



普通高等教育「十一五」国家级规划教材

人民教育出版社

XINLI YU
JIAOYU
CELIANG

心理与教育测量

主 编 / 郑日昌
副主编 / 吴九君

- 心理与教育测量可以对人类的心理状况作出准确的描述、比较和预测
- 心理与教育测验是心理与教育测量的重要工具
- 信度和效度是心理与教育测验的重要指标
- 心理与教育测验的编制、实施以及结果的分析与解释必须标准化

本书是“十一五”国家级规划教材，由人民教育出版社出版。

本书是心理与教育测量领域的一本重要著作，也是心理与教育测量领域的一本重要著作。本书共分八章，第一章介绍心理与教育测量的基本概念，第二章介绍心理与教育测量的信度和效度，第三章介绍心理与教育测量的编制，第四章介绍心理与教育测验的实施，第五章介绍心理与教育测验的结果分析，第六章介绍心理与教育测验的标准化，第七章介绍心理与教育测验的应用，第八章介绍心理与教育测验的未来发展。

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

心理与教育测量

主 编 郑日昌

副主编 吴九君

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

心理与教育测量/郑日昌主编. —北京:人民教育出版社, 2010

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

ISBN 978 - 7 - 107 - 23311 - 1

I. ①心…

II. ①郑…

III. ①心理测量学—高等学校—教材②教育测验—高等学校—教材

IV. ①B841.7②G424.74

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 092473 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京人卫印刷厂印装 全国新华书店经销

2011年6月第1版 2011年6月第1次印刷

开本: 787毫米×1092毫米 1/16 印张: 32

字数: 477千字 印数: 0 001~3 000册

定价: 37.30元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

- 现代教育论(黄济 王策三主编) 教育学概论(石中英著)
中学教育学(班华主编) 教育社会学(吴康宁著)
教育经济学(靳希斌编著) 教育经济学新编(范先佐著)
教育人类学教程(冯增俊主编) 教育法学(尹力主编)
学校管理学(萧宗六主编) 教育政策研究基础(陈学飞主编)
多元文化教育导论(郑新蓉主编) 学校健康教育概论(王建平主编)
现代课程与教学论(黄甫全主编) 现代教学论基础(裴娣娜主编)
现代教学论(李森主编) 有效教与学的策略(张大均主编)
教学艺术论(李如密著) 小学数学教学论(马云鹏主编)
中国教育史纲(王凌皓主编) 中国现代教育史(李剑萍著)
中国学校教材史(吴洪成主编) 外国幼儿教育史(杨汉麟著)
比较学前教育(周采主编) 心理学导论(黄希庭著)
教育心理学(冯忠良等著) 教育心理学(张大均主编)
智育心理学(皮连生著) 社会心理学(章志光主编)
发展心理学(林崇德主编) 儿童心理学(朱智贤著)
幼儿心理学(李红主编) 人际关系心理学(郑全全 俞国良著)
人力资源管理心理学(朱永新主编) 心理与教育测量(郑日昌主编)
学校心理咨询(郑日昌 陈永胜主编) 现代汉语教程(周建设主编)
中国现代文学史(孔范今主编) 中国当代文学史(孔范今主编)
数学思维方法(王宪昌主编) 自然科学导论(李春杰主编)
管理沟通(赵慧军主编) 石版画研究(李晓林等著)
光与空间设计(常志刚著) 外部空间环境设计(王铁著)
丝网版画的语言探索(张桂林等著) 文字空间到视觉空间设计(王铁著)

本书第一版系《应用心理学书系》之一种。《应用心理学书系》荣获第五届国家图书奖、第二届全国教育图书一等奖、全国普通高等学校优秀教材一等奖。

第二版前言

化学家门捷列夫说过，“从开始有测量的时候才开始有科学”。1879年，冯特在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室，对神秘的心理现象作量化研究，使心理学进入了科学之门。此后研究者们力图准确地描述人类的心理状况，并进行比较和预测，由此产生了心理测量。心理测量的重要性可以用孟子的一句话来概括，即：“权，然后知轻重；度，然后知长短。物皆然，心为甚。”只有当心理测量工具准确可靠时，我们才能对人类的心理状况作出准确的描述、比较和预测。

