

北京市基础教育课程改革干部培训教材

北京市基础教育课程 建设优秀成果选辑(一)

北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组
北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心



中国劳动社会保障出版社

北京市基础教育课程改革干部培训教材

北京市基础教育课程建设 优秀成果选辑（一）

北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组
北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心

中国劳动社会保障出版社

图书在版编目(CIP)数据

北京市基础教育课程建设优秀成果选辑(一)/北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组,北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心. —北京:中国劳动社会保障出版社, 2011

北京市基础教育课程改革干部培训教材

ISBN 978-7-5045-9387-0

I. ①北… II. ①北…②北… III. ①基础教育-课程建设-北京市-文集 IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 208560 号

中国劳动社会保障出版社出版发行

(北京市惠新东街 1 号 邮政编码: 100029)

出版人: 张梦欣

*

新华书店经销

中国铁道出版社印刷厂印刷装订

880 毫米×1230 毫米 32 开本 13.125 印张 334 千字

2011 年 10 月第 1 版 2011 年 10 月第 1 次印刷

定价: 26.50 元

读者服务部电话: 010-64929211/64921644/84643933

发行部电话: 010-64961894

出版社网址: <http://www.class.com.cn>

版权专有 侵权必究

举报电话: 010-64954652

如有印装差错,请与本社联系调换: 010-80497374

北京市基础教育课程改革干部培训教材

编 委 会

顾 问 罗 洁

主 编 方中雄

副 主 编 李 奕 杨德军

委 员 程 舟 王 凯 暴生君

组编人员 李 群

本书统稿 杨德军 李 群

总 序

2004年北京市教育大会明确提出了首都教育发展的总目标,要于2010年在全国率先基本实现教育现代化。北京市教育大会还公布了《首都教育2010发展纲要》(以下简称《纲要》)。《纲要》指出,基础教育高标准高质量均衡发展是实现首都教育改革发展总目标的标志之一。为了保证2010年首都教育改革发展各项目标的实现,北京市已经重点启动了五项行动计划和五项工程。基础教育课程改革实验工程就是其中之一。

基础教育课程改革是为了贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》所实施的一项系统工程,意在调整 and 改革基础教育的课程体系、结构、内容,构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。基础教育课程改革涉及课程结构、课程标准、教学过程、教材开发与管理、课程评价、课程管理、教师的培养与培训等方面,对于全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育,适应时代发展的需要,提高我国基础教育总体水平具有重要意义。

北京市自2001年开始基础教育课程教材改革实验工作。经过10年的时间,在全市广大师生、教育行政人员、教育教学管理人员和教育科研人员的共同努力下,北京市的基础教育课程改革实验取得了许多成绩和明显效果。在课程教材建设方面,北京市制定并实施了义务教育阶段的新课程计划,落实了国家课程,规划了地方课程,开发了校本课程,编写了既符合国家课程标准又体现首都特色的国家课程教材,并且依法对地方教材进行审查管理,

推出了一批优质的地方教材。在新课程实施方面，北京市开展了中小学学科教学方式多样化的研究与实验、信息技术与学科教学整合的研究与实验，推进了新课程标准所规定的三个方面课程目标的达成，使学生在获得基础知识与基本技能的同时逐步学会学习和形成健康的情感、积极的态度、正确的价值观。在教育教学评价方面，北京市形成了对基础教育课程改革进行监控与评价的机制与方法，提出了新的课程教学评价方案、学生发展评价方案、教师发展评价方案、学校课程计划评价方案、教材审查和选用评价方案等一系列新的评价方案，并且在不同范围内实验使用。北京市还建立了义务教育教学质量监控与评价制度，定期发布义务教育教学质量年度报告。

从 2005 年秋季起，北京市全部小学和初中都要从起始年级开始全面推广基础教育课程改革实验。到 2010 年，义务教育阶段的课程改革将要完成一个周期的完整实验。为此，北京市必须进一步加强基础教育课程改革的工作力度，为课程改革提供更多的保障措施。尤其是要在进一步加强教师培训的同时，加强对区县教育行政部门和中小学教育教学管理干部的培训。

