

应用型学前教育专业规划教材

根据《教师教育课程标准（试行）》《幼儿园教师专业标准（试行）》编写

丁太魁◎主 编

学前 儿童家庭教育

YINGYONGXING XUEQIAN JIAOYU ZHUANYE GUIHUA JIAOCAI



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

XUEQIAN

ERTONG JIATING JIAOYU



学前 儿童家庭教育

丁太魁◎主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

XUEQIAN

ERTONG JIATING JIAOYU



图书在版编目(CIP)数据

学前儿童家庭教育/丁太魁主编. —北京:北京师范大学出版社, 2016. 1

全国应用型学前教育专业规划教材

ISBN 978-7-303-19626-5

I. ①学… II. ①丁… III. ①学前教育—家庭教育—高等学校—教材 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 251407 号

营销中心电话 010-58802181 58805532

北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>

电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京东方圣雅印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 787 mm×1092 mm 1/16

印 张: 16

字 数: 325 千字

版 次: 2016 年 1 月第 1 版

印 次: 2016 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 32.00 元

策划编辑: 罗佩珍

责任编辑: 齐琳 吕桂云

美术编辑: 焦丽

装帧设计: 国美嘉誉

责任校对: 陈民

责任印制: 陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

目 录

第一章 绪 论	· 1
第一节 家庭的含义、结构、类型及功能	· 1
第二节 家庭教育及学前儿童家庭教育	· 7
第二章 学前儿童家庭教育的地位和作用	· 16
第一节 父母遗传和家庭环境	· 16
第二节 学前儿童家庭教育的地位和作用	· 20
第三章 学前儿童家庭教育的特点	· 28
第一节 学前儿童家庭教育和幼儿园教育的区别	· 28
第二节 学前儿童家庭教育的优势	· 34
第三节 学前儿童家庭教育的局限性	· 39
第四章 学前儿童家庭教育的产生和发展	· 42
第一节 学前儿童家庭教育的产生	· 42
第二节 奴隶社会的学前儿童家庭教育	· 43
第三节 封建社会的学前儿童家庭教育	· 48
第四节 资本主义社会的学前儿童家庭教育	· 57
第五节 社会主义社会的学前儿童家庭教育	· 60
第五章 学前儿童家庭教育的目的、任务和内容	· 65
第一节 学前儿童家庭教育的目的	· 65

第二节 学前儿童家庭教育的任务 · 68

第六章 学前儿童家庭教育的观念和原则 · 71

第一节 尊重规律，研究特点 · 72

第二节 理智施爱，爱而不娇 · 74

第三节 量力而行，循序渐进 · 79

第四节 全面发展，因材施教 · 83

第五节 态度一致，教育统一 · 87

第六节 民主平等，积极沟通 · 89

第七节 家园合作，尊重教师 · 93

第八节 儿童友谊，多方维护 · 96

第七章 学前儿童家庭教育的方法 · 102

第一节 环境熏陶法 · 102

第二节 说服教育法 · 104

第三节 实践锻炼法 · 105

第四节 榜样示范法 · 106

第五节 兴趣诱导法 · 108

第六节 奖惩法 · 110

第七节 游戏法 · 112

第八章 学前儿童家庭教育的影响因素 · 119

第一节 家长自身的素质 · 120

第二节 家长对子女的态度 · 122

第三节 家庭生活环境 · 124

第四节 家庭的社会影响因素 · 128

第九章 不同年龄阶段的学前儿童家庭教育 · 130

第一节 学前儿童身心发展的主要特点及学前儿童家庭教育的基本策略 · 130

第二节 小班儿童的心理发展特点 · 141

第三节 中班儿童的心理发展特点 · 145

第四节 大班儿童的心理发展特点 · 147

第十章 特殊家庭的学前儿童家庭教育	· 152
第一节 收养儿童的学前家庭教育	· 152
第二节 单亲家庭儿童的学前家庭教育	· 156
第三节 SOS 儿童村的家庭教育	· 163
第十一章 特殊儿童的学前家庭教育	· 176
第一节 独生子女的学前家庭教育	· 176
第二节 超常儿童的家庭教育	· 186
第三节 残疾儿童的家庭教育	· 190
第四节 留守儿童的家庭教育	· 193
第五节 流动儿童的家庭教育	· 197
第六节 “隐性单亲”儿童的家庭教育	· 198
第十二章 国外学前儿童家庭教育	· 206
第一节 美国的学前儿童家庭教育	· 206
第二节 日本的学前儿童家庭教育	· 214
第三节 俄国社会主义时期的学前儿童家庭教育	· 219
第十三章 学前儿童的创新教育	· 222
第一节 创新思维概述	· 222
第二节 学前儿童家庭教育中创造性思维能力的培养	· 227
附 录 《全国家庭教育指导大纲》	· 236
参 考 文 献	· 245
后 记	· 248

