



21世纪学前教育专业系列教材

XUE QIAN JIAO YU XUE

# 学前教育学

冯淑敏 冯淑娥 主编

 吉林大学出版社

21 世纪学前教育专业系列教材

# 学前教育学

冯淑敏 冯淑娥 主 编



吉林大学出版社

00842222

第二师范学院图书馆



B0918347

图书在版编目 (CIP) 数据

学前教育学 / 冯淑敏, 冯淑娥主编. — 长春: 吉林大学出版社,  
2012.9

ISBN 978-7-5601-9117-1

I. ①学… II. ①冯… ②冯… III. ①学前教育—教育理论  
IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 232451 号

书 名: 学前教育学

作 者: 冯淑敏 冯淑娥 主编

责任编辑: 陈颂琴 责任校对: 庞琦

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787×1092 毫米 1/16

印张: 17.5 字数: 285 千字

ISBN 978-7-5601-9117-1

封面设计: 欧阳文明

廊坊市安次区码头镇长岭印刷厂 印刷

2012 年 9 月 第 1 版

2012 年 9 月 第 1 次印刷

定价: 36.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 501 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-89580026/28/29

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: [jlup@mail.jlu.edu.cn](mailto:jlup@mail.jlu.edu.cn)

55552800

# 前 言

学前教育是以学龄前儿童为对象的教育。它包括家庭中的学前教育和学前教育机构(托儿所、幼儿园)中的教育(即组织化了的学前教育)。学前教育学是学前教育专业的核心课程,旨在向读者阐释有关学前教育理论和实践的基本观点、原则、方法、政策等,为从事学前教育工作和继续进行专业学习奠定基础。

《学前教育学》适合学前教育专业专科、普通与高职专科及普通本科学生学习使用,同时,也可作为中等职业学校幼儿师范班的教材,以及在职幼儿园教师继续教育的培训教材。本书是以幼儿教师从事学前教育工作所需要的专业理想与专业知识技能为核心结构,以促进幼儿教师专业发展为目标的专业用书。本书的编写,是以整个社会发展对人才培养的要求以及全面实施素质教育的改革为背景,立足为培养和造就符合时代要求、具有合格专业素养的新型学前教育教师搭建的平台。

全书共分八章,立足于 21 世纪学前教育改革趋势和幼儿教师实际工作的需要,以幼儿教师从事学前教育工作所需要的儿童观、教育观与教育知识技能为核心结构,从而达到促进幼儿教师专业发展的目标。本书在体例上力图使教材体系新颖、结构合理,注重学前教育的研究性与应用性相结合,凸显科学性和趣味性相统一的原则。

本书在编写过程中,引用和借鉴了许多国内外同行的最新研究成果,并参考了专家、学者编写的同类教材和各方同志提供的文献资料和建议,在此一并表示谢意!

限于时间仓促和编者水平有限,对于书中的疏漏和不足之处在所难免,敬请广大读者不吝批评指正,以便不断修订完善。

编 者

# 目 录

<b>第一章 学前教育的概述</b> .....	1
第一节 学前教育的产生与演变 .....	1
第二节 学前教育的意义与目标 .....	14
第三节 学前教育的内容和方法 .....	20
第四节 学前教育机构的建立和发展 .....	25
思考与探索 .....	29
<b>第二章 学前儿童与教师</b> .....	30
第一节 学前儿童 .....	30
第二节 教 师 .....	37
第三节 学前儿童与教师的关系 .....	44
思考与探索 .....	54
<b>第三章 学前教育与环境</b> .....	55
第一节 影响学前儿童发展的环境 .....	55
第二节 学前教育机构的环境 .....	62
第三节 家庭、社区学前教育环境 .....	65
思考与探索 .....	72
<b>第四章 学前教育课程</b> .....	73
第一节 学前教育课程概述 .....	73
第二节 学前教育课程模式 .....	78
第三节 学前教育课程的组织 .....	84
第四节 幼儿园课程设计 .....	96
思考与探索 .....	114