区县教育行政部门和中小学教育教学管理干部是推进基础教育课程改革的一支重要力量。基础教育课程改革需要教育教学管理制度和管理机制的创新，而这方面的创新有赖于教育教学管理干部的观念更新和对于一系列政策的全面把握。为了适应基础教育课程改革全面推进的形势，作为这一改革领导者和推进者的教育教学管理干部也要接受培训，以便及时把握有关的政策，不断提高理论与实践水平，高屋建瓴，总览全局，统筹规划本区县或本学校的课程改革工作。

考虑到北京市基础教育课程改革干部培训的需要，北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组组织编写了一套干部培训教材，供各区县和中小学教育教学管理干部学习使用。本套教材

分专题、分册编写，陆续出版，涉及义务教育新课程计划的说明、地方课程和校本课程的开发、中小学地方教材的编写、中小学教材的管理、普通高中新课程实验的准备、国外基础教育课程改革动态等方面，除了解读性的内容，还收入了大量实例，附录了有关政策文件，力求使用方便。

编写基础教育课程改革干部培训教材在北京市还是首次，一定存在许多不足之处，希望广大教育教学管理干部批评指正。

北京市教育委员会副主任

北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组组长

罗 洁

2011年7月20日

目 录

C O N T E N T S

首届北京市基础教育课程建设优秀成果评选工作总结

..... 北京教科院课程教材发展研究中心(1)

2010—2011 学年度北京市基础教育课程建设先进单位评选

情况报告 北京教科院课程教材发展研究中心(11)

优秀成果部分

北京四中初中课程实践总结

..... 北京四中 常菁 刘秀梅 赵宏伟(21)

北师大实验中学课程建设实践总结

..... 北师大实验中学 蔡晓东(41)

整体建构高中地理课程的方案设计与实践研究

北京市陈经纶中学 地理组 杨红 武智涛 赵卿 陈春蕊 侯爽(72)

立在当代 功在未来——清华附小《小学语文质量目标手册》

- 编制说明 清华附小 窦桂梅(84)
- 满足学生需求 为学生插上理想的翅膀
..... 北京市海淀区中关村第一小学 刘畅(93)
- 课程标准校本化实施行动研究
..... 北京市海淀区教师进修学校附属实验学校 彭玮(105)
- 与明天的教育接轨——中国人民大学附属中学校本课程
建设的实践探索 中国人民大学附属中学 刘彭芝(116)
- 加强三级课程建设 促进学校全面可持续发展
..... 北京市门头沟区大峪第二小学 高海英(152)
- 新课程背景下小学语文读写结合点的探索研究报告
..... 北京市大兴区教师进修学校 勾宏革(161)

先进校总结部分

- 为学生未来的发展奠定坚实的基础——北京景山学校课程
改革的实践与探索 北京景山学校(175)
- 校本课程优质资源共享促进区域教育均衡发展的实践研究
..... 北京市东城区史家胡同小学(190)
- 以育人为核心 构建多元联动的课程体系——史家小学分校

课程建设实践报告	北京市东城区史家小学分校 (201)
完善体系 充实内容 突出特色——北京市广渠门中学课程	
实践总结	北京市广渠门中学 (216)
规范三级课程管理 促进学生全面发展——培新小学三级	
课程实践总结	北京市东城区培新小学 (226)
植根学校文化 落实课改理念 精心培育特色——北京市	
西城外国语学校课程建设研究报告	
.....	北京市西城外国语学校 (238)
校本化课程建设思考与实践——北京小学课程实践研究	
报告	北京小学 (273)
构建适合每个学生发展的课程体系——宣师一附小课程建设	
的思考与实践	北京市宣师一附小 (297)
课题引领 整体构建人文课程体系——三里屯一中	
课程建设实践研究报告	北京市朝阳区三里屯一中 (312)
依托三级课程建设 落实学校育人目标	
.....	北京市朝阳区劲松第四小学 (323)
七彩课程成就学生七彩梦想	
.....	中国人民大学附属小学 (339)

