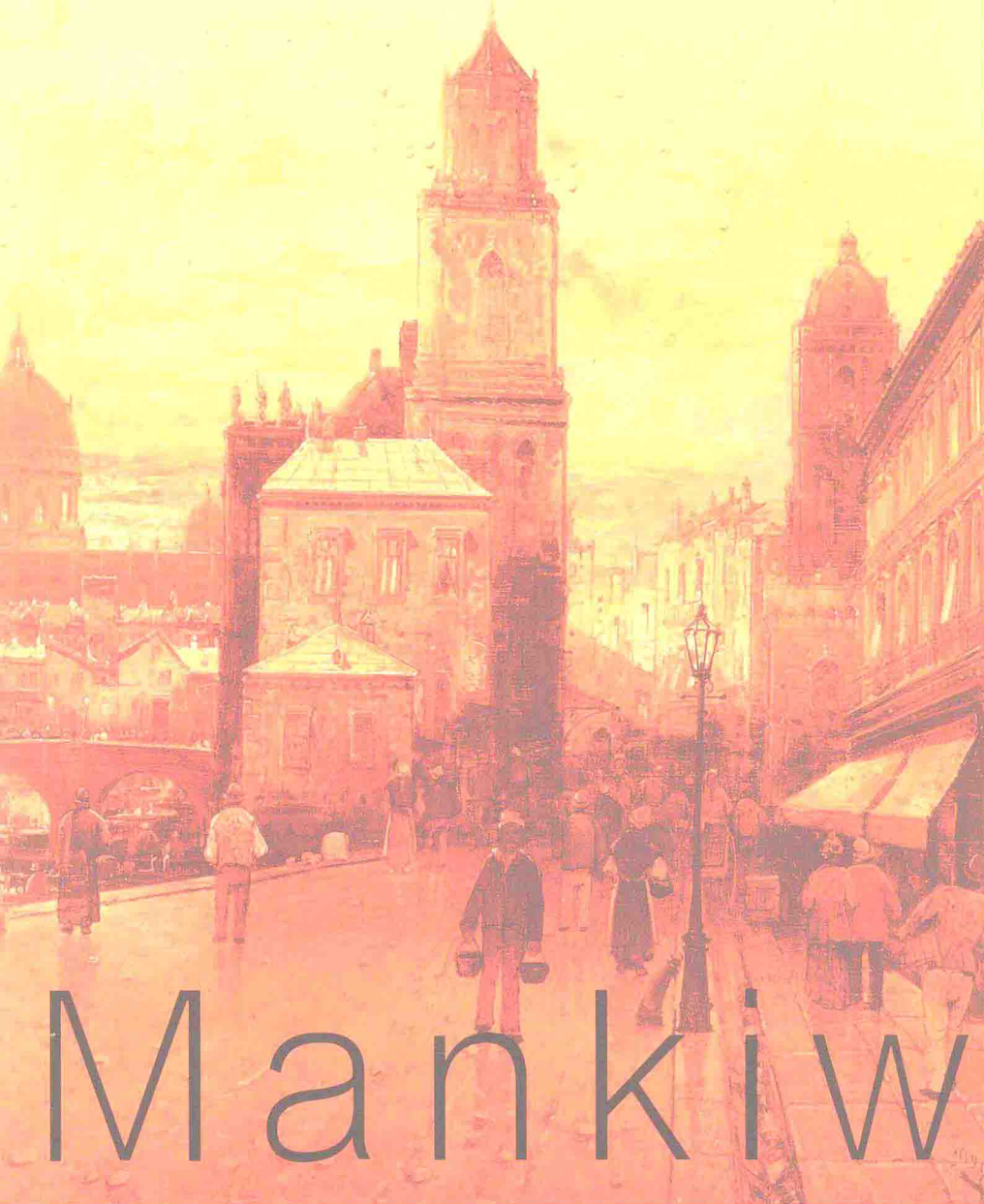




Mankiw

『十三五』国家重点出版物出版规划项目
经济科学译丛

(第九版)

宏观经济学

Macroeconomics N·格里高利·曼昆 (N. Gregory Mankiw) 著
(Ninth Edition)

“十三五”国家重点出版物出版规划项目
经济科学译丛

(第九版)

