



全国司法警官院校“十三五”规划教材

总主编 王恒勤

18

罪犯心理分析与治疗



范辉清 主编



法律出版社
LAW PRESS · CHINA

全国司法警官院校“十三五”规划教材

总主编：王恒勤

罪犯心理分析与治疗

主 编：范辉清

副 主 编：钟伟芳 殷 尧

参编人员：（以撰写章节先后为序）

范辉清 殷 尧 张 璐

李 瑞 黄通勇 李树英

钟伟芳 王威宇 张丽欣



法律出版社
LAW PRESS · CHINA

图书在版编目(CIP)数据

罪犯心理分析与治疗 / 范辉清主编. —北京:法律出版社, 2015. 1

ISBN 978 - 7 - 5118 - 7232 - 6

I. ①罪… II. ①范… III. ①犯罪心理学—研究
IV. ①D917.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 274748 号

罪犯心理分析与治疗
范辉清 主编

编辑统筹 法律应用出版分社
策划编辑 李 群
责任编辑 李 群 李 璐
装帧设计 贾丹丹

© 法律出版社·中国

出版 法律出版社
总发行 中国法律图书有限公司
经销 新华书店
印刷 北京嘉恒彩色印刷有限责任公司
责任印制 翟国磊

开本 720 毫米×960 毫米 1/16
印张 26
字数 495 千
版本 2015 年 1 月第 1 版
印次 2015 年 1 月第 1 次印刷

法律出版社/北京市丰台区莲花池西里 7 号(100073)

电子邮件/info@lawpress.com.cn

网址/www.lawpress.com.cn

销售热线/010-63939792/9779

咨询电话/010-63939796

中国法律图书有限公司/北京市丰台区莲花池西里 7 号(100073)

全国各地中法图分、子公司电话:

第一法律书店/010-63939781/9782

重庆公司/023-65382816/2908

北京分公司/010-62534456

西安分公司/029-85388843

上海公司/021-62071010/1636

深圳公司/0755-83072995

书号:ISBN 978 - 7 - 5118 - 7232 - 6

定价:42.00 元

(如有缺页或倒装,中国法律图书有限公司负责退换)

全国司法警官院校“十三五”规划教材

编委会

主任 |

王恒勤 中央司法警官学院党委书记 院长 教授

副主任 |

王明泉 中央司法警官学院党委副书记 副院长 教授

章恩友 中央司法警官学院副院长 教授

委员 |

李锦奇 辽宁警察学院院长 教授

张卫华 山东政法学院副院长 教授

王安中 广东司法警官职业学院院长 教授

叶群声 江西司法警官职业学院党委书记 院长 教授

张建明 河北司法警官职业学院党委副书记 院长 教授

何如一 湖南司法警官职业学院党委书记 教授

延永生 新疆兵团警官高等专科学校校长 教授

陈志林 四川司法警官职业学院院长 副教授

许文海 山西警官职业学院院长

张 峰 河南司法警官职业学院副院长 教授
朱绵茂 海南政法职业学院副院长 教授
刘旭东 黑龙江司法警官职业学院副院长 副教授
胡配军 江苏省司法警官高等职业学校副校长 副教授
由明语 吉林司法警官职业学院副院长 研究员
刘 芳 福建省司法警察训练总队副总队长 副教授
薛 芳 宁夏司法警官职业学院副院长 副教授
胡爱国 安徽警官职业学院副院长 副教授
刘志刚 四川司法警官职业学院党委副书记
傅 革 云南司法警官职业学院副院长
李永清 湖南司法警官职业学院司法系主任 副教授
唐学亮 陕西警官职业学院主任 博士

总 序

为全面建成小康社会，实现中华民族伟大复兴，全面提升教育服务经济社会发展和人的全面发展的能力，全面实现教育规划纲要目标，我国制定了教育事业“十三五”规划。它是贯彻落实党的十八大和十八届三中全会精神的第一个五年规划，也是贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》最为关键的五年规划。同时，党的十八大以来，党中央落实依法治国基本方略，加快建设社会主义法治国家的进程。在这一进程中，司法行政工作担负着维护社会稳定、实现社会公平正义的重要职能。为推进司法行政事业的发展，满足司法警官队伍建设的需要，我国现已形成了以中央司法警官学院为代表，各省警官职业学院、政法学院为基础的司法警官教育体系。