第一章 绪 论

学习目标

1. 了解家庭的结构、家庭的类型。
2. 理解家庭的功能。
3. 认识学前儿童家庭教育的学科特点、研究对象、基本任务、主要内容。

第一节 家庭的含义、结构、类型及功能

一、家庭的含义

在汉语中，对“家庭”的含义有很多解释。《康熙字典》所录《说文》对“家”的解释为：“豕居之圈曰家，故从宀从豕，后人借为室家之意。”而“庭”则指“厅堂”，为“正房前的空地”。在古代西方，“家庭”一词甚至包含了“奴隶”的意思。farmilia(家庭)一词是从拉丁文Famulus(意为“仆人”)派生来的，现在指family。《辞海》对家庭的定义为“以婚姻和血缘关系为基础的一种社会生活组织形式”。《中国大百科全书·社会学卷》定义家庭是由婚姻、血缘或收养关系所组成的社会组织的基本单位。

家庭有广义和狭义之分，狭义是指一夫一妻制构成的单元；广义的则泛指在人类进化的不同阶段上出现的各种家庭利益集团，即家族。从社会组织说，家庭是最基本的社会组织之一，是人类最基本最重要的一种制度和组织形式。从功能说，家庭是人类亲密关系的基本单位，如儿童社会化、赡养老人、性满足、经济合作。从关系说，家庭是由具有婚姻、血缘和收养关系的人们长期居住形成的共同体。对家庭含义本

质的认识是从近代才开始的。

众多的研究者也对家庭的含义有自己的界定。比如，马克思、恩格斯认为：“每日都在重新生产自己生命的人们开始生产另外一些人，即增殖。这就是夫妻之间的关系，父母和子女之间的关系，也就是家庭。”（《马克思恩格斯全集》第3卷，第32页）心理学家弗洛伊德认为家庭是“肉体生活同社会机体生活之间的联系环节”。美国社会学家E. W. 伯吉斯和H. J. 洛克在《家庭》（1953）一书中提出：“家庭是被婚姻、血缘或收养的纽带联合起来的人的群体，各人以其作为父母、夫妻或兄弟姐妹的社会身份相互作用和交往，创造一个共同的文化。”社会学家孙本文认为家庭是夫妇子女等亲属所结合的团体。社会学家费孝通认为家庭是父母子女形成的团体。英文中也有这样一种说法：family中的f代表father，a代表and，m代表mother，i就是我，l指love，y是you，连起来就是father and mother I love you，也就是爸爸妈妈我爱你们。

二、家庭的结构及其类型

家庭结构有不同的分类。最常见的家庭分类是以家庭代际层次和亲属关系为标准的分类，包括核心家庭、主干家庭、联合家庭和其他家庭四种类型。核心家庭是指由父母和未婚子女组成的家庭。仅由夫妻两人组成的家庭也叫核心家庭。主干家庭是指由父母和一对已婚子女组成的家庭。联合家庭是指由父母和多对已婚子女组成的家庭。如果已婚子女在父母去世后仍不分家，也叫联合家庭。其他家庭包括单亲家庭、残缺家庭等。单亲家庭是指由离婚者或未婚者与子女组成的家庭。残缺家庭是指由未婚子女组成的残缺父母一方的家庭。

按家庭中配偶的对数可分为：①多夫多妻制家庭；②一夫多妻制家庭；③一妻多夫制家庭；④一夫一妻制家庭。按参与和决定家庭事务的权利可分为：①父权家庭；②母权家庭；③舅权家庭；④平权家庭。按家庭传袭系统可分为：①母系家庭；②父系家庭；③平系家庭（男女两系平等计算或者任何一系都可以）；④双系家庭（同时属于父族和母族）。按家庭成员居住地可分为：①从妻居家庭；②从夫居家庭；③单居制家庭。分类的方法不同，家庭模式的含义也不相同。

家庭可以分为大家庭和小家庭。相对来说，人口较多的称为大家庭，人口较少的称为小家庭。在人类社会早期，曾经有过群婚，之后又出现了对偶婚，这些婚姻形态使得一个家庭中可能包括多对配偶及其所生子女，与后来的一夫一妻制家庭相比，其家庭成员较多，可以说是大家庭，那时出现的家庭公社就是一例。最初的一夫一妻制家庭是父权家长制家庭，它由若干数目的自由人和非自由人在家长的统治下组成，即家庭中不仅包括有亲属关系的人，还包括一定数量的奴隶，相对来说，这种家庭规模也比较大。大家庭的存在是和低生产力水平相联系的。随着生产力的发展，家庭规模开始由大变小。20世纪以来，由于人们开始自觉地控制生育，家庭规模变得更小。根据1974年世界人口会议文件《世界和各地区的人口前景》证实，1970年全世界平均

