



世界名师新经典

系列丛书

Effective Teaching Tips for Daily Classroom Use



ROUTLEDGE

Routledge
Taylor & Francis Group

荣获《中国教育报》「最佳图书奖」

美国当今中小学教育界经典畅销之作

阅读此书不亚于进行一次全面的职业培训

世界最具影响力教育大师倾情增补内容，完善修订，更有时代感



给教师的 101 *Answers for New Teachers and Their Mentors* 条建议

[美] 安奈特·L·布鲁肖 (Annette L. Breaux) 著



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS





给教师的 101 *Answers for New Teachers and Their Mentors* 条建议

[美] 安奈特·L·布鲁肖 (Annette L. Breaux) 著

图书在版编目(CIP)数据

给教师的101条建议 / (美) 安奈特·L·布鲁肖著; 方雅婕, 赵娜, 麦丽斯译.
—3版. —北京: 中国青年出版社, 2016.6

ISBN 978-7-5153-4266-5

I. ①给… II. ①安… ②方… ③赵… ④麦… III. 中小学—教师—职业道德
IV. ①G635.16

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第148415号

101 Answers for New Teachers and Their Mentors: effective teaching tips for daily classroom use
(Third edition) / by Annette Breaux / ISBN: 9781138856141

Copyright © 2015 Taylor & Francis

Authorized translation from English language edition published by Routledge, part of Taylor & Francis Group LLC.

Simplified Chinese translation copyright © 2016 by China Youth Press.

All rights reserved.

Copies of this book sold without a Taylor & Francis sticker on the cover are unauthorized and illegal.

本书中文简体翻译版授权由中国青年出版社独家出版并在限在中国大陆地区销售。未经出版者书面许可, 不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

本书封面贴有Taylor & Francis公司防伪标签, 无标签者不得销售。

给教师的101条建议

作 者: [美] 安奈特·L·布鲁肖

译 者: 方雅婕 赵 娜 麦丽斯

责任编辑: 周 红 麦丽斯

美术编辑: 夏 蕊 李 甦

出 版: 中国青年出版社

发 行: 北京中青文文化传媒有限公司

电 话: 010-65516873/65518035

公司网址: www.cyb.com.cn

购书网址: zqwt5.tmall.com www.diyijie.com

制 作: 中青文制作中心

印 刷: 三河市文通印刷包装有限公司

版 次: 2016年6月第3版

印 次: 2016年6月第1次印刷

开 本: 787 × 1092 1/16

字 数: 175千字

印 张: 15

京权图字: 01-2015-4008

书 号: ISBN 978-7-5153-4266-5

定 价: 33.00元

版权声明

未经出版人事先书面许可, 对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播, 包括但不限于复印、录制、录音, 或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。

目 录

作者的话 / 009

前 言 / 011

第1章 课堂管理 015

- 1 成功开始新学年 / 016
- 2 优先进行班级管理 / 018
- 3 任何事情都要按章程办 / 020
- 4 有效的纪律体系可以预防学生的违规行为 / 022
- 5 贯彻“你还好吧”策略 / 023
- 6 每天都问候学生 / 024
- 7 学会忽略 / 026
- 8 私下处理学生的不当行为 / 027
- 9 独立处理纪律问题 / 028
- 10 善于“捕捉”学生的积极举动 / 029
- 11 要有前瞻性 / 031
- 12 经常课间休息 / 033
- 13 采取“亲近”原则 / 035
- 14 不要挑起学生的攻击欲 / 037
- 15 避免“空白”时间 / 039
- 16 让学生安心 / 041

- 17 提供系统的“即时作业” / 043
- 18 不要和学生“角力” / 045
- 19 惩罚要适当 / 047
- 20 对事不对人 / 049
- 21 私底下的练习课 / 051
- 22 每天都是一个新的开始 / 053

第2章 教学规划 057

- 23 合理利用时间 / 058
- 24 要明白教学工作的艰难 / 060
- 25 不要无故延迟 / 062
- 26 精心备课 / 064
- 27 精心准备，井井有条 / 066
- 28 保持精确的记录 / 068
- 29 每一堂课都要有明确的教学目的 / 071
- 30 为代课老师制订计划 / 073