<b>第五章 学前教育活动的组织与指导</b> .....	115
第一节 游戏活动 .....	115
第二节 教学活动 .....	127
第三节 生活活动 .....	137
第四节 其他活动 .....	152
思考与探索 .....	180
<b>第六章 保教管理</b> .....	181
第一节 保教管理工作的意义 .....	181
第二节 保教管理的要求及方法 .....	188
第三节 保教人员协助工作的内容 .....	195
思考与探索 .....	202
<b>第七章 家庭、社区、小学与学前教育</b> .....	203
第一节 学前教育机构与家庭教育 .....	203
第二节 学前教育机构与社区教育 .....	214
第三节 小学与幼儿园教育的衔接 .....	219
思考与探索 .....	227
<b>第八章 幼儿园学前教育实施、评价与研究</b> .....	228
第一节 学前教育的实施 .....	228
第二节 学前儿童发展评价 .....	234
第三节 教师教育行为评价 .....	242
第四节 幼儿园评价与研究 .....	246
思考与探索 .....	271
<b>主要参考文献</b> .....	272

# 第一章

## 学前教育的概述

### 第一节 学前教育的产生与演变

一般而言,学前教育学的产生和演变过程大体上可以分为孕育阶段、萌芽阶段、初创阶段和发展阶段。

#### 一、孕育阶段(16世纪以前)

学前教育学作为一门独立的科学还是近代之事,但是人类进行学前教育实践和对学前教育经验进行总结的行为却在很早就已出现了。学前教育思想无论在中外,自古就有,只是没有系统化、理论化而已,因此,我们将16世纪之前称为学前教育学的孕育阶段。

##### (一)国内学前教育学的发展

在我国,关于学前教育思想的论述最早可以追溯到周朝,贾谊(公元前200-前168年)在其《新书》中就记载了公元前11世纪周成王母注意胎教之说;《大戴礼记》之《保傅》篇中,也记载有殷周统治者如何重视胎教,以及如何为太子选择保傅人员,使太子“自为赤子时,教固已行矣”。

在学前教育学孕育阶段,我国关于学前教育思想的代表人物主要有颜之推和朱熹,他们不仅注重胎教对儿童发展的影响,同时也主张在学前儿童出生之后及早对其进行教育,并强调父母在学前教育时期的重要性。

### 1. 颜之推

中国古代文学家,生活在南北朝至隋朝时期,颜之推的《颜氏家训》成为这一时期学前教育思想的代表著作之一,其《教子篇》中对学前儿童的家庭教育进行了详细的论述。他认为学前教育应注意胎教,所谓“古者圣王,有‘胎教’之法”,如“怀子三月,出居别宫,目不邪视,耳不妄听,音声滋味,以礼节之”;待出生之后,就应从小对学前儿童进行教育,要求教授以“孝仁礼义”,并要求父母作为教育者“威严而有慈”,从而使学前儿童能因“畏慎而生孝”。

### 2. 朱熹

南宋时期,朱熹就极其重视胎教对儿童发展的影响,他在其《童蒙须知》和《小学》中指出,孕妇应注意自己的言行举止,以使其“一寝一坐,一言一念,一视一听”都能使胎儿能够健康地发育和成长;在学前儿童出生后,“乳母”的作用就显得尤为重要,所谓“乳母之教,所系尤切”,他认为乳母应“宽裕慈惠、温良恭敬”,主张利用实际发生在学前儿童生活中的事情对其进行教育,使之“从小便养成德行”。

## (二)国外学前教育学的发展

在国外,早在古希腊时期就出现了学前教育理论的萌芽。在奠定教育理论基础的过程中,古希腊著名的哲学家柏拉图和亚里士多德的观点具有特殊意义。

在学前教育学孕育阶段,国外关于学前教育思想的代表人物主要有柏拉图和亚里士多德,他们都强调学前教育的重要性,并较为系统地提出了对不同年龄阶段的学前儿童授以不同内容、形式的教育,使他们健康而全面地发展。

### 1. 柏拉图

柏拉图(公元前427-前347)在《理想国》中建立了学前教育理论。他强调胎教对儿童发展的重要性;主张从学前期起,国家就应对男女儿童进行公共教育,0~3岁儿童由经过挑选的女仆照顾,3~6岁儿童则送到附设在神庙的儿童游戏场所,由国家委派的最优秀的女公民监督教育;重视游戏、体育、唱歌和讲故事等活动在学前教育中的作用。柏拉图的上述观点标志着学前公共教育思想的诞生。

