



中国古代的医学教育

主编 金开诚 编著 王燕

吉林文史出版社 / 吉林出版集团有限责任公司

中国古代 的医学教育

吉林文史出版社
吉林出版集团有限责任公司

图书在版编目(CIP)数据

中国古代的医学教育 / 王燕编著. —长春 :
吉林出版集团有限责任公司 : 吉林文史出版社, 2010.11 (2011.2重印)
ISBN 978-7-5463-4107-1

I. ①中… II. ①王… III. ①医学教育—研究—中国
—古代 IV. ①R-092

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第222278号

中国古代的医学教育

ZHONGGUOGUDAIDEYIXUEJIAOYU

主编/ 金开诚 编著/王 燕

项目负责/崔博华 责任编辑/崔博华 刘姝君

责任校对/刘姝君 装帧设计/柳甬泽 王丽洁

出版发行/吉林文史出版社 吉林出版集团有限责任公司

地址/长春市人民大街4646号 邮编/130021

电话/0431-86037503 传真/0431-86037589

印刷/长春市利源彩印有限公司

版次/2011年1月第1版 2011年2月第2次印刷

开本/640mm×920mm 1/16

印张/9 字数/30千

书号/ISBN 978-7-5463-4107-1

定价/14.80元



编委会

主 任: 胡宪武

副主任: 马 竞 周殿富 董维仁

编 委 (按姓氏笔画排列):

于春海 王汝梅 吕庆业 刘 野 孙鹤娟

李立厚 邴 正 张文东 张晶昱 陈少志

范中华 郑 毅 徐 潜 曹 恒 曹保明

崔 为 崔博华 程舒伟

前言

文化是一种社会现象，是人类物质文明和精神文明有机融合的产物；同时又是一种历史现象，是社会的历史沉积。当今世界，随着经济全球化进程的加快，人们也越来越重视本民族的文化。我们只有加强对本民族文化的继承和创新，才能更好地弘扬民族精神，增强民族凝聚力。历史经验告诉我们，任何一个民族要想屹立于世界民族之林，必须具有自尊、自信、自强的民族意识。文化是维系一个民族生存和发展的强大动力。一个民族的存在依赖文化，文化的解体就是一个民族的消亡。

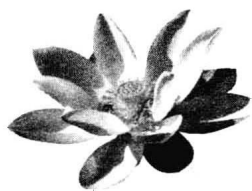
随着我国综合国力的日益强大，广大民众对重塑民族自尊心和自豪感的愿望日益迫切。作为民族大家庭中的一员，将源远流长、博大精深的中国文化继承并传播给广大群众，特别是青年一代，是我们出版人义不容辞的责任。

本套丛书是由吉林文史出版社和吉林出版集团有限责任公司组织国内知名专家学者编写的一套旨在传播中华五千年优秀传统文化，提高全民文化修养的大型知识读本。该书在深入挖掘和整理中华优秀传统文化成果的同时，结合社会发展，注入了时代精神。书中优美生动的文字、简明通俗的语言、图文并茂的形式，把中国文化中的物态文化、制度文化、行为文化、精神文化等知识要点全面展示给读者。点点滴滴的文化知识仿佛颗颗繁星，组成了灿烂辉煌的中国文化的天穹。

希望本书能为弘扬中华五千年优秀传统文化、增强各民族团结、构建社会主义和谐社会尽一份绵薄之力，也坚信我们的中华民族一定能够早日实现伟大复兴！

目录

一、春秋战国时期之前的医学教育	001
二、春秋战国时期的医学教育	021
三、秦汉时期的医学教育	037
四、三国两晋南北朝时期的医学教育	049
五、隋唐五代时期的医学教育	057
六、两宋辽金时期的医学教育	077
七、元朝的医学教育	097
八、明朝的医学教育	115
九、清朝的医学教育	127



