

困境与超越

高校女教师发展的社会性别审思

禹旭才 著

女
教
師

中國社會科學出版社

困境与超越

高校女教师发展的社会性别审思

禹旭才 著



中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

困境与超越: 高校女教师发展的社会性别审思 / 禹旭才著. —北京:
中国社会科学出版社, 2015. 12

ISBN 978-7-5161-7105-9

I. ①困… II. ①禹… III. ①高等学校—女性教师—社会—性别
差异—研究—中国 IV. ①G645.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 283170 号

出 版 人 赵剑英
选题策划 罗 莉
责任编辑 刘 艳
责任校对 陈 晨
责任印制 戴 宽

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010-84083685
门 市 部 010-84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 三河市君旺印务有限公司
版 次 2015 年 12 月第 1 版
印 次 2015 年 12 月第 1 次印刷

开 本 710×1000 1/16
印 张 18.75
插 页 2
字 数 261 千字
定 价 68.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话:010-84083683

版权所有 侵权必究

目 录

第一章 高等教育转型期高校女教师发展的困惑	(1)
第一节 新时期高等教育转型发展的特点	(2)
一 大众化	(2)
二 国际化	(2)
三 信息化	(4)
四 综合化	(4)
五 多元化	(5)
第二节 高等教育转型对高校教师的发展要求	(6)
一 拥有完整的能力体系	(6)
二 形成广泛的社会关系	(8)
三 树立全新的思想观念	(11)
四 发展全面丰富的个性	(14)
第三节 新形势新要求下高校女教师发展的困惑	(16)
一 能力本位之惑	(17)
二 身份认同之惑	(20)
三 学术姿态选择之惑	(24)
四 完整人格追求之惑	(26)
第二章 高校女教师发展的社会性别辨析	(30)
第一节 社会性别理论兴起的社会与学术背景	(30)

一 社会性别的内涵	(30)
二 社会性别理论兴起的社会背景	(35)
三 社会性别理论兴起的学术背景	(36)
第二节 社会性别理论的核心思想及其审视	(47)
一 社会性别理论的核心思想	(47)
二 社会性别理论的现实审视	(51)
第三节 高校女教师发展困惑的社会性别分析	(61)
一 发展什么	(61)
二 如何发展	(63)
 第三章 高校女教师发展的价值追求	(70)
第一节 从人的发展高度思考女教师的全面发展	(71)
一 肯定女教师的发展权	(71)
二 承认女教师男女平等发展的追求	(75)
三 认同女教师的社会本质发展要求	(80)
第二节 从性别的视角审视女教师的全面发展	(85)
一 正确认识女教师独特的生理特征	(85)
二 敢于肯定女教师自身的性别优势	(87)
三 勇于剔除女教师自身的性别缺憾	(89)
第三节 从现实的维度激励女教师自主发展	(91)
一 承认女教师发展的现实困境	(92)
二 鼓励女教师独立自主发展	(95)
三 追求男女两性的和谐发展	(97)
 第四章 高校女教师发展的主要内容	(99)
第一节 精神的发展	(100)
一 独立精神的发展	(101)
二 批判精神的发展	(104)

三 创新精神的发展	(107)
第二节 能力的发展	(109)
一 学术能力的发展	(110)
二 交往能力的发展	(113)
三 管理能力的发展	(116)
第三节 个性的发展	(119)
一 主体意识的发展	(120)
二 女性意识的发展	(123)
三 理性意识的发展	(127)
 第五章 高校女教师发展的基本原则	(132)
第一节 平等发展	(133)
一 平等发展的基本含义	(134)
二 平等发展的基本要求	(137)
第二节 全纳发展	(139)
一 全纳发展的基本含义	(141)
二 全纳发展的基本要求	(144)
第三节 自主发展	(151)
一 自主发展的基本含义	(152)
二 自主发展的基本要求	(152)
 第六章 高校女教师发展的路径选择	(160)
第一节 满足“实用性社会性别利益”	(160)
一 “实用性社会性别利益”的内涵	(160)
二 满足“实用性社会性别利益”的必要性	(161)
三 满足“实用性社会性别利益”的主要途径	(164)
第二节 实现“战略性社会性别利益”	(191)
一 “战略性社会性别利益”的内涵	(191)