### 2. 亚里士多德

亚里士多德(公元前382-前322)在其《政治观》中阐述了他的学前教育思想。他主张婴儿出生后应喂母乳;一切为学前儿童所能掌握的运动都是有益的,应使学前儿童在幼年时就习惯于寒冷,以锻炼体魄和增强意志品质;5岁之前的学前儿童不应学习课业和工作,而应使其有充分的活动,活动主要以游戏为主;在7岁之前,儿童必须住在家中,不与奴隶接触,以免沾染不好的习惯。



### (三) 孕育阶段学前教育学发展的特点

在学前教育学孕育阶段,学前教育学发展主要有丰富性、实践性、零散性三个较为显著的特点。

#### 1. 丰富性

在学前教育学的孕育阶段,关于学前教育的思想在各种文献资料中层出不穷,不仅有哲学家在其著作中较为完整地论述一些关于学前教育的思想,同时还有一些政治家基于政治的目的提出一些关于学前教育的观点,另外也有一些教育者对学前教育经验进行的总结,这些都极大地充实了学前教育学的内容,从而使这个阶段的学前教育学发展呈现出丰富性的特点来。

#### 2. 实践性

在孕育阶段,学前教育学发展的另一特点是实践性,即各个学者所提出的学前教育思想不仅直接来源于教育实践,同时其呈现形式也较为明显地体现出实践性的特点。虽然有学者提出各种各样的学前教育学观点,但是他们极少深究隐藏在学前教育现象之后的规律性因素,如亚里士多德提出5岁之前的学前儿童不应学习课业,而应使其有充分的活动,活动主要以游戏为主,但是由于缺乏心理学的支撑且不能用科学的教育规律对其加以解释,因而只能以实践性的形式对这些学前教育观点进行阐述。

#### 3. 零散性

虽然关于学前教育的思想在各种文献资料中层出不穷,但是并没有形成一个较为完善的理论体系。虽然有学者对于学前教育有了较多的关注,但是并没有针对学前教育这一问题进行专门的研究,因此,这一时期的学前教育学发展呈现出零散性这一特点,关于学前教育学的思想也基本上散见于各种著作之中。

## 二、萌芽阶段(16世纪至18世纪初期)

在萌芽阶段,捷克教育家夸美纽斯、法国启蒙思想家卢梭、瑞士教育家裴斯泰洛齐等对学前教育的各个方面都提出了自己的观点,从而为学前教育学的发展奠定了理论基础。

### (一) 国内学前教育学的发展

就我国而言,自隋炀帝开始,实施科举制。明清以后,文化教育仍因袭传统的封建思想,学前教育发展缓慢。但是在这一时期,也有一些思想家提出了一些可贵的

教育思想,如明代的王守仁提出“教童子,必使其趋向鼓舞,中心喜悦”;王廷相认为“童蒙无先入之杂,以正导之而无不顺,受故易。可以养其正性,此作圣之功。壮大者已成驳僻之习,虽以正导,彼以先入之见为然,将固结而不可解矣,夫安能变之正。故养正当于蒙”;吕得胜作《小儿语》,他提出“儿之有知而能言也,皆有歌谣以遂其乐,群相习,代相传……乃以立身要务,谐之音声,如其鄙俚(指一般儿童歌谣,如今日之顺口溜者),使童子乐闻而易晓焉”。

## (二)国外学前教育学的发展

在这一阶段,国外学前教育学发展的代表人物主要有捷克教育家夸美纽斯、法国启蒙思想家卢梭、瑞士教育家裴斯泰洛齐等。

### 1. 夸美纽斯

夸美纽斯(J. A. Comenius, 1592 - 1670 年),捷克著名的教育家,其代表作主要有《大教学论》、《母育学校》和《世界图解》。夸美纽斯认为:(1)应根据自然适应性原则划定年龄分期,并由于在幼年期(0~6岁),儿童的身体迅速成长和感觉器官迅速发展而应对这一时期的教育加以重视。(2)在母育学校中,教育的工作应该由具备教育才能、热爱教育事业,以及富有爱心的母亲来承担。(3)主张适中的合理的纪律原则,建议以自身榜样而又合理的教训、劝诫、谴责来影响学前儿童,只有在万不得已的情况下才能采用体罚。(4)应当为学前儿童的身体发育创造条件,不当也不必限制学前儿童的好动性,相反应当发展他们直起头、坐着、拿取、折叠、卷起、堆放等技巧。(5)技巧和技能的掌握一定要以游戏的形式进行,游戏是学前儿童发展的基本手段。(6)促使学前儿童具体的观念的形成,并详细地划定了学前儿童应当掌握的关于周围世界基本知识的最广阔范围。