宏观经济学

N·格里高利·曼昆 (N. Gregory Mankiw) 著

卢远瞩 译

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

宏观经济学：第九版/(美) N·格里高利·曼昆著；卢远瞩译. —北京：中国人民大学出版社，2016.8
(经济科学译丛)

书名原文：Macroeconomics (Ninth Edition)

ISBN 978-7-300-23038-2

I. ①宏… II. ①N… ②卢… III. ①宏观经济学 IV. ①F015

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 145830 号

“十三五”国家重点出版物出版规划项目

经济科学译丛

宏观经济学 (第九版)

N·格里高利·曼昆 著

卢远瞩 译

Hongguan Jingjixue

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 涿州市星河印刷有限公司

规 格 215mm×275mm 16 开本

印 张 31.75 插页 2

字 数 750 000

邮政编码 100080

010-62511770 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2016 年 8 月第 1 版

印 次 2016 年 8 月第 1 次印刷

定 价 72.00 元

《经济科学译丛》编辑委员会

学术顾问 高鸿业 王传纶 胡代光

范家骧 朱绍文 吴易风

主 编 陈岱孙

副主编 梁 晶 海 闻

编 委 (按姓氏笔画排序)

王一江 王利民 王逸舟

贝多广 平新乔 白重恩

刘 伟 朱 玲 许成钢

张宇燕 张维迎 李 扬

李晓西 李稻葵 杨小凯

汪丁丁 易 纲 林毅夫

金 碚 姚开建 徐 宽

钱颖一 高培勇 梁小民

盛 洪 樊 纲

中国是一个文明古国，有着几千年的辉煌历史。近百年来，中国由盛而衰，一度成为世界上最贫穷、落后的国家之一。1949年中国共产党领导的革命，把中国从饥饿、贫困、被欺侮、被奴役的境地中解放出来。1978年以来的改革开放，使中国真正走上了通向繁荣富强的道路。

中国改革开放的目标是建立一个有效的社会主义市场经济体制，加速发展经济，提高人民生活水平。但是，要完成这一历史使命绝非易事，我们不仅需要从自己的实践中总结教训，也要从别人的实践中获取经验，还要用理论来指导我们的改革。市场经济虽然对我们这个共和国来说是全新的，但市场经济的运行在发达国家已有几百年的历史，市场经济的理论亦在不断发展完善，并形成了一个现代经济学理论体系。虽然许多经济学名著出自西方学者之手，研究的是西方国家的经济问题，但他们归纳出来的许多经济学理论反映的是人类社会的普遍行为，这些理论是全人类的共同财富。要想迅速稳定地改革和发展我国的经济，我们必须学习和借鉴世界各国包括西方国家在内的先进经济学的理论与知识。

本着这一目的，我们组织翻译了这套经济学教科书系列。这套译丛的特点是：第一，全面系统。除了经济学、宏观经济学、微观经济学等基本原理之外，这套译丛还包括了产业组织理论、国际经济学、发展经济学、货币金融学、公共财政、劳动经济学、计量经济学等重要领域。第二，简明通俗。与经济学的经典名著不同，这套丛书都是国外大学通用的经济学教科书，大部分都已发行了几版或十几版。作者尽可能地用简明通俗的语言来阐述深奥的经济学原理，并附有案例与习题，对于初学者来说，更容易理解与掌握。

经济学是一门社会科学，许多基本原理的应用受各种不同的社会、政治或经济体制的影响，许多经济学理论是建立在一定的假设条件上的，假设条件不同，结论也就不一定成立。因此，正确理解掌握经济分析的方法而不是生搬硬套某些不同条件下产生的结论，才是我们学习当代经济学的正确方法。

本套译丛于1995年春由中国人民大学出版社发起筹备并成立了由许多经济学专家学者组织的编辑委员会。中国留美经济学会的许多学者参与了原著的推荐工作。中国人民大学出版社向所有原著的出版社购买了翻译版权。北京大学、中国人民大学、复旦大学以及中国社会科学院的许多专家教授参与了翻译工作。前任策划编辑梁晶女士为本套译丛的出版作出了重要贡献，在此表示衷心的感谢。在中国经济体制转轨的历史时期，我们把这套译丛献给读者，希望为中国经济的深入改革与发展做出贡献。