每户为 4.47 人,其中发达地区平均每户 3.40 人,发展中地区平均每户 5.16 人。该文件预测到 1985 年全世界平均每户为 4.20 人,其中发达地区平均每户 3.06 人,发展中地区平均每户 4.82 人。2010 年我国人口普查统计总人口为 1 370 536 875 人。其中:普查登记的大陆 31 个省、自治区、直辖市和现役军人的人口共 1 339 724 852 人,香港特别行政区人口为 7 097 600 人,澳门特别行政区人口为 552 300 人,台湾地区人口为 23 162 123 人。大陆 31 个省、自治区、直辖市共有家庭户 401 517 330 户,家庭户人口为 1 244 608 395 人,平均每个家庭户的人口为 3.10 人,比 2000 年第五次全国人口普查的每户平均人口 3.44 人减少 0.34 人。

家庭人口和家庭模式既相互联系又相互区别。一般来说,核心家庭人口较少,主干家庭人口居中,联合家庭人口较多。然而,由同样人口组成的家庭,人和人的关系不同,其组成的家庭模式也可能不同。在世界家庭平均人口逐年减少的情况下,核心家庭已经成为各国家庭的主要模式。在多数东方国家,除以核心家庭为主外,还有一定数量的主干家庭。在西方国家,除核心家庭外,还出现了单亲家庭、单身户等其他家庭模式。

三、家庭的功能

家庭的功能有:经济功能、感情交流功能、生育功能、休息和娱乐功能、生活功能、宗教功能、教育和社会化功能。其中主要功能有:社会化功能、情感和陪伴功能(核心功能)、生育功能、经济功能、教育功能、赡养功能。

(一)社会化功能

从很多方面来讲,家庭都是很适合承担社会化任务的组织。它是一个亲密的小群体,父母通常都很积极,对孩子有感情,有动力。孩子常常依赖父母,将父母看作是权威。可是,很少有父母经过明确训练来对孩子实施社会化,家庭并不总能很有效果、有效率地完成这一任务。越来越多的学校和专业机构担负起这方面的责任。在一些国家,人们曾经尝试过各种各样代替家庭进行儿童社会化的方式,比如早年的苏联引入过集体养育孩子的新模式,以色列探索过用集体农庄代替家庭的试验,然而这些尝试都以失败告终。由于个人认识社会的任务是多而复杂的,以及个人出生后对家庭依赖的周期漫长(一般法律规定为 18 岁,甚至更长),所以个人受教育、社会化离不开家庭的参与与奠基。

(二)情感和陪伴功能

这是家庭的核心功能。家庭是亲情的源泉和情感的寓所。家庭由夫妇和子女组成,夫妻关系和父(母)子(女)关系是最基本的家庭关系。前者因婚姻事实而生,后者因生育事实而成,前者是一种后天获致性的关系,后者是一种先天赋予性的关系,二

者共同的基础是情感。夫妻关系主要因爱情而缔结，虽有其他因素介入，但是，以爱情为基础的夫妻关系是比较稳定的，也是其他关系无法相比的；父(母)子(女)亲情因生命的延续而相衍，比爱情更为恒定，是一种最基本的人际关系。因此，家庭生活是人生首先经历又贯穿始终的社会生活。东西方的社会结构和文化传统有很大的差别，父(母)子(女)关系和家庭生活在个人一生中的地位和作用，在程度上有很大的不同，但是，都不能否定和改变这一天然关系和基本活动。一个人从降生到老死，都不能离开家庭生活，儿时需要仰赖父母的关怀照料；成年后要组织自己的家庭，生养自己的儿女，寄托自己的感情；老年以后，需要家庭的照料和亲人的温暖。这些是其他人无法给予的。特别是在现代社会经济条件下，快节奏的社会生活使得人们的精神压力很大，心情非常紧张，身体疲惫不堪，家庭生活的舒适、安谧和温馨，就显得更加重要和有意义。因而，在作家的笔下，家庭被描写成宁静的港湾、温暖的窝巢，是一个令人神往的地方。缺乏情感生活和家庭生活的人生是不完满的和令人遗憾的。对于每个家庭成员而言，各种心理态度的形成、个性的发展、感情的激起与发泄、品德和情操的锤炼、爱的培植和表现以及精神的安慰和寄托都离不开家庭。在现代社会，对成人和孩子来说，家庭是情感陪伴的主要源泉。对儿童来说，缺少父母的关爱会导致智力、感情、行为等方面的成长受到伤害；对成人来说，虽不会因缺爱而死，但也需要感情的关怀。从目前现状来说，家庭规模日趋变小，新婚夫妇日趋单独居住，而人们能从家庭以外获得的友谊和支持有限，迫使家庭成员在情感和陪伴上彼此深深依赖，所以提供情感和陪伴已成为现代家庭的核心功能。家不仅是我们的休息场所，也是我们获得亲情和温暖的地方，是任何其他场所都无法替代的。

