



严格依据湖南省最新教师招聘考试说明编写

湖南省 2016 最新版 教师招聘考试 专用教材 教育理论基础

教育学/心理学/教育心理学/教育政策法规解读/新课程改革
教师职业道德/教育教学技能/公共基础知识



山香教师招聘考试命题研究中心 主编



* 适用范围

- 中小学教师入编考试
- 特岗教师招聘考试
- 面向应往届高校毕业生公开招聘
- 教育局人事局公开招聘教师
- 代转公考试, 选调考试
- 事业单位公开招聘教师

* 本书特点

- 扫二维码, 名师讲解
- 曲线标注, 圈定范围
- 考点重点, 星级提示
- 考题再现, 专家解答
- 知识拓展, 名师点拨
- 试水招教, 考点巩固



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

湖南省教师招聘考试 专用教材

教育理论基础

940

1158-2

山香教师招聘考试命题研究中心 主 编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



图书在版编目(CIP)数据

教育理论基础/山香教师招聘考试命题研究中心主编. —北京:首都师范大学出版社,2015.5

湖南省教师招聘考试专用教材

ISBN 978-7-5656-2340-0

I. ①教… II. ①山… III. ①教育理论—教师—聘用—资格考试—教材
IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 099024 号

湖南省教师招聘考试专用教材

HUNANSHENG JIAOSHI ZHAOPIN KAOSHI ZHUANYONG JIAOCAI

教育理论基础

山香教师招聘考试命题研究中心 主 编

策划编辑 张文强

责任编辑 董会丽

封面设计 山香教育

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京市西三环北路 105 号

邮 编 100048

咨询电话 010-68418523(总编室) 010-68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

郑州天一印务有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2015 年 7 月第 3 版

印 次 2015 年 7 月第 1 次印刷

开 本 889mm×1194mm 1/16

印 张 40.5

字 数 620 千

定 价 56.00 元

版权所有 翻印必究

适合的，就是最好的

近年来，国家扩大和补充教师队伍的政策力度不断加大，教育部在《关于进一步做好中小学教师补充工作的通知》中指出：“深化教师队伍补充机制改革，确保教师聘用质量。全面推行新任教师公开招聘制度，形成长效机制。”这意味着教师招聘考试各方面将日益规范和深入。对每一位立志成为人民教师的考生来说，这既是新的契机，也将是巨大的挑战。教师招聘考试（教师入编考试，简称招教）是我国公开招聘教师的选拔性考试，其目的是为教育行政部门录用优秀教师提供参考。各地依据考生笔试成绩，结合面试情况，按已确定的招聘计划择优录取。

一、湖南省教师招聘考试程序和内容

就目前情况来看，湖南省教师招聘考试主要是各地（市、区、县）教育部门或人事部门组织的考试聘用机制。具体程序包括招聘简章发布、报名与资格审查、笔试、面试、基本功考核、体检、录用签约等。其中，笔试和面试是教师招聘程序的“重头戏”，考生必须加倍重视。笔试多以教育理论基础知识和学科专业知识为主，面试多以说课、试讲为主，考试的具体内容依地区不同而有所差异，但其主线内容是清晰的，一般有以下三种形式：

1. 注重考查考生对教育理论基础知识与学科专业知识的掌握程度，有的地区也会单考教育理论基础知识。其中教育理论基础知识包括教育学、心理学、教育政策法规、教材教法、教育教学技能、新课程改革理念等。

2. 注重考查考生对公共基础知识与学科专业知识的掌握程度。其中有的地区公共基础知识指的就是教育理论基础知识，有的地区则是指文史、科技、法律、政治、写作、时事等综合知识或职业能力测试知识，有的地区则全部包括。

3. 注重考查考生对学科专业知识的掌握程度。这种考试形式多见于音乐、体育、美术以及计算机科目的教师招聘考试中，主要考查考生对相关专业知识的掌握程度。

二、《湖南省教师招聘考试专用教材》使用指南

1. 本书共由8个部分组成。第一部分是教育学，共10章；第二部分是心理学，共4章；第三部分是教育心理学，共6章；第四部分是教育政策法规解读，共3章；第五部分是新课程改革，共3章；第六部分是教师职业道德，共4章；第七部分是教育教学技能，共3章；第八部分是公共基础知识，共7章。这8个部分均由山香教育集团的名师队伍根据最新教师招聘考试说明以及最新真题进行编订，契合考情。考生需要注意的是：“~~~~~”表示重要语句；“★”表示常考题型为客观题，考生需准确识记；“★★”表示常考题型为主观题，考生需理解掌握；“★★★”表示常考题型为分析题，考生需灵活运用。

