

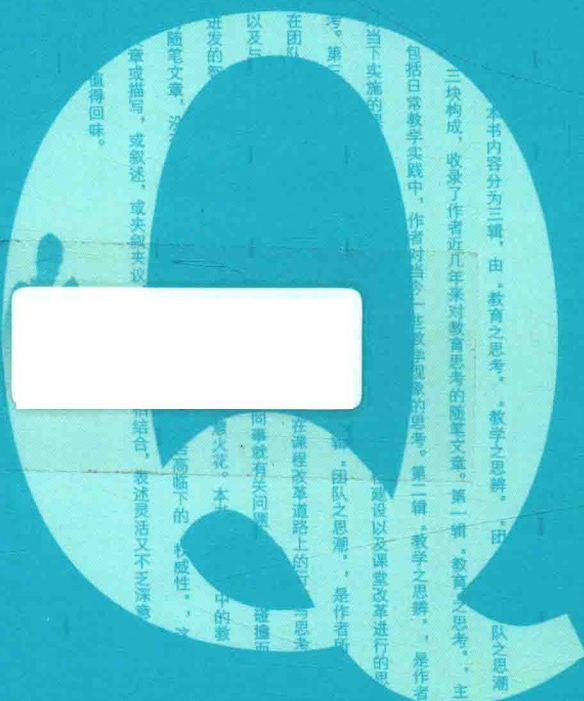


QIE XING QIE SI

且行且思

教育的行走与思考

李玉玺 著



安徽师范大学出版社



QIE XING QIE SI

且行且思

教育的行走与思考

李玉玺 著



安徽师范大学出版社

· 芜湖 ·



责任编辑:彭 敏

装帧设计:丁奕奕

图书在版编目(CIP)数据

且行且思:教育的行走与思考/李玉玺著. — 芜湖:安徽师范大学出版社, 2016.5
ISBN 978-7-5676-2451-1

I. ①教… II. ①李… III. ①教育—研究 IV. ①G4

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第045048号

且行且思:教育的行走与思考

李玉玺 著

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdcbsfxb@126.com

印 刷:虎彩印艺股份有限公司

版 次:2016年5月第1版

印 次:2016年5月第1次印刷

规 格:700mm×1000mm 1/16

印 张:13

字 数:226千

书 号:ISBN 978-7-5676-2451-1

定 价:39.00元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

出版说明

“且行且思”是我社服务于基础教育改革,为基础教育一线老师展示和交流教研成果,推动基础教育一线老师教学与研究相结合而策划的一套开放性丛书名。

且行且思,教研合一,是新世纪基础教育改革对教师专业化发展的殷切要求。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确要求,广大教师“要遵循教育规律,积极参与教学科研,在工作中勇于探索创新”,并把它作为“建设高质量的教师队伍,是全面推进素质教育的基本保证”的重要举措之一。《国务院关于基础教育改革与发展的决定》明确要求,“广大教师要积极参加教学实验和教育科研”,并将其作为“深化教育教学改革,扎实推进素质教育”的核心内容之一。面对基础教育改革对教师教研的要求,教师必须重视交往与合作,必须学会反思和积累,尽快成为研究型教师。

且行且思,且思且写,是基础教育战线老师对教师专业化发展的热切响应。中小学教师是自己专业教育教学的天然的研究者,教育学科研究对教师专业化成长具有积极的促进作用。要想由“经验型教师”成为“研究型教师”,重要途径就是投身教育学科研究,在实践中成长,在实践中提高,在交流中相互借鉴、产生思想碰撞,在互动中相互提高、迸发思想火花,在反思自己中总结经验,在开放自己中分享成果。教师投身和崇尚教育教学研究,会让教师从零散的教育教学碎片中凝炼出教育教学的理性内核,从日复一日的经验层面的重复上升到具有指导意义的教育真经,会使教学在平淡中显示出精彩,会使教师专业化成长速度空前加快,并在成功体验中收获快乐。

“且行且思”丛书作者就是一片热衷于教育教学研究、不断探索的先行者,他们的成果也许还不够成熟,但能够拿出来与大家分享甚至讨论,本身就显得难能可贵,同时也说明教研合一对于中小学教师并非高不可攀!