(三)生育功能

这类功能可以维系人类种群的延续。

对社会来说，从性关系到怀孕，不是个人的事，所以一般社会都强烈提倡合法生育和性规范的制度化，目的是使儿童能够得到良好的照顾和平稳的代际过渡。

(四)经济功能

家庭是人类历史上出现得最早的社会经济组织。家庭是一个重要的经济主体、产权主体。无论是古代社会还是现代社会，家庭都是一个经济单位，都有家庭的财产和预算，家庭的生产和消费，因而也就有家庭的产权。家庭财产是由夫妇以及父子的个人财产构成的，即使在西方社会中，夫妇的个人财产划分得比较清楚，但是，作为一个家庭，其财产也不是个人财产，而是共有财产，用于家庭共同的生产和消费。在这种情况下，家庭产权也就不是个人产权，而是一种共有产权。然而，家庭产权也不同于其他共有产权。因为，家庭是以亲情和血缘为纽带连接起来的，家庭组织和家庭结构既不同于企业，也不同于政府，家庭关系也不同于企业中和社会中人与人的关系。

以遗产继承权来说，为什么配偶和子女有优先权？除了夫妇离异、父子反目外，他们总是财产所有人首选的对象，为什么在财产所有人无遗嘱的情况下，家庭财产不是充公，也不是给予他人，而是由配偶和子女继承？这既表明家庭是一个产权主体，也表明家庭财产不是一般的共有财产。

家庭还是生产的组织和机构。家庭的生产性质和生产功能是非常重要的。在家庭生产过程中，其投入包括市场购买品、自有时间以及各种环境条件，其产出包括孩子、声望和尊严、健康、利他主义、忌妒以及精神享受。因此，家庭生产首先是人本身的生产或人种的繁衍；其次是家庭服务和家庭消费的生产和供给；最后是人力资本的投资和再生产。从技术上看，家庭生产和家庭生活的一些方面是可以替代的，有些也的确被替代了，但是，替代的社会成本和代价是巨大的，有的甚至是灾难性的。这一点集中表现在儿童和老人的家庭生活中。在现代社会中，儿童的抚养教育和老人的生活保障都可以由社会、集体来承担和进行，但是，缺乏家庭教养的儿童和没有家庭保障的老人及其相互作用，也许是社会病态的基因。家庭的经济功能还包括经济合作功能。对以前的或者乡土气息浓厚的农村家庭来说，家庭通常是一个生产的主要单位。而在现代社会，随着社会工业化、信息化、城市化、现代化的发展，家庭的主要经济功能由生产转变成了消费，如汽车、房屋、电器的购买等。

（五）教育功能

在儿童的整个教育过程中，学校教育处于主导地位，而家庭教育起着关键作用，只有这两种教育相辅相成才会起到教育孩子的作用。儿童的教育受到家庭、学校、儿童所在集体、儿童本人、书籍、偶然因素的影响。把家庭教育放在首位，是为了说明家庭教育是处于相当重要的地位。因此，家长在给儿童实施教育的时候，一定要重视家庭教育的重要性。儿童的价值观、品格培养、生活习惯、学习习惯、劳动习惯等都是来自于家庭教育，因此父母作为儿童的第一任教师，一定要高度重视家庭教育的重要性。受过良好家庭教育的父母，不仅能教育好自己的子女，而且也能教育好隔代的孩子。人类在进步，家庭教育的艺术也是在变化的。父母在教育孩子的路上需要更多的学习、反思、聆听和发现。在人类漫长的历史上，社会需要勤劳、顺从的国民。但是，从现在开始，社会更需要能思考、想方设法解决问题、自己行动、勇气十足的社会成员。为培养出那种不仅能考虑自己所在家庭、组织的利益，还放眼于社区以及整个社会，并积极参与各种活动的人，父母自身应该先理解独立思考、自我行动、刻意创新、充满勇气的重要性，并积极地去努力、去挑战。从家庭教育内容来说，家庭不仅包括自然知识、社会知识、管理知识，还包括生活技能、工作技能、交往技能。

