

面向“十二五”全国职业院校学前教育专业规划教材



# 学前教育学

甄明友 顾飞飞 主编



 中央广播电视大学出版社

面向“十二五”全国职业院校学前教育专业规划教材

# 学前儿童教育学

甄明友 主编

670 / 102

中央广播电视大学出版社

北 京

## 图书在版编目 (CIP) 数据

学前儿童教育学 / 甄明友主编. —北京: 中央广播电视大学出版社, 2011.12

面向“十二五”全国职业院校学前教育专业规划教材  
ISBN 978-7-304-05417-5

I. ①学… II. ①甄… III. ①学前教育—教育理论—  
高等职业教育—教材 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 249054 号

版权所有, 翻印必究。

面向“十二五”全国职业院校学前教育专业规划教材  
学前儿童教育学

甄明友 主编

---

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 营销中心: 010-58840200 总编室: 010-68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号

邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

---

策划编辑: 苏 醒

责任编辑: 冯 欢

印刷: 北京集惠印刷有限责任公司

印数: 0001~3000

版本: 2011 年 12 月第 1 版

2011 年 12 月第 1 次印刷

开本: 787×1092 1/16

印张: 9.5 字数: 216 千字

---

书号: ISBN 978-7-304-05417-5

定价: 21.00 元

---

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

# 《学前教育学》

编写人员

主 编：甄明友

副主编：郭 倩 赵中玉

编 委：王 冰 乔惠超 顾飞飞 李民凯

江君雷 尹 凡 周 良 李会平

张玉静 李 旋 郝文娣 杜林贤

李 静 危红英

# 前 言

为了适应我国当前学前教育改革与发展的要求，以新的教育理念和方法培养合格的幼儿园师资，特根据教育部颁布的幼儿师范学校课程方案和《幼儿园教育指导纲要（试行）》的精神，组织高等师范院校和幼儿师范学校的教师以及其他教育研究人员编写了这套新的幼儿师范学校课本。

这套教材共9本，分别为：《学前儿童教育学》、《学前儿童心理学》、《学前儿童卫生与保健》、《学前儿童科学教育》、《学前儿童美术教育》、《学前儿童语言教育》、《学前儿童音乐教育》、《学前儿童社会教育》、《学前儿童游戏》。这套教材既可作为职业院校学前教育专业和幼儿园教师继续教育的教学用书，也可作为相关专业人员或幼儿家长的参考用书。

这套教材在撰稿过程中，突出了以下特点：

- (1) 理论领先。吸收了当代学前教育理论与实践研究的最新成果。
- (2) 注重实践。呈现丰富的实践范例，突出教材的系统性、实用性、操作性。
- (3) 语言朴实。语言表述简明易懂，深入浅出。
- (4) 大胆创新。内容结构多元化创新，方便教师的使用与操作；开放性的争议理论供教师和学生思考、讨论。

《学前教育学》是这套丛书其中的一本。本书共十章。第一章从总体上对学前教育学进行概括性的论述介绍。第二章讲述了学前教育的价值与功能。第三章阐述了学前教育与儿童成长发展的内在管理。第四章从学前儿童德育、智育、体育、美育四个方面来阐述全面发展的学前教育的概念。第五章至第七章分别从幼儿园教师、班级管理、环境创设、幼儿园与家庭社区合作等方面来阐述幼儿园如何进行学前教育。第八章从幼儿园课程教学、日常活动、游戏活动、蒙氏教育四个方面来阐述学前教育具体地开展。第九章和第十章分别论述幼儿园

与小学的衔接和学前教育活动的评价。

在编写过程中，我们参考了大量书籍和论文，对于这些文献的作者，在此表示衷心的感谢。由于编者水平有限，书中难免有不妥之处，敬请广大读者批评指正。

编 者

# 目 录

## 第一章 学前教育学概述

第一节 学前教育和学前教育学 .....	1
一、学前教育 .....	1
二、学前教育学 .....	1
三、学习学前教育学的意义 .....	3
第二节 学前教育学的产生和发展 .....	5
一、国外学前教育学的产生和发展 .....	5
二、中国学前教育学的产生和发展 .....	7
思考题 .....	9

