



大学英语四六级 **710分** 冲关快训

英语四六级写作

(第二版)

20天

冲天快训

主编 张鹏 副主编 王芳 主审 高云

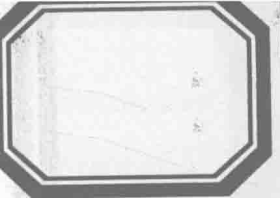
特别启示

在全国 2007 年 6 月 23 日四级考试中, 西安交通大学出版社出版的“英语四六级 710 分冲关快训”系列之《四级冲关测试卷第 8 套试题》押中听力长对话部分, 总计 28 分。

◎临考新锐 ◎讲练益彰 ◎疑难点睛 ◎日日见功



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS



大学英语四六级 **710分** 冲关快训

英语四六级写作

20天 冲关快训

(第二版)

主 编 张 鹏
副主编 王 芳
编 者 许 明 邱 鹄 李 莹 李 瑛
主 审 高 云



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

全书分为四篇:简介篇、基础篇、分类篇和突破篇。简介篇概述了四、六级考试写作的基本情况,包括四、六级写作命题规律分析及预测、评分标准和样文分析等;基础篇讲述了句子、段落和篇章的写作技巧,并介绍了四大文体的写作;分类篇分类详述了四、六级考试中高频出现的各类作文,每类作文的讲述包括其写作特点、写作流程、例文分析和参考模板;突破篇点拨了高分作文的“亮点”制造技巧。

全书讲练紧密结合,每日附有一篇真题范文供考生赏析。在第8天至第19天篇章写作的练习中,考生每日除了选择一篇练笔之外,还可选择其余三篇背诵。本书旨在培养和提高考生的写作能力的同时,又有计划、有步骤地帮助考生备考四、六级写作,可谓一箭双雕,实现了其双重功效。

图书在版编目(CIP)数据

英语四六级写作 20 天冲关快训/张鹏主编. —2 版

—西安:西安交通大学出版社,2008.3

(大学英语四六级 710 分冲关快训)

ISBN 978-7-5605-2076-6

I. 英… II. 张… III. 英语-写作-高等学校-水平考试-自学参考资料 IV. H315

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 092309 号

书 名 英语四六级写作 20 天冲关快训(第二版)
主 编 张 鹏
责任编辑 黄科丰 陈 丽

出版发行 西安交通大学出版社
(西安市兴庆南路 10 号 邮政编码 710049)

网 址 <http://www.xjupress.com>
电 话 (029)82668357 82667874(发行中心)
(029)82668315 82669096(总编办)

传 真 (029)82668280
印 刷 西安市新城区兴庆印刷厂

开 本 727mm×960mm 1/16 印张 13.625 字数 247 千
版次印次 2008 年 3 月第 2 版 2008 年 3 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5605-2076-6/H·525
定 价 22.00 元

读者购书、书店添货、如发现印装质量问题,请与本社发行中心联系、调换。

订购热线:(029)82665248 (029)82665249

投稿热线:(029)82664953 (029)82664981

读者信箱:cf_english@126.com

版权所有 侵权必究

代序

全新版“英语四、六级 710 分冲关快训”系列,是在认真研究《大学英语课程教学要求(试行)》和《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》的基础上,完全以教育部制定的新的四、六级考试大纲和样题为蓝本进行设计,并组织一批在英语授课以及四、六级考试辅导方面经验丰富的大学一线教师精心编写而成。

该系列自 2006 年 9 月第一版出版以来,以其紧扣四、六级考试最新脉搏、为考生提供更加快速有效的考前冲刺方案的特点而深受广大读者、考生和培训班的欢迎。更让我们喜出望外的是,在全国 2007 年 6 月 23 日四级考试中,该系列之《英语四级冲关快训预测试卷》一书中第 8 套试题押中听力长对话部分,总计 28 分,这更加印证了该系列书的权威性和有效性,也是对出版社的极大鼓舞和鞭策。为了不负广大考生众望,更上一层楼,我们再次组织编写教师,对第一版进行总结、分析并加以补充完善,推出第二版。