第3章 授课指导 077

- 31 及时改正错误 / 078
- 32 要因材施教 / 080
- 33 观摩其他老师的课 / 082
- 34 切忌只讲不练 / 084
- 35 切忌照本宣科 / 086
- 36 传授社交礼仪 / 088
- 37 关注学生的优点 / 090
- 38 允许和鼓励 学生互相帮助，一起学习 / 092

- 39 将课堂内容与现实生活相联系 / 094
- 40 在课堂上高效地运用科技手段 / 096
- 41 作业不要过量 / 098
- 42 给学生做示范 / 100
- 43 寓教于乐 / 102
- 44 鼓励学生积极参与课堂活动 / 104
- 45 让学生独立思考 / 106
- 46 评估方式要合理有效 / 108
- 47 教学手段要多样化 / 109
- 48 一切教学以学生的最大利益为重 / 111
- 49 从讲桌后面走出来 / 113

第4章 职业精神：优秀教师的态度和行为 117

- 50 维护良好的声誉 / 118
- 51 跳出互相指责的怪圈 / 119
- 52 控制自己的反应 / 121
- 53 不要被态度消极的同事影响 / 123
- 54 学会高效地跟家长合作 / 125
- 55 积极参与学校活动 / 127
- 56 正确地使用社交网络 / 129
- 57 不要传播流言蜚语 / 131
- 58 寻求帮助 / 132
- 59 把事情做到最好 / 134
- 60 设立目标 / 135
- 61 学会随机应变 / 137
- 62 敢于提问 / 139
- 63 着装要规范 / 141

- 64 设计一张教师成绩单 / 143
- 65 要以身作则 / 145
- 66 与管理层良好合作 / 146
- 67 不要带着怒气行事 / 147
- 68 不要把私人问题带到课堂上 / 149
- 69 关注力所能及的事情 / 150
- 70 不断取得职业上的进步 / 152

第5章 积极与和谐：构建成功的师生关系 157

- 71 每个学生都是一个独特的个体 / 156
- 72 点燃学生心中的火花 / 158
- 73 保持微笑 / 159
- 74 给学生比实际情况稍高一点的评价 / 161
- 75 让每个学生都成为你的“最爱” / 162
- 76 搭建成功的舞台 / 164
- 77 给予积极的反馈 / 166
- 78 学会心理“战术” / 168
- 79 关注课堂上积极的事情 / 170
- 80 展示学生作品 / 172
- 81 给予学生积极的期望 / 174
- 82 了解每一个学生 / 176
- 83 不求完美，只求进步 / 178
- 84 切忌冷嘲热讽 / 180
- 85 对待学生要“人性化” / 182
- 86 使用第一人称指自己 / 183
- 87 小事不小 / 185
- 88 答错题的学生也需要尊严 / 187

- 89 切忌“唠唠叨叨” / 189
- 90 与学生一起欢笑 / 190
- 91 做一个乐观向上的人 / 191
- 92 经常向学生表示感谢 / 193

第6章 影响力：永不消散的教师魅力 197

- 93 认识你的影响力 / 198
- 94 记住你“最喜欢的老师” / 199
- 95 记住你“最不喜欢的老师” / 201
- 96 一生的激励 / 203
- 97 建立一个“我与众不同”文件夹 / 204
- 98 不要忘记当初为什么选择当老师 / 206
- 99 让学生知道失败是学习的良机 / 208
- 100 不要放弃任何一个孩子 / 210
- 101 乐观地教学 / 211

第7章 新增的7条建议 215

- 102 受家长喜爱的高效能教师的7个特点 / 216
- 103 深受学生喜爱的高效能教师的7个特点 / 218
- 104 受校长喜爱的高效能教师的7个特点 / 220
- 105 高效能教师每天都会做的7件事 / 222
- 106 高效能教师不会做的7件事 / 224
- 107 高效能教师热爱教学的7件事 / 226
- 108 未来想成为高效能教师要做的7件事 / 228

结 语 / 231



给教师的

101 *Answers for New
Teachers and Their Mentors*

101 条建议

[美] 安奈特·L·布鲁肖 (Annette L. Breaux) 著



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



中国文联

图书在版编目(CIP)数据

给教师的101条建议 / (美) 安奈特·L·布鲁肖著; 方雅婕, 赵娜, 麦丽斯译.
—3版. —北京: 中国青年出版社, 2016.6

ISBN 978-7-5153-4266-5

I. ①给… II. ①安… ②方… ③赵… ④麦… III. 中小学—教师—职业道德
IV. ①G635.16

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第148415号

101 Answers for New Teachers and Their Mentors: effective teaching tips for daily classroom use
(Third edition) / by Annette Breaux / ISBN: 9781138856141

Copyright © 2015 Taylor & Francis

Authorized translation from English language edition published by Routledge, part of Taylor & Francis Group LLC.

