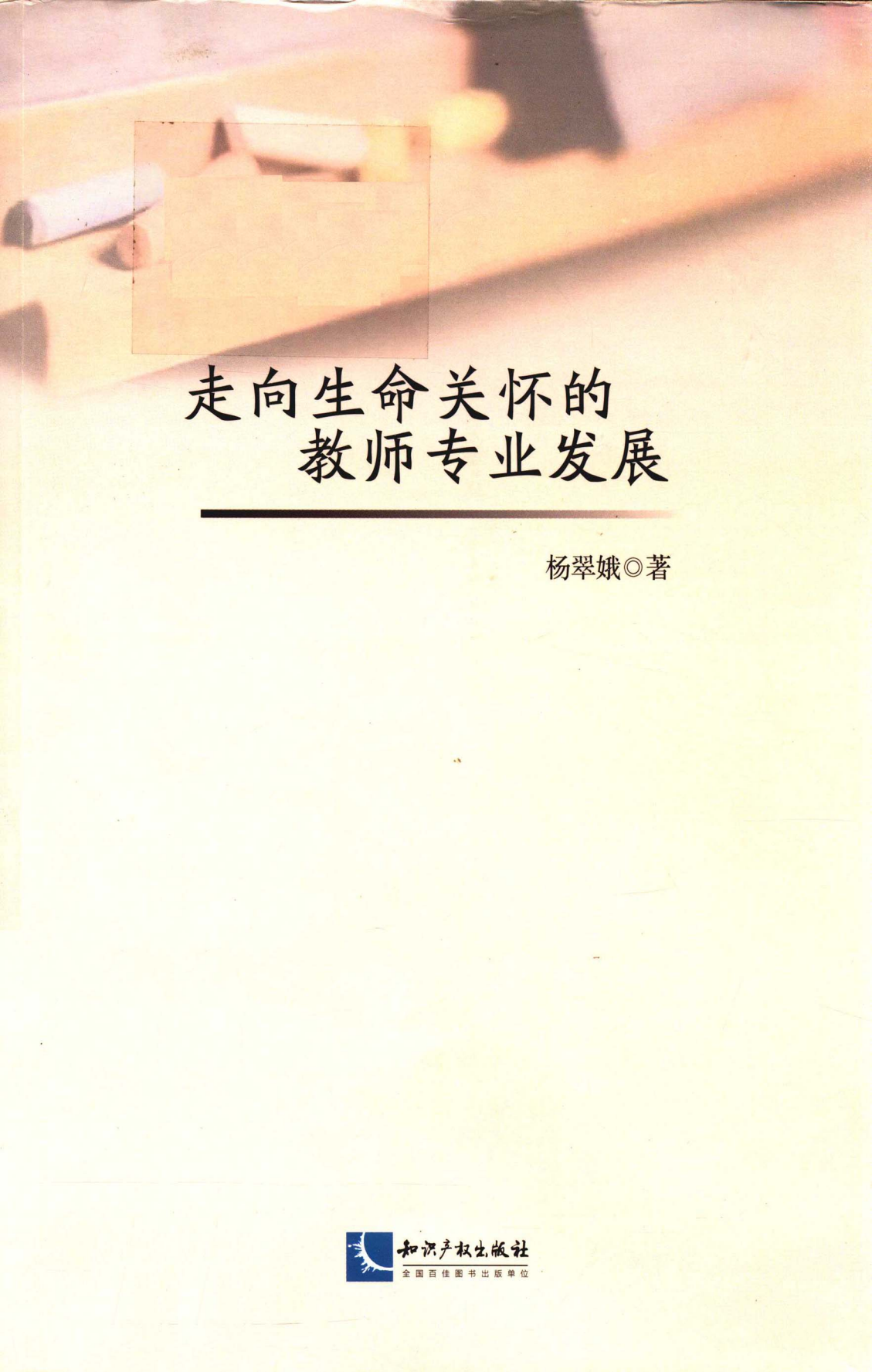




走向生命关怀的 教师专业发展

杨翠娥◎著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

走向生命关怀的 教师专业发展

杨翠娥◎著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

走向生命关怀的教师专业发展/杨翠娥著. —北京: 知识产权出版社, 2015. 12
ISBN 978-7-5130-3962-8

I. ①走… II. ①杨… III. ①师资培养—研究 IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 312284 号

责任编辑: 汤腊冬

执行编辑: 申立超

责任校对: 谷 洋

责任出版: 刘译文

走向生命关怀的教师专业发展

杨翠娥 著

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司

社 址: 北京市海淀区马甸南村 1 号 (邮编: 100088)

