

主 编 谢惠金

YOUXIU JIAOYU LUNWENJI

优秀 YOUXIU 教育论文集

(第三十一卷)

优秀教育论文集

(第三十一卷)

主 编 谢惠金
副主编 华业基

广东旅游出版社

责任编辑：林暹龙

封面设计：卢仲坚

优秀教育论文集 (第三十一卷)

广东旅游出版社出版发行

(广州市中山一路 30 号之一 邮编 510600)

新华书店经销

茂名永达印刷有限公司印刷

850 × 1168 毫米 32 开 230.125 印张 5550 千字

2002 年 12 月第 1 版 2002 年 12 月第 1 次印刷

*

ISBN7 - 80521 - 933 - 8/G · 102

全 37 册定价：390.00 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请直接与印刷厂联系调换。

序

谢惠金

随着改革的深入,我们那霍中学在狠抓教学常规的同时,积极开展各项教改试验,大力推进素质教育。学校的办学水平、教学质量稳步提高,教师的教学水平、教研能力不断提高。老师们都充分认识到:现代教师不仅要懂得“传道、授业、解惑”,更要勇于探索,勇于创新。“工欲利其事,必先利其器。”老师们非常注重教育理论的学习,注重以理论指导实践,并且在实践中总结教育、教学经验,科学施教,全面提高教学质量。更可贵的是,老师们平时都乐于与大家交流自己的教育、教学思想与方法,写出了很多优秀的论文,不少在市以上报刊发表。

在上级教育主管部门和有关领导的关怀下,我校选编了这个论文集。它是老师们多年甚至几十年教育教学的实践实验,有些在市以上报刊上发表过或在局以上的专题会上交流过,有些正在试验。可以说它已挣脱了“任务指导行动的事务管理”的藩篱,改变了“教而不研”的落后状况,形成了我校较具特色的教育教学风格。其内容也较为丰富,涉及教育管理,德育工作,班队工作,文科教学,理科教学,体、音、美教学等各个方面各个学科的内容,共41篇。从论文中可以看到我校教师在教育、教学上的探索足迹,可以看到他们的求实和进取的精神风貌。

教育是一门最具创造性的科学,它的特殊性、长期性、复杂性

就决定了没有现成的路可走,需要一步步地探索。这并不是说不要传统的教学理论和方法,而是要在这个基础上更好地发展创新,使之适应新世纪、新形势、新需要。汗水浇出硕果,创新铸造辉煌。可以预见,老师们凭着创新精神,在教改探索的道路上必定能够创造出更加灿烂的辉煌。

这些论文的出版,具有深远的意义,它是我校办学史上的一个里程碑。这一篇篇的论文就如一颗颗耀眼的珠子,点缀着探索者的天空,使探索者的星空更加光辉灿烂。

2002年3月28日

目 录

也谈初级中学的目标管理·····	谢惠金(1)
全社会关注,全面推进素质教育·····	郑师芸(5)
如何开展青少年思想政治教育·····	石伟安(9)
浅谈学校的思想品德教育·····	李志明(12)
拓宽教育渠道,改进德育教法·····	黎明川(16)
如何当好班主任·····	冯奕青 谭兰芬(19)
怎样根据后进生的心理特点进行教育·····	巫展新(24)
班主任怎样在学生中树立威信·····	黄家胜(28)
在教育工作中超越自我·····	蔡 雅(31)
寓美育于语文教学中·····	肖俊焕(35)
“明”、“暗”结合,有机统一 ——《藤野先生》赏析·····	华业基(39)
引进“源头活水”,激发学生自主作文的兴趣 ·····	罗玉峰 吴喜英(43)
浅谈如何引导学生写好作文·····	崔广内(46)
浅谈课堂提问的优化·····	曾培广 石春英(50)
在语文教学中如何培养学生的创新能力·····	吴秀梅(53)
浅析文章的结构与作者思路·····	叶 莲 甘耀青(56)
浅谈提高学生写作能力之我见·····	廖 霞(60)
浅谈“设疑”与归纳思维能力的培养 ——教《孔乙己》一文的体会·····	谢绍英(63)
浅谈中学语文教学中的情感教育·····	吴秋露(67)
论鲁迅作品中的知识分子形象·····	邓汉林(70)