在此背景下，为了适应新时期培养高素质司法行政人才的需要，司法教育系统迫切需要规划编写一套高质量的新教材，以践行教育事业“十三五”规划。鉴于此，编委会面向全国司法警官及政法院校，遴选、组织了一批学术水平高、治学作风严谨、教学经验丰富、注重理论联系实际的专家学者，在充分借鉴已有的优秀教改成果，认真探讨和研究教学内容改革的基础上，编写了这套具有司法警官教育专业特色、适应性强的“全国司法警官院校‘十三五’规划教材”。本套教材具有以下几个突出特点：

第一，新颖性。近年来，围绕形成和完善中国特色社会主义法律体系的目标，立法机关制定或修改了《刑法修正案（八）》、《刑事诉讼法》、《行政诉讼法》等法律。本套教材依照新实施的法律组织、调整内容，注重总结和

吸纳司法实践中已经取得的成功经验和形成的理论体系,贴近司法实践,体现司法改革,反映司法成果。教材在传承成熟知识的基础上,将各学科研究的前沿成果介绍给未来的司法警官们,让他们在学习基本知识、掌握学科体系的同时,把握学科研究的最新方向,了解最新研究成果。这样,既注意创新,又注重守恒,将知识的系统性、学术性、新颖性有机结合起来,能很好地适应新时期司法警官教育教学的需要。

第二,实用性。本套教材大多属于应用性学科,专业性强,知识更新换代快,实际操作技能要求高。因此,教材编写强调知识继承与创新的同时,更加注重理论知识对司法实践工作的指导价值,以实现高等司法警官教育人才培养目标为导向,强调理论联系实际,突出应用性和操作性。教材设立了“案例辅读”、“实验安排”、“实训设计”等板块,以促进学生对所学知识的深度掌握,培养学生的业务技能,提高学生的实践能力。

第三,整合性。本套教材涉及司法教育多个专业的课程,既包括刑事司法活动,也涉及侦查、审判与执行等,体系庞大,内容广泛。教材编写时,编写者需要对这些内容整体把握和系统考虑,需要运用多学科、多视角、多层面的知识进行研究。教材的编写者包括法学、犯罪学、监狱学、侦查学、心理学、社会学等领域的专家学者,及监狱、公安、检察、法院、司法行政等部门的领导和专家。他们具有扎实的学术功底,学风踏实,且绝大多数是各学科的学术骨干,不仅具有深厚的专业理论造诣,而且具有丰富的教学实践经验。教材编写中,注重整合专家和学者,形成了实力较强、朝气蓬勃的编写阵容。

这套“全国司法警官院校‘十三五’规划教材”,是新时期奉献给司法教育的一套精品教材,是近年来各司法警官院校在教学和科研中所取得成果的一次集中展示。感谢各位主编和参编的专家学者对教材编写付出的艰辛努力,感谢法律出版社的领导和编辑对教材的无私奉献。相信这套教材将会对提高我国司法警官院校的教育教学质量,培养高素质的专门人才发挥积极的作用。

编委会

2015年1月

前 言

在我国,心理咨询师职业化趋势是二十一世纪初开始的。2001年8月,原国家劳动和社会保障部制定了《心理咨询师国家职业资格标准》;2002年,开始进行试点培训、考试;与此同时,全国监狱系统于2002年12月底举行了提高罪犯改造质量工作会议,在会议中提出了评估罪犯个体改造质量的第六大标准——心理健康。2003年司法部发布的第79号令《监狱教育改造工作规定》中,专设了心理矫治一章(第四十三条至第四十九条),该章明确指出,罪犯心理矫治是监狱教育改造的一项主要内容,进行罪犯心理矫治是全面提高改造质量的需要,是贯彻改革开放方针、吸收国外监狱先进经验与技术的需要,是创建现代化文明监狱的需要。2008年10月司法部在《教育改造工作会》上,提出监狱的心理咨询人员应占监狱押犯总数的1%左右。咨询人员可以是专职的也可以是兼职的,必须取得心理咨询师《中华人民共和国职业资格证书》方可上岗开展工作。罪犯心理咨询人员职业化要求成为必然,罪犯心理矫治工作在罪犯改造中的作用凸显出来。