责编电话: 010-82000860 转 8108

发行电话: 010-82000860 转 8101/8102

印 刷: 北京嘉恒彩色印刷有限责任公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

版 次: 2015 年 12 月第 1 版

字 数: 296 千字

ISBN 978-7-5130-3962-8

网 址: <http://www.ipph.cn>

天猫旗舰店: <http://zscqcbbs.tmall.com>

责编邮箱: tangladong@cnipr.com

发 行 传 真: 010-82000893/82005070/82000270

经 销: 各大网上书店、新华书店及相关
专业书店

印 张: 16.5

印 次: 2015 年 12 月第 1 次印刷

定 价: 39.00 元

出版版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

给教师专业发展以生命关怀

小杨既是多年从事教育学教学的教师，又是我的硕士和博士生。从硕士到博士，她的研究方向都是教师教育和教师专业发展，这几年她还承担了几项教师教育和教师专业发展课题。她把自己在教育教学中的体会、思考和研究成果与攻读硕士、博士学位的研究方向和承担的研究课题紧密结合、深入研究，取得了很好的成绩。她在《走向生命关怀的教师专业发展》书稿完成之后，希望我写一篇序，由此我成为这部书稿的第一个读者。通读之后，我感到全书从研究视角、研究框架、总体思路到材料运用、文字叙述，都显示出一种理论的力量和现实的深度，蕴含着职业的情感、严谨的学风和研究的功力。我感受最深的主要有三个方面。

一是本书以新颖的研究视角，即生命关怀的角度，对教师专业发展予以反思。教师专业发展是一种生命之学，因此，教师专业发展过程实质上就是教师生命质量不断提升的过程。这就说明关注教师专业发展，不仅要关注教师专业发展的过程，更要关注这一过程与事件中的生命。只有整体的生命延续，才能维持动态的专业发展。作者认为，从“生命”的视角来看，教师专业发展过程是教师专业素养内在生成的过程，是教师不断解决问题，并逐渐走向成熟的过程，也是教师日常教育生活体验的过程，更是教师不断反思、不断超越自身，从而实现生命意义、彰显生命价值的过程。虽说该书分别从“身份体认”“内在生成”“阶段探寻”“现状透视”以及“哲学省思”五个方面剖析教师专业发展的种种问题，并为问题的求解提供了思路，但读后有一以贯之的明晰线索可以把握，即全书始终围绕教师的专业发展和生存现状、教师的自我效能感和职业幸福感、教师的道德智慧和专业成长力、教师职业的生命意义和价值进行疏释与衡论。

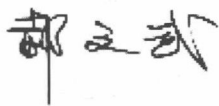
二是本书通过实证材料的科学分析、平心衡论，对教师角色予以了定位，对成熟教师的标准予以了厘定，从而对师范生的入职适应性、教师的生存状态

不只是有了粗线条的勾画，而是细节性的描绘。例如，对师范生的入职适应性问题的论析，就下了很大功夫。她从职业认知、职业能力、人际关系和工作环境四个维度，在湘西自治州6个县市的35所中小学对622位教师进行了调查和访谈，着力探讨、考察了职业认同感、从教意愿、技能准备、学历、知识结构和教龄等个人因素，以及师范院校的教育和任教中小学校的管理等环境因素对师范生向教师转变过程的影响。另在教师生存状态、职业倦怠与职业压力、职业幸福感与自我效能感等方面，可以说包含了她多年来研究教师专业发展的多方面成果，尤其显示了她较好的教师教育研究能力。

三是本书对于教师专业发展的一些关键性问题进行了深入的思考，形成了她对教师专业发展的独到见解，从而使她所书写的教师专业发展又具有鲜明的个性化特征。书中对“教师生命意义”的研究便是一例。近些年来，随着教育“技术化”促成了教师的生存状态不佳，教育“工具化”促成了教师的精神生命式微，教育的“泛道德化”促成了教师的自我价值消解，引起了不少学者对“教师生命意义”的关注，研究成果已有许多。她在此基础上，衡论诸家的观点，再作自己的推进，明确地提出“教师生命意义主要是指教师的职业生命意义，指教师这一社会角色存在的目的和价值，以及教师在教育生涯中的自我确证感和自我实现感”，并进而阐发了“教师生命意义”与“教师生命道德”的内在关联，指出教师生命意义的迷失呼唤教师生命道德的觉醒。这就为教师专业发展提供了伦理维度。