教育测量是心理测量在教育领域的重要应用，二者几乎同时产生、同步发展，是我中有你、你中有我的姊妹学科。

本书第一版《心理测量学》于1999年出版，是《应用心理学书系》中的一本。由于强调应用，加之篇幅所限，原书对测量理论的介绍有些简单，对测量工具的介绍也不够全面，这次作了较大修改，增加了许多内容。除系统阐述心理与教育测量的经典理论之外，还补充了当代测量理论，全面介绍了各种心理与教育测量工具——传统的及最新的心理与教育测验。考虑到一些大学的教育系亦将此书作为教材，故增加了与教育测量和学校考试有关的内容，并将书名作了相应改动。

为了便于学生理解和应用,本书把项目反应理论和概化理论放到测量误差、信度、测验编制等有关章节来讲,希望学生从经典测量理论的问题中看到当代测量理论的发展。在能力测验这一章,特别是关于斯坦福—比内智力量表、韦克斯勒智力量表,我们力图增补其最新进展。在对人格测验的探讨中,除了传统的为大家所熟知的测验外,我们特意增加了一些国内过去介绍不多的测验,如房—树—人测验等。在教育测验部分,增加了美国的托福、大学入学考试和中国的高考、自考等内容。在临床测验里,我们除介绍了常用的测验,还特别增加了关于自杀风险评估的测评方法。在职业测验部分,除介绍了常用的霍兰德职业兴趣测验外,还介绍了国外常用的斯特朗—坎贝尔职业兴趣测验;另外,在这一章还用较多篇幅介绍了职业能力以及其他与职业规划和生涯辅导有关的测验,如DISC测验、评价中心技术,同时也介绍了职业发展中一些令人瞩目的研究领域,如组织公民行为、职业倦怠、工作满意度等,力争让本书的读者开阔视野。

另外,本书面向的读者对象是已经具备一定心理学、教育学理论基础和心理与教育统计知识的本科生和研究生,因此书中没有展开介绍有关能力、人格、临床心理等方面的理论,也不过多涉及数理统计的内容,而是侧重于心理与教育测量的理论和应用,特别是全面地介绍了目前国内外在教育领域以及职业和临床上有重要意义的心理测验。

本书由郑日昌拟订全书总体修订框架和编写原则,其博士生吴九君统筹全书细目、组织编写工作,最后由郑日昌审订各章内容。各章编写分工如下:第一章,吴九君(海南大学)、郑日昌(北京师范大学);第二章,吴九君、郑日昌;第三章,尹志新(北京师范大学)、包卫(怀化学院)、吴九君、郑日昌;第四章,尹志新、孙大强(北京交通大学)、吴九君、郑日昌;第五章,李军素(苏州大学)、孙大强、郑日昌;第六章,包卫、吴九君、郑日昌;第七章,郑日昌、张小英(北京师范大学);第八章,包卫、吴九君、郑日昌;第九章,徐慷(西南财经大学)、郑日昌;第十章,夏春(安徽师范大学)、孙大强、吴九君、郑日昌;第十一章,闫煜蕾(北京师范大学)、郑日昌;第十二章,孙大强、吴九君;第十三章,孙大强、吴九君、郑日昌;第十四章,孙大强、李军素、郑日昌;第十五章,叶玮琳(上海师范大学)、孙

大强、邓丽芳（北京航空航天大学）、郑日昌。

由于编写者学识水平所限，本书难免有错误或不当之处，恳请各位读者及专家不吝赐教。

郑日昌
2011年1月



目 录

第一章 心理与教育测量的历史	[1]
[内容提要]	[1]
[学习目标]	[1]
[关键词]	[1]
第一节 心理与教育测量的起源	[1]
第二节 心理与教育测验的发展	[10]
第三节 近代心理与教育测量在中国的兴起	[13]
[要点小结]	[14]
[思考与练习]	[15]
第二章 心理与教育测量概述	[16]
[内容提要]	[16]
[学习目标]	[16]
[关键词]	[16]
第一节 心理与教育测量的相关概念	[16]
第二节 心理与教育测量的性质与功用	[20]
第三节 心理与教育测验的种类	[24]
[要点小结]	[30]
[思考与练习]	[30]