## 第二章 学前教育的价值与功能

第一节 学前教育的价值 .....	10
一、学前教育价值的内容 .....	10
二、学前教育价值的生理基础 .....	12
第二节 学前教育的功能 .....	13
一、学前教育功能的内涵与特征 .....	13
二、学前教育功能的种类 .....	14
思考题 .....	17

## 第三章 学前教育与儿童发展

第一节 现代社会的儿童观 .....	18
一、现代儿童观概述 .....	18
二、联合国《儿童权利公约》所倡导的八大新型儿童观 .....	19
第二节 学前教育与儿童发展的关系 .....	20
一、学前教育与人的个体发展 .....	21
二、学前教育与人的社会发展 .....	22
思考题 .....	24

## 第四章 全面发展的学前教育

第一节 学前教育的目标与原则 .....	25
----------------------	----

	一、学前教育的目标.....	25
	二、学前教育的原则.....	26
第二节	学前儿童德育.....	28
	一、学前儿童德育的概述.....	28
	二、学前儿童德育的任务与内容.....	30
	三、学前儿童德育的实施.....	31
第三节	学前儿童智育.....	35
	一、学前儿童智育的概述.....	35
	二、学前儿童智育的任务与内容.....	36
	三、学前儿童智育的实施.....	38
第四节	学前儿童体育.....	40
	一、学前儿童体育的概述.....	40
	二、学前儿童体育的任务与内容.....	40
	三、学前儿童体育的实施.....	43
第五节	学前儿童美育.....	46
	一、学前儿童美育的概述.....	46
	二、学前儿童美育的任务与内容.....	47
	三、学前儿童美育的实施.....	49
	思考题.....	52

## 第五章 幼儿园教师与班级管理

第一节	幼儿园教师的职业素质和技能.....	53
	一、幼儿园教师的职业素质.....	53
	二、幼儿园教师的职业技能.....	54
第二节	幼儿园教师在学前儿童发展中的角色和影响.....	60
	一、教师在学前儿童发展中的角色.....	60
	二、教师对学前儿童发展的影响.....	62
第三节	幼儿园的班级管理.....	63
	一、幼儿园的班级管理概述.....	63
	二、幼儿园班级管理的原则和方法.....	64
	三、教师对幼儿园班级管理的新策略.....	67
	思考题.....	70

## 第六章 幼儿园的环境创设

第一节	幼儿园环境的概述.....	71
第二节	幼儿园环境创设的原则和方法.....	72



一、幼儿园环境创设的原则.....	72
二、幼儿园环境创设的方法.....	73
三、教师在幼儿园环境创设中的作用.....	80
思考题.....	82
<b>第七章 幼儿园与家庭、社区的合作</b>	
第一节 幼儿园的家庭工作.....	83
一、幼儿园与家庭合作的必要性.....	83
二、幼儿园与家庭合作的内容与方法.....	86
第二节 幼儿园的社区工作.....	89
一、幼儿园与社区合作的意义.....	89
二、幼儿园开展社区工作的具体内容.....	91
思考题.....	92
<b>第八章 幼儿园的教育活动</b>	
第一节 幼儿园教学活动.....	93
一、幼儿园教学活动的概念.....	93
二、幼儿园教学活动的原则.....	94
三、幼儿园教学活动的设计与准备.....	97
四、幼儿园教学活动的组织形式、方法的选择.....	98
第二节 幼儿园的日常生活活动.....	101
一、幼儿园日常生活活动的概述.....	101
二、幼儿园日常生活活动的组织.....	103
第三节 幼儿园的游戏活动.....	105
一、游戏的内涵和作用.....	105
二、学前儿童游戏的指导.....	109
第四节 蒙台梭利教育.....	111
一、蒙台梭利教育的概述.....	111
二、蒙台梭利教育的方法论.....	114
思考题.....	118
<b>第九章 幼儿园与小学的衔接</b>	
第一节 幼儿园与小学衔接的概述.....	119
一、幼儿园与小学衔接的含义.....	119
二、学前儿童从幼儿园进入小学所面临的问题.....	119