关注学生 突出特色 构建公平实效的课程体系 北京市石景山区西黄村小学(352)

课程建设创新与实践 促进师生持续和谐发展 北京市门头沟区大峪第一小学(364)

协调三级课程 凸显特色课程 全面提升教育质量——房山区
阎村中心校课程实践研究报告 北京市房山区阎村中心校(373)

汤河口中学课程建设实践研究报告 北京市怀柔区汤河口中学(388)

首届北京市基础教育课程建设 优秀成果评选工作总结

北京教科院课程教材发展研究中心

为进一步促进国家、地方和校本课程建设的协调、整体发展，促进学校特色形成，构建符合素质教育要求的中小学课程体系，根据《北京市实施教育部〈义务教育课程设置实验方案〉的课程计划（试行）的通知》（京教基〔2004〕13号），以及北京市教育委员会《关于加强义务教育课程管理 推进课程整体建设的意见》（京教基〔2009〕19号）、《关于整合课程改革表彰项目的通知》（京教基〔2010〕15号）的精神，由北京市基础教育课程教材发展研究中心负责承担的“北京市基础教育课程建设优秀成果”评选工作圆满结束。终审专家一致认为北京市课程建设已经进入了自下而上、持续发展的阶段，工作开展得扎扎实实、卓有成效，呈现出很多好的优秀成果。

以下是针对本次评审活动的总结报告。

一、总体情况

（一）评审活动概况

首届北京市课程建设优秀成果评选工作于2010年11月开始，至2011年6月结束，历时7个月。在经历“初评推荐—复评推优—终评定优”三个阶段后，共评出市级优秀成果一等奖106个，占获奖总数的21.46%；二等奖161个，占获奖总数的32.59%；

三等奖 227 个，占获奖总数的 45.95%。

本届优秀成果评选主要涉及两类：课程建设实施类和课程建设资源类。从评出的优秀成果看，总体质量较高，能够反映全市课程改革和课程建设的发展水平。本届参评的两类优秀成果，在组织工作、报送数量和材料质量上都明显好于往届，其内容真实地体现出区县和学校课程建设的实际进程，干部教师的课程理念、课程意识和课程建设能力进一步增强，展现出了学生在三级课程建设中的基本学情。本届获奖作品涵盖了基础教育各个学段，既是当前课程建设成绩和水平的集中体现，又是北京市课程建设发展脉络和未来走向的突出代表，为今后课程改革的持续推进提供了不可多得的研究样本和实践范例。

（二）评审活动呈现出的亮点

1. 组织严密，操作规范

本届评审活动得到各区县的大力支持和积极响应，很多区县以本届评选活动为契机，进一步夯实了课程开发与管理工作的基础，完善了区校两级的组织管理，以“交流研讨，培训和锻炼队伍；树立典型，总结和推广经验；发现问题，改进和完善工作”为评审目标，加强了教师培训和工作交流。在北京市课程建设优秀成果评选中，初评阶段的工作由各区县操作。在这一阶段工作中，大多数区县严格按照北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组《关于开展 2010—2011 学年度北京市基础教育课程建设优秀成果评选工作的通知》中的要求组织本区县的评选工作，成立了评审委员会，制定了评审办法，对学校报送的材料进行认真初评。在推荐到市里的参评材料中，涵盖了小学、中学、高中的课程建设研究报告、专题总结、经验案例、课程建设方案、课程资源、地方课程、校本课程教材等，内容丰富，题材多样，评审范围广泛。大多数区县能够组织各校按照评审条件和要求准备材料，将主体材料、支撑性材料分类，目录编制清楚，归纳整理有序，呈现的课程资源体现了学校课程建设的行动轨迹。评审工作