如何提高教学效果	吴 梅(80)
谈谈语文形式主义教学	曾玉华(83)
谈谈英语教学中的“讲、练、导、评”	李冬梅(87)
中学英语对话教学初探	陈 安(90)
良好的英语学习习惯的培养	梁凤珍(92)
如何提高英语阅读理解能力	宋 耀(96)
如何激发学生学习思想政治课的兴趣	张有朋(99)
浅谈中学历史课情感教学的体会	廖桂德(103)
列方程解应题入门要过“四关”	梁培深 谭桂娥(106)
浅谈数学中教学智力品质的培养	万新荣(109)
归纳总结——数学教学的画龙点睛	肖雄天(113)
对中学数学“目标教学”的看法	黄世先(117)
实验在物理教学中的重要作用	李大仁(122)
物理教学应重视学生能力的培养	谢汝超(125)
浅谈插图在物理教学中的功能	黄广龙(129)
化学课堂教学的创新教育	谢广辉(132)
加强实验教学,提高操作技能	梁培新(137)
如何培养学生的观察能力	李小璐(141)
浅谈初中化学用语的教学	谢 冰(145)
体育课应如何渗透思想品德教育	肖铭全(149)
音乐教学如何强化审美教育	赖群珍(153)

也谈初级中学的目标管理

电白县那霍中学 谢惠金

学校管理工作纷繁复杂,从教学管理到思想工作管理,从人事管理到后勤管理,从教师工作到学生工作。当校长的如果没有一套行之有效的管理方法,必然会手忙脚乱而且事倍功半。近年来,随着教育改革的不断深化,目标管理成了初中校长们的热门话题。我校也是靠目标管理使学校工作条理化、目标化;使教育教学质量推上了一个新的台阶。现就我校实施目标管理的过程谈一谈粗浅的见解。

一、目标管理的内涵及其意义

学校管理是一门科学,要保证教育改革高效、顺利地进行,必然要依赖于科学的管理活动。这是因为,学校是一个由教育结构、教学体系、评估体系、管理体系等要素构成的复杂整体。要使这样一个复杂的整体发挥最大的功效,不但要改革和优化学校整体的各要素,而且要调整各要素的联系方式,使之形成最佳的结构,从而达到整体功能优化的目的。

然而,从我校前期的管理状况看,其最大缺陷,恰恰在于管理工作缺乏整体性。其管理往往是“以任务指导行动”,即“上面讲什么我做什么”,“见铜打铜,见铁打铁”。这实际是“事务管理”,这种管理目的模糊,管理活动存在较大的盲目性,学校管理成了只有少数几个领导的单向管理,从而忽视了学校中各层次、各要素之间的

协调。其结果,使处于“被管”的多数人的积极性和主动性受到很大的限制和挫伤。

科学的目标管理,则以人为中心的目标管理,把“任务指导行动”转向“以目标指导行动”,各项管理活动都围绕着目标进行。这种“以目标指导行动”的管理思想,可以克服以往学校管理中的某种弊端。首先,把任务转化成目标体系,可使学校各机构及各老师都明确自己的工作目标,按目标要求指导行动,发挥各方面的主动精神,积极做好工作。其次,可改变“管理是学校领导的事”的观念,从而动员全体教职员工参加学校目标的制订。这样,就可以使学校工作目标“装在每个人心中”,成为每个人的自觉要求和自觉行动。其三,目标管理思想,还可以尽可能使目标具体化,达到可检查、控制和考核评价的要求。因此,学校实施目标管理,通过确定目标和实现目标而开展的一系列管理活动,可激励全体成员的责任感,最大限度地调动全体成员的积极性和创造性,以各个部门目标的实现来保证总目标的实现。

二、目标管理的步骤和主要内容

开展目标管理可分为目标方针、目标分解、目标实施和目标评估四个阶段:

目标方针。这是目标管理的起始阶段。它是根据党的教育方针,上级教育部门的要求、社会的需要等条件而定。为此,我校近年来的目标是从四个“适应”方面予以把握,即教育要适应农村经济政治发展的需要;学生的基础知识和基本技能要适应为高一级学校培养人材的需要;学校的教学设备要适应当前教育发展的要求;学校教育要适应为农村培养多种人材的需要。根据我校实际,我们确定的学校目标方针为三个“达到”和三个“协调”。三个“达到”是:三年内教育质量、师资水平、教学设备均要达到电白县教育局规定的达标学校验收标准。三个“协调”是:学校各层次之间相互协调,师生关系协调,学生的德、智、体、美、劳五育发展协调。

目标的分解。在明确学校目标方针的基础上,我们进一步把目标方针分解为六个目标项目:即“学校教学实施目标”、“德育过程目标”、“学校总体建设规划目标”、“后勤财政管理目标”和“班主任工作目标”。(这六方面合起来便是“学校工作总体目标”)这是分解的一个方面,另一方面,根据学校管理层的设置,由校长把这些工作目标分解到教导处、政教处、总务处和共青团、学生会。然后由这些中层单位制订出具体的量化要求。在制订具体量化要求时,先由中层领导作出初稿,再召开科组会议进行讨论,教师可以结合实际发表意见,然后综合成文。这样,目标制定的过程实际上也是目标分解的过程。每一个教职工都明白了学校的总体目标,同时也明白了各自具体的工作目标,这样,也就达到了学校目标的明确性和协调性。另外,为保证学校目标的实现,我们还建立了信息处理网络,通过教代会、工会、党支部、学生会及时反馈信息,以验明目标的实施情况。

目标的实施。这是目标管理的关键阶段。这是指在实际执行目标过程中,由各级目标执行者以目标为参照标准,对照自身工作,不断检查修正,对目标进行总体控制。它体现了“自我控制”与“行政宏观控制”相结合的特点,有利于调动各级目标执行者的积极性,最终变目标为现实。我校目标的实施主要是遵循“计划——执行——检查——总结”周而复始、阶梯式推进的管理规律进行。例如实施“目标教学”,各科任必须从学校总体目标出发,订出各自的教学计划,然后遵循因材施教的原则,创造各种教学手段,实施自己的教学计划。在执行目标管理过程中,一方面随时接受教导处的检查、评比。另一方面,还要通过学生作业、单元评估、阶段测验、学生座谈等形式检查自己的教学效果,从而不断改进教法、改善措施,逐步实现总体教学目标。

目标评估。目标管理是重视成果的管理。它既是前阶段管理的经验、教训的总结,同时又为下阶段管理打基础,使管理水平不

断提高。我校在目标评估中主要抓了以下环节：

1、确定评估标准。主要是根据《那霍中学各项目标实施细则》中规定的内容，采用量化评估的方法计算。例如“文明班级评比”的评估，要根据“日常常规”、“事故为零”、“好人好事”等项目，一项一项打分、总计。谁的分数最高，谁便可得到文明班流动红旗。

2、建立评估组织系统。我校的评估组织分为两个部分组成：一是上校长室、教导处、（包括政教处、总务处）教研组三级目标管理链，分别由上一级对下一级进行评估。二是学校成立了以一名副校长为组长的目标评估小组，负责评估的抽查的综合。

3、建立评估流程档案。我们采用了日常评估和定期评估（期中、期末）相结合的方法。日常评估随时积累评估资料，定期评估既对日常积累的评估资料进行综合，又对阶段性的目标达到情况而作全面的衡量。这些流程档案不但为实施奖惩提供依据，而且在目标控制中有着重要意义。

4、按目标达成实施奖惩。根据目标项目的设置，我校制订了一套完整的奖惩规定（如“业绩奖”“全勤奖”“竞赛奖”“升学奖”等）对综合评估优秀者将“对号入座”给予奖励。对未完成目标任务者，也给予一定象征性的惩罚。

近年来，随着教育管理水平的不断提高，我校目标管理也在逐步完善。我校在教学管理、德育过程管理、后勤工作管理诸方面都在一定程度上克服了过去盲目、被动的管理方法。“领导管理”“事务管理”逐步变为目标管理。目标管理这一科学的管理方法使我校的教育、教学水平得到以明显的提高。