	三、幼儿园与小学衔接的原则.....	121
	四、幼儿园与小学衔接的意义.....	123
第二节	幼儿园与小学衔接工作的实施.....	124
	一、幼儿园与小学衔接的工作内容.....	124
	二、幼儿园与小学衔接工作应注意的问题.....	126
	三、国外幼儿园与小学衔接的经验启示.....	127
	思考题.....	128

## 第十章 学前教育的评价

第一节	学前教育评价的概述.....	129
	一、学前教育评价的含义.....	129
	二、学前教育评价的类型.....	129
	三、学前教育评价的原则.....	131
	四、学前教育评价的意义.....	134
第二节	学前教育评价的实施.....	134
	一、学前教育评价的指标.....	134
	二、学前教育评价的方法.....	135
	三、学前教育评价应该注意的问题.....	138
	思考题.....	140

# 第一章 学前教育学概述



## 学习目标

- 了解学前教育学的相关概念与研究内容。
- 掌握学前教育学的任务。
- 明确学习学前教育学的意义。
- 理解并掌握中外学前教育学的代表人物和发展演变。

## 第一节 学前教育和学前教育学

要成为一名优秀的幼儿园教师，需要方方面面的条件，但首要条件是要了解学前教育学。学前教育学博大精深，涵盖范围非常广。下面我们先从学前教育的概念入手，来探讨学前教育学的奥妙。

### 一、学前教育

#### 1. 学前教育的概念

学前教育是教育活动的最初阶段，是人生第一个教育阶段。广义的学前教育是指所有的对从出生到六岁前的学龄前儿童身心发展有影响的活动，它可以来自社会、学校、家庭各个方面。狭义的学前教育是指专门的学前教育机构对学前儿童所实施的教育，即托儿所、幼儿园的教育。

#### 2. 学前儿童的定位

学前儿童不仅是学前教育的客体，同时也是学前教育的主体。通常把正式进入小学阶段学习前的儿童统称为学前儿童。但学前年龄阶段的划分在各国是不同的，我国规定六岁为儿童的入学年龄，因此也就把学前儿童定位为年龄在六岁之前的儿童。

### 二、学前教育学

#### （一）学前教育学的概念

对于学前教育而言，学前教育学就是专门研究学前教育规律的科学。它是从属于教育

学的一个分支学科。具体来说, 学前教育学是一门研究学前儿童教育现象和教育问题、揭示这一特定阶段教育规律, 以及阐明学前教育理论的科学。

学前教育学是一门综合性非常强的学科。一名幼儿园教师是通过对学前教育学的研究和实践, 来提高学前教育科学水平的。同时, 学习和研究学前教育学, 也能为教育学前儿童打好必要的基础。

## (二) 学前教育学的内容

学前教育学以教育学和心理学的基本原理为基础, 研究学前教育的内容和方法, 在儿童和教育者的共同活动中, 对儿童施加教育影响, 促进儿童在体育、智育、德育、美育几方面共同发展。

### 1. 体育

学前教育中体育的教学内容, 是指分析幼儿园体育工作的内容, 为儿童身体生长发育创造良好条件, 保护儿童安全与身体健康, 增强体质, 同时, 体育教学还包括发展儿童的基本动作, 培养良好的生活卫生习惯等。

### 2. 智育

学前期是智力迅速发展的关键时期, 发展儿童智力是一项重要的任务。研究学前智育是指研究发展儿童感知力、观察力、注意力、记忆力、想象能力和思维能力以及发展语言表达能力, 培养儿童学习的兴趣、求知的欲望和养成良好的学习习惯等。