总之，杨翠娥的《走向生命关怀的教师专业发展》值得一读。在这种阅读中，阅读者当然会各有心得、各有评说，但有一点我想可以达成共识，这就是从中可以看到的结论：给教师专业发展以生命关怀。

吉首是个好地方，张家界和凤凰古城是吉首的近邻。祝愿小杨聚集南方山水、名城之灵气和古都西安敦厚历史文化之精神，在教育教学和研究中取得更好成绩！祝愿她和她的学生的生命更加精彩，生活更加幸福！



2015年11月
于陕西师范大学

目 录

绪论 教师专业发展的生命意蕴	1
一、教师专业发展研究视角：生命哲学	1
二、生命哲学视野下教师专业发展的意蕴	4
三、走向生命关怀的教师专业发展	7
第一章 身份体认：教师角色定位	14
一、我国古代教师称谓种种	14
二、教师角色隐喻的喜与忧	17
（一）“蜡烛论”	18
（二）“园丁论”	18
（三）“工程师论”	19
（四）“一桶水论”	19
三、教师角色的生命价值	20
（一）价值的内涵	20
（二）教师价值的内涵	20
（三）教师角色的生命价值	21
四、教师角色的现代转型	23
（一）变教书匠型教师为专家型教师	24
（二）变知识灌输型教师为能力促进型教师	25
（三）变教学专制型教师为教学交流型教师	26
（四）变单打独斗型教师为专业合作型教师	27
第二章 内在生成：教师专业发展	29
一、教师专业发展概述	29
（一）教师专业发展的概念	29
（二）教师专业发展的特点	33

(三) 教师专业发展的内容	35
(四) 教师专业发展的途径	41
二、教师终身学习	42
(一) 终身学习理念的内涵	42
(二) 教师专业发展要求教师终身学习	46
(三) 坚持终身学习, 促进教师专业发展	47
三、教师教学反思	48
(一) 教学反思的内涵	48
(二) 教学反思对教师专业发展的意义	54
(三) 教学反思对教师的要求	56
(四) 教育叙事: 教学反思的重要方式	59
(五) 对教学反思的反思	67
四、教师专业合作	68
(一) 教师专业合作的内涵	68
(二) 专业合作对教师专业发展的意义	72
(三) 教师专业合作的方式	75
(四) 促进教师专业合作的基本策略	85
第三章 阶段探寻: 教师发展历程	89
一、成熟教师的标准	89
(一) 美国优秀教师标准	89
(二) 英国合格教师资格标准	91
(三) 我国合格教师基本要求	94
二、教师专业发展阶段理论	96
(一) 教师“关注”阶段论	97
(二) 教师职业生命周期阶段论	99
(三) 教师心理发展阶段论	100
(四) 教师社会化阶段论	101
(五) 综合阶段论	102
三、教师教育一体化与教师发展	103
(一) 教师教育一体化的内涵	104
(二) 教师教育一体化的目的	105
(三) 教师教育一体化的原则	106

(四) 教师教育一体化对教师发展的影响	107
四、师范毕业生的入职适应性	110
(一) 适应性的内涵、价值取向及标准	112
(二) 师范毕业生的入职适应性现状	114
(三) 师范毕业生入职适应性的影响因素	127
(四) 提高师范毕业生入职适应性的对策	134
第四章 现状透视：教师生存状态	148
一、教师生存状态扫描	148
(一) 教师心理健康状况	149
(二) 教师职业压力状况	150
(三) 教师职业倦怠状况	151
(四) 教师工作满意度状况	152
(五) 教师生理健康状况	153
二、教师心理健康	155
(一) 心理健康的含义及其标准	155
(二) 教师心理健康问题及其影响	160
(三) 我国教师心理健康现状及原因	161
(四) 教师心理健康的维护	163
三、教师职业压力	165
(一) 教师职业压力的含义及其影响	165
(二) 我国教师职业压力现状及原因	167
(三) 教师职业压力的缓解	171
四、教师职业倦怠	172
(一) 职业倦怠的含义	172
(二) 教师职业倦怠的表现及其负面影响	173
(三) 我国教师职业倦怠现状及原因	175
(四) 教师职业倦怠的避免与克服	178
第五章 哲学省思：教师生命意义	182
一、教师自我效能感	182
(一) 教师自我效能感的含义	183
(二) 教师自我效能感的作用	184
(三) 教师自我效能感的影响因素	189