第三章 心理与教育测量的误差	[31]
[内容提要]	[31]
[学习目标]	[31]
[关键词]	[31]
第一节 误差的定义及分类	[32]
第二节 误差的来源和控制	[34]
第三节 真分数理论	[40]
第四节 项目反应理论	[43]
[要点小结]	[52]
[思考与练习]	[53]
第四章 心理与教育测量的信度	[54]
[内容提要]	[54]
[学习目标]	[54]
[关键词]	[54]
第一节 经典测量理论的信度观	[54]
第二节 估计信度的方法	[59]
第三节 影响信度的因素及提高信度的方法	[74]
第四节 信度的特殊问题	[80]
第五节 当代测量理论的信度观	[86]
[要点小结]	[90]
[思考与练习]	[91]
第五章 心理与教育测量的效度	[92]
[内容提要]	[92]
[学习目标]	[92]
[关键词]	[92]
第一节 效度概述	[93]

第二节 效度的种类与估计方法	[98]
第三节 影响效度的因素	[114]
第四节 效度的解释与应用	[117]
[要点小结]	[125]
[思考与练习]	[125]
第六章 测验的项目分析	[126]
[内容提要]	[126]
[学习目标]	[126]
[关键词]	[126]
第一节 项目的难度	[127]
第二节 项目的区分度	[133]
第三节 项目分析中的 IRT 技术	[141]
第四节 项目分析的特殊问题	[144]
[要点小结]	[150]
[思考与练习]	[151]
第七章 测验分数的合成与解释	[152]
[内容提要]	[152]
[学习目标]	[152]
[关键词]	[152]
第一节 测验分数的合成	[152]
第二节 测验分数的解释	[164]
[要点小结]	[182]
[思考与练习]	[183]
第八章 测验的编制	[184]
[内容提要]	[184]
[学习目标]	[184]

[关键词]	[184]
第一节 标准化测验的编制程序	[185]
第二节 测验项目的编制	[198]
第三节 测验等值与题库建设	[209]
[要点小结]	[230]
[思考与练习]	[231]
第九章 测验的使用	[232]
[内容提要]	[232]
[学习目标]	[232]
[关键词]	[232]
第一节 测验的选择	[233]
第二节 测验的实施	[236]
第三节 测验的管理	[240]
第四节 与测验使用相关的社会及专业伦理问题	[247]
[要点小结]	[251]
[思考与练习]	[251]
第十章 能力测验	[252]
[内容提要]	[252]
[学习目标]	[252]
[关键词]	[252]
第一节 智力测验	[253]
第二节 能力倾向测验	[275]
第三节 创造力测验	[284]
第四节 能力测验的发展及公平性	[288]
[要点小结]	[291]
[思考与练习]	[292]

第十一章 人格测验	[293]
[内容提要]	[293]
[学习目标]	[293]
[关键词]	[293]
第一节 人格测验的编制	[293]
第二节 自陈量表	[296]
第三节 投射测验	[324]
第四节 情境测验	[338]
第五节 态度及其测量方法	[340]
第六节 人格测验的其他方法	[348]
第七节 有关人格测验的讨论	[352]
[要点小结]	[355]
[思考与练习]	[355]
第十二章 成就测验	[356]
[内容提要]	[356]
[学习目标]	[356]
[关键词]	[356]
第一节 成就测验简介	[356]
第二节 团体施测的成就测验	[361]
第三节 个别施测的成就测验	[363]
第四节 学习潜能评估	[365]
[要点小结]	[367]
[思考与练习]	[368]
第十三章 教育测验	[369]
[内容提要]	[369]
[学习目标]	[369]