2. 考生在正式学习之前,可先学习梳理核心考点,解读常考真题。在了解了这个栏目之后,考生可根据自己的实际情况,有重点地进行学习。

3. 本书栏目特色:

- ✦ **扫二维码** 山香教育是与时俱进的!为了给考生朋友提供更好的备考平台,山香教育在提供传统文字媒介的同时,也提供了生动形象的视频解说,考生朋友只需要在不理解教材内容的时候扫描二维码,即可看到山香教育集团名师们的精彩解读。
- ✦ **常考题型** 这是山香教育集团的心血,是他们的智慧结晶。这是对常考题型的详细解读,有助于考生熟悉考题的形式,了解解题的策略,掌握解题的思路。对于这部分的学习,考生需认真阅读,在理解的基础上准确掌握解题思路,这将有助于提高考生解答试题的效率。
- ✦ **图解教材** 为了给考生提供更为直观的章节内容,山香教育集团精心绘制了思维导图,方便考生从结构上熟悉并掌握该章节的内容。
- ✦ **知识梳理** 一直以来,山香的教材都是内容最丰富、真题最完整的,同时这也给考生朋友带来了压力。为了减轻考生的备考压力,山香教育对每一节的具体内容进行了删减、梳理,给考生朋友提供一个更为清晰明了的备考平台。
- ✦ **资料卡片** 对于某些不常考但又有助于考生朋友深入理解教材的内容,山香教育以资料卡片的形式呈现。同时,这也是为学有余力的考生朋友提供了一个更为高的平台。
- ✦ **考题再现** 这是为考生朋友再现近几年的招教真题,便于考生熟悉招教的考试重点。
- ✦ **试水招教** 在每一章的最后,给出一定数量的习题,帮助考生巩固所学。在习题中,给出解析与“易错易混指导”,目的不仅是帮助考生朋友提供解题思路,也为考生朋友点明易错点、易混点。这有助于考生朋友深入理解章节内容。

限于时间和水平有限,本书难免存在一些缺点和错误,敬请广大考生批评、指正。对于疏漏之处我们发现后会及时发布勘误,届时大家可以登录中国招教网 www.zhaojiao.net 和山香教育网 www.1211.cn,在线网站勘误区查看。最后,预祝所有考生都能顺利过关!

温馨提示:15天快速突击,15天顺利通关。山香教育隆重推出新作《教师招聘考试要点速记·考前突击·教育综合知识》一书。本书凝聚了专家们的经验、智慧和心血,书薄而精,全而实用,考点精练,框架清晰,学练结合,快速提高实战能力。

山香教育民办教师就业平台 2015 年正式启动!

2015 年山香又启动民办教师就业平台,为那些无心公办教师的学子提供卓越的民办教师就业机会,敬请关注微信:sxmb01。

目录

CONTENTS

常考题型解读 1

第一部分 教育学

第一章	教育与教育学 8
	图解教材 / 8
	第一节 教育及其产生与发展 / 8
	第二节 教育学及其产生与发展 / 19
	试水招教 / 30
第二章	教育的基本规律 32
	图解教材 / 32
	第一节 教育与社会的发展 / 32
	第二节 教育与人的发展 / 39
	试水招教 / 47
第三章	教育目的与教育制度 49
	图解教材 / 49
	第一节 教育目的概述 / 49
	第二节 我国的教育目的 / 55
	第三节 学校与学校教育制度 / 63
	第四节 我国的学校教育制度 / 70
	试水招教 / 74
第四章	教师与学生 77
	图解教材 / 77
	第一节 教师及其职业素养 / 77