《经济科学译丛》编辑委员会

一个经济学家必须“在某种程度上是一个数学家、历史学家、政治家、哲学家……如艺术家般超尘脱俗；有时候又像政治家般贴近现实”。比任何人都更有资格被称为宏观经济学之父的伟大的英国经济学家约翰·梅纳德·凯恩斯这样评论道。没有一句话能更好地概括出做一个经济学家的含义。

正如凯恩斯的评论所指出的，有志于学习经济学的学生需要利用许多不同的才能。帮助学生发现并增强这些才能的工作落在教师与教科书作者身上。我撰写这本教科书的目的是使宏观经济学易于理解、显得重要并且有趣（信不信由你）。我们这些选择以宏观经济学家为职业的人之所以这样选择是因为这个领域令我们着迷。更重要的是，我们相信，宏观经济学研究能够阐明世界上的许多事情，而且，所得到的启示如果运用恰当，可以使世界更美好。我希望本书不仅能传达我们这个职业所积累的智慧，而且还能传达我们这个职业的热情与坚定信念。

本书的方法

尽管宏观经济学家们的知识体系相同，但他们对如何最好地传授这些知识的看法不尽相同。让我通过扼要重述我的目标来开始这一新版，这些目标共同定义了本书对这一领域采用的方法。

第一，我试图提供宏观经济学中短期与长期问题之间的一种平衡。所有经济学家都同意，公共政策和其他事件在不同时间范围内影响经济。我们生活在我们自己的短期中，但我们也生活在我们的父母遗留给我们的长期中。因此，宏观经济学课程需要涵盖包括经济周期和稳定化政策这样的短期主题以及经济增长、自然失业率、持续的通货膨胀以及政府债务的影响这些长期主题。两种时间范围同等重要。

第二，我把凯恩斯主义和古典理论的观点整合在一起。尽管凯恩斯的《就业、利息和货币通论》为我们现有的对经济波动的许多解释提供了基础，但是，记住古典经济学对许多基本问题提供了正确答案也很重要。在本书中，我把凯恩斯之前的古典经济学家和过去几十年间新古典经济学家的许多贡献都结合进来了。例如，利率的可贷资金理论、货币数量论以及时间不一致性问题等都占了相当多的篇幅。同时，我认识到，凯恩斯和新凯恩斯主义者的许多思想对理解经济波动是必要的。总需求的 $IS-LM$ 模型、通货膨胀与失业之间的短期权衡以及经济周期动态学的现代模型等也占了相当多的篇幅。

第三，我运用多种简单的模型来介绍宏观经济学。我没有假装有一个全面到足以解释经济所有方面的模型，而是鼓励学生学会如何使用和比较一组重要的模型。这种方法在教学上的价值是使每个模型可以相对简单并且可以在一两章之内加以介绍。更重要的是，这种方法要求学生像经

济学家一样思考，经济学家在分析经济事件或公共政策时总是把各种模型牢记于心。

第四，我强调，宏观经济学是一门经验学科，由广泛的经验推动和指导。本书包括许多用宏观经济理论说明现实世界数据和事件的案例研究。为强调基础理论的广泛适用性，我引用的案例研究既包括了世界经济当前面临的问题，也包括了重大历史事件。案例研究分析了亚历山大·汉密尔顿（Alexander Hamilton）、亨利·福特（Henry Ford）、乔治·布什（George Bush）（两个布什都包括！）和贝拉克·奥巴马（Barack Obama）的政策。这些案例研究教读者如何把经济学原理运用于 14 世纪的欧洲、雅浦岛、奥兹国以及当今报纸上的问题。