老师们在且行且思,行知合一,边实践边总结,让自己不断提高,与他

人分享精彩;我们亦在且思且行,边组稿边出版,欢迎中小学教育教学工作者将你们的成果提供给我们出版,让“且行且思”丛书不断壮大,为基础教育改革作出我们应有的贡献。

安徽师范大学出版社

2015年5月6日

序

李玉玺老师的《且行且思：教育的行走与思考》一书成稿后，邀我为之作序，我愉快地答应了。我和玉玺的专业交往，缘于东营市经济开发区东凯小学启动实施的文智课程研发。近几年，我和山东省教育科学研究院张斌博士一直专业支持东凯小学的课程重组改革与教师专业发展工作，期间就有关问题与玉玺有过多次的专业对话，也就有了对玉玺学科教学素养和课程实践能力愈来愈深的了解。从事过十余年初中和高中语文教学而后又从事教育科研工作的我，接触过很多很多一线教师，无疑有思想、善行动、有成果的玉玺是给我印象最深的老师之一。我很看重玉玺能言说、会写作、勤实践、乐研究的专业能力，而且一直认为，玉玺这种既能立足实践、不辍劳作，又能仰望星空、矢志追求高远的专业精神，理应成为很多教师的行动标杆。他这种注重把对教育教学实践的即时思考诉诸文字，并结集出版的做法，也会给那些有专业追求的老师提供一个行动样例，我以为。

读玉玺的《且行且思：教育的行走与思考》，引发了我对教育教学工作的很多思考。我想，一名有良知、有思想、有作为的教育教学实践者，理应直面现实，必须思考“我们究竟要培养什么样的学生”“我们今天怎样做教育”等问题。做教师就得需要反思教育问题，反思教育现象，反思课程实践，反思教学行为……因为，教育需要思考，教育的思考是为了更好地行走。然而，教育的思考来源于行走，行走中的问题就是思考的价值点。故而，善于学习、勇于实践、乐于探究的玉玺，就把自己平时对教育现状与现象、问题与实践的思考结果，串缀成这本有内涵、有深度、有分量的既薄又不薄的著作。

本书内容分为三辑，由“教育之思考”“教学之思辨”“团队之思潮”三块构成。第一辑“教育之思考”，主要包括日常教学实践中，玉玺对当今一些教学现象的思考。第二辑“教学之思辨”，是玉玺对当下实施的课程建设以及课堂改革进行的思考。这一部分内容主要是玉玺承担的山东省教学研究课题“基于学生核心素养的语文课程整合实验与研究”阶段性研究成果。第三辑“团队之思潮”，是玉玺所在团队在课程改革道路上的行动与思

考,以及与同事就有关问题碰撞而迸发的智慧火花。随着时代的发展,教师已经不再是单纯的知识传授者,而应该是学生学习的引领者和促进者,教师的价值也应该体现在引领学生从“知识素养时代”转向“核心素养时代”。教师对当今的教育现状是再熟悉不过的了,往往一两件小事就能折射出面临的教育问题,若能以小见大,加以反思,总能形成对一些现象的彻思。也许这些思考字字珠玑,句句箴言,一个个闪现着自我见解的创意犹如电光火石一般,精彩迭出。

透过玉玺的教育故事和随笔,我们可以感受到的是一种执著和专注的精神,一种永不满足的对教育核心问题逼近的“反思精神”。这种精神透露着的是教师自身对教育事件反思的敏锐眼光,即“反思能力”。只有建立在“反思精神”之上的、彰显“反思能力”的反思,才是真正有力量的、有生命的,才是真正能促进教师成长、接近教育实质的。玉玺是一位善于反思并且有问题意识的教师,有了反思的问题,才会有反思的着力点,才会有分析的范围和改进的方向。他的反思是多维度的:一是教师教学问题之思,无论是对分数、童诗教学还是对班传日志、错别字问题的思考,都渗透着教师对于教学实践问题的深度思考和价值挖掘;二是教师教育现象之思,高明的教师总是能从细微的教育事件中捕捉并放大教育价值,一个书包、一次包饺子实践、一次钉纽扣活动、一则教育报道等都可以生发出教师对教育的追问;三是教师学习认知之思,学习型的教师总是能够抓住学习的契机,特别是集体学习这一思想碰撞的时机,沉淀出认知发展的轨迹;四是教师内心反省之思,每次沉思搏动的记录,反映出的是教师不断追求卓越、改变教学方式的心路历程。难能可贵的是,这些思考的脉络清晰地根植在教育的实践中,有血有肉;教师登抵金字塔的秘密,也就蕴藏在一次次的“实践、反思、学习、再实践”之中。