《母育学校》和《世界图解》是夸美纽斯奉献给父母亲与儿童的良好教材,书中虽含有宗教色彩和缺乏足够的科学论据,但对母育学校的实施作出了完整的论述。其中,《母育学校》是世界上第一部学前教育的大纲和参考本,是创立学前教育理论的第一次尝试。

### 2. 卢梭

卢梭(J. J. Rousseau, 1712 - 1778 年)的代表作是《爱弥儿》。他主张:(1)对学前儿童进行“消极教育”。认为不必要教给学前儿童道德和真理或学习文化知识,而应让他的心闲着不用,防止他的心沾染罪恶,防止他的思想产生谬见。(2)儿童应通过做事来学习。这种方式可以使他对知识的学习有直接的体验,留下深刻的印象。(3)让儿童成为学习的主人。不仅要让学前儿童学习有用的东西,还应让学前

儿童按照自己的思维和能力学习。(4)对儿童实施身体教育和感官教育。良好的体格能使人的思想敏锐,感官教育是儿童能力发展的基础。

### 3. 裴斯泰洛齐

瑞士教育家裴斯泰洛齐(J. H. Pestalozzi, 1746 - 1827年)在《林哈德与葛笃德》一书中阐述了他的学前教育理论。主要贡献如下:(1)提出自然适应性原则。要求教师顺应儿童在其年龄上所能达到的能力水平。(2)提出发展性教学的思想。在组织教学过程时,不仅要使儿童积累知识,而且要发展他们的才能,培养他们参加独立活动的 ability。(3)重视儿童的身体发展。他推荐一套以儿童最一般的自然动作为基础的“基本体操”,并提出了规定“基本技能”的思想,从而制定出一套“工业体操”。(4)强调道德发展。认为对学前儿童进行德育的手段要适应儿童。(5)强调初步的家庭教育。认为母亲是主要的和最好的教育者。

## (三)萌芽阶段学前教育学的特点

在学前教育学萌芽阶段,学前教育学发展主要有专门化、完备化、理论化三个较为显著的特点。

### 1. 专门化

在学前教育学的萌芽阶段,由于教育学开始逐渐从哲学的母体环境中脱离出来,在这个过程中出现了许多以教育作为专门研究内容的学者,如夸美纽斯、裴斯泰洛齐等,他们将现实的教育问题作为研究的出发点,对教育过程各种因素进行详细而深入的分析,从而为整个教育的发展作出了先驱性的探索,而学前教育作为整个教育过程中一个阶段性教育,其在教育过程中的地位与作用自然是不可忽视的,因此,也有诸多学者在其教育著作中对其进行专门性的探讨,如夸美纽斯的《母育学校》、卢梭的《爱弥儿》,以及裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》等。

### 2. 完备化

与孕育阶段的学前教育学相比,萌芽阶段的学前教育开始呈现出完备化的特点:一是指学前教育学开始模糊地形成一个独立学科所具有的独立研究对象、研究内容,并且通过向其他学科借鉴引用开始形成自己的研究方法,虽然这些学科要素并不成熟和完善,但也呈现出一定的完备性特点来;二是指这一时期关于学前教育学的研究成果开始体系化,许多教育家关于学前教育学的思想开始集中出现在其某一本著作中,虽然不是以学前教育学的字样命名,但是其内容却强烈地体现着学前教育学的印记。

### 3. 理论化

理论化是这一时期学前教育学发展的另一特点。许多教育家开始不满足于描述某种特定情境下的学前教育现象,而开始努力挖掘深藏在现象之后的学前教育规律,并对这些学前教育规律加以总结归纳。关于这个特点在夸美纽斯的《大教学论》中表现得尤为明显。但需要指出的是,这一时期学前教育学发展的理论化特点在一定程度上还包含着实践性的特点,其内容往往是理论与实践同时存在的。

## 三、初创阶段(18世纪后期至20世纪前半期)

从18世纪后期到20世纪前半期,生产力的发展和自然科学的发展为学前教育学的研究提供了科学基础。19世纪中叶,学前教育学开始从普通教育学中分化出来,成为一门独立的学科。