二	实现“战略性社会性别利益”的必要性	(192)
三	实现“战略性社会性别利益”的主要途径	(196)
第三节	实现“自我赋权”	(224)
一	“自我赋权”的内涵	(224)
二	“自我赋权”的必要性	(226)
三	“自我赋权”的主要策略	(229)
第七章	高校女教师发展的前景展望	(235)
第一节	走向全面发展	(235)
一	全面发展的内涵	(236)
二	走向全面发展的现实性	(242)
第二节	走向和谐发展	(245)
一	和谐发展的内涵	(245)
二	走向和谐发展的现实性	(249)
第三节	高校女教师发展任重道远	(254)
一	社会发展的渐进性决定了高校女教师发展的 渐进性	(254)
二	高校教师职业的学术性决定了高校女教师 发展的复杂性	(257)
三	女性意识发展的曲折性决定了高校女教师 发展的艰巨性	(259)
参考文献		(262)
附录 访谈提纲		(288)
后记		(291)

第一章

高等教育转型期高校 女教师发展的困惑

自 20 世纪 80 年代,我国开始从传统社会向中国特色社会主义现代化社会全面转型,这使得制约我国高等教育发展的社会环境亦发生了重大变化。随着新世纪的到来,我国社会的转型性变革进入了一个重要的新阶段,高等教育的改革和发展也随之迎来了一个关键期。简言之,中国高等教育步入了一个崭新的整体性转型时代。这种转型的意义从表面上看是招生规模的急剧扩大,从深层次和发展历程看,却是高等教育外部关系的一种调整,更是高等教育内部的一种改革和创新,^①是高等教育各种权力和资源的重新配置。这一特定的历史背景在给高校教师发展带来前所未有的机遇的同时,也必然对高校教师的发展提出更高的要求。对高校女教师而言,发展要求的挑战可能大于机遇。因此,面对高等教育转型中的新要求与新问题,高校女教师只有深入了解高等教育的发展特点,不断超越其在自身发展和重塑过程中遇到的种种困惑,重新思考与设计自己的人生之路和发展空间,才能到达一个更加美好的境界。

^① 谢维和:《当前中国高等教育的转型及其主要取向》,载《第五届中国科学家教育家企业家论坛论文集》2006 年版,第 92—98 页。

第一节 新时期高等教育转型发展特点

一 大众化

改革开放后,我国经济迅速发展,人才需求持续增长。为满足经济社会发展的人才需要,高校扩招的重大决策应运而生,高校数量急剧增加,高等教育规模迅速扩大,实现了跨越式发展。根据全国教育事业统计公报提供的数据,1998年,我国各类高等教育总规模达854万人,高等教育毛入学率为9.8%;2004年,我国各类高等教育总规模超过2000万人,高等教育毛入学率达到19%。6年时间,高等教育毛入学率增加了一倍。2011年,我国各类高等教育总规模达到3167万人,高等教育毛入学率为26.9%。而到2014年,我国高等教育毛入学率就达到了37.5%^①,增长速度依然非常快。美国教育社会学家马丁·特罗把高等教育的发展过程划分为三个阶段:高等教育毛入学率在15%以下为精英教育阶段;高等教育毛入学率在15%—50%之间为大众教育阶段;高等教育毛入学率达到50%以上则进入普及高等教育阶段。根据马丁·特罗的理论,我国现在已经进入了高等教育大众化的中期阶段,正向着普及化阶段迈进。高等教育大众化的深度推进,给高等教育带来了新的发展态势,不仅客观上要求高校教师的数量不断增长,而且对高校教师的发展也提出了新的要求。

二 国际化

美国著名学者克拉克·克尔曾说:“我们需要一种超越赠地学

^① 中华人民共和国教育部:《2014年全国教育事业统计公报》(http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe_560/s8492/s8493/201412/t20141216_181690.html)。

院传统的新的高等教育观念,这种观念实际上是高等教育面向世界,或者说高等教育国际化。”^①经济全球化推动了现代科学技术的迅速发展,现代化信息网络打破了时空的界线、地域的界线、国度的界限,使世界变得越来越小,人与人之间的距离越来越近,国与国之间的交流与日俱增且日益频繁。人类活动的国际化和世界面临问题的共同性使高等教育走向国际化成为必然和可能。国际化是许多国家高等教育发展的必然趋势和主要特征,中国也不例外。事实上,邓小平同志早在1983年就提出教育要面向世界,其实质就是要求教育发展走国际化道路。在经济全球化的浪潮中,中国实施对外开放政策,全面走向世界。尤其是加入WTO后,我国对外开放的范围进一步扩大,各个领域,包括高等教育在内的教育市场,都面临着深层次、多角度的对外开放。进入新世纪,我国高等教育国际化已越来越明显,而且越来越受到重视。2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展纲要(2010—2020年)》明确提出,要扩大教育开放,加强国际交流与合作,引进优质教育资源,提高交流合作水平。很多高校主动借鉴国外著名大学的办学经验,积极开展国际交流与合作,引进更多的具有国外学术背景的优秀人才,创造条件让教师、学生走出去,以此来提高学校的国际化程度。教师的国际交流是大学国际化的一个核心部分,具有国际知识和经验的教师可以直接推动教学、科研向国际化的方向发展。^②同时,国际化客观上要求高校能够培养出高素质的国际型人才,而人才培养的重任则落在了教师的肩上。因此,高校国际化水平的提高离不开教师的广泛参与和积极努力。面对我国高等教育国际化的新形势,高校教师不仅需要突破观念和文化差异的障碍,增强国际意识,了解国际规则,而且必须具备国际化的知识结构