（六）赡养功能

中国社会历史发展中，形成了家庭赡养老人的传统，尤其在农村，家庭养老是一

种普遍的形式。“养儿防老”，就是这一传统在观念上的反映。现在老人的赡养方式具有离散特征，呈多样化发展趋势。究其原因，既与家庭结构发生变化、人口减少、规模缩小有关，又与家庭成员流动增加、结构不稳定有关，同时也与家庭经济发展、收入增加、生活水平提高有关。农村赡养方式的变化，是社会转型时期社会政治经济文化变化对农村家庭赡养功能影响的结果。

(七)休息、娱乐功能

“家”是心灵的港湾，给人安全感和归属感，家是休息与娱乐的主要场所之一。人类的许多文化消费、娱乐、休息都是通过家庭，或以家庭生活和交往的方式实现的，如看电视、上网、读小说、旅游、参观、体育、画画、弹琴、唱歌、照相等。

随着社会变迁，家庭功能也会随之变化，它包括功能替代、功能内涵的演变、功能外移、旧功能消失与新功能出现，以及家庭的主要功能随着家庭生命周期的阶段性变化而发生改变等。其一，在当今社会中，家庭的社会化功能逐渐淡化，因为并不是所有家庭都是有效的或者有效能的社会化主体，社会化越来越成为学校、专业性服务机构以及其他社会机构的责任。其二，家庭的经济功能也在淡化。在现代社会，随着机器化生产取代农业手工业生产，人们从家庭中走出来，家庭逐渐丧失了作为一个生产单位的作用，家庭的各项消费和支出主要依靠家庭成员在市场上获得的劳动报酬或工资收入来满足，而不是依靠家庭自己的生产来提供。家庭的生产功能外移，家庭的主要经济功能表现为组织消费。其三，家庭的生育功能依然存在且较强烈，但家庭在生育数量和性别偏好方面已不似自然经济条件下那样求多、偏好男孩。在传统的大家庭中，生育是家庭最主要的功能，传宗接代是家族的一件大事。但是现在由于多种因素影响导致家庭的生育功能萎缩，家庭规模不断缩小。其四，家庭的教育功能和性生活功能变得十分强烈。家庭要培养出一个合格或高素质的劳动力，以适应机器大工业生产的需要，那么家庭教育尤其是科学文化知识方面的教育是必不可少的，且必须不断加强。因为由于家庭科学文化知识教育的加强所造就的高质量劳动力可以为家庭带来更多的经济收入。家庭性生活功能的强化，其原因是家庭生育子女数相对较少，家庭成员的性行为在多数情况下与家庭生育功能相分离，即性生活主要或多数不再仅仅是为生儿育女。其五，赡养功能的演变。在传统社会中，养老责任是由家庭来承担的，当年老的父母不能以自己的劳动来养活自己时，子女就要承担起赡养老人的义务。在现代社会中，社会福利制度的发展和完善逐渐取代了家庭的赡养功能，但在精神上面家庭对老人的慰藉功能永远无法被社会福利制度代替。由此可见，随着社会的变迁，传统社会中家庭所担负的功能在现代社会中正在逐渐地社会化，家庭对现代人的意义下降了，但作为情感寄托，它的一些最基本的功能永远无法被取代。

第二节 家庭教育及学前儿童家庭教育

一、家庭教育研究的理论

无论是对家庭和家庭教育面临的问题的解剖，或是对其成功经验的总结，抑或是对其特色的分析，都可以从经济学、人类学、心理学、社会学、管理学这几个基本的角度进行探讨。通过这些观点、理论，将使我们能够深入到问题的本质，对一个社会形态下的家庭和家庭教育状况有更确切的认识和了解，我们试图通过中国、美国两个国度的对比来认识这些观点和理论。