### (一)国内学前教育学的发展

19世纪中叶以后,随着反帝反封建的旧民主主义革命的兴起及西方资产阶级教育思想的传入,传统的封建教育远不能适应我国当时的社会要求,因而不断有学者提出教育改革,主张改革旧教育制度,提倡西学,设学校。与此同时,也提出了实施学前社会教育的思想。

#### 1. 康有为

在清末维新运动中,维新运动的领导人康有为(1858-1927年)在《大同书》中第一次提出在我国实施学前社会教育,学前教育包括从胎儿到6岁的教育,妇女怀孕应入“人本院”,婴儿在育婴院养育,3~6岁儿童则进慈幼院。

#### 2. 蔡元培

“五四”运动之后,民主教育家蔡元培(1868-1940年)在对学校教育进行了一些重要改革的同时,提出了学前社会教育体系,主张设立胎教院、乳儿院、幼稚园等一套养育机构,以代替家庭教育。他还提出以儿童为本位,让儿童个性得到自然、自由发展,并认为应从胎儿期就开始进行养育。

#### 3. 张雪门

1921年国民党教育部通过了“学制改革系统案”,规定幼稚园收托6岁以下的儿童。从此,幼儿教育开始在学制上有了确定的地位。张雪门(1891-1973年),我国著名的幼儿教育专家。他对学前教育理论和幼稚园课程进行研究,出版了不少的学前教育译著,包括《幼稚园教育概论》、《幼稚园的课程》、《幼稚园的研究》、《幼稚园组织法》等,对丰富和提高学前教育理论,做出了一定的贡献。

#### 4. 陈鹤琴

1923年我国著名学前教育家陈鹤琴(1892-1982年),从美国留学回国后,在系统研究儿童心理发展基础上,创办了我国最早的学前儿童教育实验中心——南京鼓楼幼稚园,对幼稚园的课程、设备等方面进行了实验研究,又整理出版了研究成果。他主张幼稚园要注意儿童的健康,培养儿童良好的习惯;幼稚园应有充分而适当的设备,并与家庭合作来教育儿童;幼稚园的课程以大自然、大社会为中心,实施单元教学,采用游戏方法,主张多在户外活动等。鼓楼幼稚园的实验研究对当时学前教育影响很大,他主编的幼稚园课程的书籍如《幼稚园课本》、《一年中的幼稚园的教学单元》、《儿童唱歌》、《儿童游戏》、《儿童故事》等,为各幼稚园所参考或采用。1932年教育部颁布的《幼稚园课程标准》也参照了他的实验研究结果。抗战时期,他又创建我国第一所公立幼稚师范学校——江西实验幼师,实验研究师范教育。他的主要著作有《儿童心理之研究》、《家庭教育》、《活教育理论与实施》等。

#### 5. 陶行知

人民教育家陶行知(1891-1946年)在学前教育方面也提出了很多进步的教育主张。他强调6岁前教育的重要性:“儿童学者告诉我们,凡人生所需要的重要习惯、倾向、态度多半可以在6岁以前培养成功。”他的办园思想是“中国化”、“平民化”,主张在工农中普及学前教育,并创办了我国第一所乡村幼稚园和劳工幼稚园。他提出幼稚园实施和谐的生活教育,反对束缚儿童个性的传统的教学法。他在学前教育方面著有《创设乡村幼稚园宣言书》、《幼稚园之新大陆》,以及《如何使幼稚教育普及》等文。

此外,20世纪50年代前还有不少关于学前教育等方面的书籍,其中有些具有一定的参考价值,如张宗麟的《幼稚教育》、孙铭勋的《幼稚教育》、王骏声的《幼稚园教育》和樊兆庚的《幼稚教育》等等。

综上所述,在建国前,一些教育家和学前教育工作者积累和总结了学前教育的经验,对学前教育理论和实践进行了系统的研究,为我国建立学前教育学迈出了第一步。

这一时期,我国学前教育学开始尝试探索自己的发展道路,康有为在《大同书》中第一次提出在我国实施学前社会教育;蔡元培在对学校教育进行了一些重要改革的同时,提出了学前社会教育体系;张雪门在北京主办香山慈幼院的幼稚师范学校和幼稚园期间,对学前教育理论和幼稚园课程进行研究;陈鹤琴则在系统研究儿童心理发展基础上,创办了我国最早的学前儿童教育实验中心——南京鼓楼幼稚园,对幼稚园的课程、设备等方面进行了实验研究,又创建了我国第一所公立幼稚师范