① 陈学飞:《高等教育国际化:跨世纪的大趋势》,福建教育出版社2002年版,第5页。

② 栾凤池:《国际化:高等教育发展的必然趋势》,《石油教育》2004年第6期。

与能力结构。

三 信息化

现代信息技术将人类社会从工业时代带入了信息时代，不仅深刻地改变了人类的生产、生活方式，而且对传统的教育思想、教育模式产生了重大影响，高等教育信息化成为信息时代的必然产物。以网络信息技术为核心的现代教育技术的应用已经成为教育改革的重要手段，改变和影响着知识的传播方式以及高等教育各个领域的发展，高校在教学观念、教学内容、教学结构、教学形式等方面必须适应信息社会的要求。同时，信息技术的优势在于打破时空限制，促进高等教育国际化，使得国际间的交流与合作变得更加简单和便捷。信息能力已成为信息时代人们的基本能力，从事各行各业的人都需要具备这种能力，教师也不例外。尤其是现代信息技术将学校课堂从印刷文本教学带到了多媒体教学，每一位高校教师都必须面对，因此只有在观念上、能力上做好准备，主动适应高等教育信息化的要求，掌握信息技术知识，不断提升信息能力，才能更好地为从事教学科研工作奠定基础。

四 综合化

当今社会，国际竞争日趋激烈，各国之间的竞争主要集中在综合国力和综合性人才的竞争上。为此，高等教育的综合化特点日渐凸显。随着高校的合并、升级与调整，单一性质的高校越来越少，多学科、多专业的综合性高校越来越多，高校的综合化发展越来越突出。社会实践和经济社会发展对人才的需求不再遵循高校中学科的分类，而是对人才的综合能力提出了要求。与之相适应，高校的人才培养目标、教育内容、教学方法日益综合化。同时，“科学的发展不仅继续向微观深入，而且向着宏观交叉，向着复杂的综合集

成或整体化趋势发展”，“传统文化所包含的自然科学、社会科学、人文学科及艺术之间的界限不再分明，其内涵趋向于相互渗透以致交融”。^① 科学发展的交叉性和综合性趋势，突破了传统的学科界限和知识分类，带来了各类教育的日益沟通与融合，进一步推进了高等教育的综合化发展，尤其对学科建设、专业设置、人才培养等有着直接的影响。高等教育的综合化特点必然对高校教师的教育理念、知识体系、能力素质等提出更高的要求。

五 多元化

不同时期，社会对高等教育赋予不同的需求，高等教育的职能属性也随之不同，历经了单一化向多元化的发展。大学建立之初的主要任务是培养人才，与社会保持着相当的距离，处于一个非常清晰的地位，因而被誉为“知识的象牙塔”。随着工业社会的推动，尤其是知识经济时代的到来，高等教育从远离社会逐渐走进社会的中心，开始成为社会的轴心机构。一方面，经济社会对高等教育的需求越来越旺盛；另一方面，高等教育对经济社会发展的推动作用越来越大，承担的社会责任越来越多，与经济社会的结合越来越紧密。“高等教育现状是新的思想和更高技术的创造、文化的传播、个人抱负的激发与满足、异见的表达以及领导培训的最伟大的、无可比拟的源泉。与此相应，它更加融入社会，更少地与社会分离。在未来，情形可能会更甚于现在。”^② 高等教育从培养人才的单一职能向培养人才、发展科技、服务并推动经济社会发展三大职能并存发展转变。现代社会要求高等学校必须追求规模、结构、质量和效益的有机统一，即在培养急需人才、加速科技转化、发展区域经

① 王启东等：《发挥综合优势创建一流大学》，《光明日报》1998年9月16日第5版。

② 陈学飞：《美国、德国、法国、日本：当代高等教育思想研究》，上海教育出版社1998年版，第42页。

济、优化资源配置、形成优势产业等方面做出应有的贡献。^① 高等教育职能的多元化为高校教师的发展提供了更宽的领域、更大的舞台、更多的机会,同时也要求教师的能力素质向多元化、综合化发展,尤其需要走出“象牙塔”,加强与外界的联系,全面形成其社会关系,进一步提高社会交往能力、综合协调能力。