“英语四、六级 710 分冲关快训”系列改变了以往传统的训练模式,强调“快速”、“准确”、“有效”。专家合理分配时间,瞄准考试重点、难点,反映最新考试信息。具体表现在:

1. 体现科学性、实用性和灵活性的原则。
2. 听力部分录音按新样题标准语速朗读,再现真实考场效果。
3. 解题策略讲解透彻,详略得当;实战演练仿真度高,接近真题。
4. 20 天时间分配科学、合理,引领考生在备考中循序渐进,有计划地快速提高。

最后,我们衷心地希望广大考生能按这套书所提供的方法进行训练,并能在短时间内有较明显的突破。在短时间取得成效后还应及时巩固和不断提高,只有通过日积月累的磨练和学习,才有可能使英语水平真正达到新的高度。

考试只是对自己英语水平的测试和鉴定,而不是学习的最终目的。希望考生能借助该系列书顺利通过四、六级考试,但同时希望考生能以此为基点全面提高英语的综合应用能力。

读者在使用本系列书过程中,如有什么感想、要求及建议,请与我们联系,并欢迎投稿。

E-mail:cf_english@126.com

电话:029-82664981 / 82664953

西安交通大学出版社

前言

多年的教学经验和近年的阅卷经历使我有前所未有的冲动——编写一本系统性强、针对性强和实用性强的写作手册,使其既能指导学生日常写作,又能辅导考生考前备考。于是便有了本书的编写。

本书在编排上有如下特点:

一、紧扣大纲

本书严格按照《大学英语课程教学要求(试行)》以及《大学英语四、六级考试改革方案(试行)》对四、六级写作的具体要求编写而成,通过专项解析和实例分析详尽地讲解了四、六级写作的基本要求和应试技巧。

二、编排新颖

本书分为四篇:简介篇、基础篇、分类篇和突破篇。各篇内容环环相扣、层层递进,为考生循序渐进掌握四、六级写作要领和系统复习备考四、六级写作提供完备的指导。每日真题赏析,既配有经典范文,又提供阅卷教师的现场点评,考生在紧张的学习之余,又可获得全身心的愉悦,领悟写作的真谛。

三、简明精要

本书多采用表格分类形式,突出考试要点,进行针对性的训练。选材既有历年真题,又有趣味性强、具有时代感的热门话题;范文既有真题范文,又有考生高分作文。考生在使用中既可掌握应试技巧,又可拓宽知识面,提高对事物的分析能力。

四、充分实用

本书各篇均由编者在近年备考讲义的基础上充实锤炼而成,内容充实丰富,在历年的四、六级考试辅导中已使众多考生获得佳绩。为了便于考生自学,所有例句、例文均配有详细的分析,使考生深刻领悟各个专项的写作要领。

本书在编写的过程中,参阅了大量同类书籍,在此,我们对所有编者给予的启迪表示感谢。由于时间仓促,编者水平有限,书中错误纰漏之处在所难免,请广大读者不吝批评指正。

编者

2008年3月



简介篇

第1天	四、六级写作综合谈	(2)
	一、大纲要求	(2)
	二、四、六级写作命题规律分析及预测	(3)
	三、四、六级写作基本模式——三段式	(5)
	四、英汉语写作思维模式差异	(6)
	★每日真题赏析(2007年12月四级)	(8)
第2天	四、六级写作评分标准及样文分析	(9)
	一、四、六级写作阅卷简介	(9)
	二、四、六级写作评分标准	(9)
	三、四、六级写作样文分析	(10)
	四、高分作文特征	(18)
	五、四、六级写作的区别	(19)
	★每日真题赏析(2007年12月六级)	(22)

基础篇

句子的写作

第3天	句子写作的基本要求	(25)
	一、完整的句子	(25)
	二、一致的句子	(29)
	三、地道的英语句子	(32)
	★每日真题赏析(2007年6月四级)	(36)
第4天	句子写作的较高要求——“亮句”点拨	(38)
	一、富有表现力的句子	(38)
	二、灵活多变的句子	(40)