### 3. 德育

学前儿童可塑性大, 从小培养儿童良好的品德和行为习惯, 对个性的健全发展有长远的影响。研究学前德育要求研究学前儿童德育的内容、过程及德育的原则等。

### 4. 美育

研究学前儿童美感的发展, 培养他们的美感和审美能力, 发展他们的想象力和创造力。

### 5. 学前教育的组织形式与方法

游戏是学前教育的主要形式。具体是研究游戏及其教学的基本理论及如何通过游戏、教学和日常生活等组织形式, 促进儿童的全面发展。同时, 要注意处理好幼儿园与小学的衔接, 与家庭形成良好的互动。

### 6. 学前教育的组织与领导

论述幼儿园的设置、人员及其职责, 教育工作的组织与检查, 以及学前教育行政的领导管理体制。

### （三）学前教育学的任务

概括地讲，学前教育学的任务在于观察与认识教育现象，研究和揭示学前教育存在和发展的规律，为学前教育实践提供指导，并最终促进学前教育的发展。

#### 1. 观察与认识学前教育现象

学前阶段的教育现象是指在学前教育阶段呈现出的且能直接被人们的感官所感知的教育事件的外在表象。人们在感知某一学前阶段的教育现象之后，往往会对其进行思考、分析和讨论，这就是学前阶段需要研究的教育问题。因此，一方面，学前教育现象广泛地存在于人类社会的有关学前教育的种种活动之中，有待人们去观察与认识；另一方面，学前阶段的教育现象是学前教育学建立的基础，人们对学前教育规律的认识，以及因此形成的学前教育理论都是学前教育工作者从日常的学前教育实践中得出来的。从这两方面来讲，学前教育学必须以观察与认识学前教育现象为任务。

#### 2. 研究和揭示学前教育发展规律

虽然学前教育规律客观存在于学前教育实践之中，但是它并不是自动会显现在我们眼前的，而是深藏在学前教育现象之中，需要学前教育工作者自己去研究和揭示。因此，研究和揭示学前教育存在和发展的规律是学前教育学的任务之一。具体地讲，学前教育规律普遍地存在于教育的一切现象、活动之中，学习、研究学前教育学的任务，必须以整体观为指导，寻找学前教育的普遍规律，以使人们自觉地运用它来指导学前教育实践。学前教育规律包括学前教育的一般规律和特殊规律。学前教育一般规律是指学前教育领域宏观层面具有的、共同存在的，且是普遍的、本质的和必然的联系；学前教育特殊规律则是指在学前教育领域的某一层次、某一侧面、某一方面具有本质的必然的联系。学前教育的一般规律与特殊规律既相互联系又相互区别，一般规律包含特殊规律，特殊规律反作用于一般规律。学前教育学的任务不仅要揭示一般的、普遍的规律，而且要揭示特殊的、具体的规律。

#### 3. 为学前教育实践提供指导

学前教育学是一种理论科学，更是一种应用科学，具有实践性。因此，学前教育学不仅需要研究和揭示学前教育存在和发展的规律，还要利用对这些规律的认识为学前教育实践提供指导。学前教育学需要为学前教育工作者提供先进的学前教育观念、科学的学前教育知识和方法。因为先进的学前教育观念的建立，科学的学前教育知识与方法的掌握，会促使人主动采取行动，将所掌握的学前教育学的知识与方法应用到教育实践当中。从这个意义上讲，学前教育学的任务之一就是为学前教育实践提供指导。

### 三、学习学前教育学的意义

学前教育学是学前教育工作者的理论指南，是幼儿园教师做好本职工作的科学保证，

也是学前教育专业师范生的必修课程。具体来说,学习学前教育学的意义体现在以下几个方面:

### 1. 有助于形成正确的教育观念

学习学前教育学有助于形成正确的教育观念,增强做好学前教育工作的自觉性和预见性:学习学前教育学首要的任务是使学前教育工作者树立正确的教育观念以支持其教育工作。通过学习学前教育学,可以使我们认识学前教育与社会发展的关系、学前教育与其他各教育阶段之间的关系以及学前教育与学前儿童发展的关系,从而懂得学前教育对我国现代化建设的重大意义。