Simplified Chinese translation copyright © 2016 by China Youth Press.

All rights reserved.

Copies of this book sold without a Taylor & Francis sticker on the cover are unauthorized and illegal.

本书中文简体翻译版授权由中国青年出版社独家出版并在限在中国大陆地区销售。未经出版者书面许可, 不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

本书封面贴有Taylor & Francis公司防伪标签, 无标签者不得销售。

给教师的101条建议

作 者: [美] 安奈特·L·布鲁肖

译 者: 方雅婕 赵 娜 麦丽斯

责任编辑: 周 红 麦丽斯

美术编辑: 夏 蕊 李 甦

出 版: 中国青年出版社

发 行: 北京中青文文化传媒有限公司

电 话: 010-65516873/65518035

公司网址: www.cyb.com.cn

购书网址: zqwts.tmall.com www.diyijie.com

制 作: 中青文制作中心

印 刷: 三河市文通印刷包装有限公司

版 次: 2016年6月第3版

印 次: 2016年6月第1次印刷

开 本: 787×1092 1/16

字 数: 175千字

印 张: 15

京权图字: 01-2015-4008

书 号: ISBN 978-7-5153-4266-5

定 价: 33.00元

版权声明

未经出版人事先书面许可, 对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播, 包括但不限于复印、录制、录音, 或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。

目 录

作者的话 / 009

前 言 / 011

第1章 课堂管理 015

- 1 成功开始新学年 / 016
- 2 优先进行班级管理 / 018
- 3 任何事情都要按章程办 / 020
- 4 有效的纪律体系可以预防学生的违规行为 / 022
- 5 贯彻“你还好吧”策略 / 023
- 6 每天都问候学生 / 024
- 7 学会忽略 / 026
- 8 私下处理学生的不当行为 / 027
- 9 独立处理纪律问题 / 028
- 10 善于“捕捉”学生的积极举动 / 029
- 11 要有前瞻性 / 031
- 12 经常课间休息 / 033
- 13 采取“亲近”原则 / 035
- 14 不要挑起学生的攻击欲 / 037
- 15 避免“空白”时间 / 039
- 16 让学生安心 / 041

- 17 提供系统的“即时作业” / 043
- 18 不要和学生“角力” / 045
- 19 惩罚要适当 / 047
- 20 对事不对人 / 049
- 21 私底下的练习课 / 051
- 22 每天都是一个新的开始 / 053

第2章 教学规划 057

- 23 合理利用时间 / 058
- 24 要明白教学工作的艰难 / 060
- 25 不要无故延迟 / 062
- 26 精心备课 / 064
- 27 精心准备，井井有条 / 066
- 28 保持精确的记录 / 068
- 29 每一堂课都要有明确的教学目的 / 071
- 30 为代课老师制订计划 / 073

第3章 授课指导 077

- 31 及时改正错误 / 078
- 32 要因材施教 / 080
- 33 观摩其他老师的课 / 082
- 34 切忌只讲不练 / 084
- 35 切忌照本宣科 / 086
- 36 传授社交礼仪 / 088
- 37 关注学生的优点 / 090
- 38 允许和鼓励学生互相帮助，一起学习 / 092

- 39 将课堂内容与现实生活相联系 / 094
- 40 在课堂上高效地运用科技手段 / 096
- 41 作业不要过量 / 098
- 42 给学生做示范 / 100
- 43 寓教于乐 / 102
- 44 鼓励学生积极参与课堂活动 / 104
- 45 让学生独立思考 / 106
- 46 评估方式要合理有效 / 108
- 47 教学手段要多样化 / 109
- 48 一切教学以学生的最大利益为重 / 111
- 49 从讲桌后面走出来 / 113