目录 Contents

★每日真题赏析(2007年6月六级)	(44)
--------------------------	------

段落的写作

第5天 段落的组成	(45)
一、段落中的主题句	(45)
二、段落中的结尾句	(47)
三、段落中的扩展句	(49)
★每日真题赏析(2006年12月四级)	(58)
第6天 段落的特征	(59)
一、段落的一致性	(59)
二、段落的连贯性	(60)
★每日真题赏析(2006年12月六级)(新题型)	(65)

篇章的写作

第7天 篇章的写作	(67)
一、三段式写作法	(67)
二、篇章写作步骤	(68)
★每日真题赏析(2006年12月六级)(旧题型)	(72)
第8天 记叙文	(74)
一、分类及写作模式	(74)
二、写作要求	(76)
★每日真题赏析(2006年6月四级)(新题型)	(80)
第9天 描写文	(82)
一、分类	(82)
二、写作要求	(84)
★每日真题赏析(2006年6月四级)(旧题型)	(88)
第10天 说明文	(90)
一、分类	(90)



二、写作要求	(91)
★每日真题赏析(2006 年 6 月六级)	(96)
第 11 天 议论文	(98)
一、分类及写作模式	(98)
二、写作要求	(101)
★每日真题赏析(2005 年 12 月四级)	(106)

分类篇

第 12 天 问题对策型	(108)
★每日真题赏析(2005 年 12 月六级)	(113)
第 13 天 原因阐释型	(115)
★每日真题赏析(2005 年 6 月四级)	(120)
第 14 天 对比选择型	(122)
★每日真题赏析(2005 年 6 月六级)	(128)
第 15 天 现象阐述型	(130)
★每日真题赏析(2004 年 12 月四级)	(135)
第 16 天 例证阐发型	(137)
★每日真题赏析(2004 年 12 月六级)	(142)
第 17 天 综合叙事型	(144)
★每日真题赏析(2004 年 6 月四级)	(149)
第 18 天 图表作文型	(152)
★每日真题赏析(2004 年 6 月六级)	(160)
第 19 天 英文书信型	(162)
★每日真题赏析(2003 年 12 月四级)	(176)



目录 Contents

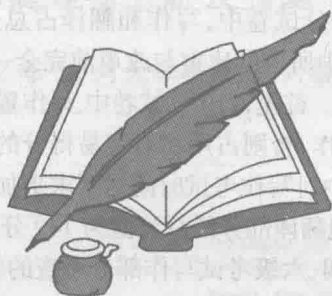
突破篇

- 第 20 天 高分作文捷径——“亮点”制造 (179)
* 每日真题赏析(2003 年 12 月六级) (183)

附 录

- 附录 1 常用标点符号用法 (186)
附录 2 四、六级写作常用搭配 (189)
附录 3 三段式写作常用表达式 (191)
附录 4 图表作文常用表达式 (198)
附录 5 应用文写作常用表达式 (203)

大英圖書館



簡介篇

第1天~第2天

第1天



四、六级写作综合谈

大学英语四、六级 710 分试卷中,写作和翻译占总分值的 20%,其中写作部分占 15%。虽然写作在整个试卷中所占的比重与改革前完全一样,但改革前后也存在不同之处,不同之处在于两个方面。首先,710 分试卷中,写作置于试卷一之首,考生必须在限定的 30 分钟内率先完成写作,否则占用相对容易得分的快速阅读的时间,实为得不偿失。也就是说,710 分试卷中对写作考试时间的要求更加严格。其次,710 分试卷中,写作的报分方式不同。写作和翻译部分的总分为 142 分,其中写作单项的总分为 106.5 分。尽管有以上不同之处,四、六级考试写作部分考查的实质并未发生变化。下面,考生首先了解《大学英语课程教学要求(试行)》以及《大学英语四、六级考试改革方案(试行)》对四、六级考试写作的具体要求。

一、大纲要求

(一)《大学英语课程教学要求(试行)》对四、六级英语写作能力的规定

《大学英语课程教学要求(试行)》就四、六级英语写作能力做出如下规定:

1. 基本要求(即四级阶段):能在阅读难度与课文相仿的书面材料时做笔记、回答问题、写提纲。能按照规定的题目和提示,在半小时内写出不少于 120 词的短文,能写短信和便条,内容连贯,无重大语法错误。