通览全书不难发现,玉玺的这些反思不是漫无目的只言片语,里面渗透着理念的支撑和精神的内核。一是反思把新课程理念作为着眼点。玉玺在撰写教学反思时,总是能对照新课程的理念来审视自身的教学实践,思考教学、教育的深层内涵。二是把相关经验和理论作为反思的重要参照。进行教学反思时,不能仅就问题而谈问题,而要对问题、现象作深入思考、回忆、整合,借用理论来分析,从而摆脱“纯经验式”的说教。三是整体反思与局部反思相结合。这些反思中有点的撷取,也有面的关照。最后,把反思结果运用于实践、改进实践。教育反思不是坐而论道的玄思,需要

将反思得到的启示、体会、对策转化成后续教学的具体举措。这些反思来源于实践,服务于实践。这些或描写,或叙述,或夹叙夹议,或材料与反思相结合的教育反思,表述灵活又不乏深意,值得回味。没有居高临下的“权威”,但值得教育同仁静下心来倾听,也许在这样的阅读交流中,你已经寻找到了苦思冥想的答案。

被评为东营市第三批名师的李玉玺,成为“李玉玺名师工作室”的主持人。本书是玉玺作为工作室主持人的阶段性研究成果,是工作室集体智慧的结晶。作为名师工作室的导师,玉玺对工作室成员的成长寄予了浓厚的期望。希望玉玺能充分发挥名师工作室的示范引领作用,在专业发展的道路上,带领工作室成员开辟出一片具有教学特色的天地,取得更多的优秀研究成果,为其他教学同道提供应有的专业实践经验,真正地在课程改革、教学改革本土化行动中创生出属于自己的品牌。

是为序!

季俊昌

(系山东省有突出贡献的中青年专家,全国教育系统先进工作者)

目 录

第一辑 教育之思考

向着分数“裸奔”	3
书包的“革命”	5
把学生放在心上的人	7
打开校门,让社会的味道流进来	9
当课堂沉静之后	11
校长应该是条“鲶鱼”	13
把错号请走	15
让孩子们过一个属于自己的六一儿童节	17
校园饺子飘香	19
“钉纽扣”课程留给了孩子什么	21
《标准》让学校教育走得更专业	23
校园是属于孩子的 ——在亦庄实验小学我看到了“孩子”	26
一次作业检查引发的课程改革思考	30
课堂是否“翻转”要依据学情而定	32
课外学习共同体的构建与思考	34
班传日志架起一座家校互通式立交桥	37
让童诗润泽孩子的童年	40
行走在童诗的天空下	42
你的成长我看得见	46

学生的遗忘谁之过·····	49
远离“错别字”的天空·····	51
专业成长路在何方·····	53
上海集中研训所感·····	56
小班化教育的启示·····	64
刘海欣和她的电影微课程·····	66
这个下午暖暖的·····	70
听“贵爷”讲故事·····	73
逆风飞翔的蝴蝶·····	75
爱心无阻·····	78
顺需而研,校本教研务实之举·····	80

第二辑 教学之思辨

用课程改变教师专业行走的方式·····	85
课程整合要基于学生的核心素养·····	88
“文智树”课程体系的构建与思考·····	93
班本微课程:构建个性化课程体系·····	96
悠然行走在课程整合的道路上·····	99
课程整合是为了学生更好的学 ——读张斌博士《课程整合要在学生的体验上下功夫》有感·····	102
“1+1”助学课堂:实现语文教学的华丽转身·····	107
助学课堂之思辨·····	118
助学课堂是教育的新常态·····	121
助学课堂助力学生的发展·····	123
经历磨课之痛·····	127
世界读书日的礼物·····	137
助学课堂找准教学的出发点·····	144

学生作文发表风波	147
江南启示	
——现代与经典活动带给助学课堂的启示	149
文化语文所思	
——《桃花心木》给我的课程改革启示	152
低年级阅读教学的教与思	
——以人教版二年级上册《小柳树和小枣树》为例	155
小学中年级阅读教学的教与思	
——以人教版四年级上册《猫》为例	161
“1+1”助学课堂,为阅读教学增效	167