第二节 学生 / 91
第三节 师生关系 / 95
试水招教 / 100

第五章 课程 103

图解教材 / 103
第一节 课程概述 / 103
第二节 课程目标 / 109
第三节 课程内容 / 111
第四节 课程结构 / 115
第五节 课程管理 / 117
第六节 课程设计与实施 / 120
第七节 课程评价 / 123
第八节 课程资源 / 124
试水招教 / 127

第六章 教学 129

图解教材 / 129
第一节 教学概述 / 129
第二节 教学过程 / 131
第三节 教学原则与教学方法 / 139
第四节 教学组织形式与教学工作的基本环节 / 147
第五节 教学模式 / 156
第六节 教学评价 / 159
试水招教 / 166

第七章 德育 169

图解教材 / 169
第一节 德育概述 / 169
第二节 德育内容 / 173
第三节 德育过程 / 175
第四节 德育原则 / 179
第五节 德育模式 / 181
第六节 德育的途径与方法 / 183



试水招教 / 188

第八章
班主任与班级管理 190

图解教材 / 190

第一节 班级与班级管理 / 190

第二节 良好班集体的培养 / 195

第三节 班主任工作概述 / 197

试水招教 / 203

第九章
课外、校外教育 205

图解教材 / 205

第一节 课外、校外教育概述 / 205

第二节 课外、校外教育的内容与形式 / 206

第三节 课外、校外教育的特点与要求 / 209

第四节 学校、家庭、社会三结合教育 / 210

第五节 农村留守儿童教育 / 213

试水招教 / 215

第十章
教育研究及其方法 216

图解教材 / 216

第一节 教育研究概述 / 216

第二节 教育研究的基本过程 / 218

第三节 教育研究方法 / 220

试水招教 / 226

附录 I 学记 227

第二部分 心理学

第一章
心理学概述 232

图解教材 / 232

第一节 心理学的研究对象和意义 / 232

第二节 心理的实质 / 234



第三节 心理学的产生与发展 / 237

试水招教 / 239

第二章 认知发展与教育 241

图解教材 / 241

第一节 感觉和知觉 / 241

第二节 记忆 / 253

第三节 表象与想象 / 265

第四节 言语与思维 / 270

第五节 注意 / 283

试水招教 / 291

第三章 情绪情感、意志的发展与教育 294

图解教材 / 294

第一节 情绪、情感的发展与教育 / 294

第二节 意志与教育 / 304

试水招教 / 308

第四章 个性发展与教育 310

图解教材 / 310

第一节 需要、动机与兴趣 / 310

第二节 能力 / 315

第三节 人格 / 322

试水招教 / 332

第三部分 教育心理学

第一章 教育心理学概述 336

图解教材 / 336

第一节 教育心理学的基本内涵 / 336

第二节 教育心理学的发展 / 338

第三节 教育心理学的研究方法与研究原则 / 339

试水招教 / 341



第二章	心理发展及个别差异	342
	图解教材 / 342	
	第一节 心理发展概述 / 342	
	第二节 学生的个别差异 / 350	
	试水招教 / 354	
第三章	学习理论	356
	图解教材 / 356	
	第一节 学习概述 / 356	
	第二节 行为主义学习理论 / 360	
	第三节 认知派学习理论 / 366	
	第四节 人本主义学习理论 / 372	
	第五节 建构主义学习理论 / 374	
	试水招教 / 376	
第四章	学习心理	379
	图解教材 / 379	
	第一节 学习动机 / 379	
	第二节 学习策略 / 391	
	第三节 学习迁移 / 398	
	第四节 知识的学习 / 404	
	第五节 技能的形成 / 415	
	第六节 问题解决与创造性 / 421	
	第七节 态度与品德的形成 / 427	
	试水招教 / 439	
第五章	教学心理	442
	图解教材 / 442	
	第一节 教学设计 / 442	
	第二节 课堂管理 / 451	
	试水招教 / 465	
第六章	心理健康与教师职业心理	467
	图解教材 / 467	