全社会关注全面推行素质教育

电白县那霍中学 郑师芸

近年来,不少专家、学者对中国青少年的整体素质作过调查。调查发现,中小学除课本知识外,无论是道德思想、实际操作能力、创造能力等,与发达国家的中小学生比较都有明显的差距。中小学生的整体素质差距,也是今后国家发展的差距,这已经引起了有关专家、学者的关注,也提出了相应的目标。

在进入 21 世纪之际,中共中央、国务院作出了关于《深化教育改革,全面推进素质教育的决定》。并以此为题,召开了改革开放以来第三次全国教育工作会议,会议在总结实施素质教育理论和实践探索成果的基础上,赋予素质教育新的时代内涵,中共中央、国务院对新时期的中国教育提出了新的要求,把素质教育向全社会全面推进。因此造就了全国各地教育百家争鸣,百花齐放的好景象,到处提出了全面进行素质教育,全面提高国民的整体素质。但是,当前许多地方的教育却达不到党中央的要求。占全国人口大多数的农村,由于投入有限,社会上对教育的理解所造成的压力,还不能根本上改变“应试教育”的教育模式,造成教学两极分化,甚至造成中小学生违法犯罪。造成这种现象的原因很多,有社会上的客观原因对学校的压力,教师本身的综合素质,教师家庭实

际情况的影响,国家对教育投入有限等等。从而造成了素质教育与应试教育的混乱。对外实行素质教育,对学生减负;对内则加强应试教育,增加学生的题海战术。形形色色,都制约着素质教育的全面推行。

要全面推行素质教育,首先要剖析阻碍素质教育实施的主要原因。

一、支撑着应试教育背后的社会深层原因是实施素质教育的最大障碍

素质教育是 21 世纪针对应试教育中存在的片面追求升学率,以单纯的应试为目的的教育弊端而提出的。它的本质特征主要体现在:第一强调基础教育,不能以眼前的升学作为自己的直接目的,而是着眼于未来。第二:强调以提高全体国民素质为目标,促进每个人全面发展为宗旨。第三:强调以育人为本,反对没有灵魂、只关心教育的功利主义教育。重视把人类已有的知识、经验、技能等传授给下一代,又重视下一代在未来的社会中不致于失掉学习、生存、发展的可能。第四:重视因材施教,推陈出新,鼓励学生大胆创新,培养学生的创造力,唤起学生的主体作用。

由此可见,由“应试教育”向素质教育转轨,既符合人的自身发展和社会发展的需要,又有助于全民族素质的提高和个体的充分发展。因而理所当然地成为基础教育改革的必然趋势和目标所在。但是,现在情况又如何呢?

无须讳言,中国的教育至今仍延续着一千多年来的“苦读加考试”的传统考试。几乎没有一个孩子躲过“考试”这社会为他们架设的独木桥。几乎所有的教育工作者都在为升学考试而做着可怜的狡黠的努力。当今社会,人们对学校的评价标准是以考试的分

数来鉴别一间学校的优与差。既使其他方面存在不足也可不计较,正所谓一好遮百丑。学校的常规工作,一切只围绕着考试而进行,因而学校有差生旷课、逃学、甚至有违法现象也不为过。这种现象农村学校特别严重。学校承受着社会的压力。为了考试,所有的教学也就围绕着考试转,课程的设置针对着考试科目而设,其他少设或不设,这样,学校扼杀了学生的创造心,限制了学生的活动空间。在这种环境中毕业出来的学生何常谈得上全面发展呢?例如 X 县一位来自于农村的大学毕业生,从小学到大学,学习成绩都很好,但毕业后,社会上招聘全面发展的人才,而他只是有理论知识,没有实践、操作能力,毕业两年了,都一直待业在家,甚至在家放牛。这就是应试教育的弊端。

二、开通素质教育的基本途径

社会发展到今天,是以科技人才,全面发展人才为主,未来社会所需的人才将是全民族的高素质、高科技人才。要想全面提高全民族的国民素质,推行素质教育才是唯一出路。要全面推行素质教育,要做到以下几点:

(一)进一步转变观念,提高认识,切实落实素质教育的战略地位

社会高速发展的今天,社会所需求的已不再是高分学生,全社会都要充分认识这点,加强对素质教育的宣传,扩大素质教育的影响,使全社会都转变办学观念,提高认识、合理、客观评价一间学校,一位教师、一位学生。