经济学的建立，通常以1776年亚当·斯密的《国富论》(*The Wealth of Nations*)为标志。经济学有两大基本前提：其一是资源的稀缺性与人类对资源占有和资源分配之间存在的矛盾；其二是人类在处理以上矛盾时是理性的，其基本方向是趋利避害，即人类会对情境进行理性的分析而后做出相应的决策，而且总是最大程度地追求利润而降低成本。从这两个基本点出发，家庭与家庭教育都可以从成本与收益的关系角度进行分析。家庭的资源包括人力、财力、物力、精力和时间等，总体上来说，这些资源都是有限的，因而，如何分配这些资源就成了每一个家庭必须面对的实际问题。例如，家庭的经济资源分配与教育投入就是一个典型的事例。当家长认为在教育上的投入可以得到充分的回报时，家庭便愿意加大在子女教育上的投入。对于“回报”和“投入”的解释，从家庭关系和家庭教育的角度看，“金钱”只是其中一个维度，“情感”是另一个重要的维度。美国的父母不会像中国父母一样，无论如何艰辛，也要挤出费用以支付孩子在正规学校之余上培训班，不会像中国父母一样在孩子考试时比孩子还要紧张地在校外守候。其中一个原因是，中国父母希望得到的“回报”要比美国父母强烈，这种“回报”尤其体现在情感方面，因为中国传统有极为强烈的“家庭纽带情节”(family ties)，还有“养儿防老”的期望。所以，从古至今，中国父母就有“望子成龙，望女成凤”的渴求。在家庭收入只是足以糊口的情况下，家长会悉心地给予孩子情感上的滋润和关爱，在生活条件逐渐改善之后，家庭普遍将对子女的教育投入作为首要的考虑对象。而美国父母则较少有这方面的心理期望，所以，在教育的投入上，非义务教育阶段(指高中毕业以后)的教育费用一般都是由孩子申请教育贷款，而后自己偿还。美国父母对子女的教育没有显得像中国父母一样关切，因此，对孩子学习的干预也相对较少。从经济学的角度分析，这是因为美国父母对“回报”的期望较低，因此，在教育“投入”方面的分量远远不及中国父母。当然，经济的角度只是我们分析家庭与家庭教育的一个方面，因为在现实生活中，并非每个人在所有情境下都会用利害得失的尺度去衡量取舍，况且人们在生活中遇到的问题多种多样，不一定都与“资源的稀

缺性”有关，所以，家庭与家庭教育问题还需要从其他的视野进行探讨。

人类学一方面探讨人体结构的演变，另一方面研究人类社会形态与文化对人类行为的影响。与家庭及家庭教育有较密切关系的主要是文化人类学(Cultural anthropology)。从文化人类学的角度看，我们主要分析语言和家族对家庭关系与家庭教育的影响。语言是文化传播的主要工具，也是人们在日常的生活、工作过程中最主要的交流方式。在家庭生活过程中，不同的社会和种族，可能采用不同的语言交流方式。美国文化的特点是思想与情感的表达比较直截了当，这与东方文化的含蓄形成鲜明的对比。所以，在美国家庭中，如果家庭成员之间互相帮助，一方对另一方表示感激，会直接地说出来。在美国家庭中，家庭成员之间互道“Thank you”的情景比比皆是，而如果家庭成员之间有不满意的事情或要求，也会和盘托出。而中国的家庭内部交流比较倾向于“领悟”，对于一些敏感的事情，夫妻之间有时会拐弯抹角地表达，即便“心中有爱也不愿意说出来”，这是中国家庭的一个显著特点。家庭的这种特征，与社会的文化特征是基本对应的。美国是一个讲求效率的社会，没有人愿意花时间去揣测，何况猜测可能会引起许多的误解；中国是一个讲求和谐、含蓄的社会，人们最看重的是默契，而默契本身并不是语言所能表达的。所以，美国父母对于孩子有些许进步，只要心中赞赏，就会表达出来，给孩子以鼓励，如“You did a good job”“You are excellent”等；而中国的父母即使心中对孩子的进步感到高兴，但通常不会溢于言表，而是通过其他委婉的方式间接地表达出来，如为孩子买一件新衣服或带孩子去一趟公园。这种文化心态，对家庭教育有十分根深蒂固的影响。

家族关系(Kinship)是文化人类学研究的另一个方面。家族关系是以血缘或婚姻关系缔结而成的不同家庭之间的联合。总体而言，美国家庭的亲属关系、家族关系的纽带没有中国家庭那样紧密。中国社会在漫长的历史发展过程中，十分重视家族关系的作用。有时，家族之间的互助犹如个人和单个家庭的“保险”体制。即使是兄弟姐妹各自成家立业，彼此之间的感情和联系依然十分密切。在目前中国的部分农村地区和偏远的地区，几代同堂依然是一种被人们崇尚的生活方式。即使同一家庭中的兄弟姐妹各立门户，但当个人或一个家庭遇到困难和问题时，家族成员通常成为求助的首要对象。因此，同一家族内各个不同家庭之间的生活观念、行为经常相互影响。而美国一方面是一个流动性较大的社会，家庭成员在成人之后，较少聚居于同一个地区；另一方面，即使是家庭内部，也比较侧重个人的发展，个体之间被认为是相互独立存在的。所以，美国家庭在有困难和需要帮助时，首先考虑的是从社会获得帮助，而非从亲属之处获得。家族关系的差别，对家庭关系和家庭教育有不可忽视的影响。首先，由于中国家庭重视家庭纽带，因此，在教育内容方面，中国的家长十分重视家庭传统、习俗和家族关系的教育，也正因如此，中国的家庭传统习俗得以较为完整地代代相传，同时也保持着十分坚固的家族关系。其次，由于中国家庭注重代际经验，因此，在家庭教育过程中遇到的问题，较多地是通过征求长辈的经验的方式，不是通过征求专家的意见或通过学习相应的教育理论来解决。在美国，当家长遇到家庭教育问