(四) 教师自我效能感的提高	192
二、教师职业幸福感	194
(一) 教师职业幸福感的含义	194
(二) 教师职业幸福感的意义	200
(三) 教师职业幸福感的缺失	202
(四) 教师职业幸福感的提升	206
三、教师道德智慧	210
(一) 智慧和道德智慧的内涵	210
(二) 教师道德智慧的特性	212
(三) 道德智慧对教师发展的意义	215
(四) 教师道德智慧的生成与发展	216
四、教师生命道德	218
(一) 生命道德与教师生命道德的内涵	218
(二) 校园生命漠视现象呼唤教师生命道德	223
(三) 教师生命意义的迷失呼唤教师生命道德	225
(四) 教师生命意义的追寻与生命道德的回归	227
附1 教师适应性调查问卷	233
附2 教师适应性研究访谈提纲	236
附3 教师职业压力和心理健康调查问卷	237
参考文献	242
后 记	252

绪论 教师专业发展的生命意蕴

自从1966年联合国教科文组织与国际劳工组织在《关于教师地位的建议》中提出“应该把教师职业作为专门职业来看待”，教师专业发展便开始成为教育研究的主题之一。尤其是20世纪80年代以来，教师专业发展一直是国内外教育界关注的焦点问题。迄今为止，以“教师专业发展”为主题的研究成果已不计其数，许多国家甚至将教师专业发展纳入政策的视野之中。然而，从总体上看，现有研究更多的是立足于“职场”，而从“个体生命的人”的角度探讨教师专业发展还有待于进一步深入。本书试图以生命哲学为理论视角，本着生命关怀理念全面思考教师专业发展问题，旨在通过关注教师的内在发展过程和生存现状，提升教师的自我效能感和职业幸福感，增强教师的道德智慧和专业成长力，提高教师的专业发展水平，进而凸显教师职业的生命意义和价值。

一、教师专业发展研究视角：生命哲学

生命哲学（philosophy of life）是19世纪末至20世纪上半叶在德、法等国流行的一种具有非理性主义特征的哲学思潮。它把揭示人的生命的性质和意义作为全部哲学研究的出发点，进而推及人的存在及其全部认识和实践，再由人的生命和存在推及人的历史和文化，以及人与周围世界的关系。简言之，生命哲学由对生命的揭示而推及对整个世界的揭示。作为一种哲学思潮，生命哲学的思想走过了不同的历史时期，且由于对生命概念、研究角度和层次的不同，生命哲学出现了一些各具特色的派系。^①

一般认为，生命哲学的奠基人是阿图尔·叔本华（Arthur Schopenhauer）和弗里德里希·威尔海姆·尼采（Friedrich Wilhelm Nietzsche）。叔本华的“生

① 刘放桐，等. 新编现代西方哲学 [M]. 北京：人民出版社，2000：119.

活意志”和尼采的“权力意志”均属于“生命意志”，故二人也就自然归属于生命哲学家之列。在叔本华看来，生命是一种痛苦，是一种斗争，每一个生命都是以他的方式来证明世界的现实。他认为，武力是不能折断生命意志的，人的行动准则就应该是“要尽一切可能让所有闯入生活的东西都能生存下去”。^①尼采把生命归结为权力意志，认为“一个生命体首先想要发泄其力量——生命本身就是权力意志”，他高扬人的生命活力、创造力，并认为人应当自我超越。^②这两个哲学家对主体问题、生活实践和自我体验的关注为生命概念成为哲学的中心打好了基础。

生命哲学的主要代表人物要数亨利·柏格森（Henri Bergson）、威廉安姆·詹姆士（William James）、威尔海姆·狄尔泰（Wilhelm Dilthey）和格奥尔格·西梅尔（Georg Simmel，也译为齐美尔）。他们从不同的角度对“生命”进行了诠释。作为法国最具代表性的生命哲学家，柏格森认为，时间是生命的本质，自由是纯粹的自我创造。他指出，对一个有生命之物来说，时间是他的生命的真正本质，是他的实在性的意义所在。生命的每一个时期的变化都是连续的，生命本身只同时间有关。柏格森强调，生命是一种本原的冲动力，是世界上一切事物生生不息、推陈出新的最深刻的根源，它无时无刻不在创造自身和创造新的东西，整个宇宙自然的创造都是由于生命冲动促成的。^③

詹姆士在他那个年代是美国最有声望的实用主义者，他用实用主义的思维方式来解读生命，并将生命定义为“继续向前的东西”，是不断解决问题的过程。詹姆士还对主体问题产生了浓厚的兴趣，他将通向内心经验的自我分成三种：一是物质的自我，包括身体和与此有关的东西；二是社会的自我，指人在社会中扮演的不同角色；三是精神的自我，是人内心的状态，包括愿望、感情和思想等，这些东西构成了人的内在生命。^④