(二)国家应加大对教育的投资

事实上,许多地方的学校根本解决不了素质教育所需的条件。只有加大对教育的投资,使教师们生活有保障,对教育有信心,在

教学中才会不断创新,教学才是高质量。

(三)采取措施,优化教师队伍,提高教师素质

加强教师的再学习,在学历上优化,逐步提高。制订明确的措施,有一套完善的教师施行素质教育的评估方案。

总之,素质教育是提高全民族人民整体素质的唯一途径,故要在推行素质教育过程中不断完善,使中国人民的整体素质将来站在世界的最前列,做永远不倒的东方巨人。

如何开展青少年思想政治教育

电白县那霍中学 石伟安

学校教育的目的是培养人才。培养人才包括对学生智力的开发和思想政治教育两个方面。做好青少年思想政治教育工作是搞好学校教育工作的重要一环。

青少年处于人生的特殊时期,一方面,他们朝气蓬勃,上进心强,容易接受新事物;另一方面,可塑性大。他们身心发育尚未成熟,意志比较薄弱,辨别是非能力低,容易受腐朽没落的思想和社会各种消极因素的毒害和影响。如果对青少年的思想政治教育做到家,就能把青少年培养成为“四有”的德才兼备的社会主义事业接班人。否则,我们的教育目的就不能达到,社会主义事业的建设后继无人。因此,在开发学生智力的同时,必须做好青少年的思想政治教育工作。

如何做好青少年的思想政治教育工作呢?

一、加强国情、历史教育,增强青少年的爱国主义观念

任何一个人都有自己的祖国,都是某一民族的成员。像子女不会忘记父母养育之恩一样,对祖国有着深厚的感情。这种感情,通常是由多种品德属性组成的。就象阳光是由七种颜色的光线组合一样,它是人生的价值观、社会观、职业观的交汇点和聚集点。一个富于理想、憧憬未来、勤奋向上、热爱事业的人,往往对祖国,对民族,对人民都充满了诚挚的爱。在祖国各个历史朝代中,都曾

经涌现过很多为祖国的振兴和富强而“抛头颅、洒热血”也在所不辞的英雄。如刘胡兰、董存瑞、黄继光等,无数先烈不惜牺牲自己,其根本原因就是热爱祖国、对民族怀有深厚的感情。只要能报效祖国,为民族的振兴出力,任何个人的利益都能作出牺牲。

二、注重实际,树立远大理想

这也是青少年思想政治教育的一条途径。对青少年单靠死板的灌输、空洞的说教去做思想政治工作是远远不够的。这样会普遍地导致他们在思想与行动上的分离。因此,要经常组织一些“祖国在我心中”演讲会、读书心得交流会、文娱晚会、诗会、故事会等,使青少年在这些活动中受到正确思想潜移默化的教育,从而抵制不良的思想的侵蚀,自觉地树立远大的革命理想。

三、树立先进典型是对青少年进行思想政治教育的好方法

榜样的力量是无穷的。青少年最肯学习,最能以最尊敬的人的言行为榜样。他们学习的榜样很多。可分为两大类:一是领袖、英雄、模范;二是父母、教师、优秀同学。第一类榜样,形象高大,如毛泽东、周恩来等老一辈革命家,是学生最敬仰最热爱的榜样,是鼓舞青少年献身革命事业的巨大力量的源泉;雷锋是青少年的榜样,能启发教育青少年全心全意地为人民服务。第二类榜样,是青少年接触最多、最密切的。父母的言行对儿女的影响很大。可是父母的影响,往往既有好的,也有不良的。所以教师要经常与家长接触,以求家长配合学校、教师进行教育,为儿女树立好榜样。教师是教育者,他们对学生的“身教”往往比“言传”的效果更大。所以教师要特别严格要求自己,事事处处都要做学生的表率。优秀学生榜样是从青少年中成长起来的,他们最熟悉、最接近,看得见,摸得着,易学习。由于同学之间年龄、能力差异不大,别人先进了,自己却不愿落后。因此,教师要及时地合理地在青少年中树立先进典型。这样就可以以点带面,以先进典型推动全局,有助于青少年在学习中形成你追我赶的活跃气氛。这种气氛一旦形成,就意味