第九版新在何处？

当经济形势发生变化时，经济学教师总是及时更新课堂内容。教科书的作者不能落后。因此，本书大约每三年更新一次。在第九版，你将发现几种变化。

最显而易见的是，整本书的表格和图形都进行了修改以包括最新的可得数据。大学生上经济学课程是为了理解他们所处的世界。因此，所呈现的数据尽可能新是很重要的。

本书的更新还纳入了新近的事件和经济动态。例如：

- 2013 年，经济分析局修订了 GDP 的定义，以包括知识产权产品上的投资；第 2 章新增的一节讨论了这个变化。

- 过去几年里出现了一种新的交换媒介——比特币；第 4 章新增的一个参考资料栏目考察了这种不寻常的货币形式。

- 2007—2014 年，美国经济经历了一次劳动力参与率的大幅下降；第 7 章新增的一个案例研究考察了出现这一新情况的原因。

- 2014 年，美国的政策制定者对日益增加的公司倒置感到担忧；第 17 章新增的一个案例研究讨论了关于倒置和公司税改革的政策争论。

- 在 2008—2009 年金融危机后，政策制定者对监管金融机构日益采取更加宏观的视角；第 20 章新增了一节讨论宏观审慎监管。

此外，本书反映了宏观经济思想基于新近研究的演化。例如：

- 第 9 章新增的一个案例研究讨论了尼古拉斯·布鲁姆（Nicholas Bloom）和约翰·范雷南（John Van Reenen）关于管理实践作为生产率差异的一个来源的研究。

- 第 11 章新增的一个案例研究考察了埃米·纳卡穆拉（Emi Nakamura）、乔恩·斯泰因森（Jon Steinsson）和其他人对财政政策乘数大小所做的研究。

- 第 18 章新增的一个案例研究讨论了斯科特·贝克（Scott Baker）、尼古拉斯·布鲁姆和史蒂文·戴维斯（Steven Davis）关于经济政策不确定性的研究。

也许最重要的是，本版包括了一个重要的教学法创新。在大多数核心章，一些章后习题有  LaunchPad 的标记。对于这些习题，学生可以访问 LaunchPad 找到一个相似习题的 Work It Out 辅导材料。由于 Work It Out 的结构与课本中的习题相似，它是学生学习如何做课本中习题的一项资源。但是，由于 Work It Out 使用的数字不同，从而答案也不同，课本中的习题仍然可以作为留给学生的家庭作业。Work It Out 辅导材料可以在 <http://www.macmillanhighered.com/launchpad/mankiw9e> 找到。

最后，很细心的读者将会注意到本书中代词的使用有微妙的变化。困扰作者的一个问题是对

未指明性别的人该使用哪个代词。传统的“他”对一些现代读者来说听上去像是有性别歧视，而“他或她”则太累赘了。因此，在本版，我在奇数章使用“她”，在偶数章则用“他”。在我们都采用某种更完美的语言之前，我们不得不这么做。

和往常一样，在评估我所做的所有变动和所考虑的许多其他变动时，我总是把简洁性的好处牢记在心。根据我当学生的经历，我知道长篇巨著被阅读的可能性更低。我写作本书的目标是用尽可能最少的词汇提供一本最清晰、最接近现实而又最容易阅读的宏观经济学教程。

主题的安排

我讲授宏观经济学的策略是：首先考察弹性价格的长期，然后考察黏性价格的短期。这种做法有若干优点。第一，由于古典二分法允许实际与货币问题的分离，长期内容更易于被学生理解。第二，当学生开始研究短期波动时，他们已完全懂得了经济波动所围绕的长期均衡。第三，从市场出清模型开始阐明了宏观经济学与微观经济学之间的联系。第四，学生先学习宏观经济学家中争论不大的内容。由于所有这些原因，从长期古典模型开始的策略简化了宏观经济学的教学。

现在让我们从战略转向战术。下面是本书各篇章主要内容的快速浏览。

第1篇：导言

第1篇的入门性内容是简要的，以便学生可以迅速地到达中心主题。第1章讨论宏观经济学家论述的广泛问题，以及经济学家为解释世界而建立模型的方法。第2章介绍宏观经济学的关键数据，强调国内生产总值、消费者价格指数以及失业率。

第2篇：古典理论：长期中的经济

第2篇考察弹性价格的长期。第3章介绍了国民收入的基本古典模型。在这个模型中，生产要素和生产技术决定了收入水平，要素的边际产量决定了收入向家庭的分配。此外，该模型说明了财政政策如何影响经济资源在消费、投资和政府购买之间的配置，并突出了实际利率如何使产品与服务的供给和需求达到均衡。

接下来介绍货币和价格水平。第4章考察了货币系统和货币政策工具。第5章开始讨论货币政策的影响。由于价格被假定为具有充分的弹性，该章介绍了古典货币理论的重要思想：货币数量论、通货膨胀税、费雪效应、通货膨胀的社会成本以及恶性通货膨胀的起因与成本。