一、春秋战国时期 之前的医学教育



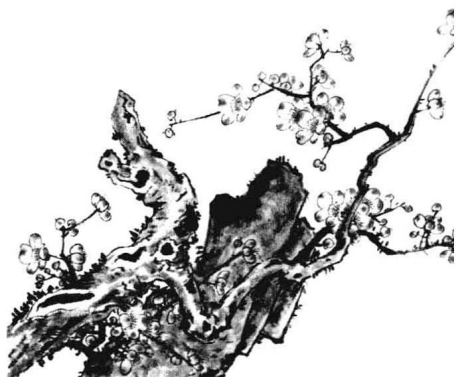
总体上，中国古代医学教育在整个发展过程中，不断地丰富和发展自身的各个方面，形成了一个有规矩、有规律、有规范的完整体系。具体来说，三代以前，即传说中的三皇时代是巫医一体，而又以巫为主，是巫兼任医，而不是医兼任巫。西周以后医学逐渐从巫医中独立出来，可是独立的医学教育没有出现，医学人才大多来自于民间，但对于医疗相关事务的管理已经有了比较完备的制度。春秋战国时期，国家忙于打仗，国

家的医学教育衰落，由于战乱，民间医生与民间医学教育发展起来，医学教育出现了各种形式的师徒传承的方式，并根据当时国家的局势出现了对医生的不同任用标准。秦汉至南北朝时期，医学教育与人才选拔在继承过去朝代的前提下，逐渐恢复由于战乱带来的不利影响，并又慢慢地进行发展，出现了后世中医学研究与教育的经典，如《黄帝内经》《脉经》《神农本草经》等，并将医学作为一种独立的教育科目，打开了政府医学教育的大门。

隋唐时期，医学教育已有专门的负责机构，即太医署。至唐代时国家的上下下形成了一个相对完整的医学教育体系，如针对不同专业的不同学制、浮动学制，根据需要进行分段考试和补考制度，既非常严谨，又可以充分表现出对人才选拔的相对灵活性，能较好地把握医学教育的特点。科举考试制度日趋完善，虽然预示着教育也将要走向“死板”，但仍充分体现出唐代对医学教育的



重视。设置翰林院医官，对五代后唐时以翰林医官掌教医书，对宋代翰林医官院的设置产生了直接的影响。在唐代的基础上，两宋时代的医学教育与考试得到进一步发展完善，将医学教育同古代的大学教育——“太学”相并列，将“太学”的学习与考试制度引入医学教育中，并为其在翰林院中专门设置了翰林医官院，具体管理医学教育的相关事宜，如铸造针灸铜人。在医学教育中也重视对儒家经典的学习，旨在全面提高医学人才各方面的技能，能为国家和社会所用，这些都表明了宋代对医学教育与考试的重视。可以这样说，中国古代医学教育在唐宋时代已经达到了非常规范与完善的程度。元代对于医学教育的重视达到了顶峰，医学官员的职位级别是历代中最高，地方医学教育更为普及，并且首次将医学教育考试正式纳入科举考试中。明清医学教育在以往的基础上发生了一些局部的发展和变化，如医学分科进一步具体和详细，医官的考试考核制



度进一步严格，对医生实行末位淘汰制度等。但由于时代的变迁和时局的变化，明清以来随着西方文化的传入，西医也传入中国，对传统医学的应用和发展产生了冲击。

春秋战国之前，是中国古代医学教育形成的一个雏形期。这一时期，不论是“三皇”时代，尧舜禹时代，还是夏、商和西周，虽然医学教育还只是星星点点未成体系，但还是为日后医学教育的形成和发展打下了良好的基础。

（一）富有神话色彩的“三皇”时代

这个时期在人们的脑海里一直是一个神秘的时代，没有很明确的历史考证。“三皇”也不是指封建社会的那种皇帝，他们都是传说中氏族部落的首领，分别是伏羲、神农和黄帝，对于他们的记载，形象上是半人半神，每个人又都是通才、全才，这其中自然就包括所谓的医学能