按照严密的评选步骤进行：（1）试评，选取两份材料进行试评，讨论评选标准；（2）达成对评审标准的共识；（3）根据共识独立评审；（4）对一等和退出的再次复评，讨论最终决定；（5）归总意见，梳理成文字，下发供有关人员慎重完善参考，写出小结。整个评审工作按照区县初评推荐、市里组织力量复评推优、专家组终评定优的三大环节有序进行。终审专家认为，此次活动评审环节科学、规范、有序，凸显了评审活动的意义。

2. 成果丰富，质量上升

区县所报送的课程建设成果涉及课程实施和课程资源两大类，成果形式丰富。有针对国家课程的有效实施；也有对地方课程、校本课程的开发、实施与管理的思考、实践、探索与研究；还有对三级课程整体推进、整体建设的思考、实践、探索与研究。其中校本课程开发、建设以及校本课程纲要、教材、教师指导用书占有一定的比例。课程资源在开发的过程中得到整合和提炼。校本课程的种类多，内容丰富，能与学校特色建设相结合，体现出各区县、学校对校本课程的重视。如房山区窦店中心校校本课程、良乡二中初中作文教学中创新能力的培养、大兴区教师进修学校支撑资料丰富，支撑力强。此次评选出的获奖成果充分体现了干部在课程上的理解力、领导力和执行力，渗透出教师的职业生活和专业气息，教师在课程建设中主体作用愈发凸显，课程开发能力和课堂教学的驾驭能力明显提高，教师正在实现着从课程执行者向课程开发者的转变，生动地反映出课程实施带给教育教学乃至区域学校的变化，体现出了创新、突破及取得的成效。绝大多数成果贴近实际，数据翔实，实证充分，论述清晰，有很强的科学性、逻辑性、独特性和建设性，对今后进一步推进和完善三级课程的整体建设、地方和校本课程的规划、开发、设计和实施，都有一定的指导作用和借鉴意义。

3. 特色突出，百花齐放

从各区县报送的材料看出，我市在推进国家、地方和校本课程建设中，呈现出了百花齐放的新局面：一是不少学校在课程建

设工作中，结合本校的实际，积极推进三级课程整体建设。把课程建设的成果、研究的提升、追求内涵式的发展、以课程促进学生特色成长，当作学校发展的新的亮点。他们在工作实践中不断探索和研究，不断改进和完善，逐渐形成各自课程管理的思路 and 工作的套路。有的学校通过以课程建设为核心，系统规划学校工作，提高育人实效；有的学校通过课程设置实验研究拉动生源，将课程设置置于学校发展的优先地位；有些农村学校通过开发身边的资源，变劣势为特色。二是地方、校本课程开发与建设与地域特色紧密结合。如：门头沟区围绕“永定河文化”开发的四个教育基地的《革命传统教育》《素质拓展教育》《生态环保教育》和《劳动艺术教育》地方课程；昌平的农业、平谷的豆塑、崇文的景泰蓝课程等。三是部分地方课程已开始跳出单一的区域，有的学校选用了能体现北京作为首都和世界城市视野的地方课程。四是国家课程的实施，地方与校本课程的开发、实施与管理都从学生兴趣和需要出发，为学生全面发展服务，为学生提供了更多的学习选择机会，唤醒了学校和教师的课程开发、实施意识。所开发、实施的课程涉及领域广泛，种类多样：其中“人生规划”“理财”“心理”等各方面初、高中课程涉及面广，小学多集中在文化类、体育类、艺术类、实践类，这些课程各有优势，各具特色。

评审结果显示，来自区县和学校的经验愈加成熟，研究愈加深入，思考也更具理性。

（三）评审活动暴露出的问题

1. 个别区县对评选工作组织不力

一是要求不统一，材料的呈现不统一，报送混乱。有的学校一式一份，有的学校一式两份；有的学校一个材料袋中有一式一份的，有一式两份的；有的缺少电子文稿。二是材料内容不全。有的缺少工作报告，有的缺少成果的支撑材料；有的材料单薄，成果支撑力不强。三是材料的整理不成体系。材料之间缺少逻辑关系，显得杂乱。