罪犯心理咨询人员职业化和罪犯心理矫治标准化要求高等职业院校心理教育与培训的职业化。本教材凸显心理教育职业化要求,在对罪犯心理研究涉及的心理基本原理的界定和表述以及相关心理基本技能的操作规程和运用编写上,均体现了心理咨询师职业实践规范化标准及要求。本教材除了对罪犯心理进行成因、结构和类型分析外,还侧重对罪犯心理的临床诊断评估,以及目前监狱罪犯心理矫治实践临床干预方法,如发展干预的心理教育辅导与咨询、基于各种心理理论治疗干预方法以及罪犯心理危机干预方法等。既适合目前高等职业院校相关专业分析罪犯心理知识的掌握,也适合罪犯心理咨询职业技能的操作;既适合心理教学的开展,更适合各监狱罪犯心理矫治工作者临床适用。

本教材“经典名言”与“著名心理学家”栏目旨在引导读者从心理学家的视角观察本章核心内容。为深入探索罪犯心理的分析与矫治,在相关的章节穿插

了“延伸阅读”栏目。虽然罪犯心理研究的基本目的并不在于单纯解释罪犯个体的行为与心理,而是依据心理相关理论,通过对罪犯群体心理状态的真实描绘与叙述,进行描述性解释;或者依据对众多罪犯个案的研究后形成具有通识性的理论观点,进行归纳与类比,从而得到具有预测价值的结论。但是在内容编写上还是穿插了一些罪犯心理的个案,一则不忽略对个体“人性”的思考,二则通过激发读者对个案的思考与兴趣,将其引入对罪犯群体心理现象的研究学习与探索,又在实训项目的个案中检测熟练掌握的程度和学习水平。

本教材在内容上追求简洁、实用、专业化、职业化,在编写过程中借鉴了目前研究罪犯心理的最新成果,在教材的“参考书目”中进行列举,在此向作者表示由衷的感谢。但愿本教材能为罪犯心理研究与实践提供一点思考,也能为心理职业化教育尽绵薄之力。

《罪犯心理分析与治疗》由范辉清任主编,钟伟芳、殷尧任副主编。全部书稿由范辉清审定,其中书稿的英文部分由李旖诺校对。各章撰稿人如下(以撰写章节先后为序):

范辉清 (广东司法警官职业学院): 第一、九、十五章

殷尧 (河南司法警官职业学院): 第二、三、四章

张璐 (四川司法警官职业学院): 第五章

李瑞 (湖南司法警官职业学院): 第六章

黄通勇 (四川司法警官职业学院): 第七章

李树英 (新疆兵团警官高等专科学校): 第八章

钟伟芳 (广东司法警官职业学院, 华南师范大学博士): 第十、十一、十三章

王威宇 (黑龙江司法警官职业学院): 第十二章

张丽欣 (河北司法警官职业学院, 公安大学博士): 第十四章

目 录

■ 第一章 罪犯心理认识	1
第一节 认识罪犯及其心理	1
一、认识罪犯	1
二、认识罪犯心理	4
第二节 各心理流派对罪犯心理的相关认识	12
一、精神分析理论对罪犯心理的认识	12
二、行为主义理论对罪犯心理的认识	21
三、人本主义理论对罪犯心理的认识	23
四、认知心理学对罪犯心理的认识	25
五、中西方人性论	28
第三节 研究罪犯心理的基本方法	31
一、心理实验法	31
二、心理观察法	31
三、心理调查法	34
四、心理测验法	34
五、心理个案研究法	34
六、会谈法	35
■ 第二章 罪犯心理分析一：罪犯心理成因分析	40
第一节 罪犯心理生物原因	40
一、遗传素质	41
二、生物化学物质	42
三、内分泌系统	43