第三辑 团队之思潮

整合,让语文课堂天地宽	173
课程重组的思考	176
行走与思考	179
课程整合,为了孩子更好的发展	181
一路走来,遇见花开	
——课程整合的思考	183
风景这边独好	185
认出风暴,而激动如大海	187
我与课程改革同行	190
我们是小学语文的造梦者	192
后记	194

第一辑 教育之思考

做教师就要有思考力，要思考当下的教育问题，思考目前的教育现象，思考自己的教学行为。这一组教育随笔试图通过教育现象思考教育本源的东西，力图达到让教育反思不是坐而论道的玄思，而是需要将反思得到的启示、体会、对策转化成后续教学的具体举措。这些反思来源于实践，服务于实践。这些或描写、或叙述、或夹叙夹议、或材料与反思相结合的教育反思，表述灵活又不乏深意，值得回味。这组文字没有居高临下的“权威”，值得教育同行们静下心来倾听，也许在这样的阅读交流中，能够给你的教育智慧带来启发。

向着分数“裸奔”

想到这个题目,是因为近期所闻的两件小事引发了我的思考。第一件事是关于一则饱受争议的新闻:据《新文化报》报道,长春市的李先生最近相当烦恼,他的儿子是吉林大学附属小学一年级的的小学生,在刚刚结束的期末考试中,数学考了96分。本已属于高分行列,但是班里总共47人,满分的就有13人,平均分高达98分。虽然老师没有排名次,但在李先生心里,已将儿子纳入差等生行列。第二件小事是从一本杂志上读到的一篇文章:临近期末,在读一年级的女儿所在学校要开家长会,我猜测有可能是考前动员大会。想到这里我感到些不悦,总觉得,对于一年级的孩子,考试不必如此兴师动众。转念又一想,如果在家长会上能够收获指导孩子科学复习和梳理知识的方法,其实也还不错。但最终却事与愿违,让我感到非常失望。情况是这样的:一年级课本上册有这样一个句式“什么地方有什么”,训练这个句式,一方面可以让学生增强语感,另一方面让学生学会恰当地使用量词。这样的训练本无可厚非,可是老师却要孩子们必须记住“屋子里有三个人。”这个固定的句子为答案。原因是学生的思维非常开阔,写什么的都有,但是他们所认识的字有限,容易因用错字、用错量词、用错拼音而丢分。与其错误百出,不如准备一个最容易拿分的答案,“屋子里有三个人”这几个字孩子们都能拼对,所以只要遇到这样的题,就这么回答,分数便是稳拿的。听此论断,我简直有些崩溃。

两件小事触动了我对当今教育的思考:向着分数“裸奔”,让人恐惧的首先是家长的陈腐理念。在子女教育问题上,分数似乎成了家长最大的牵挂。事件中的家长认为儿子期末考试的数学成绩连中等生都没达到,直接就给孩子贴上了差生的标签,认为自己的孩子输在了起跑线上。面对孩子的解释,家长的教育观点是:“马虎?考试能马虎吗?上战场能杀错人吗?”面对这样的家长,无论他的事业有多成功,但在教育孩子方面他一定是一个失败者。且不说其教育方式简单、粗暴,单就其只用分数来衡量孩子输赢的观点来看,就说明他是一个教育理念陈腐之人。孩子的学业是一场马拉松,刚刚一年级就被判定为失败者,这是多么的不公平。家长作为

“裁判”，怎么可以对孩子的其他素养熟视无睹？每个孩子都是唯一的，特别的，都有过人之处，每个孩子的未来都有无限可能性，正如一首小诗所写：铃铛、小鸟、还有我/我们不一样/我们都很棒。

向着分数“裸奔”，更让人恐惧的是教师的教育理念。向着分数“裸奔”，让孩子丢掉了能力的外衣，即便是赢得了考试的冠军，也不会是光鲜亮丽的。当下，分数对学生、家长、教师而言仍然具有十分重要的意义，我不否认分数的价值，但我反对唯分数主义。孩子的综合素养得到了完善和提高，学习成绩自然不在话下，这样取得的分数才是孩子成长的最好见证。丢掉能力只剩下分数的学生，必将被社会的洪流冲走，培养出这样的人是教育的悲哀。收获了成绩但限制了学生的思维，用固定的答案，拿最稳的分数，这不就是向着分数赤裸裸地奔跑吗？今天的教育，是要求培养学生的多元化思维，还是要一个稳拿分的标准答案，的确值得我们反思。再退一步讲，即便是学生因量词使用有误，或者是出现错字丢分，但只要孩子有了自己的想象和思考，我觉得比“屋子里有三个人”的拿分答案意义大得多。让孩子们向着分数“裸奔”的老师，缺少的是育人的理念，丢失的是教育的真谛。这样的老师还处在以知识为核心的教学体系中，没有跟上教育发展的步伐。

