

成长的阶梯——人生发展心理学丛书

MENG DONG NIAN HUA

MENG DONG NIAN HUA

懵懂年华

—— 幼儿的心理世界

李波 编著

王贤瑞 主审



河南医科大学出版社

成长的阶梯人生发展心理学丛书

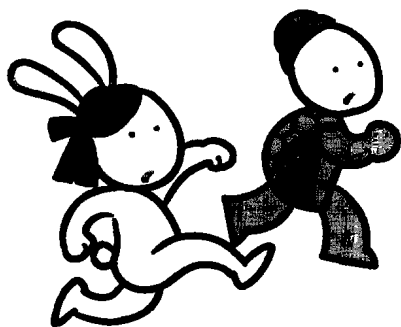
懵懂年华

——幼儿的心理世界

MENG DONG NIAN HUA

李 波 编著

王贤瑞 主审



河南医科大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

懵懂年华:幼儿的心理世界/李波著. —郑州:河南医科大学出版社,1998.12

(成长的阶梯:人生发展心理学丛书;2)

ISBN 7-81048-299-8

I. 懵… II. 李… III. 学前儿童-儿童心理学
IV. B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 25847 号

河南医科大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

邮政编码 450052 电话 (0371)6988300

河南东方制图印刷广告有限公司印刷

开本 850×1168 1/32 印张 40.875 字数 1 062 千字

1999 年 4 月第 1 版 1999 年 4 月第 1 次印刷

印数:1~6 150 册 定价:60.00 元(全 5 册)



蹒跚学步
婴儿的心理世界



懵懂年华
幼儿的心理世界



混沌初开
儿童的心理世界



青春絮语
青少年的心理世界



开阔人生
青年的心理世界

幼儿期指 3 ~ 7 岁这个时期,亦称学前期。

这个时期离开妈妈怀抱,结束了托儿所生活,走进了幼儿园。这个时期,体格发育速度虽然减慢,但全身运动、手指运动出现新水平,大脑活动功能发育更完善,对周围一切事物有浓厚兴趣,求知欲旺盛,好奇、好问、好模仿,是智能发育的转折期、最佳期。这个时期,良好品德和个性开始发展,是为入小学作准备,打下良好基础的时期。家长和保教人员要掌握幼儿心理规律和特点,适应和促进其心理发展,帮助孩子较好度过懵懂年华,争取每个孩子都有一个好的早期发展。

内容提要

本书为《成长的阶梯——人生发展心理学丛书》的第二本,主要针对3~7岁的幼儿在身心发展过程中,家长和幼师如何对其进行教育的问题展开讨论。作者以丰富而科学的心理学知识,帮助家长和幼师真正成为能够正确理解和关心孩子的良师,同时也是孩子可亲可敬的朋友,从而陪伴和指导孩子聪明健康地成长,为以后的发展奠定一个良好的基础。

本书可操作性很强。作者力图使教育方法的实际操作和理论阐述相结合,使读者能够从中获得启发,举一反三,灵活正确地促进孩子智力和非智力因素各方面的发展。对于幼儿成长中可能遇到的各种情况和问题,也作了论述,并且提出了许多切实可行的解决办法。本书较及时地反映了当前幼儿心理学、幼儿教育研究的成果,并将其渗透于对幼儿的具体教育环节中。对于广大年轻的家长和幼师进行幼儿教育,具有重要指导意义和参考价值。

编者的话

理解自己,理解自己身边的人是每一个人须面对的最基本的问题,也是最重要的问题,同时也是最艰难的问题。可以从两个方向去理解每个人,一个是横向,即观察、分析这个人的此时此地的种种现象;一个是纵向,即审视这个人的整个的生命历程。

我们编著这一套《成长的阶梯——人生发展心理学丛书》,其出发点就是,希望能够帮助普通的读者了解自己,了解自己身边的人,以更好地促进自己和自己身边的人健康而成功的发展。

《成长的阶梯——人生发展心理学丛书》共包括五本,以人生发展的年龄为主线,将不同年龄段易出现的问题,从心理发展、认知发展、情感发展、家庭发展、社会发展等几方面作深入全面的剖析。第一本是《蹒跚学步——乳婴儿的心理世界》(0~3岁);第二本是《懵懂年华——幼儿的心理世界》(3~7岁);第三本是《混沌初开——儿童的心理世界》(7~13岁);第四本是《青春絮语——青少年的心理世界》(13~18岁);第五本是《开阔人生——青年的心理世界》(18岁以后)。前三本主要是写给家长和教师的,希望能帮助他们了解孩子们的生命过程,以更好地教育孩子们成长;第四本既适合家长和教师,也适合青少年自己阅读;第五本主要写给青年自己,希望能够帮助青年了解自己,了