四、脑损伤与脑部功能失调	43
五、其他生理因素	44
第二节 罪犯心理社会原因	45
一、宏观环境因素	45
二、微观环境因素	47
第三节 罪犯心理原因	50
一、认知水平和态度	50
二、情绪情感	51
三、意志	52
四、性格特征	52
 ■ 第三章 罪犯心理分析二：罪犯心理结构分析	56
第一节 罪犯的常态心理	57
一、罪犯常态心理	57
二、罪犯常态心理的作用	59
第二节 罪犯的犯罪心理	60
一、犯罪心理的概念	60
二、犯罪心理的特征	60
第三节 罪犯的刑罚心理	62
一、罪犯刑罚心理的特点	62
二、罪犯刑罚心理的具体表现	63
三、监狱化与监狱化人格	64
四、罪犯的再社会化	66
 ■ 第四章 罪犯心理分析三：罪犯心理类型分析	72
第一节 罪犯心理类型研究现状	72
第二节 罪犯心理类型划分标准	74
一、以犯罪性质划分	74
二、以刑罚种类划分	74
三、以刑期长短划分	74
四、以犯罪经历划分	75
五、以犯罪动机划分	75
六、以生物学特点划分	75
第三节 犯罪动机类型罪犯心理	75

一、物欲型罪犯心理	75
二、性欲型罪犯心理	77
三、情绪型罪犯心理	78
四、信仰型罪犯心理	80
五、过失型罪犯心理	81
六、暴力型罪犯心理	82
第四节 生物学类型罪犯心理	84
一、未成年罪犯心理	84
二、女性罪犯心理	86
三、老年罪犯心理	88
第五章 罪犯心理诊断	92
第一节 罪犯心理诊断标准	92
一、心理诊断	92
二、罪犯心理诊断	93
三、区分罪犯心理正常与异常的基本原则	94
四、罪犯心理正常与异常的诊断标准	95
第二节 罪犯心理诊断技术	96
一、初诊接待	96
二、初步诊断	99
三、确定诊断或转诊	100
四、深入探索病因诊断	101
第三节 罪犯常形心理问题诊断	102
一、一般心理问题的诊断	102
二、严重心理问题的诊断	103
三、神经症性心理问题的诊断	103
第四节 罪犯常见心理异常诊断	104
一、感知障碍	104
二、思维障碍	104
三、情感性障碍	109
四、意志行为障碍	112
五、常见精神障碍	114
第五节 罪犯心理诊断方法	117
一、心理测验的特点	117

二、监狱系统常用的心理量表	118
三、监狱系统常用的心理测验方式	119
■ 第六章 罪犯心理评估	122
第一节 罪犯心理评估内容	122
一、罪犯服刑态度评估	123
二、罪犯心理健康水平评估	124
三、不同阶段罪犯心理评估	144
四、特殊罪犯心理评估	145
五、罪犯心理矫治效果评估	147
第二节 罪犯心理评估的方法与程序	150
一、罪犯心理评估的方法	150
二、罪犯心理评估的程序	153
三、罪犯心理评估报告	155
第三节 罪犯心理评估的相关测验技术	158
一、问卷测验技术	158
二、投射测验技术	158
三、情境测验技术	159
■ 第七章 罪犯心理发展干预一：罪犯心理教育	163
第一节 罪犯心理教育	163
一、心理教育的目的	163
二、心理教育的内容	164
三、心理教育的方法	168
第二节 罪犯健康教育	169
一、健康教育的目的	169
二、健康教育的内容	170
三、健康教育的方法	175
第三节 罪犯人格教育	178
一、人格教育的目的	178
二、人格教育的内容	179
三、人格教育的措施	184

■ 第八章 罪犯心理发展干预二：罪犯心理辅导	187
第一节 罪犯心理辅导	187
一、罪犯心理辅导的概念	187
二、罪犯心理辅导的功能	188
三、罪犯心理辅导的模式	188
四、罪犯心理辅导的内容	189
第二节 罪犯个别辅导	192
一、个别辅导的含义	192
二、个别辅导的实施	193
三、个别辅导的技巧	194
四、个别辅导的注意要点	195
第三节 罪犯团体辅导	195
一、团体辅导的含义	195
二、团体辅导的特点及功能	196
三、团体心理辅导的技巧及基本策略	197
四、团体心理辅导活动的组织与实施	198
五、团体心理辅导设计和实施中需要注意的几个问题	201
第四节 罪犯专项辅导	202
一、专项辅导设计原则	202
二、专项辅导活动的内容与形式	203
三、心理辅导专项活动的设计要领	203
■ 第九章 罪犯心理发展干预三：罪犯心理咨询	207
第一节 建立良好咨询关系	207
一、尊重	207
二、热情	209
三、真诚	210
四、通情达理	212
五、积极关注	214
第二节 参与性咨询技术	216
一、倾听技术	217
二、提问技术	218
三、鼓励和重复技术	220
四、反应技术（内容反应和情感反应）	221