幼儿园教师肩负着教育学前阶段儿童的责任,这不仅关系到个人的前途和命运,更关系到整个国家和民族的前途和命运。有了这种认知,我们才能将毕生精力贡献于祖国的学前教育事业。学习学前教育学有助于我们确立新的人才观,对人才规格、层次、数量、质量提出新的要求;及时调整学前教育结构,培养大批具有创新精神和实践能力的人才。这也是从事学前教育工作的光荣感和使命感。形成正确的教育观念,执着信念,这是我们每一个学前教育工作者所必须具备的。

### 2. 有助于掌握教育工作规律和职业技能

树立正确的教育观念,热爱教育工作是非常重要的,但要把做好学前教育工作的信念转化为实际行动,就必须掌握学前教育工作的具体规律和技能。

一般来说,学前教育较其他阶段的教育而言更具有复杂性,它的基本目标是培育学前儿童,而每个学前儿童都有自己的个性特点,他们的兴趣、才能、意志、性格是各不相同的,要把他们培养成全面发展而又具有个性的社会主义新人,是一项复杂、细致又富有创造性的工作。要做好这项工作,必须讲究科学性,遵循学前教育规律,只凭经验和主观愿望是达不到预期教育的目的的。实践表明,优秀学前教育工作者之所以能取得良好的教育效果,一个重要的原因就在于他们能认真地学习和研究学前教育理论,不断总结学前教育经验,善于运用学前教育的规律、原则和方法做事。学习学前教育学有助于掌握学前教育规律,把学前教育实践建立在科学的基础上,从而提高学前教育工作的效率,提高学前教育的成效。

### 3. 促进学前教育科学研究的发展

学前教育科学研究是认识学前教育现象、探索学前教育规律的创造性活动。开展学前教育科学研究,是全面贯彻教育方针、提高学前教育质量、进行学前教育改革、完善我国整个教育体系的重要条件。进行学前教育科研不仅是学前教育理论工作者的重要任务,也是学前教育实际工作者的重要任务。

学习学前教育学还有助于培养研究学前教育理论的兴趣,开展教育科学研究,逐步学会对学前教育实践中遇到的学前教育问题作出科学的分析。把学前教育实践的个体经验升华到理论的高度,为发展和丰富学前教育理论作出贡献。

开展学前教育科学研究,是在学习学前教育学的基础上,接受前人成果并进行创新,

这样才能总结学前教育实践中的新经验,研究学前教育发展中的新课题,探索学前教育工作中的新规律,从而更好地促进学前教育事业和学前教育科学的发展,最终建立起完善的学前教育科学理论体系。

## 第二节 学前教育学的产生和发展

学前教育学作为一门独立的学科还是近代之事,但是人类进行学前教育实践或者对学前教育经验进行总结的行为,很早以前就已经出现了,只是没有系统化、理论化而已,下面我们将分别对国外及国内学前教育学的产生、发展及演变进行介绍。

### 一、国外学前教育学的产生和发展

#### (一) 孕育阶段(16世纪以前)

在国外,早在古希腊时期就出现了关于学前教育思想的论述。在奠定教育理论基础的过程中,古希腊著名的哲学家柏拉图和亚里士多德的观点具有特殊意义。

柏拉图(公元前427—前347)在《理想国》中建立了学前教育理论。他强调胎教对儿童发展的重要性;主张从学前期起,国家就应对男女儿童进行公共教育,0~3岁儿童由经过挑选的女仆照顾,3~6岁儿童则送到附设在神庙的儿童游戏场所,由国家委派的最优秀的女公民监督教育;重视游戏、体育、唱歌和讲故事等活动在学前教育中的作用。柏拉图的上述观点标志着学前公共教育思想的诞生。