第6章开始学习开放经济的宏观经济学。该章在保持充分就业假设的条件下，介绍了解释贸易余额和汇率的模型，讨论了各种政策问题：预算赤字与贸易赤字之间的关系、保护主义贸易政策的宏观经济影响以及货币政策对外汇市场上通货价值的影响。

第7章通过讨论劳动市场的动态学和自然失业率而放宽了充分就业假设。该章考察了失业的各种原因，包括工作搜寻、最低工资法、工会势力以及效率工资。该章还描述了有关失业模式的一些重要事实。

第3篇：增长理论：超长期中的经济

第3篇通过发展现代增长理论的工具使得对经济的古典分析具有了动态性。第8章介绍了索

洛增长模型来描述经济如何随时间推移而演化。该章强调了资本积累和人口增长的作用。接着,第9章把技术进步加入索洛模型。该章利用引入了技术进步的索洛模型讨论全世界的增长经验和影响生活水平及其增长的公共政策。最后,第9章还向学生介绍了现代内生增长理论。

第4篇:经济周期理论:短期中的经济

第4篇考察价格黏性的短期。本篇一开始在第10章考察了描述经济活动短期波动的一些关键事实。该章接着介绍了总供给和总需求模型以及稳定化政策的作用。接下来的几章完善了这一章所介绍的思想。

第11章和第12章更深入地研究了总需求。第11章介绍了凯恩斯交叉和流动性偏好理论,并把这些模型作为构建IS—LM模型的材料。第12章用IS—LM模型解释经济波动和总需求曲线。该章以一个对大萧条的大案例研究结束。

第13章继续研究短期经济波动,它集中关注开放经济中的总需求。该章介绍了蒙代尔-弗莱明模型,并说明了在浮动与固定汇率制度下货币政策与财政政策是如何影响经济的。该章还讨论了有关汇率应该浮动还是固定的争论。

第14章进一步研究了总供给。它考察了解释短期总供给曲线的各种方法,并讨论了通货膨胀与失业之间的短期权衡。

第5篇:宏观经济理论专题

在建立了解释长期与短期经济的理论之后,本书转向几个完善我们对经济的理解的专题。第5篇聚焦于理论专题,第6篇聚焦于政策专题。我在撰写这些章时考虑了使用的灵活性,因此,教师可以选择涵盖哪些专题。视教师的偏好而定,其中一些章也可以更早介绍。

第15章建立了一个动态总需求和总供给模型。它以学生已经接触到的思想为基础,利用这些思想作为阶梯,将学生带到关于短期经济波动的知识前沿。这里介绍的模型是现代动态随机一般均衡(DSGE)模型的简化版。

接下来的两章更充分地分析了宏观经济现象背后的一些微观决策。第16章介绍了消费者行为的各种理论,包括凯恩斯消费函数、费雪的跨期选择模型、莫迪利亚尼(Modigliani)的生命周期假说、弗里德曼(Friedman)的永久收入假说、霍尔(Hall)的随机游走假说以及莱布森(Laibson)的即时满足模型。第17章考察了投资函数背后的理论。

第6篇:宏观经济政策专题

一旦学生扎实地掌握了标准的宏观经济模型,本书就将使用这些模型作为讨论一些关于经济政策的关键争论的基础。第18章考虑了对政策制定者应该如何应对短期经济波动的争论。本章强调了两个广泛的问题:货币政策与财政政策应该是积极的还是消极的?政策的实施应该根据固定规则还是应该斟酌处置?本章介绍了在这些问题上两方的观点。

第19章聚焦于有关政府债务和预算赤字的各种争论。该章给出了政府负债规模的概貌,讨论了为什么预算赤字的衡量并不总是直截了当的,扼要重述了对政府债务影响的传统观点,介绍了作为另一种观点的李嘉图等价,并讨论了有关政府债务的各种其他观点。和前一章一样,该章并没有直接把结论告诉学生,而只是为学生提供工具让他们自己去评价各种不同的观点。