- 第一节 心理健康概述 / 467
- 第二节 学生心理辅导 / 471
- 第三节 教师职业心理 / 480
- 试水招教 / 492

第四部分 教育政策法规解读

第一章	教育法律基础	496
第一节	教育法规概述 / 496	
第二节	教育法律规范 / 506	
第三节	教育法律关系 / 507	
第四节	教育法律责任 / 510	
第五节	教育法律救济 / 512	
第二章	依法执教与教师违法行为预防	517
第一节	依法执教 / 517	
第二节	教师违法(侵权)行为预防 / 518	
第三章	现行主要的教育法律法规及重要规定解读	521
第一节	《中华人民共和国教育法》解读 / 521	
第二节	《中华人民共和国义务教育法》解读 / 527	
第三节	《中华人民共和国教师法》解读 / 529	
第四节	《中华人民共和国未成年人保护法》解读 / 533	
第五节	《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》解读 / 539	
第六节	《学生伤害事故处理办法》解读 / 540	
第七节	《基础教育课程改革纲要(试行)》解读 / 546	
第八节	《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》解读 / 548	

第五部分 新课程改革

第一章	新课程改革概述	554
第一节	新课程改革的提出与背景 / 554	
第二节	新课程改革的目标 / 556	



第二章	新课程与教学改革	559
第一节	新课程改革的理念 / 559	
第二节	教师角色与教学行为 / 561	
第三节	新的教学观 / 563	
第四节	学习方式的变革 / 564	
第三章	综合实践活动	567
第一节	综合实践活动概述 / 567	
第二节	研究性学习 / 569	
第三节	信息技术教育与多媒体教学 / 570	

第六部分 教师职业道德

第一章	教师职业道德概述	574
第一节	教师职业道德的概念、特点及价值蕴含 / 574	
第二节	教师职业道德的功能 / 576	
第二章	教师职业道德修养	577
第一节	教师职业道德修养概述 / 577	
第二节	教师职业道德修养的方法 / 578	
第三章	教师职业道德评价	580
第一节	教师职业道德评价概述 / 580	
第二节	教师职业道德评价的方法 / 580	
第四章	教师职业道德的基本原则、范畴及规范	582
第一节	教师职业道德基本原则 / 582	
第二节	教师职业道德范畴 / 584	
第三节	《中小学教师职业道德规范》解读 / 586	

第七部分 教育教学技能

第一章	教学设计技能	594
第一节	教学目标的设计技能 / 594	



第二节	教案的设计技能 / 595	
第二章	课堂教学技能	597
第一节	课堂导入 / 597	
第二节	课堂提问 / 599	
第三节	课堂对话 / 600	
第四节	教学反馈和强化技能 / 601	
第五节	结课技能 / 602	
第三章	教学语言表达	605
第一节	教学口语表达 / 605	
第二节	教态语言表达 / 606	
附录 II	教育写作	608

第八部分 公共基础知识

第一章	马克思主义基本原理	612
第二章	毛泽东思想概论	617
第三章	中国特色社会主义理论体系	619
第四章	法律部分	627
第五章	行政管理	630
第六章	公文写作	632
第七章	常识部分	633

常考题型解读

一、单项选择题

多项选择题的解题步骤与方法和单项选择题相似,故这里仅介绍单项选择题的相关内容。

(一) 题型介绍

从形式上看,单项选择题是指在每题给出的四个选项中,只有一项是最符合题目要求的,正确选择概率占1/4。答案具有相似性,判断稍有失误就会出错,是这类题的突出特点。

从内容上看,单项选择题涉及的多是重要知识点或疑难问题。我们在明确了选择题内容的这种针对性后,还要明白在命题方式上,也是有规律可循的。首先是表明因果关系的问题判断,回答“是什么”;其次,对一些所谓“核心问题”或“根本问题”进行判别,是选择题在命题方式上的又一显著特点。

(二) 复习策略

1. 解题步骤

(1) 审清题意,把握题眼。题意是题干内容的特定性规定,审清题意就要全面、准确地把握题干的特定内涵;题眼是具体体现题意的关键性字词或句子,它决定着题肢的取舍。因而,“审清题意,把握题眼”是解题的关键。