五、具体化技术	222
六、参与性概述	223
七、非语言行为的理解与把握	224
第三节 影响性咨询技术	226
一、面质技术	226
二、解释技术	228
三、指导技术	229
四、表达技术（内容表达和情感表达）	232
五、自我开放技术	233
六、影响性概述	235
七、非言语行为的运用	236
■ 第十章 罪犯心理治疗干预一：基于精神分析理论的心理治疗	242
第一节 基于古典精神分析的治疗理论及技术	243
一、精神分析疗法的理论基础	243
二、精神分析的方法与技术	251
第二节 心理分析式团体治疗	255
一、心理分析式团体的目标、程序与技术	255
二、心理分析式团体治疗的优势	256
三、心理分析式团体领导的角色与功能	256
四、心理分析式团体的发展阶段	257
五、心理分析式团体治疗的方案	259
■ 第十一章 罪犯心理治疗干预二：基于社会学习理论的心理治疗	264
第一节 行为主义心理学理论	264
一、行为主义心理学的基本观点	264
二、行为主义心理学对行为问题的看法	265
第二节 基于经典条件反射理论的行为治疗	266
一、经典条件反射理论	266
二、基于经典条件反射理论的行为治疗	267
第三节 基于操作性条件反射理论的行为治疗	273
一、操作性条件反射理论	273
二、基于操作性条件反射理论的行为治疗	275
第四节 基于观察学习理论的行为治疗	278

一、观察学习理论	278
二、基于观察学习理论的行为治疗	279
第五节 行为主义团体治疗	280
一、行为主义团体治疗的原理	280
二、行为主义团体领导者的角色与功能	281
三、行为主义团体治疗的过程	282
四、不同类型行为团体的技术应用	286
■ 第十二章 罪犯心理治疗干预三：基于人本主义理论的心理治疗	293
第一节 人本主义疗法的理论基础	293
一、人本主义疗法的含义	293
二、人本主义疗法的理论基础	294
三、人本主义疗法的理论核心	294
四、人本主义心理学宗旨与罪犯改造的共通之处	295
第二节 个人中心疗法理论及技术	296
一、个人中心疗法的理论	296
二、个人中心疗法的条件和技术	298
三、个人中心疗法在罪犯心理治疗实践中的应用	299
第三节 存在主义疗法理论及技术	302
一、存在主义疗法的基本概念	302
二、存在主义疗法的人性观	303
三、存在主义疗法的六大命题	303
四、存在主义疗法的技巧	303
五、存在主义疗法的程序	303
第四节 个人中心式团体治疗	305
一、主要理论	305
二、团体咨询的目标	306
三、团体领导者的任务	307
四、团体基本技术	307
■ 第十三章 罪犯心理治疗干预四：基于认知理论的心理治疗	312
第一节 认知疗法的理论基础	313
第二节 合理情绪疗法的理论及技术	314
一、合理情绪疗法的理论基础	314

二、合理情绪疗法的方法与技术	316
第三节 合理情绪团体治疗	321
一、合理情绪团体治疗的理论基础	321
二、合理情绪团体治疗的目标	321
三、合理情绪团体治疗的优势与特点	322
四、合理情绪团体治疗领导者的职责与角色	323
五、合理情绪团体治疗的技术	323
■ 第十四章 罪犯心理治疗干预五：基于其他理论的心理治疗	334
第一节 个体心理治疗	334
一、钟式领悟疗法	335
二、森田疗法	339
第二节 团体心理治疗	343
一、沟通分析式团体治疗	343
二、心理剧	347
■ 第十五章 罪犯心理危机干预	351
第一节 罪犯心理危机干预概述	351
一、罪犯心理危机识别	351
二、罪犯心理危机干预技术	356
三、罪犯心理危机干预内容	362
第二节 脱逃罪犯心理危机干预	365
一、罪犯脱逃心理危机识别	366
二、罪犯脱逃心理危机干预	371
第三节 暴力罪犯心理危机干预	373
一、暴力罪犯心理危机识别	374
二、暴力罪犯心理危机干预	377
第四节 自杀罪犯心理危机干预	380
一、自杀罪犯心理危机识别	381
二、自杀罪犯心理危机干预	390
■ 参考书目	394