2. 应用提高阶段的要求(即六级阶段):能在阅读有关专业的书面材料时做笔记、回答问题、写提纲和写论文摘要等,能写有关专业的短文和信函。能就一定的话题或提纲在半小时内写出 150 词-180 词的短文。文理基本通顺,表达意思清楚,无重大语法错误。

(二)《大学英语四、六级考试改革方案(试行)》对四、六级英语写作能力的规定

《大学英语四、六级考试改革方案(试行)》就四、六级英语写作能力做出如下规定:

1. 基本要求(即四级阶段):要求考生在 30 分钟内写出不少于 120 词的短文。试题中可能提供写作题目,或中、英文提纲,或规定情景,或提供图表或图画要求看图作文,或给出关键词或段首句要求写成短文,或要求考生根据情景提示写书信或便条,或要求考生在读完一篇较长的文章之后写出摘要或概括大意。写作的内容包括日常生活和一般常识。短文测试的目的是测试学生用英语书面表达思想的初步能力。



2. 较高要求(即六级阶段):要求考生在30分钟内写出不少于150词的短文。试题中可能提供写作题目,或提供图表或图画要求看图作文,或要求考生在读完一篇较长的文章之后写出摘要或概括大意,或给出关键词要求写成短文等。要求切题,能正确表达思想,意思连贯,文理基本通顺,无重大语言错误。写作的内容为科技、社会、文化等方面的一般常识。短文测试的目的是测试学生用英语书面表达思想的一般能力。

二、四、六级写作命题规律分析及预测

(一) 1995年6月~2007年12月大学英语四、六级真题写作题目汇总

考试时间	四级		六级	
	题目	体裁	题目	体裁
2007.12	What Electives to Choose	议论文	The Digital Age	议论文
2007.6	Welcome to Our Club	应用文	Should One Expect a Reward When Doing Good Deed?	议论文
2006.12	Spring Festival Gala on CCTV	议论文	The Importance of Reading Classics (新)	议论文
			The Celebration of Western Festivals	议论文
2006.6	On Students Selecting Lecturers (新)	议论文	Traveling Abroad	说明文(图)
	Volunteers Needed	应用文		
2005.12	Should the University Campus Be Open to Tourists?	议论文	A Letter Declining a Job Offer	应用文
2005.6	Teacher's Day	应用文	Say No to Pirated Products	议论文
2004.12	A Campaign Speech	应用文	Your Help Needed	应用文
2004.6	A Brief Introduction to a Tourist Attraction	应用文	A Letter to the Editor of a Newspaper	应用文
2003.12	A Letter of Reply to a Friend	应用文	Reduce Waste on Campus	议论文
2003.9	The Day My Classmate Fell Ill	记叙文	Reading Habits of American Students	说明文(图)
2003.6	An Eye-Witness Account of a Traffic Accident	应用文	Changes of Ownership of Houses in China	说明文(图)
2002.12	It Pays to Be Honest			议论文
2002.6	Student Use of Computers			说明文(图)
2001.12	A Letter to the University President			应用文
2001.6	A Letter to a Schoolmate			应用文

英语四、六级写作 20 天冲刺快训

2000.12	How to Succeed in a Job Interview?	说明文
2000.6	Is a Test of Spoken English Necessary?	议论文
1999.12	How I Finance My College Education	说明文
1999.6	Reading Selectively or Extensively?	议论文
1998.12	Don't Hesitate to Say "No"	议论文
1998.6	Do "Lucky Numbers" Really Bring Good Luck?	议论文
1997.12	Harmfulness of Fake Commodities	说明文
1997.6	Getting to Know the World outside the Campus	议论文
1996.12	Practice Makes Perfect	议论文
1996.6	Global Shortage of Fresh Water	议论文
1995.12	The Two-day Weekend	议论文
1995.6	Advantage of a Job Interview	议论文

