题。一方面,是因为英语新课程的实施是英语课程改革的重要环节,直接影响课程改革的成败得失;另一方面,二期课改下的新课程实施,很多地方没有现成的经验可以借鉴,也没有现成的捷径可走,需要课程实施者,尤其是教师在实践中的主动投入和创造性的探索。为此,2002年以来,我们围绕英语新课程实施的主要环节,在区域范围内进行了较为深入的研究,积极推动区域中小学英语新课程的有效实施。本章是对整个研究的基本情况介绍。

第一节 现实背景分析

一、基于全国课改和创建区域性现代化基础教育新体系教改行动研究的战略思考

新一轮中小学课程改革从实施“科教兴国”和“可持续发展”两大战略的高度,提出教育要为中华民族的伟大复兴作出积极的贡献,中小学教育不但需要提高全民族的科学文化素质,更需要培养和造就一大批具有社会主义核心价值观、具有创新精神与实践能力的高素质的高素质接班人。

英语是我国中小学阶段一门主要学科。在全国范围内深入推进新一轮课程改革,英语学科的主要任务目标是,真正体现以学生发展为本的教育理念,中小学生学习通过英语学习和语言实践活动,不但能逐步掌握英语知识和技能,培养和提高语言综合运用能力,而且要积极拓展视野,汲取知识,发展个性和提高人文素养,为他们的终身学习和终身发展打下良好的基础。

徐汇区基础教育的发展在上海市及全国一直处于前列,英语学科的教育教学改革更是努力在全市乃至全国范围内创新争优,具有相当的基础积累,形成了一定优势。徐汇区作为中国教育学会的教改实验区,2002年确立了“创建区域性现代化基础教育新体系的教改行动研究”的研究项目,形成了相应的十五个课题项目。“区域性推进英语新课程实施的实践与研究”是其中具有代表性的、重要的学科教学课改研究项目,因此作为国家级教改项目实验区,徐汇区开展本课题工作,既是

全国、全市新一轮课程改革的重要任务,也是继续开阔徐汇教育发展视野,丰富徐汇教育品牌内涵,积极成为全国、全市的课改实践有生力量,形成本区中小学英语学科教学新特色、新优势的内在需要。

二、基于上海市建设国际性大都市的发展定位及深入推进全市二期课改的迫切要求

上海正在建设国际性大都市,外语水平是衡量一个城市综合实力和国际化程度的一种标志,英语也是现代知识信息的重要载体,因此英语学科已经成为了全社会关注的学科。

为适应新世纪的要求,创一流基础教育,上海市中小学二期课改坚持与全国新一轮课程改革同步进行,提出了“以学生发展为本”的教育思想和课程理念。同时,从上海市建设国际性大都市的城市发展定位出发,上海市教委提出了加强外语教学的要求,《面向21世纪上海市中小学外语学科教育改革行动纲领》(以下简称《纲领》)中提出“五年内全市所有高中毕业生和外语特色学校大部分初中毕业生一门外语基本过关”的总目标及外语教学“学(外语)以致用”的原则。外语教育受到了来自教育界内部和外部空前的关注、重视。

为了确保上海的外语教育总目标的实现,确保达到“学(外语)以致用”,《纲领》强调:除了在课程教材改革上实行由“一纲多本”逐步过渡到“多纲多本”和“多种外语”,进一步改进教师的教育观念、教学方法、教学能力和提高他们的外语水平以外,学生必须有足够的外语素材摄入量和掌握相当数量的语言材料,有必要增加接受外语教育的年限。《上海市中小学英语课程标准》(以下简称《英语课程标准》)的分段目标从认知、能力、情感三个方面提出了学科目标,从语音、词汇、词法、句法、语言功能、语言技能等方面提出了要求。没有高素质的师资队伍,就不可能培养出高素质的学生。在以创新精神作为素质教育核心的今天,应更注意学生发展性学力和创造性学力的培养。就师资队伍建设而言,遵循“两全”的理念,即面向全体教师,全面提高全体教学人员的水平和能力。

在上海市中小学二期课改背景下,继续保持区域学科的优势,促进教育的均衡优质发展,更好地促进学生的发展,服务于整个地区的发展,乃至为上海市二期课改的推进积累经验,徐汇区中小学英语新课程改革任重道远,需要进行不断的实践创新。

三、基于全面贯彻实施区域教育事业发展“十五”、“十一五”规划的内在需要

近几年,徐汇区经济快速增长,区域具有特有的科教文化优势,是上海市唯一的可持续发展综合实验区,区域居民综合素质良好,且逐年提升。我区自率先明确了实现基础教育现代化的目标后,教育综合改革稳妥实施,初步达到了发达国家的教育普及指标,并以自身一贯的高素质引领上海乃至全国的教育改革。建设和发展满足公众需求的、具有公认品牌的、适度超前并适应区域经济社会协调发展的、与国际先进水平接轨的现代化教育,是徐汇教育在新世纪前十年发展的战略目标。