解同龄人,了解社会。就每一本书而言,它是对人的一种横向的理解;就整套书而言,它则是对人的一个纵向的理解。我们真诚地希望广大读者能够从这五本书中获益,并能够喜欢它们。

动笔之前,我们认真地调查了许多书店和书市中的发展心理学和教育类的图书,结果发现,这些书或者专业性太强而不适合普通的读者,或者就是纯粹的生活经验的累积而缺乏科学理论的支撑。虽然这些书中不乏精品,但这两个缺憾实在是限制了它们的实用价值。由此,我们对本套丛书的定位是,实践和理论并重,以科学理论研究为骨架,以丰富的生活实例为血肉,既有理论的指导,又有可操作的具体指导方法。并且,我们也参考了大量的国外最新成果。这样,你可能发现,书中竟然有这么多新鲜的材料,新颖的观点,我们的宗旨是,一定要给读者最好的知识。

参与执笔的六位作者均是北京大学心理学系的研究生,师长的教诲和我们的研究成果奠定了这套丛书的科学基础,未名湖的灵秀之气使这套丛书读起来令人倍感灵动而亲切。

最后,我们想说,虽然是编著,但每一位作者都非常喜欢自己的作品,因为他们都倾注了自己相当的心血;也希望广大的读者能够喜欢我们这套丛书,因为读者的喜欢实在是我们最大的荣誉。

编 者

1998年8月于北大

前 言

3~7岁是幼儿成长的一个重要阶段,中国有句俗语“三岁看大,七岁看老”,说明3~7岁的发展对于人的一生有决定意义。

这个时期称幼儿期,有关幼儿早期发展与教育的问题,吸引教育学家、心理学家们进行大量的研究,引起社会、家庭、学校的广泛重视,是近一百多年的事。全世界第一个幼儿学校是1779年在法国建立的,其后欧洲各国陆续建立幼儿学校。至今,幼儿园、幼儿学校及各种幼儿教育机构遍及全世界。幼儿的早期教育之所以引起全社会的广泛重视,是因为人们越来越深刻地认识到它在人类社会的发展及人的个体发展中的深刻意义。

我们不仅要看到早期教育的重要性,更要看到实施早期教育的可能性。古今中外的无数事例,科学研究的大量文献资料和孩子发育成长的现实,都充分地证实了对幼儿进行早期教育是完全可能的。

学前时期,可以给予孩子的东西很多很多。毫不夸张地说,正是在这个时期,才使幼儿变成了一个“人”。道德原则,人际交往,认识新事物,按自己的方式观察和理解生活——这一切以及其他许多表现都是学前时期具有的特

点。也就是说,这些方面的发展为幼儿日后形成能力奠定了良好基础。为了充分利用这一时期的有利条件,成人必须_前在孩子身上下功夫,有时需要有非凡的耐心,施教时必须考虑到孩子的年龄特点和发展规律。

本书根据 3~7 岁幼儿生理、心理和智力发展的特点,用新颖且富于趣味性的各种方法,帮助父母和幼师对孩子进行教育、培养。同时,书中对于孩子父母和幼师自身的修养也作了论述。目的是希望父母和幼师在全身心地关注孩子身心健康成长的同时,不应该忘记自身的不断完善。因为,父母和幼师应该是孩子信任,而且能够不断从他们身上获得成长动力和得到滋养的源头活水。

愿以此书与广大家长和幼师共勉,为培育祖国明天的栋梁之才而努力。

此书在出版过程中得到了河南医科大学出版社杨秦予编辑、楚宪襄总编、谷振清社长的大力支持和帮助,在此表示衷心的感谢。

编 者

1998 年 8 月于北大

目 录

目

录

第一章 孩子呀孩子,快快长	(1)
<u>身高和体重的变化</u>	(3)
<u>骨骼的发育</u>	(6)
骨龄和幼儿的成长	(6)
<u>神经系统的发育</u>	(7)
“左撇子”“右撇子”	(8)
<u>身体其他主要部位的发育</u>	(10)
第二章 我家有个小童星	(13)
<u>智商测验面面观</u>	(16)
能力、智力是双胞胎	(17)
智商	(18)
<u>影响幼儿智力发展的因素</u>	(20)
遗传因素	(22)
环境因素	(23)
教育因素	(28)
实践因素	(31)
<u>“辅佐”智力的“三大金钢”</u>	(34)
气质	(34)
性格	(37)
能力	(39)
第三章 成长之中无小事	(43)
<u>成长的秘诀——注意力的发展</u>	(45)