第20章讨论了金融系统及其与总体经济的联系。该章首先考察金融系统的作用:为投资融

资，风险分担，处理不对称信息和促进经济增长。然后讨论了金融危机的起因及其宏观经济影响以及可能降低其影响和减少其可能性的政策。

结束语

本书以一篇简洁的结束语收尾，这篇结束语回顾了大多数宏观经济学家都同意的广泛启示，并讨论了一些最重要的尚未解决的问题。无论教师选择涵盖哪些章节，最后一章都可以用来提醒学生宏观经济学的许多模型和主题是如何相互联系的。我在这里和全书中都强调，尽管宏观经济学家之间存在分歧，但我们对经济运行的了解还是很多的。

其他教学路线

尽管我用我偏好的讲授中级水平的宏观经济学的方式组织了本书的材料，但是我知道其他教师有不同的偏好。在撰写本书时，我努力把这一点铭记在心，以便本书可以提供某种程度的灵活性。这里是教师可以考虑重新安排教学材料的几种方法：

- 一些教师急切地想涵盖短期经济波动。对这样的课程，我建议先讲第 1~5 章，以使学生对基本古典理论有一个很好的了解，然后跳到第 10、11、12、14 和 15 章，以涵盖总需求和总供给模型。
- 一些教师急切地想涵盖长期经济增长。这些教师可以在讲完第 3 章之后立即跳到第 8 章和第 9 章。
- 希望推迟（或甚至跳过）开放经济宏观经济学的教师可以推迟第 6 章和第 13 章的教学而不失其连续性。
- 希望强调经济政策的教师可以略过第 8、9、15、16 和 17 章，以便更快地讲述第 18、19 和 20 章。

数以百计的使用之前版本的教师的成功经验表明，本书对于宏观经济领域的各种方法都是一个很好的补充。

学习工具

学生发现本书的前几个版本使用起来很方便，这让我很高兴。我努力使第九版更具这一特点。我最兴奋的莫过于学生在 LaunchPad 的 Work It Out 专栏中可以看到类似习题这一点了。

案例研究

经济学一旦用于理解实际事件就走向了生活。因此，大量案例研究（本版中有很多新的或修订过的案例研究）是一种重要的学习工具，这些案例在每一章中都与理论内容紧密地整合在一起。这些案例研究出现的频率确保学生们在看到理论的运用之前无须全力去应付过量的理论。学生反映案例研究是本书中他们最喜欢的部分。

参考资料栏目

这些栏目所提供的辅助材料是“供你参考的信息”。我用这些栏目来澄清一些困难的概念，提供更多关于经济学工具的信息和说明经济学如何与日常生活相互联系。在本版中有一些栏目是新的或修订过的。

图形

理解图形分析是学习宏观经济学的一个关键部分，我努力使图形易于理解。我在图形中常用一些解释性文字简要描述图形所说明的要点，并引起对这些要点的注意。虚实线、详细的标题和解释性文字等的使用使学生学习和复习这些图形都更为容易。

数学注释

我偶尔也用数学注释来把较困难的内容放在正文之外。这些注释使论述更加严谨或者给出对数学结果的证明。那些尚未掌握必要的数学工具的学生可以很容易地跳过这些注释。

各章内容提要

每章都以对该章的主要内容作一个简洁的和非技术性的内容提要而结束。学生们在归纳整理课程内容和考试前复习的时候可以使用这些内容提要。

关键概念

学习一个领域的术语是任何课程的一个主要部分。在各章中，每个关键概念在引入时都用了黑体字。各章结尾也列出了这些关键概念以供学生回顾。

复习题

在学过一章后，学生可以立即通过解答复习题来检查自己对基本内容的理解程度。

问题与应用

每一章都包括作为家庭作业而设计的“问题与应用”。其中一些是该章理论的数字运用；另一些则鼓励学生通过解决与本章主题密切相关的新问题来超越本章的内容。在大多数核心章，一些习题有 LaunchPad 的标记。对于这些习题，学生可以访问与本书配套的 LaunchPad，<http://www.macmillanhighered.com/launchpad/mankiw9e>，找到 Work It Out 辅导材料。

各章附录

一些章包括了附录，这些附录提供了更多的材料，有时涉及更复杂的数学。这些附录的设计使得教师可以根据他们的需要更深度地涵盖某些主题。这些附录也可以完全跳过而不会失去连贯性。