狄尔泰是德国最具影响力的生命哲学家，他通常用“生命”一词泛指人类个人和集体生活的整个范围，包括他们的表现、创造以及人类的社会组织、文化成就，人心向内与向外的一切活动等。但他有时又认为，生命就是人的生活，而人的生活就是人的经验。经验也不只是人的感性知觉经验，而是人的全部精神生活，主要指人对自己的存在的内在体验。狄尔泰特别强调生命的时间

① [德] 费迪南·费尔曼. 生命哲学 [M]. 李健鸣, 译. 北京: 华夏出版社, 2000: 38.

② 张曙光. 生存哲学: 走向本真的存在 [M]. 昆明: 云南人民出版社, 2001: 271-272.

③ 刘放桐, 等. 新编现代西方哲学 [M]. 北京: 人民出版社, 2000: 132-139.

④ [德] 费迪南·费尔曼. 生命哲学 [M]. 李健鸣, 译. 北京: 华夏出版社, 2000: 79, 88-89.

性和历史性,指出“生命,作为相互影响的、时间上相续的事件,就是历史生活”,生命的本质只能到历史性的存在中去寻找,也就是只有在历史的进程中才能领悟生命的真谛。对每一个人来说,生命就在他的活动、态度以及他对人与事的认识、他与周围环境的关系中表现出他独具的特征。但每一个人同时又是无数交叉系统中的一个点,无数个人聚成生命之网络,汇成生命之巨流,而生命本身就在他们中间实现为社会的、历史的实在。狄尔泰由此认为,“生命以及对生命的体验是对社会—历史世界的理解的生生不息、永远流动的源泉”。^①

西梅尔是德国生命哲学的另一个主要代表人物,他用“生命比生命更重要”和“生命超出生命”两个特别的命题来说明生命。所谓“生命比生命更重要”,是指生命是一个生生不息的创造过程。生命是一种运动,这种运动是持续不断的。“只要有生命存在,它就产生某种活生生的东西”,也即每时每刻在产生自身。生命是一股不可逆转的流,在其中每一个瞬间都消溶进下一个瞬间。西梅尔认为,时间是生命和有生命之物的根本特征,只有有生命之物才具备时间上的延展性,而僵死的物质无所谓过去、现在和将来。他还认为,没有无内容的生命过程和生命形式。我们在自己的生活中“体验”生命的内容,这种“体验”实际上是心灵把握生命的活动。每一当下直接的体验把这一内容与别的内容联系起来,把个人的整个生活经历连结起来,因此,每一个生命形式都是独一无二的。总之,生命过程是不断保持生命自身、不断壮大和发展生命自身的过程。但西梅尔所理解的生命的含义不仅仅如此,它不仅创造更多的生命来时更新自己,而且还从自身创造出非生命的东西,这些东西又具有它们自身的规律和意义。也就是说,生命有超越生命自身的能力。这就是西梅尔的第二个命题:“生命超出生命。”^②

生命哲学在哲学界长期有重大的影响,很多哲学家都对其发展做过贡献。比如,奥斯瓦尔德·斯宾格勒(Oswald Spengler)、路德维希·克拉格斯(Ludwig Klages)和泰奥多尔·莱辛(Theodore Lessing)就将生命哲学引入意识形态阶段,“文化”被看作“最高级的生命体”。马克斯·舍勒(Max Scheler)、马丁·海德格尔(Martin Heidegger)、卡尔·雅斯贝尔斯(Karl Jaspers)和埃德蒙德·胡塞尔(Edmund Husserl)又分别从哲学人类学、存在哲学、生存哲学和现象学对生命哲学作出了回答,他们的作品证实了生命哲学给了主体哲学新的

① 刘放桐,等.新编现代西方哲学[M].北京:人民出版社,2000:126.

② 刘放桐,等.新编现代西方哲学[M].北京:人民出版社,2000:128.