幼儿注意力的特点	(45)
幼儿注意力的培养	(47)
睁开眼睛看世界——感知觉和观察力的培养 ..	(51)
幼儿感知觉和观察力的特点	(53)
幼儿感知觉和观察力的培养	(58)
惊人的贮存库——记忆力的培养	(63)
幼儿记忆力的特点	(65)
培养幼儿的记忆力	(69)
有利于记忆的几种方法	(70)
奇妙的幻想世界——想像力的培养	(72)
幼儿想像力的特点	(73)
培养幼儿的想像力	(76)
幼儿思维的特点	(80)
幼儿思维能力的培养	(83)
别出心裁——创造能力的培养	(87)
创造性思维	(87)
创造性想像	(94)
童言稚语也惊人——言语能力的培养	(97)
幼儿言语发展的基本规律	(98)
幼儿言语能力的培养	(101)
第四章 非智力因素	(109)
幼儿意志的培养	(111)
意志的发展	(111)
意志的培养	(113)
幼儿情感的培养	(114)
关于情商	(114)

幼儿情感的发展	(117)	
情感的培养	(119)	
<u>幼儿自信心的培养</u>	(124)	目
自信心很重要	(124)	
自信心的培养	(127)	录
如何克服自卑	(130)	
<u>幼儿勤奋品质的培养</u>	(134)	
第五章 品德教育	(135)	
<u>幼儿品德认识的形成过程</u>	(137)	
<u>幼儿品德教育的重要性</u>	(140)	
<u>幼儿品德教育的内容</u>	(141)	
培养幼儿的爱心	(141)	
培养幼儿的平等意识	(144)	
培养幼儿的合作意识	(146)	
培养幼儿的纪律意识	(147)	
培养幼儿的勇敢精神	(148)	
第六章 游戏是幼儿的生活和学习	(151)	
<u>游戏不问为什么</u>	(153)	
<u>什么因素影响幼儿游戏</u>	(156)	
养育方式	(156)	
伙伴关系对游戏的影响	(157)	
玩具或材料的影响	(157)	
游戏的空间	(158)	
性别化和媒介的影响	(158)	
<u>游戏对于幼儿成长的作用</u>	(159)	
<u>快乐的游戏乐园</u>	(162)	

让孩子玩得更好	(169)
丰富幼儿的生活经验	(169)
多种多样的游戏材料	(170)
做孩子的好“玩伴”	(172)
幼儿游戏中的问题	(173)
学会尊重别人	(173)
遵守规则	(174)
不要为孩子挑选伙伴	(175)
第七章 做孩子的良师益友	(179)
父母自身的修养	(181)
是父母也是朋友	(181)
是父母也是老师	(182)
做充满爱心的家长	(184)
家长良好的心理素质	(185)
家庭教育面面观	(186)
父母的教养与子女的心理状况	(186)
家庭教育中的法律责任	(189)
家庭教育的 3 个新观念	(193)
独生子女与父母教育的关系	(194)
父母应该做些什么	(199)
家庭育儿环境	(199)
处理好工作与幼儿教育的关系	(203)
做个好父亲	(204)
善用鼓励、表扬与惩罚引导孩子成长	(206)
善用启发引导的方法	(210)
家长育儿的几条原则	(211)

祖父母的影响	(214)
第八章 幼师——孩子的知心人	(217)
幼师的 <u>任务</u>	(219)
幼师的 <u>技能与能力要求</u>	(221)
幼师应具有慈母般的爱心	(221)
幼师应是敏锐的观察者	(222)
幼师应当善于沟通	(225)
幼师的 <u>自我教育和修养</u>	(234)
幼师工作的特殊性	(234)
幼师的心理素质	(234)
幼师的 <u>教育工作实践</u>	(237)
心理方面的照料	(237)
情感方面的照料	(238)
<u>幼儿社会性的发展</u>	(239)
<u>寓教于生活</u>	(241)
<u>为幼儿营造安逸的空间</u>	(242)
幼儿的 <u>心理安全</u>	(242)
幼儿的 <u>身体安全</u>	(243)
第九章 幼儿教育中的一些问题	(245)
<u>童心不可戏</u>	(247)
<u>孩子爱讨价还价怎么办</u>	(248)
<u>孩子总说“不知道”怎么办</u>	(250)
<u>为什么孩子总问同一个问题</u>	(253)
<u>孩子为什么总是不肯认错</u>	(255)
<u>孩子为什么闲不住</u>	(257)
<u>别人给的东西能吃吗</u>	(258)

幼儿为何易进攻	(260)
---------------	-------

目

录

□ 第一章

□ 孩子呀孩子,快快长

幼儿成长的基础是健康、协调的躯体。