亚里士多德(公元前382—前322)在其《政治论》中阐述了他的学前教育思想。他主张婴儿出生后应喂母乳;一切为学前儿童所能掌握的运动都是有益的,应使学前儿童在幼年时就习惯于寒冷,以锻炼体魄和增强意志品质;5岁之前的学前儿童不应学习课业和工作,而应使其有充分的活动,活动主要以游戏为主;在7岁之前,儿童必须住在家中,不与奴隶接触,以免沾染不好的习惯。

#### (二) 萌芽阶段(16世纪至18世纪初)

在这一阶段,国外学前教育学的发展人物主要有捷克教育家夸美纽斯,法国启蒙思想家卢梭等。

夸美纽斯(1592—1670),捷克著名的教育家,其代表作主要有《大教学论》、《母育学校》和《世界图解》。夸美纽斯认为:(1)应根据自然适应性原则划定年龄分期,并由于在幼年期(0~6岁),儿童身体迅速成长和感觉器官迅速发展而应对这一时期的教育加以重视。(2)在母育学校中,教育的工作应该由具备教育才能、



图 1-1 捷克教育家 夸美纽斯

热爱教育事业，以及富有爱心的母亲来承担。(3)主张适中的合理的纪律原则，建议以自身榜样又合理的教训、劝诫、谴责来影响学前儿童，只有在万不得已的情况下才能采用体罚。(4)应当为学前儿童身体发育创造条件，不应当也不必限制学前儿童的好动性，相反应当发展他们直起头、坐着、拿取、折叠、卷起、堆放等技巧。(5)技巧和技能的掌握一定要以游戏的形式进行，游戏是学前儿童发展的基本手段。(6)要促使学前儿童具体观念的形成，并详细划定学前儿童应当掌握的关于周围世界基本知识的最广阔范围。

《母育学校》和《世界图解》是夸美纽斯奉献给父母亲与儿童的良好教材，对母育学校的实施作出了完整的论述。在这本著作中，他全面地论述了儿童出生后头6年教育的意义、内容和方法，提出了学前家庭教育的体系。其中，《母育学校》是世界上第一部学前教育的大纲和参考本，是创立学前教育理论的第一次尝试。

卢梭(1712—1778)是法国著名的启蒙思想家。他的代表作是《爱弥儿》。他主张：(1)对学前儿童进行“消极教育”。认为不必要教给学前儿童道德和真理，或学习文化知识，而应让他的心闲着不用，防止他的心沾染罪恶，防止他的思想产生谬见。(2)儿童应通过做事来学习。这种方式可以使他对知识的学习有直接的体验，留下深刻的印象。(3)让儿童成为学习的主人。不仅要让学前儿童学习有用的东西，还应让学前儿童按照自己的思维和能力学习。(4)对儿童实施身体教育和感官教育。良好的体格能使人的思想敏锐，感官教育是儿童能力发展的基础。

### (三) 初创阶段(18世纪后期至20世纪前半期)

19世纪初叶，由于大工业的发展，母亲外出劳动，幼小子女无人照顾，因而逐渐产生了照管和教育学前儿童的机构。学前教育机构的出现为学前教育学的建立提供了有利的物质条件。

学前教育学成为一门独立的科学，首先是由德国教育家福禄贝尔(1782—1852)提出的。他的主要著作有《人的教育》、《慈母游戏和儿歌》、《幼儿园教育学》。他系统地论述了幼儿园教育的重要性、内容和方法，认为儿童的发展是渐进的过程，教育应适合儿童的发展，教育应以儿童的自主活动为基础。他重视游戏的教育价值，把游戏作为幼儿园的主要活动，还设计了一套游戏和教学材料。他在实践和理论上推动了各国幼儿园的建立和学前教育学的研究。

英国空想社会主义者欧文(1771—1858)于1816年开办的“性格陶冶馆”中，为工人阶级创办了幼儿学校，收托2~5岁的儿童。他主张从童年起就实施正确的教育，重视体育和户外活动，把“要尽力使小朋友快乐”作为应遵循的格言，反对处罚儿童。欧文在学前教育方面的活动得到了很高评价。