(2) 审视题肢,明确大意。四个题肢一般说明四个方面的内容(也有语言表达不同而内容一致的情况),在逐个审查中,要领会每个题肢所表明的大意。题肢选项分两类,一类是不符合题意的应排除掉。这又分三种:①题肢选项本身观点错误或含有错误成分,而题干要求选择正确的一项;②题肢选项本身观点虽然正确,但与题干要求无关;③选项中概念或判断的外延大于或小于题干规定的外延要求。另一类是最符合题意的题肢选项。在解题中可先用排除法,把所有与题干要求不符合的,不论其正向、逆向思维设问,还是题肢选项本身的错误,统统排除,然后再比较余下的题肢,用所学的概念、点、原理判断其是否正确,并考虑哪个最符合题意,即该选项能否按试题所反映的客观现象的方向、范围和意义进行解答。

(3) 干肢结合,有所取舍。根据题干和题肢各自的内涵,把干肢一致的题肢挑出来。做单项选择题,要注意选择最能够体现题意的题肢,即选择最佳题肢。

(4) 理顺思路,注重复查。选出答案后,还应检查一下解题的思路是否正确,题干与题肢之间的内在逻辑关系是否成立,以确保选项的正确性。

2. 解题方法

单项选择题的解题方法,最常用的就是“排除法”(包括排谬、排对、排异、排重)“优选法”“比较分析法”等。

“排谬法”就是把明显错误的选项排除(如题干要求选错的,就把正确的排除);“排对法”就是把选项中一致、互相重复或能互相推出,选其一必能多选的成对选项排除;“排异法”是把与题意无关的选项排除;“排重法”是把与题干重复的排除。剩下的选项再用“优选法”把明显符合题意的选出,一般不会有有多大问题。



所谓“最符合题意”，主要是针对“正确”选项中的“最佳”选择而言的。

(三) 应考必练

1. (2015·长沙)一个好的研究课题所具有的特点不包括()

- A. 有价值
B. 新颖
C. 有可行性
D. 宽泛

答案:D【解析】一个好的研究课题必须具有的特点:(1)选题必须有价值;(2)选题必须有科学的现实性;(3)选题必须明确具体;(4)选题必须新颖,有独创性;(5)选题必须有可行性。

2. (2014·衡阳)在认知领域的教学目标中,()代表较高水平的理解。

- A. 知识
B. 领会
C. 运用
D. 分析

答案:D【解析】根据布卢姆的教学目标分类理论,认知领域的教学目标由低到高分知识、领会、运用、分析、综合、评价六级。

二、填空题

(一) 题型介绍

从内容上看,填空题涉及的知识点较多,覆盖面最广。该题型最重视的是细节,答案比较固定,填的多是关键词和重要概念,主要考查学生的记忆能力。

(二) 解题策略

(1)填空题本身有文字描述,为考生提供了思考的材料,考生要会利用这一点进行答题。

(2)原理和规律是考生必须掌握的重点内容,一般要进行多次复述和记忆。命题的一个策略,就是将原理和规律中的关键词,抽出来后作为填空题出。遇到这类问题,如果突然想不起,可把原规律通过记忆复述一遍,也就是通过整体想到个别,填出关键词。

此外,凡是含有两个知识点的问题更容易被命名为填空题,这是由填空题的出题形式特点决定的。

(三) 应考必练

1. (2015·长沙)_____是班集体的组织者和领导者,是学校贯彻国家教育方针,促进学生健康成长的重要力量。

答案:班主任

2. (2015·长沙)根据发展水平不同,思维可以分为直观动作思维、_____和抽象逻辑思维。

答案:具体形象思维

三、判断题

(一) 题型介绍

与辨析题相比,判断题难度不大,它是一种判断正误的题型。这种题型一般考查考生对理论基础知识的理解和掌握程度。

判断题可分为以下几种类型:

(1)单向型判断题。这类题目的题干要么是无可争议的客观事实或是已公认的真理,要么与客观规律



或事实完全背道而驰。

(2) 正误混合型判断题。这类题目有三种情形:①命题内容总体正确,但其中包含错误或不合理因素;②命题内容总体错误,但其中包含合理因素;③命题的前提正确,但结论错误,或前提错误,结论正确。