(二) 四、六级写作命题规律分析及预测

通过对近十几年大学英语四、六级写作命题的分析,考生不难看出大学英语四、六级写作考核的题材为社会、文化、历史、科技等方面的一般常识和与人们日常生活密切相关的话题,不会非常专业化,文、理、工、商、医、军等各专业考生不会仅仅因为专业知识的匮乏而无从下笔。

大学英语四、六级写作的体裁可以为记叙文、描写文、说明文和议论文。通过对上表的进一步分析,考生不难发现,近几年四、六级写作命题呈多种体裁并用趋势,应用文增多,注重考生语言实际运用能力。例如,

2003年6月四级作文“An Eye-Witness Account of a Traffic Accident”,就是记叙文和议论文两种文体相结合,要求考生假设某日某时在某地亲眼目睹了一起车祸,并就车祸写一份见证书。

2004年6月六级作文:设想你买了一本英文词典,发现有这样那样的质量问题,书店的服务态度又不好,因此给编辑写信。信中必须包括以下内容:

- (1) 事情的起因
- (2) 与书店交涉的经过
- (3) 呼吁服务行业必须提高服务质量

这篇六级作文显然是记叙文和议论文两种文体相结合,要求考生记叙事情发生的经过并且说明起因,然后对服务行业必须提高服务质量进行讨论,并向社会发出呼吁。



在今后的四、六级考试中,写作命题将保持多体裁并用趋势。考生应在日常学习和备考中多加留意。

三、四、六级写作基本模式——三段式

大学英语四、六级写作基本模式通常为“三段式”。“三段式”作文不是“三段论”作文,“三段论”作文是一种演绎推理的写作模式,而“三段式”作文是从主题的三个不同侧面进行讨论的一种微型短文。“三段式”作文通常由三段组成,每一段讨论同一主题下的一个侧面问题。这两种模式的区别在于“三段论”中的段落之间以及语义上相互关系较为紧密,逻辑性较强,而“三段式”中的段落之间以及语义上相互关系较为松弛,并不一定存在段落之间相互依存的关系。但这两者之间的共同点在于,无论是“三段论”,还是“三段式”,都是为确定的中心议题服务,语义上都有其内在的一致性和连贯性。纵观历年四、六级作文题目,考生可以看出四、六级考试作文的基本模式是“三段式”而不是“三段论”。下面,请看一篇典型的“三段式”作文的例子。

Television

Television presents a vivid world in front of us. For example, we can learn what is happening throughout the world, visit a great number of tourist attractions in different nations, and enjoy colorful sports matches, music, and many other TV programs. **In a word**, sitting before a TV is the same as traveling around the world.

Television can also play an educational role in our daily life. This means, through watching TV programs, we can gain information, widen our knowledge, be aware of the changes around us, and learn how to be a man. All these will surely be helpful in our daily life, and accordingly be the guide of our behavior.

However, television can also be harmful. As we all know, spending too much time on TV may have had bad effects on our work and health, especially on our eyes. **While**, the “yellow programs” might lead children particularly the youth to “hell”. **Therefore**, we should be aware of when to watch, how to watch and what to watch.

【分析】文章第一段的主题是“电视能够把一个活灵活现的外部世界带到我们面前”;第二段谈的是“电视在我们日常生活中所起的教育作用”;而第三段谈的则是“电视带来的害处”。虽然第一、二段谈论的均是电视的好处,但二者之间不存在相互制约的关系,第三段显然不是结论段而是结尾段。另外,本篇例文显现出英文写作的一大特点,即每一段都含有主题句。在这篇短文中,每段的主题句为:

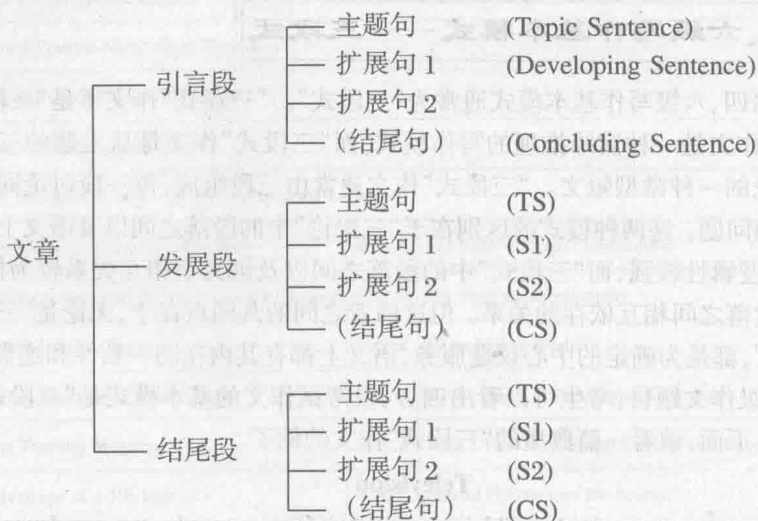
第一段: Television presents a vivid world in front of us.

第二段: Television also plays an educational role in our daily life.

英语四、六级写作 20 天冲刺快训

第三段: Television can also be harmful.

由此可见,一篇四、六级短文的基本构成如下表:

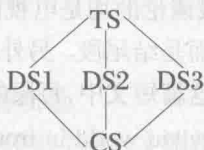


四、英汉语写作思维模式差异

由于不同的社会、历史、文化背景的影响,东西方思维模式存在着明显的差异。这种不同的思维模式对写作的布局谋篇有着至关重要的影响。

中国人的思维模式属螺旋型。汉语写作时往往不是从主题句入手,而是倾向于先围绕着主题外围阐述评论,然后再以反复而又发展的螺旋型形式对某一主题加以展开。因此,许多考生英文写作时,也常受汉语模式思维的影响,不是直接切入主题,而是从间接的角度旁敲侧击,旁征博引,大兜圈子,为引出主题大做铺垫。

英语短文的组段谋篇在很大程度上受英语族人的思维模式的影响。英语思维模式主要表现为直线型,欧美人写作时惯于使用主题句段落模式,直截了当、环环相扣、步步为营,即开宗明义第一句话往往概括主题思想,然后再引出具体事例或细节,对主题加以分析、论证,最终得出结论。其结构大致如下图所示:



TS = Topic Sentence DS = Developing Sentence CS = Concluding Sentence



在东西方不同思维模式下,就同一主题东西方人的布局谋篇将有很大差异。请看下面两个段落。

【例文 1】

We live in a world in which science and technology is developing very quickly. The development of science needs scientists from all over the world to exchange their work more and more frequently. Usually, the scientists come from different countries and speak different languages, if there is no common language that can be understood by everybody, they won't understand each other. What's more, we wish to know what others are doing and what experiences and knowledge we should learn to improve our work, so we must master the foreign language. However, there are countless languages in the world, and we can't learn all of them. Fortunately, there is one kind of language that is commonly used all over the world, English. Most of the scientists of the important academic journals write in English, and in all the international academic meetings, English is widely used. If we master English, we can go to any corner of the world to communicate with the people with different mother tongue. So English is important to scientists.

【例文 2】

English is important to scientists because English, as the vehicle of information, is the most widely used in the scientific world. According to statistics, most of the scientific academic journals are written in English. In most of the world important academic meetings, English is used as a working language. And most of the scientists of the world can speak, read, and write in English. So, when it comes to scientists from all over the world to exchange their work and experiences, the only bridge to mend the language gap is English. As far as China is concerned, if our scientists want to know what the scientific world outside is doing and what they should learn from it, no doubt, the best vehicle of information to decide on is English. Therefore, English plays a very important role in the academic life of scientists.

【分析】

【例文 1】前四句说明了情况,提出了一个问题。紧接着又用“What's more”和“However”引出了第二和第三个问题和情况。直到段落快结束时,才引出“English”这一主题。因此,【例文 1】结构紊乱,重点不突出,连贯性差,这也是中国学生英文写作的通病。

【例文 2】以主题句开头,接下来通过三个发展句详细阐明英语在科学界应用的广泛性,然后在此基础上论述世界各国科学家相互交流所使用的语言正是英语,最后指出中国科学家要想了解世界并向世界学习,英语应是他们信息载体的首选。【例文 2】非常典型地反映了英美文化中的直线型思维,这种写作模式是考生英文写作时模仿的典范。