19世纪后期，生物学、生理学、心理学和儿童心理学的发展，为揭示学前教育的规律提供了必要的理论基础，从而促进了学前教育学的发展。这一时期学前教育的代表人物是意大利教育家蒙台梭利和比利时教育家德克罗利，他们通过对学前教育的研究和实验，提出了自己的学前教育思想和理论。蒙台梭利提出：学前儿童经历各种敏感期，易于学习某些知识和技能；教育主要在于提供适合于儿童发展的环境，通过儿童的自由活动促进自我发展。她强调感官教育，并设计了一套游戏和教学材料。但她的训练方法比较机械，脱离



儿童的实际生活。德克罗利也主张为儿童提供适当的环境，但他认为儿童应在集体中活动，在实际生活中学习，“让儿童在生活中预备生活”。他的教育体系以三个过程为基础：观察，联想，表现（通过活动，通过口头语言、文字和手工来表示）。他还亲自编订了一些教学游戏。蒙台梭利和德克罗利等人进一步推动了学前教育学的发展。

#### （四）发展阶段（20世纪中叶后）

20世纪中叶以来，学前教育理论在生态学、人类学、社会学、心理学、生理学等相邻学科的影响之下又有了较大发展，学前教育学开始从一门独立的学科逐渐发展成为一门体系日趋完善的学科，其理论化和科学化水平都有了显著的提高。

学前教育学又是一门年轻的科学，近30年来由于科学技术的发展和社会上对学前教育的重视，学前教育理论的研究又有很大进展。国外科研成果在下列方面有进一步的发展：学前教育对儿童发展的作用，家长在儿童教育中的重要作用，儿童语言和认知的发展，儿童情感的发展和儿童行为的研究，幼儿园和小学衔接的实验研究，特殊儿童的教育等。

## 二、中国学前教育学的产生和发展

### （一）孕育阶段（16世纪以前）

在我国，关于学前教育思想的论述最早可以追溯到周朝，贾谊（公元前220—前168）在其《新书》中就记载了公元前11世纪周成王母注意胎教之说；《大戴礼记》之《保傅》篇中，也记载有殷周统治者如何重视胎教，以及如何为太子选择保傅人员，使太子“自为赤子时，教固已行矣”。

至魏晋南北朝时期，颜之推的《颜氏家训》成为这一时期学前教育思想的代表著作之一，其《教子篇》中对学前儿童的家庭教育进行了详细的论述，他认为学前教育应注意胎教，所谓“古者圣王，有‘胎教’之法”，如“怀子三月，出居别宫，目不邪视，耳不妄听，音声滋味，以礼节之”；待出生之后，就应从小对学前儿童进行教育，要求教授以“孝仁礼义”，并要求父母作为教育者“威严而有慈”，从而使学前儿童能因“畏慎而生孝”。

南宋时期，朱熹就极其重视胎教对儿童发展的影响，他在其《童蒙须知》和《小学》中指出，孕妇应注意自己的言行举止，以使其“一寝一坐，一言一念，一视一听”都能使胎儿能够健康地发育和成长；在学前儿童出生后，“乳母”的作用就显得尤为重要，所谓“乳母之教，所系尤切”，他认为乳母应“宽裕慈惠、温良恭敬”，主张利用实际发生在学前儿童生活中的事情对其进行教育，使之“从小便养成德行”。

### （二）萌芽阶段（16世纪至18世纪初）

自隋炀帝开始，实施科举制。明清以后，文化教育仍因袭传统的封建思想，学前教育发展缓慢。但是在这一时期，也有一些思想家提出了一些可贵的教育思想，如明代的王守仁提出“今教童子，必使其趋向鼓舞，中心喜悦”；王廷相认为“童蒙无先入之杂，以正导之而无不顺受。……壮大者已成驳僻之习，虽以正导，彼以先入之见为然，将固结而不可