术语表

为了帮助学生熟悉宏观经济学的语言，书后提供了包括 250 多个词条的术语表。

国际版本

本书英文版已被几十个国家采用。为了使世界各地的学生更容易学习本书，有 15 种其他语言的版本已经可以买到或即将出版，包括亚美尼亚文、中文、法文、德文、希腊文、匈牙利文、印度尼西亚文、意大利文、日文、韩文、葡萄牙文、罗马尼亚文、俄文、西班牙文和乌克兰文。此外，还有与威廉·斯卡思（William Scarth）（麦克玛斯特大学）合作的加拿大改编本以及与马克·泰勒（Mark Taylor）（华威大学）合作的欧洲改编本。想得到有关这些译本信息的教师可以与沃斯出版公司（Worth Publishers）联系。

N·格里高利·曼昆

2015 年 3 月

LaunchPad：学生和教师均可使用的资源

(<http://www.macmillanhighered.com/launchpad/mankiw9e>)

我们的新学习空间 LaunchPad 结合了互动性的电子书和高质量的多媒体内容及包括 LearningCurve 适应性提问在内的现成的评估方式。预先组织好的单元易于布置给学生或与你自己的材料相配合，如阅读材料、视频、测验和讨论组。LaunchPad 还有记分册可供使用，从而全班、每个学生以及每次作业的完成情况都一目了然。

沃斯出版公司已经和格里高利·曼昆以及一个天才的经济学教师团队紧密协作，把帮助教师和各种资源组合在了一起。我们对已经收到的关于这些辅助材料的积极反馈感到高兴。

学生专用

LearningCurve

LearningCurve 是一个适应性提问引擎，它自动根据学生的掌握程度调整问题。通过 LearningCurve 活动，每个学生沿着一条独有的路径去理解内容。一个学生回答正确的问题越多，问题就会变得越困难。每个问题都是特意为本书编写的，并与相关的电子书章节相关联。LearningCurve 还为学生提供了个人学习计划，为教师提供了完整的度量标准。事实证明，LearningCurve 提高了学生的表现，它是一个理想的形成性评价和学习工具。欲知详细信息，请访问 <http://learningcurveworks.com>。

* 中国人民大学出版社并未购买以下所列辅助材料和媒介的版权。——出版者注

新的 Work It Out 辅导材料

这些辅导材料是本版新有的，它们为学生提供应用经济分析来求解与教材章后习题类似的问题的全程指导。对于问题的每个求解步骤，特定选择的反馈和视频解释为学生提供了交互式帮助。

宏观模型

这些模块提供了对本书介绍的模型的模拟。学生可以改变外生变量，看到用曲线的移动和重新计算的内生变量数值来表示的结果。每个模块都包括了教师可以指定为家庭作业的练习题。

联储主席游戏

这个游戏是旧金山联储银行发明的，它让学生成为联储主席，并基于新事件和经济统计数据作出宏观经济政策决策。它使学生对影响经济的复杂的相互关联有一个感性认识。玩这个游戏也是很有趣的。

抽认卡

学生用这些虚拟的抽认卡可以测试他们对术语表中各定义的了解。

教师专用

《教师资源手册》

波士顿学院的罗伯特·G·墨菲（Robert G. Murphy）修订了令人印象深刻的《教师资源手册》。对于本书的每一章，该手册都包括了写给教师的说明、详细的授课大纲、追加的案例研究以及所涵盖的高级主题。教师可以利用这个手册备课，而且，他们可以复制他们选择的任意页作为发给学生的讲义。每章还包含一项“沉闷科学家活动”（Dismal Scientist Activity）(www.dismal-scientist.com)，这一活动都鞭策学生将该章的知识与那些提供了对全球经济实时监控的高能的商业数据和分析服务相结合。

《解题手册》

中佛罗里达大学的诺拉·安德伍德（Nora Underwood）更新了本书所有复习题和问题与应用的《解题手册》。

题库

题库针对第九版进行了修订，它现在包括超过 2 500 道与本书各章配套的选择题、计算题和图形简答题。题库提供了适合评价学生理解、解释、分析和综合技能的各种问题。

教学幻灯片

迦太基学院的罗纳德·克罗诺维奇（Ronald Cronovich）修订了各章内容的教学幻灯片。其主要内容为配有仔细的讲解动画的图形、额外的案例研究和数据、供教师上课参考的注解。这些幻灯片经过了精心设计，教师可以根据自己的需要进行修改，也可以直接使用。它们还包括给那些欠缺 PowerPoint 使用经验的教师准备的简要使用说明。