(3) 条件不完全式判断题。这类判断题的题干所述观点有合理的一面,但由于遗漏了一些方面而使得对观点或现象阐释得不够全面、充分。

(二) 解题策略

判断题与辨析题不同的地方是:判断题只需要判断正误即可,不用给出解释,也就是说,判断题只有“辨”,而辨析题则有“辨”有“析”。

单向型判断题是一类很好解答的问题,考生只需要认真复习教材内容,然后给出答案即可。

混合型判断题与条件不完全式判断题则需要考生认真分析题干,不要妄下结论。

(三) 应考必练

1. (2014·衡阳)教育中针对所有学生“一刀切”的做法违背了个体身心发展的不均衡性。

答案:错误

2. (2015·长沙)《中华人民共和国未成年人保护法》中所称未成年人是指未满十八周岁的公民。

答案:正确

四、名词解释

(一) 题型介绍

名词解释主要是将教育基础知识中的一些基本的概念或原理作为命题对象,难度不大。

(二) 解题策略

在名词解释的解答过程中,考生可以借鉴以下步骤:

1. 在理解的基础上记忆

名词解释主要考查的是考生对于基础概念或原理的记忆准确程度。考生需要在理解的基础上记忆,可以在记忆概念的同时,依赖于具体的理解。在正式面对考题时,考生能够联想到备考时所做的理解,就能够写出名词解释的大意。

2. 一定要解答准确

考生在解答该题型的时候,一定要注意尽量写得完整而准确,这就要求考生在备考的过程中不仅要理解,还要深刻地记忆。

(三) 应考必练

1. (2013·长沙)分组教学

【解析】分组教学是指在按年龄编班或取消按年龄编班的基础上,根据学生能力、成绩分组进行编班的教学组织形式。

2. (2014·岳阳)正迁移

【解析】正迁移也叫“助长性迁移”,是指一种学习对另一种学习的促进作用。



五、简答题

(一) 题型介绍

一般而言,简答题涉及的都是较大的问题,让你阐述一种观点,或者对某种理论做出解释,也可能是提供证明,有一定的系统性。回答要层次清楚、言简意赅,论点或根据不可遗漏。总之,简答,既是简答题内容上的要求,也是这类题的题型特点。

(二) 解题策略

(1)对已有的科学事实和观点做出肯定,阐明其具体表现,这是简答题中比较好解决的一类问题。在回答中,只要说明“是怎样”,就可以了。

(2)比较难的一种问题,突出实践过程,强调具体方法,回答“应当怎样”。对这类问题,要注意操作的程序性,否则,回答就可能出现错误。

(3)最多的一类问题,要求阐明原因,回答“为什么”。对这类问题,关键是把道理讲清楚,看你的论据是否全面。

(4)还有一种特殊问题,对两个容易混淆的概念或观点,要求界定,加以区别。回答这类问题,语言必须简洁,直接点出差异所在,就达到了题目要求。有时,最好的办法和策略,就是叙述概念,自然把差异说了出来,不必再写什么。

(5)在简答题中,最简单的是一些记忆性问题,不要求你解释,只要求你整体把握。一个问题,回答的要点多,是这类问题的特点。

(三) 应考必练

1.(2014·岳阳)生产力对教育的制约体现在哪些方面?

【答案要点】(1)生产力的发展水平制约着教育发展的规模和速度;(2)生产力的发展水平制约着教育结构的变化;(3)生产力发展水平制约着教育的内容、方法与手段;(4)生产力发展水平制约着学校的专业设置;(5)教育相对独立于生产力的发展水平。

2.(2014·衡阳)简述影响性格形成的因素。

【答案要点】(1)家庭;(2)学校教育;(3)同伴群体;(4)社会实践;(5)自我教育;(6)社会文化因素。

六、论述题

(一) 题型介绍

理论性强,是论述题最突出的特点。理论要有深度,是论述题主要的质量要求。论述题的答案,并不强调标准化,允许自由发挥,鼓励有自己的见解。因此,从论述题的回答中可以看出考生的学科水平。

(二) 解题策略

(1)论述题涉及的都是主要理论,其中一些问题,需要全方位论述。因此,开阔视野,多角度看问题,就是解答论述题的首要策略。

(2)能否用一定的理论知识去指导实践,是论述题考查学生掌握知识程度的又一个方面。针对这种类型的问题,建议考生先解释给定的理论,然后再与实践结合起来进行回答。

(3)对一种教育观点或新生事物做出评价,是论述题中最难的一类问题。要会分析,指出优点和可能存