题时,较多地是通过家庭咨询的方式,由受过专业培训的专家提供指导和帮助。美国的高等院校在许多社区都设有家庭教育指导中心,为家长提供家庭教育服务。美国家长处理家庭教育问题的方式,一方面促进了美国家庭教育理论研究的发展,另一方面也使家庭教育研究更加紧密地与实践相结合。相反,在中国,家庭教育研究与其他科学发展存在相同的问题,由于对经验的片面重视,家庭教育理论的研究相对滞后。由于中国家庭一贯注重家族关系,家长对孩子的关心,不一定是完全出于爱护孩子,在一定程度上,是为了给整个家庭或家族带来荣耀,即中国传统的“光宗耀祖”思想。因此,中国家长在子女的成长过程中承担的责任要比美国家长沉重,所以中国家长在家庭教育方面感到的忧虑也较多。

心理学主要侧重对人的心智(mind)和行为(behavior)进行研究,心理学涉及的基本研究对象包括独立的个体和群体中的个体研究。教育的过程,既是个性陶冶和个体能力提高的过程,也是个体适应社会生活的过程。教育的最终目的是使个体顺利融入社会生活,简言之,即个体社会化的过程。心理学研究出现了许多学派。许多心理学流派都起源或发展于欧美国家,如华生(John B. Watson)和斯金纳(B. F. Skinner)的行为主义、米德(George H. Mead)的关于社会化的理论、班杜拉的社会认知学说以及弗洛伊德(Sigmund Freud)关于自我发展的精神分析理论等。无论是哪一个流派,都十分重视家庭因素对个体发展的影响。例如:弗洛伊德认为,个体存在的许多心理问题与个体早期的经验和家庭生活有密切的关系;社会认知理论认为,儿童经常通过观察和模仿家庭其他成员的行为而进行学习,因此,十分重视家庭成员,尤其是父母对儿童行为的影响。美国作为一个注重个体的社会,个体发展、自我的培养始终是心理学研究的核心课题。因此,在家庭教育过程中,美国的研究人员和家长都十分注意发展儿童的个性、激发儿童的自我需要、培养儿童的自我意识、提高儿童自我实现的能力。总之,个体发展的内驱力的启动,是美国家长所关注的主要问题,所以美国家长在激发孩子学习时,更多的是从了解孩子和培养孩子自身的兴趣入手。

中国的心理学研究和知识体系基本上是因袭西方的理论架构。虽然如此,中国家长在教育过程中,从个体与群体中的个体的角度看,更加侧重的是群体中的个体,即更加重视的是儿童如何适应社会生活,而非个体个性的发展问题。出于这样的潜意识,中国家长要求儿童学习的不一定是因为孩子喜爱而鼓励孩子学习,是因为“社会需要”所以要求孩子学习。而所谓的“社会需要”,通常也是家长根据个人的主观判断做出的结论,而不是从孩子的兴趣和能力做出的理性选择。中国家长尤其喜欢将自己的孩子与他人对比,也就是说,从“社会坐标”去横向地评价孩子,而不是从孩子自己发展的“个体坐标”去纵向地评价孩子。

社会学的视野主要从社会结构、社会文化、群体关系等方面探讨社会对家庭和家庭教育的影响。家庭是社会的细胞,家庭内部的关系在很大程度上是社会关系的反映。从家庭教育的角度看,家庭内部的关系最集中体现在亲子关系上。美国社会是一个推崇“民主、平等”的社会,而中国社会相对是注重等级的社会。在美国,孩子的养

育者称为“父母”(parents),在中国,比“父母”更经常使用的词是“家长”(the head of a family)。“父母”与“子女”的表述,体现较多的是因为年龄和经验不同的差异,而非权力的差异,因此,从交流的角度来说,这种表达是较为平等的。但“家长”一词体现的首先是“长幼关系”,换言之,是子女对长辈的服从关系,即“家长”与“子女”在权力上存在根本的不同。中国父母一方面要求子女服从自己,另一方面又煞费苦心地期望为孩子规划好整个发展的前景,包括孩子所要进入的学校、升学选取的专业、毕业后的工作,甚至工作的地点、单位乃至结婚的对象等,有操不尽的心,但始终没有想到的是孩子是一个独立的个体。从社会关系的角度看,中国父母的自我评价在很大的程度上是取决于社会上的其他人对其子女的评价,所以,家长对子女的培养和期望有时并非完全从子女自身的角度出发,而是出于家长对“社会潮流”的一种主观认识。由于中国父母习惯性地将自己的子女当作“不懂事”的孩子,喜欢为孩子做主,而且,父母始终将自己的行为解释为是对子女的爱护。相对而言,在美国,人们的自我评价主要侧重“自我导向”评价,即个人所直接取得的成就。固然,子女成才也是为人父母者的成就,美国父母同样会为子女的成就感到自豪,但更多地,美国父母会将子女的成就与自己分开。