[关键词]	[369]
第一节 国外常见的教育测验	[370]
第二节 国内常见的教育测验	[379]
[要点小结]	[389]
[思考与练习]	[390]
第十四章 职业测验	[391]
[内容提要]	[391]
[学习目标]	[391]
[关键词]	[391]
第一节 职业测验发展的背景	[392]
第二节 职业兴趣测验	[395]
第三节 职业能力测验	[405]
第四节 领导与管理者测验	[411]
第五节 职业规划与发展测验	[429]
[要点小结]	[442]
[思考与练习]	[443]
第十五章 临床测验	[444]
[内容提要]	[444]
[学习目标]	[444]
[关键词]	[444]
第一节 一般神经心理测验	[445]
第二节 婴幼儿测验	[454]
第三节 残障人群测验	[459]
第四节 老年群体测验	[466]
第五节 心理健康测验	[471]
[要点小结]	[485]
[思考与练习]	[486]

附录1 心理测验管理条例·····	[487]
附录2 心理测验工作者职业道德规范·····	[492]
参考文献·····	[494]

第一章 心理与教育测量的历史

【内容提要】

本章介绍了心理与教育测量的起源与发展脉络，重点介绍了智力测验、教育测验及人格测验的发展概况。

【学习目标】

1. 了解心理与教育测量的起源、发展及现状。
2. 了解智力测验、教育测验及人格测验的发展概况。
3. 了解心理与教育测量在中国的兴起与发展。

【关键词】

心理测验 自陈量表 智力测验 教育测验 人格测验

第一节 心理与教育测量的起源

心理与教育测量作为当代心理学与教育学的一个重要分支，是在 19 世纪末的西方逐渐发展成熟起来的，它是西方普及教育、两次世界大战中大规模扩充军队和战后工业化大生产的结果。要研究心理与教育测量，就应该先了解它的发展历史。

一、中国古代心理与教育测量思想与贡献

(一) 中国古代的心理测量思想

我国古代虽然没有心理测验之说，却蕴涵着丰富的心理测量思想。

“权，然后知轻重；度，然后知长短。物皆然，心为甚。”^①两千多年前中国古代思想家孟子的这句话深刻地指出了对心理现象加以测量的必要性和可能性，这比美国桑代克（Thorndike, 1918）的“凡存在的事物必有其数量”和麦考尔（McCall, 1922）的“凡有数量的东西都可以测量”要早两千多年！

战国时期的韩非提出以实践检验人的心理素质的观点。他举例说：要区别宝剑的利钝，如果只看它的颜色，专家也难以马上断定；如果实地去砍刺一下，则一般人也能分辨清楚。要判断马的良驽，如果只看它的形状，专家也不能立刻辨别清楚；如果实地让它驾一趟车，则普通人也能判定马的优劣了。

我国著名的《孙子兵法》认为：“将者，智、信、仁、勇、严也。”就是说统帅三军的将领必须具备才智、诚信、仁慈、勇敢、威严五个条件。

关于人的能力和人才使用的问题，《汉书·艺文志·慎子·民杂》提出以下三个基本思想：第一，人的能力是有个体差异的，即所谓“各有所能，所能者不同”；第二，要善于根据人们的能力特点去使用他们，尽量地兼收并蓄，而不要有所去取，即所谓的“因民之能为资，尽包而畜之，无能去取焉”；第三，要不拘一格地使用人才，这样才会人才济济，再也不会感到人才不够用了，即“不设一方以求于人，故所求者无不足也”。这说明我国古代很重视人才的鉴别和使用，而这是现代心理测量的主要应用之一。

三国时期刘劭著《人物志》一书，把人分成圣贤、豪杰、傲荡、拘懦四种，“心小志大者，圣贤之伦也；心大志大者，豪杰之隽也；心大志小者，傲荡之类也；心小志小者，拘懦之人也”。这包含了等级评定的思想。刘劭认为“众人之察，不能尽备”，只能“观其感变，以审常度”，意思是人的所有行为是不能完全被观察到的，只能通过观察其有代表性的行为来推测他的一般心理特点。这与现代心理测验中对行为样本的测量是一致的。他还提出通过言语回答（“应赞”）来观察人的智力。1937年美国人施赖奥克（J. K. Shryock）曾把《人物志》翻译成英文在美国出版。

人的心理无法直接测量，只能通过其外显的言语和行为加以间接测量。

^① 《孟子·梁惠王上》。