力。

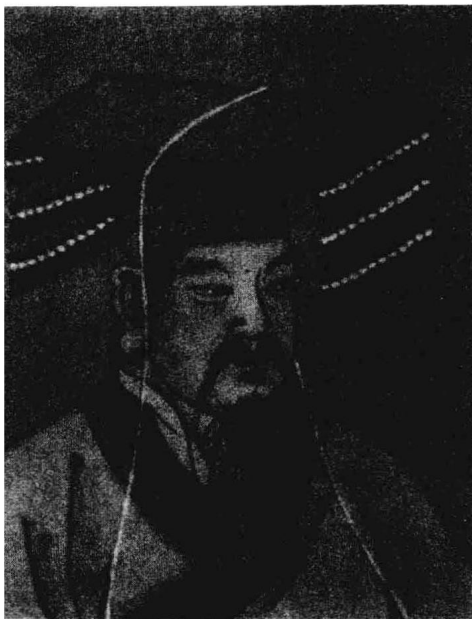
1. 九针伏羲

伏羲，大约生活于今山东的泰山地区。《帝王世纪》记载：“伏羲画八卦，所以六气、六腑、五脏、五行、阴阳、四时、水火、升降，得以有象；百病之理，得以有类，乃尝百药而制九针，以拯天枉焉。”《路史·后纪》记载：“伏羲氏尝草制砭，以制民疾，而人滋信……”这些记载的内容讲的就是伏羲制九针，而有了后来的针灸，虽然和我们后世谈到的针灸还有区别，但可以说是应用针灸的鼻祖。《内经·素问·异法方宜论》《山海经·东山经》中也都对伏羲砭石针灸的来源、疗效和应用作出了总结和肯定。

2. 百草神农

神农，就是我们所说的炎帝，或称之为烈山氏，为今湖北省随县人。神农生活的年代，人们还是以天然的植物和狩猎来的动物为食，对于事物的有毒与否还不清楚，经常发生食物中毒或者消化不良，都是在一次中毒之后才会有所





识别，可以说是最早对于食物是否有毒的鉴别时期。同时，由于吃了另一种食物或植物而使毒性缓解，这就又成了对于解药积累的一个时期。由于《淮南子·修务训》的记载：“古者民茹草饮水，采树木之实，……时多疾病毒伤之害。于是神农乃使教民播种五谷，……尝百草之滋味，水泉之甘苦，令民知所避就。当此之时，一日而遇七十毒。”因此，后世的人们就把这种鉴别有毒、无毒和解药的功劳都归功于神农，就连《世本》《史记纲鉴》《通鉴外记》等也都记载神农最早发现药物致病和治病双重功效的过程。这既是一种史实不详的表现，也表现出当时人们对于神的膜拜。

3. 医理黄帝

黄帝，姓公孙，今山东曲阜人。《史记·五帝本纪》记载称黄帝：“生而神灵，弱而能言，幼而徇齐，长而敦敏。”就是说他聪明无比，这其中又蕴含了神秘色彩。对黄帝的记载很多，称其发明创造也很多，说明在黄帝的时代，医学可能

已经进入到一个理论性的层次,《黄帝内经》就是最好的证明。虽然这是依托“黄帝”之名,但是也足以看出当时的医学理论已开始萌芽。

4. 芸芸众医

除了以上三者,在神农、黄帝时代还有很多其他医生。如:僦贷季——“理色脉而通神明”;岐伯、雷公——黄帝时臣;桐君——“药王”;俞跗——“外科先师”。此外,还有伯高、少俞、鬼臾区和马师皇等。上述医家都是当时与医学相关的杰出人士。





对于以上人物的记载并没有一个明确的史实，对他们的描述也都带有神话色彩，但这些人对后世医学理论的发展和医学人才模式的发展趋向都起到了奠基的作用。从此时起，中医学就与四时、五行、水火等自然现象相联系；并且对于中医人才的要求也是“全才”“通才”，这种要求一直延续到后世的医学考试选拔制度中。

（二）近乎完美的尧舜禹时代

这是一个被后人称颂为完美的理想化时代，这个时代对于人才的选拔和任用是后世未曾再达到的，甚至完美到后人认为当时的选拔制度是虚构的。

尧舜禹三代的人才选拔制度非常民主，包括民主推举、试用考察、禅让等。禅让制是一种现今无法再达到的选才制度。

相传，尧年老的时候，举行部落联盟议事会，各部落领袖都推举舜为继承

人。尧便对舜进行了三年考核，认为他可以胜任，就命舜继位行政。尧死后，便由舜继任为首领。舜继位后也用同样的方式选拔首领。经过治水考验，禹在舜死后便成为首领。禹继位后也先后用同样的方式选拔了皋陶、伯益作继承人。这种经过民主方式推选首领的方法，就是禅让制，反映了中国原始社会末期的军事民主制传统。可是，禹死后，他的儿子启以父传子的方式继承了王位，以后历代相沿。禅让制因此废止了。

尧舜禹时代的禅让制虽然很快就被废止了，但是他对后世医学人才的教育和选拔提供了借鉴。