二、学前儿童家庭教育的特点

家庭教育有广义和狭义之分。广义的家庭教育是指在家庭生活中,家庭成员之间双向沟通、相互影响的互动教育,不仅包括父母对子女的教育,同时还包含子女对父母的反向教育。狭义的家庭教育是指在家庭生活中,由父母或其他年长者(主要是父母)对其子女或其他年幼者实施的教育,包括为了促进子女的发展,父母对子女所实施的一切有影响的活动。一般我们所说的家庭教育,指的是狭义的家庭教育。学前儿童家庭教育是家庭成员在家庭范围内对学前儿童实施的教育活动。

(一)家庭教育的特点

第一,时代性和社会性。时代性是指不同历史时期其内容、特点、要求不同,电气化时代因为技术水平较低,教育内容强调规范化,在现在的新技术革命时代,技术创新日益成为技术进步、社会进步的主要动力,创新教育日益突出。社会性是指教育受社会环境制约,以社会发展需要为转移,教育过程也受社会条件制约,如受社会教育资源、人口结构制约。

第二,亲情性和感染性。亲情性是指家长与子女有特殊的血缘联系或社会关系,有比较密切深厚的感情。感染性是指父母的喜怒哀乐对孩子有强烈的感染作用,在处理发生在身边的人与事的关系和问题时,家长所持的态度很容易对孩子产生熏陶作用。

第三,针对性和随机性。针对性是指由于家长没有受到如学校教师一样的约束,

教育内容、方法随问题而转移。随机性是指家庭教育往往是反映式的，是“遇物则诲”。

第四，连续性和一贯性。连续性是指孩子从小到大，不间断地接受着家长的言传身教，这种潜移默化的教育将伴随孩子的生命成长。一贯性是指家长是成人，有比较稳定的价值观、是非观念、生活方式，其教育内容、方法稳定，不像学校一样能随儿童接受能力、心理发展而变化，没有像学校教师那样多样化的教育风格、模式。

第五，权威性和专制性。权威性是指父母与子女间的血缘关系、抚养关系、情感关系，决定了父母对子女实施教育时有较高的权威性。专制性是指家庭教育常常不能做到民主化，有专制倾向。

第六，早期性、及时性和随意性。早期性是指家庭教育几乎是伴随着孩子的诞生，同时也是在长辈的影响下开始的一种特别形式的教育。而学校教育都有特定的时期。及时性是指作为父母，通过孩子的一举一动、一言一行，一般都能随时随地掌握他们的心理状态，发现孩子身上存在的问题，并及时教育，及时纠正，使不良行为消灭在萌芽状态。随意性是指由于不同家长知识、能力、经验不同，家庭教育的方法、内容、力度、谋略也不同，因此家庭教育因家长而异。随意性还指家长不同心态、不同环境下对儿童教育的方法、内容也不同，这与学校教师有标准、有要求的教育不同，家庭教育没有严格的要求、标准、方法、方式、内容。

(二)当代中国家庭教育的主要特点

第一，社会发展对人才素质的要求越来越高，因而对家庭教育水平要求也越来越高。现代社会要求人才具有生存意识与生存能力，竞争意识与竞争能力，科技意识与科技能力，合作意识与合作能力，创新意识与创新能力。

第二，独生子女占很大比例，一部分家庭教育中存在情感因素冲淡理智因素的现象，出现了所谓“四二一综合征”，即只知受爱，难知爱人；依赖性太强，能力太弱；生理发展提前，心理成熟滞后。

第三，许多家长望子(女)成才心切，但又不掌握教育子(女)成才的规律和方法。他们期望值片面，盲目追求高学历，存在过度教育病即揠苗助长，盲目让孩子参加各种培训班，滥用奖励和惩罚。

第四，家长的教育意识增强，但观念、方法、时间、精力不够。

第五，社会影响多而杂，家庭教育的可控性低。社会信息鱼龙混杂，社会不良现象对孩子影响太大，家长与孩子之间出现信息反差，家长的信息获取、分析、使用能力与教育要求不适应。

第六，单亲家庭、新组家庭增加，家庭教育出现了新的难点。

(三)学前儿童家庭教育的特点

学前儿童家庭教育除具有上述家庭教育的一般特点外，还具有如下特点。