动力。尤其是,海德格尔的存在哲学和雅斯贝尔斯的生存哲学思想被看作生命哲学的延续。路德维希·维特根斯坦(Ludwig Wittgenstein)的语言实用论则为我们描绘了一个未来生命哲学的前景,从而让我们看到生命哲学的思想是如何通过语言分析的思考得到解释和加以发展的。^①

大体上来看,生命哲学可以归结为生物学倾向和历史—文化倾向两种主要类型。以柏格森为代表的生物学倾向的生命哲学家主张用运动变化和整体联系的观点说明生命现象;以狄尔泰为代表的历史—文化倾向的生命哲学家则认为,生命大体上是指人的生活经验,它不是作为一种自然现象的外在生命,而是作为反思主体的人内在的、体验和领悟到的生命。这种内在生命超越了外在生命的被动性,包含了主动参与的动态意义,其形态往往是合目的性的,即追求有待实现和达到的价值。尽管不同的生命哲学家对于生命的解读不尽相同,但他们之间仍存在许多共同之处。他们都倾向于认为,生命不是物质或精神、感性或理性的实体,而是主体对自己存在的体验、领悟,是心灵的内在冲动、活动和过程。他们大都反对用机械和静止的观点,而主张用运动、进化和创造的观点看世界,强调生命的变异性和创造性以及作为人的生命的体现的心灵世界的独特性。他们都强调生命和激情对理性和经验的超越,从而具有非理性主义倾向。但他们并没有完全否定经验和理性在一定范围内的作用,所以又并非纯粹的反理性主义。^②

德国哲学家费迪南·费尔曼(Ferdinand Fellmann)在分析了各个时期的生命哲学思想后指出,“生命哲学是一种信念,相信人只能通过生命这个媒体了解和得到自己”^③。在笔者看来,无论是作为一种哲学思潮,还是作为一种人生信念,生命哲学对个体生命存在的关注和解读无疑为教师专业发展研究提供了重要的理论视角。特别是,生命哲学对生命的主体性、独特性、创造性、超越性、整体性、时间性以及生活经验、内在生命等内容的重视,都值得我们借鉴并以此来重新审视和思考教师专业发展。

二、生命哲学视野下教师专业发展的意蕴

从生命哲学对生命的观照和阐释以及对生命意义的思考和追问中,我们可以推演出,生命哲学视野下的教师专业发展具有强烈的生命意蕴。从“生命”

① [德] 费迪南·费尔曼. 生命哲学 [M]. 李健鸣, 译. 北京: 华夏出版社, 2000: 21-22.

② 刘放桐, 等. 新编现代西方哲学 [M]. 北京: 人民出版社, 2000: 119-121.

③ [德] 费迪南·费尔曼. 生命哲学 [M]. 李健鸣, 译. 北京: 华夏出版社, 2000: 16.

的视角看,教师专业发展是教师专业素养内在生成的过程,是教师不断解决问题,并逐渐走向成熟的过程,也是教师日常教育生活体验的过程,更是教师不断反思、不断超越自身,从而实现生命意义、彰显生命价值的过程。具体来说,教师专业发展的生命意蕴主要体现在如下三个方面。

第一,生命具有独特性和创造性。教师专业发展应该是教师专业素养内在生成的过程,因此,必须关注教师自身的生命体验和内在价值。生命哲学认为,每一个生命都是独一无二的,都具有不同于他人的自我经验。生命过程是主体对自己存在的体验过程,是心灵内在冲动的过程。教师作为具体的人,其生命是别人无法代替的,教师专业发展过程自然也就是教师生命的一种自我体验过程,是教师自我生成、自我实现的过程。是否发展、怎样发展、发展到何种程度,最终都取决于教师自身,外在的力量只能起到一种辅助的作用。因此,在生命哲学视野下探讨教师专业发展首先必须尊重教师自身的生命体验。生命哲学认为,生命是一种创造性的存在,“它无时无刻不在创造自身和创造新的东西”。尼采对人的生命活力和创造力的高扬,柏格森的“本原的冲动力”,詹姆士的“继续向前的东西”,狄尔泰的“生生不息、永远流动的源泉”,西梅尔的“生命比生命更重要”等,都很好地论证了生命具有无限的创造性和可能性。教师专业发展过程是教师自我生成的过程,这种生成不是简单的量的积累,而是一种创造性的生成和自主发展。生成包含着创造,生成过程就是创造过程。简言之,教师专业发展过程就是教师创造自身的过程。生命的意义不仅仅是当下的生命体验,也不只是现时的生命所表现出的特性,更重要的是通过创造而实现的生命自身的不断发展。^①因此,在生命哲学的视野下探讨教师专业发展不仅要关注教师的生命体验,还要关注教师的内在价值,使教师的创造性能够得到充分的发挥。只有这样,才是对教师生命的真正关照,教师的生命意义也才能得以实现。

第二,生命具有时间性,生命即生活。教师专业发展应该是教师不断解决专业问题,并逐渐走向专业成熟的过程,也应该是教师日常教育生活体验的过程,因此,必须关注教师的生活和生存状态。生命哲学认为,生命具有时间性,人的生命亦即人的生活。柏格森论证了时间是生命的本质,时间是生命的实在性意义所在,他强调生命冲动本质上是纯粹的时间之流,并将时间区分为“真正的时间”和“科学的时间”两种,前者指生活和具体的时间,后者

^① 王春燕. 教师:从职场专业发展走向生命关怀的个体成长[J]. 全球教育展望, 2008(6): 58-62.