第4章 职业精神：优秀教师的态度和行为 117

- 50 维护良好的声誉 / 118
- 51 跳出互相指责的怪圈 / 119
- 52 控制自己的反应 / 121
- 53 不要被态度消极的同事影响 / 123
- 54 学会高效地跟家长合作 / 125
- 55 积极参与学校活动 / 127
- 56 正确地使用社交网络 / 129
- 57 不要传播流言蜚语 / 131
- 58 寻求帮助 / 132
- 59 把事情做到最好 / 134
- 60 设立目标 / 135
- 61 学会随机应变 / 137
- 62 敢于提问 / 139
- 63 着装要规范 / 141

- 64 设计一张教师成绩单 / 143
- 65 要以身作则 / 145
- 66 与管理层良好合作 / 146
- 67 不要带着怒气行事 / 147
- 68 不要把私人问题带到课堂上 / 149
- 69 关注力所能及的事情 / 150
- 70 不断取得职业上的进步 / 152

第5章 积极与和谐：构建成功的师生关系 157

- 71 每个学生都是一个独特的个体 / 156
- 72 点燃学生心中的火花 / 158
- 73 保持微笑 / 159
- 74 给学生比实际情况稍高一点的评价 / 161
- 75 让每个学生都成为你的“最爱” / 162
- 76 搭建成功的舞台 / 164
- 77 给予积极的反馈 / 166
- 78 学会心理“战术” / 168
- 79 关注课堂上积极的事情 / 170
- 80 展示学生作品 / 172
- 81 给予学生积极的期望 / 174
- 82 了解每一个学生 / 176
- 83 不求完美，只求进步 / 178
- 84 切忌冷嘲热讽 / 180
- 85 对待学生要“人性化” / 182
- 86 使用第一人称指自己 / 183
- 87 小事不小 / 185
- 88 答错题的学生也需要尊严 / 187

- 89 切忌“唠唠叨叨” / 189
- 90 与学生一起欢笑 / 190
- 91 做一个乐观向上的人 / 191
- 92 经常向学生表示感谢 / 193

第6章 影响力：永不消散的教师魅力 197

- 93 认识你的影响力 / 198
- 94 记住你“最喜欢的老师” / 199
- 95 记住你“最不喜欢的老师” / 201
- 96 一生的激励 / 203
- 97 建立一个“我与众不同”文件夹 / 204
- 98 不要忘记当初为什么选择当老师 / 206
- 99 让学生知道失败是学习的良机 / 208
- 100 不要放弃任何一个孩子 / 210
- 101 乐观地教学 / 211

第7章 新增的7条建议 215

- 102 受家长喜爱的高效能教师的7个特点 / 216
- 103 深受学生喜爱的高效能教师的7个特点 / 218
- 104 受校长喜爱的高效能教师的7个特点 / 220
- 105 高效能教师每天都会做的7件事 / 222
- 106 高效能教师不会做的7件事 / 224
- 107 高效能教师热爱教学的7件事 / 226
- 108 未来想成为高效能教师要做的7件事 / 228

结 语 / 231

作者的话

刚刚加入教师队伍时，我就希望有这样一本教师指导用书，原因如下：

- ◆ 从选择教师这个职业的第一天起，如果想在教学方面取得成功，你最需要的是支持。
- ◆ 尽管许多新教师接受过学校和地区培训，但还是有一些教师并未从中受益，我希望此书能给新教师提供支持。
- ◆ 许多指导教师只接受过一次培训之后就再没有后续培训了。实际上，指导教师接受的培训越多，他们给新教师的指导才能越多，然而指导教师也只能是一个人、一间教室，因此仅仅靠指导教师一个人无法对新教师的成功负责。
- ◆ 作为教育工作者，我们有时过高估计新教师掌控课堂的能力。
- ◆ 新教师希望自己能了解更多，但他们却愧于向别人寻求帮助，怕别人认为他们无能。
- ◆ 任何教师都可以用一些简单的方法和基本的教学策略提高自己的教学能力，新教师从他们执教第一天就应该知道这些方法和策略。

这些就是我写这本书的动机所在。

本书没有高深的科学理论，有的只是应对复杂挑战时我给大家的简单回答、帮助新教师成为优秀教师以及普通指导教师升级为优秀指