第二节 高等教育转型对高校教师的发展要求

毋庸置疑,中国高等教育已经迈入了一个崭新的转型发展时代。高等教育转型发展的大众化、国际化、信息化、综合化、多元化等特点,逻辑上要求高校教师必须实现自身的全面、充分发展。这种全面、充分发展的新要求,完全可以置于马克思、恩格斯关于人的“全面发展”理论框架之下来思考,即人的能力的发展、社会关系的发展、精神的提升与个性的丰富等方面。因此,结合高校教师职业这一特点,当下高等教育对高校教师的发展要求主要可以归纳为以下四个方面。

一 拥有完整的能力体系

知识经济时代,科学技术迅猛发展,知识领域的变化日新月异,知识更新周期大大缩短,这既给高等教育的改革与发展带来了机遇,也带来了挑战。高等教育在面对多种挑战的过程中,在推动高校教师能力发展的同时,也进一步要求高校教师拥有基于且高于教育教学等活动的完整的能力体系,这种能力体系主要包括学术能力、政治参与和管理能力、创新能力等。

^① 周绍森、储节旺:《高等教育发展趋势与高校科学定位》,《南昌大学学报》(人社版)2004年第6期。

首先,要求教师学术能力的发展。高校教师这个职业一产生,就与学术密切联系。也就是说,高校教师的职业是学术职业,学术性是高校教师学术职业的本质属性。因此,高校教师发展的核心内容是学术能力的发展,这是由高校的本质属性决定的。高校是一个特殊的组织,它肩负着人才培养、科学研究和社会服务三项使命,其中每一项使命的实现都离不开教师的学术能力。学术能力是高校教师能力体系的核心要素,只有不断提升学术能力,才有可能在学术地位和学术成就等方面占有一席之地。学术职业的学术性的表现形式是知识的发展、传播、综合和应用。^①高校教师必须以知识为核心不断提高自身的学术能力,不断学习新知识、新技能,以求在竞争中获胜。尽管在入职前,高校教师已经接受多年的专业知识学习,具备了从事学术职业的条件。但进入高校后,教师既要承担人才培养的重任,又要承担科学研究的任务,在这个过程中,高校教师需要不断追踪专业知识的前沿,以更新、完善自身的专业知识,增加自身的知识储备,从而获取他们在学术领域的话语权。同时,跨学科研究、复合型人才的培养等都要求高校教师不局限于单一的、原有的专业知识,而应扩大知识领域,积极开展交叉学科研究,优化和完善自己的知识结构,提高自己的文化修养,培养融会贯通、综合运用各学科知识的能力。

其次,要求教师政治参与和管理能力的发展。随着时代的进步,社会主义民主政治得到进一步的发展,民主政治理念日益凸显。民主政治的发展要求高校教师作为一个独立自主的现代公民,一方面要积极参与现代生活,另一方面要全面而深入地参与高等教育活动。从国家层面来说,中国共产党领导的多党合作和政治协商制度以其独特的结构功能和运行机制,赋予高校教师充分的表达政

^① 荆建华:《从学术职业的学术性看高校女教师发展的现实困境》,《河南教育学院学报》(哲学社会科学版)2009年第4期。

治诉求和参与政治管理的机会。高校教师无论是身为中共党员，还是身为民主党派成员或无党派人士，都需要不断提高政治参与和管理能力。从高校层面来说，伴随着高等教育的转型发展，民主管理是一种必然的趋势，教师是高校民主管理的主人，没有教师的积极参与，何以实现高校民主管理？因此，具有较强的政治参与和管理能力不仅是高等教育转型发展对教师发展的核心要求，更是我国民主政治发展对知识分子的殷切期待。

最后，要求教师创新能力的发展。江泽民同志曾经明确指出：“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。”当今时代，国际竞争日趋激烈，各国之间的竞争，核心是综合国力的竞争，是创新能力的竞争。谁拥有高素质的创新人才，谁就占据主导地位。高校担负着知识创新、技术创新和培养创新人才的重要任务。要完成这些任务，高校教师责无旁贷。然而一直以来，“创新能力培养是我国高等学校长期以来的薄弱环节”^①。其中的原因虽然是多方面的，但教师自身的创新意识淡薄、创新能力不强却难咎其责。近年来我国持续推出的高等教育教学改革，在很大程度上就是针对大学生创新能力不强这一弊端而展开的。因此，教师自身创新能力的发展水平，是决定这些改革成功与否的重要因素。打铁还需自身硬，高校教师作为创新人才的培养者，要全面认识自身肩负的使命，努力发展创新能力。