指度量和抽象的时间。詹姆士认为生命是不断解决问题的过程,而“过程”实质上就是时间上的相续。狄尔泰更加强调整体的时间性和历史性,指出生命作为时间上相续的事件就是历史生活。西梅尔论证了时间是生命和有生命之物的根本特征,指出只有有生命之物才具备时间上的延展性。的确,生命具有时间性,正是时间的不重复性、不间断性才保证了生命的存在。据此,我们可以将教师专业发展理解为教师不断解决专业问题,并逐渐走向专业成熟的过程,这个过程是一个永无止境的过程,是一个持续终身的过程——生命不止,发展永续。而且,人的生命不可能孤立地存在,它总是处于与其他存在物的关系之中。所以教师的专业发展也不是孤立的,而是在与他人的“共在”中进行的,教师专业发展过程是教师与教师之间相互合作的过程,是教师群体共同提高的过程。同时,对于人而言,生命即生活,生活是人最起码的存在样态。只有在生活中,人的生命活力才能得以展现,生命的个体才能获得发展。因此,教师专业发展必须通过自己的教育生活世界才能实现,教师专业发展过程实质上也是教师日常教育生活体验的过程。所以,在生命哲学视野下审视教师专业发展,必须关注教师当下的生活和生存状态。

第三,生命具有完整性和超越性。教师专业发展应该是教师专业结构逐渐完善的过程,是教师不断超越自身的过程,因此,必须关注教师的整体生命和生命意义。生命是一个完整的个体,生命哲学家主张用整体联系的观点来说明生命现象。作为生命个体的人不仅有肉体的层面,更有精神和灵魂的层面。换言之,人不仅具有肉体(自然)生命,还有精神生命和社会生命,忽略其中之一,生命都是不完整的。正如雅斯贝尔斯在《什么是教育》中指出:“毋庸置疑,生命是完整的,它有着年龄、自我实现、成熟和生命可能性等形式,作为生命的自我存在也向往着成为完整的,只有通过生命来说是合适的内在联系,生命才能是完整的。”^①也如叶澜教授所言:“生命有多方面的需要:生理的、心理的、社会的、物理的、精神的、行为的、认知的、价值的、信仰的。任何一种活动,人都是以一个完整的生命体的方式参与和投入,而不只是局部的、孤立的、某一方面的参与和投入。”^②教师作为一个独立的个体,跟其他个体一样具有生命的完整性,同时也具有各种生命欲求,既有作为维持个体生

① [德] 雅斯贝尔斯. 什么是教育 [M]. 邹进, 译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 1991: 37-38.

② 转引自王春燕. 教师: 从职场专业发展走向生命关怀的个体成长 [J]. 全球教育展望, 2008 (6): 58-62.

命不可或缺的物质需求,更有人之不同于动物生命的精神需求,如愉悦的情绪、丰富的精神生活和幸福感等,忽略哪一个方面教师的生命都将是残缺不全的。因此,我们可以将教师专业发展理解为教师专业素质的各个方面共同提高和整体完善的过程。生命哲学认为,生命有超越自身的能力,即所谓“生命超出生命”。作为生命个体的人更是一个超越性的存在,一个价值存在。超越性是人的生命特有的发展方式,它意味着生命发展的动力在于内而不在于外。从本质上看,超越性本身就是对人生意义的一种追求,“人正是通过对自己生命的不断超越,来揭示生命的意义、凸显生命的价值、实现生命的理想、追求生命的完满的”^①。教师作为一个特定的社会角色,也只有通过对自己生命的不断超越,才能实现自己的生命意义,彰显自己的生命价值。教师生命的超越性主要表现为精神对物质的超越、发展对功利的超越、意义对存在的超越、宁静对喧嚣的超越、内在尊严对外在价值的超越等。因此,教师专业发展实际上就是教师不断超越自身的过程。综上所述,在生命哲学视野下探讨教师专业发展,必须关注教师的整体生命和各种生命欲求,也必须关注教师的生命意义和生命价值。