图形题

作为供教师留作业和测验的另一个题库，以电子形式打分的图形题使用了我们自己强大的绘图引擎。在这些问题中，学生将被要求绘图回答问题，软件将自动打分。图形题都标出了适合使用的教材章节，各种难度和技巧性的都有。

练习和家庭作业

每个 LaunchPad 单元都包含预先准备好的任务，为教师提供一套选择题和图形题，用于布置给学生练习或作为家庭作业。

其他网上材料

Aplia

Worth/Aplia 课程的数字教科书、交互式任务和详细反馈都可以获得。利用 Aplia，你对你的课程有完全的控制和灵活性。你选择你要学生学习的内容，并且你决定如何组织这些内容。你决定网上的活动是作为练习还是要打分。要想预览 Aplia 材料和了解更多，请访问 <http://www.aplia.com/economics/>。

Aplia 媒体和曼昆这本教科书的一体化网上版本包括如下各项：

- 适合作为家庭作业和与每章具体主题相宜的额外题集（从教材各章的问题中选取）；
- 定期更新的新闻分析；
- 实时的市场交互网上模拟；
- 数学和绘图方面的互动型辅导材料；
- 允许教师更有效地识别学生疑难点的即时在线报告。

第 1 篇 导 言

第 1 章 宏观经济学科学.....	3
1.1 宏观经济学家研究什么?	3
1.2 经济学家是如何思考的?	6
1.3 本书的安排.....	12
第 2 章 宏观经济学的数据	14
2.1 衡量经济活动的价值: 国内生产总值.....	14
2.2 衡量生活成本: 消费者价格指数.....	27
2.3 衡量失业: 失业率.....	30
2.4 结论: 从经济统计数字到经济模型.....	33

第 2 篇 古典理论: 长期中的经济

第 3 章 国民收入: 源自何处? 去向何方?	39
3.1 什么决定了产品与服务的总生产?	40
3.2 国民收入如何分配给生产要素?	41
3.3 什么决定了产品与服务需求?	52
3.4 什么使产品与服务的供给和需求达到均衡?	55
3.5 结论.....	60
第 4 章 货币系统: 它是什么? 如何起作用?	64
4.1 什么是货币?	64
4.2 银行在货币系统中的作用.....	70
4.3 中央银行如何影响货币供给.....	74
4.4 结论.....	79
第 5 章 通货膨胀: 起因、影响和社会成本	82
5.1 货币数量论.....	83

5.2	货币铸造税：从发行货币得到的收益	88
5.3	通货膨胀与利率	89
5.4	名义利率与货币需求	92
5.5	通货膨胀的社会成本	94
5.6	恶性通货膨胀	98
5.7	结论：古典二分法	101
附录	卡甘模型：现期与未来的货币如何影响价格水平	104

第6章	开放的经济	107
6.1	资本和产品的国际流动	108
6.2	小型开放经济中的储蓄与投资	112
6.3	汇率	119
6.4	结论：美国作为一个大型开放经济	130
附录	大型开放经济	132

第7章	失 业	140
7.1	失去工作，寻找工作，以及自然失业率	141
7.2	工作搜寻和摩擦性失业	143
7.3	实际工资刚性与结构性失业	145
7.4	劳动市场经验：美国	149
7.5	劳动市场经验：欧洲	154
7.6	结论	158

第3篇 增长理论：超长期中的经济

第8章	经济增长Ⅰ：资本积累与人口增长	163
8.1	资本积累	164
8.2	资本的黄金律水平	172
8.3	人口增长	178
8.4	结论	183

第9章	经济增长Ⅱ：技术、经验和政策	186
9.1	索洛模型中的技术进步	187
9.2	从增长理论到增长经验研究	190
9.3	促进增长的政策	194
9.4	超越索洛模型：内生增长理论	200
9.5	结论	204
附录	经济增长源泉的核算	207