国家三令五申，立德树人是教育的根本任务，教育要培养全面发展的人，要着力培养学生的核心素养。而上面的例子却用分数牺牲孩子的思维，扼杀孩子的想象力。具有这样教育理念的教师如何能够培养出具有高尚情操、扎实学识、健康身心、良好审美情趣的学生呢？向着分数“裸奔”的老师，眼中没有了真正的“人”，有的只是考试的“机器”，在他们的眼中，学习好、成绩优秀的孩子就是教师的宠儿，学习成绩差或比较调皮的孩子自然会不受老师的待见。老师就这样以成绩和分数将学生划分成三六九等，差生就这样出现了，不同程度的体罚便也应运而生。

庆幸的是，国务院印发的《关于深化考试招生制度改革的实施意见》等一系列文件已经落地，让教育正悄然发生着改变。“唯分数论”“一考定终身”等问题相信会逐步得以破解，这样的教育改革，势必会推动整个教育形势发生本质改变。今后以立德树人为根本任务的学校教育一定会指向人的培养，指向学生核心素养的全面提高。相信在不久的将来，更多的孩子会甩掉沉重的应试包袱，在素质教育的阳光下茁壮成长。

（原文写于2015年1月22日）

书包的“革命”

在《黄三角早报》上,我连续看到几篇报道,都是反映学生课业负担过重的问题。印象最深的是3月14日的一篇报道,用《小学生背书包被压矮》做标题,配图为一张放在台秤上的书包照片,重量显示8.22,虽然单位不是公斤,但这个重量也足以引发我们的思考。书包的重量不仅冲击着教师的视觉,更撞击着教育者的心灵。东营市教育的几项抽查结果在山东省内的排名发人深省,为什么“减负”这个喊破嗓子的問題成了疑难病症,根源何在?想到这些,我想起了创造美国“第56号教室”奇迹的教育者雷夫,我想我们可以从雷夫的身上受到启发找到答案。

“教育超越了功利色彩,就只剩下为孩子的未来生活做准备了。”我们不得不承认:我们成不了雷夫。究其原因是对待教育,我们的立足点不同、所站的高度不同、教育的视角不同,行动的方向和结果也就存在差异。雷夫主要是想教会孩子们把明天生活得更美好的能力,并以此作为教育的出发点。无论是戏剧表演,还是棒球、摇滚音乐、外出旅行等课程,目的都是培养孩子们从中学会与人合作、承担、集中注意力、熔炼团队精神等的素质与技能。用雷夫自己的话说,这就是为孩子们能够明天生活得更美好做准备,用我们本土化的解读这就是育人。

相对于雷夫,我们做的工作更多的是教书。教给孩子知识换取高分,分数可以为教师带来掌声,可以为学校带来荣誉,可以成就一任校长。忙于追求分数的课堂,也就只顾上教书了,哪里还有时间育人呢?正如张志勇副厅长所说,只有分数的教育,还有育人的教育吗?目前我们的现状是教书育人几乎是两条路,为了追求分数,育人得为教书让路,更有甚者为分数而牺牲育人。因此,追求分数的教育,学生负担过重,于是出现完不成任务便体罚学生、各种违规办学屡禁不止的现象也就见怪不怪了。雷夫的出现为我们作出了榜样,学生面临的真正考试,不是学年末的那张试卷,而是他们离开你十年后的人生考卷。

于是我认为,想让我们从育人的角度出发,放弃教育的功利色彩,真正教给孩子们明天生活得更美好的技能,不妨搞一次书包的“革命”。“减负”

先从让孩子们甩掉沉重的书包做起,使他们从繁重的作业中解放出来,轻松入校,快乐学习。书包装的是作业,装的是沉重的课业负担,装的是我们应试教育的陈旧理念。放下书包需要勇气,甚至需要壮士断腕的决心。作为教师,我们要像雷夫学习,只给学生配发一个简便的手提袋,里面只装上那些能够让孩子们一生受用的东西——高尚的品格、坚韧的信念、让明天生活得更美好的能力就足够了。

(原文发表在《东营教育研究》2013年第3期)