三、走向生命关怀的教师专业发展

如前所述,生命哲学关注人的主体性和生命体验,强调人的生命意义和存在价值。在生命哲学视野下探讨教师专业发展,就是要关注教师的生命体验和当下的生存状态,关注教师的整体生命,关注教师的生命意义和内在价值,从简单的“职场”专业发展走向生命关怀的专业发展。换言之,走向生命关怀的教师专业发展就是要从“生命”出发,从教师作为“个体生命的人”的角度,在对个体完整生命的关怀下思考教师专业发展。在这个过程中,生命哲学是理论视角,生命关怀是核心理念。那么,教师专业发展如何走向生命关怀,在教师专业发展过程中怎样体现生命关怀呢?笔者认为,生命关怀理念在教育实践中有不同的表现形式,而哲学思维、人文精神、职业幸福感和内在生命价值等应该是教师专业发展体现生命关怀的具体表现。因此,走向生命关怀的教师专业发展可以围绕培养“哲学之思”、倡导人文精神、提升职业幸福感和彰显生命价值四个具体理念或线索,将生命关怀的核心思想渗透到教师专业发展的整个过程之中。

① 刘济良. 生命教育论 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2004: 183 - 184.

其一，培养“哲学之思”。哲学是追寻智慧的学问，“哲学之思”能帮助人提升生命的意义和价值。正如法国哲学家布莱兹·帕斯卡尔（Blaise Pascal）所指出的那样，人只不过是一根苇草，是自然界最脆弱的东西，但他是一根能思想的苇草，我们全部的尊严就在于思想。思想不但让我们得以为“人”，而且让我们过上更加知性的生活，让我们的人生更有意义和更有价值。^①苏格拉底（Socrates）也说过，未经理性审慎的生活是不值得过的。尽管经过了理性的省察我们不一定就能找到生活的方向，但是不经过理性的省察就一定找不到生活的目标。^②柏格森指出，“哲学就是改变我们思维的习惯方向”。费尔曼在其《生命哲学》一书的结尾总结道：“哲学不能代替人塑造生命，但它能鼓励人去寻找自我。”^③可见，哲学对人生命的重要影响是哲学家们普遍认可的。作为智慧追寻的哲学实际上是对更好的思想方式的追寻，这种思想方式事关人类所面临的各种各样的困境。正如这种追寻关涉其他人类事务一样，这种追寻也关涉教育。^④虽然哲学并不能保证教师能够成为好的思想者或教育者，但是，它确实能够提供有价值的视角以便帮助教师更清晰地思考问题。就像乔治·F. 奈勒（George F. Kneller）所说的那样，“哲学解放了教师的想象力，同时又指导着他的理智。教师追溯各种教育问题的哲学根源，从而以比较广阔的眼界来看待这些问题。教师通过哲理的思考，致力于系统地解决人们已经认识清楚并提炼出来的各种重大问题。那些不应用哲学思考问题的教育工作者必然是肤浅的。一个肤浅的教育工作者，可能是好的教育工作者，也可能是坏的教育工作者——但是好也好得有限，而坏则每况愈下”^⑤。所以，对于教师来说，哲学应该成为一种专业发展的工具，它无论是对教师的工作还是生活都具有很高的价值和意义。教师要想在个人和职业生涯中获得一种深刻和广博的视野，就离不开哲学的视角。哲学能为教师提供丰富的思想来源，开启心智，形成教育智慧。运用哲学思维方式，可以拓宽教师的教学视野，深入理解教育教学问题，批判地反思已有的教育经验，批判性地思考教育现状，并寻找改善教学工作的方向和途径。具体地说，从哲学角度审视教育，可以帮助教师理解学生、课程、管理以及目标之间的相互关系。可以引导教师探讨管理和教学生涯

① 吕陈君. 智慧简史：对世界奥秘的终极探索 [M]. 北京：中国言实出版社，2008：13.

② 张志伟，欧阳谦. 西方哲学智慧 [M]. 北京：中国人民大学出版社，2000：9-10.

③ [德] 费迪南·费尔曼. 生命哲学 [M]. 李健鸣，译. 北京：华夏出版社，2000：73，218.

④ [美] 奥兹门，[美] 克莱威尔. 教育的哲学基础 [M]. 7版. 石中英，邓敏娜，等，译. 北京：中国轻工业出版社，2006：11-12.

⑤ 陈友松. 当代西方教育哲学 [M]. 北京：教育科学出版社，1982：28.