二 形成广泛的社会关系

人在其现实性上是一切社会关系的总和。高校教师作为社会的一员，不是固有的抽象物，而是社会关系的产物。“因为只懂得‘教什么’和‘如何教’还不足以保证一个新教师成长为一个优秀

^① 周远清：《加大力度，加快步伐在教学改革的主要方面取得突破》，《高等工程教育研究》1998年第2期。

教师。教师的成败往往还有赖于他们能否在教育工作中与学校领导、教育同行、社会各界,特别是与学生和学生集体建立良好的交往关系。”^①良好的社会关系不仅有利于教师享受积极的情感体验,而且有利于教师保持健康的心理,缓解职业压力,避免职业倦怠,为教师的发展提供精神关怀和力量支持。随着高等教育对外开放的扩大,以及与经济社会发展一体化程度的增强,学校、家庭、社会连成一体,学校教育社会化、社会教育多元化已成为一种趋势。这不仅在客观上给高校教师走出象牙塔搭建了便捷的桥梁,而且要求高校教师着眼世界发展趋势,立足工作实际需要,形成全面的社会关系,并不断拓展社会交往的深度。

从社会关系的主体看,高校教师应与学生、同事、领导、家长等建立充分的、和谐的交往关系。其中,与学生、同事建立和谐的交往关系又十分重要。

首先,要建立和谐的师生关系。教书育人是高校教师最基本的责任,因此在高校教师的种种社会关系中,师生关系是最基本、最经常、最重要的交往关系。师生关系不仅包括为完成教学任务的教与学的关系,也包括情感交流、行为互动的心理关系,不仅对学生的成长产生重要影响,对教师的成长也会产生深刻的影响。建立和谐的师生关系是高等教育改革发展的必然趋势,也是对高校教师提出的最基本的要求。和谐的师生关系能够营造轻松愉悦的教育氛围,不仅有利于保证教学目标的实现和教学效果的取得,而且有利于学生健全人格的形成,同时对教师提高教学水平具有巨大的推动作用。如果教师与学生之间关系紧张,甚至发生冲突,必然会影响教学效果,削弱教师的教育信心,不利于教师成就感的获得,给教师的心理与行为带来消极影响。高校教师在和谐师生关系的构建中

^① 赵昌木、徐继存:《教师成长的个人因素探析》,《临汾师范学院学报》2004年第8期。

应发挥主导作用,尊重、爱护学生,建立真正意义上的主体间的交往关系,相互交流思想,分享经验,实现教学相长,促进共同发展。

其次,要建立和谐的同事关系。从表面上看,高校的每位教师都有自己特定的工作任务,可以独立地从事教学科研,但实际上,教师是生活在集体之中的,与同事关系是否和谐,直接影响到教师能否找到归属感,能否专心致志地工作。知识经济时代已不再是单枪匹马闯天下的时代,而是携手并肩共同合作的时代。尤其是高等教育综合化的发展,更加凸显了教师之间彼此尊重、相互学习、团结合作的意义,建立和谐的同事关系也就显得更为重要。现实生活中不难发现,当高校合作氛围浓厚,同事关系融洽时,教师的工作效率与教学科研水平就会提高。反之,如果同事关系紧张,缺乏交流与合作,甚至出现文人相轻、互相攻击的局面,就会引起教师不愉快的情绪体验,给教师带来一定的心理负担,进而影响其工作和生活。

从社会关系的范围看,高校教师应形成广泛的、世界性的交往关系,以适应经济社会发展和高等教育国际化、信息化的特点。随着信息技术的飞速发展,知识已不再是个人独立的探索,而是全球学者的共同推动。这为高校教师走出校门,融入社会,走向世界提供了难得的契机,同时也要求高校教师具有世界眼光和较强的交往合作能力,从而形成世界性的社会关系。

其一,要求高校教师加强与社会各界的交往。世界教育发展经验表明,校企合作是创建一流大学的必由之路。美国的麻省理工学院、英国的剑桥大学等世界著名大学都把校企合作作为学校发展的生长点。1998年召开的世界高等教育大会号召各国高等学校加强与企业界的合作,加强对社会预期需求的分析和预测,加强和改进学校与社会各部门之间的联系,不仅要让学生而且要让教师有更多的当学徒或边工作边学习的机会,促进高等学校与企业界的人员交