2. 上报内容单调, 过于简单

有些学校报送材料质量一般。有的材料内容太简单, 空洞, 没有实质性内容, 没有支撑。有些学校研究的课程问题浅显单薄。所报送成果缺少典型性和示范性, 无特色。有些学校报送的材料内容单调, 过于简单, 多为一般的论文、案例、教学设计; 还缺乏三级课程整体推进的研究, 尤其是对三级课程之间的关系, 三级课程共同指向学生发展的统一目标, 缺少研究。课程建设的发展参差不齐, 学校之间存在差异; 城市学校和偏远郊区学校存在差异; 同一个区县内的学校间存在差异……

二、课程建设工作所呈现的特点

(一) 在地方教材和校本教材建设中“抓管理、抓引导、抓落实”, 已凸显成效

一是大部分教材目标明确, 基本框架清晰, 符合学生发展规律和教育教学规律, 能促进学生自主学习和参与活动。

二是地方教材和校本教材从不规范逐渐走向规范, 并有效促进学校内涵式发展。如当前我市: 德育教材 5 种, 使德育有了抓手; 心育教材 5 种, 使心育有了系统; 其他类型, 如区域文化类 5 种, 学科拓展类 5 种, 以国学和传统文化为主题的 4 种, 有效促进学校特色建设。再如 2006 至 2011 年连续 5 年, 门头沟区的地方教材《说话写话》坚持教学生说话写话, 促进学生积极语言模式的构建。

(二) 多样的课程形态为课程建设奠定基础

地方课程、校本课程建设呈现出内容全面系统化, 课程形态多样化的局面。

1. 课程设计具有独特性

在评审的过程中, 我们发现有的区县选题设计构思有特点: 如丰台八小的围棋校本课程, 有典故、有成语并与学科联系, 发

展学生的定性观察、连续推理、换位思考、逆向思维等多方面的能力。有的区县突出了校本课程开发的独特价值，符合新课程的精神，满足了学生多样化的发展需要。如，北京市海淀区中关村第一小学的《满足不同学生需求的校本课程开发与实践》，开发尊重差异，满足不同需求。建立了科学与人文、普及与提高、课内与课外的三结合，科技、艺术、体育、社会实践四大课程门类，涉及低中高不同学段，100多个兴趣小组，20多个社团，充分体现了传统与现代、科技与人文有机融合的校本课程体系。提升了课程品质，创造了优质课程，以实现学生的全面发展和个性发展的独特的育人目标。高中信息技术有人工智能，具有学科交叉性，需要学习方式的变革，拼装的过程需要多人合作；需要自主学习有关结构化的程序设计思想；具有实践性强的特点；需要在合作中学会交往，在交往中学会评价。针对公司支持与大赛支持的机器人教学，编写了校本教材。再如杨镇一中：解决了高中写作教学的盲目、无序的倾向，将动态写作与静态写作结合，动态写作针对学生无内容可写的问题，引导学生观察生活、关注社会，丰富学生的写作源泉；静态写作有针对学生缺乏写作技法的问题，应用了随笔、日记等多种形式，编写了序列写作教程。

2. 成果形成具有发展性

在学校主导下的开发，不是个人独自开发；开发实施有一定的时间与过程，已经成为支持学校发展的一种独特的带有标志性的靓丽色彩。呈现出以下特点：（1）教材主线清晰，目标明确合理，体例结构良好，栏目编排有特色，呈现形式活泼，能较好体现校本课程的目标和价值；对教与学有一定指导。（2）编排与设计突出了学生的主体性和活动性，对学习及评价引导提示明确，对教与学也有一定指导。（3）难度逐册增加，螺旋式上升，贴近学生实际生活，符合学生认知发展。教材主线清晰，结构合理。例如，新发地学校的剪纸，从课程建设方案，到探索剪纸课程的教育价值；从总结剪纸五步教学法、剪刻技巧四步法，到开发多项教学内容，体现了课程的发展性。再如区本教材《走进东城》，