学校——江西实验幼师；陶行知在学前教育方面提出了若干的教育主张，并创办我国第一所乡村幼稚园和劳工幼稚园。

## （二）国外学前教育学的发展

在国外，这一时期的代表人物主要有福禄培尔、欧文、杜威、蒙台梭利、皮亚杰，以及前苏联的维果茨基。

### 1. 福禄培尔

学前教育学是从德国教育家福禄培尔(1782 - 1852 年)开始的。他创办了学前教育机构，设计了一套游戏与作业的材料(恩物)，并系统地阐明幼儿园的基本原理和教学方法。著有《幼儿园教育学》(1862 年友人编辑出版)、《慈母游戏和儿歌》(1843 年)及《幼儿园书信集》等书。他还热心地宣传学前教育，培训了第一批幼儿园教师。福禄培尔不仅推动了各国幼儿园的建立，并使学前教育学开始成为一门独立的学科。

### 2. 欧文

欧文(1771 - 1858 年)是著名的空想社会主义者，代表作为《新道德世界书》。他强调对出生至 5 岁的儿童实施适合的锻炼、培养和教育，并称此为幼年受到合乎理性的新式培养。欧文在新拉纳克成立的“性格形成新学院”，是为工人子女实施学前公共教育的首次尝试。欧文在学前教育方面的活动得到了很高评价，恩格斯写道：“他发明了并且第一次在这里创办了幼儿园。孩子们从两岁起就进幼儿园；他们在那里生活得非常愉快，父母简直很难把他们领回去。”

### 3. 杜威

杜威(John Dewey, 1859 - 1952 年)是美国著名的哲学家和教育家。他的学前教育理论主要内容如下：(1) 强调“教育以经验为内容，通过经验，为了经验的目的”，提出“教育即生活、生长和经验改造”、“教育即社会”，以及“从做中学”等教育观念。(2) 提出利用儿童身上潜藏的本能，即语言和社交的本能、制作的本能、研究和探索的本能，以及艺术的本能，对其进行教育。(3) 注重学前儿童个性的形成及发展。(4) 重视“作业”、“游戏”、“工作”在学前教育中的作用，认为“儿童对于游戏有一种天生的欲望，在低年级中最有好处”。

### 4. 蒙台梭利

意大利教育家蒙台梭利(Donnoressa Maria Montessori, 1870 - 1952 年)是继福禄培尔之后对学前教育理论有重大影响的代表人物，其对学前教育学的贡献主要表现为以下几方面：(1) 提出了学前教育的基本任务。认为学前教育的基本任务就是要

激发和促进儿童的“内在潜力”的发展,使其成为身心健康、有学习能力的“正常儿童”。(2)总结了学前教育的基本原则。即重复练习与自由选择的原则。(3)提出了学前教育环境的要求。认为一个适宜的学前教育环境应该是自由发展的、有秩序的、愉快的、生气勃勃的。(4)强调感官训练和肌肉练习。认为教学内容包括四方面,即体育训练、感官训练、知识训练及生活训练。其中她强调感官训练和肌肉练习,认为两者是紧密结合的。

### 5. 皮亚杰

皮亚杰(Jean. Piaget, 1896 - 1980 年)从认识发生和发展的角度对学前儿童心理进行了系统和深入的研究,提出了其独特的学前教育思想,从而对学前教育学的发展提供了心理学基础。其思想包括:(1)把儿童心理分为四个阶段,即感知运动阶段(0~2岁)、前运算思维阶段(2~7岁)、具体运算阶段(7~12岁)以及形式运算阶段(12~16岁)。(2)教学能促进学前儿童智慧的发展,但通过教学来加速学前儿童思维的发展是有一定限度的,不能超越学前儿童的发展阶段。(3)影响儿童认知发展的主要因素是:成熟、物理环境、社会环境,以及具有自我调节作用的平衡过程。这四个因素都是认知发展的条件,但它们本身都不是充足条件。

### 6. 维果茨基

维果茨基(Lev. Vygotsky, 1896 - 1934 年)是前苏联早期卓越的心理学家。他关于学前教育的基本观点如下:(1)社会文化是影响学前儿童认知发展的要素。(2)语言和言语是促进学前儿童认知发展的工具。(3)学前儿童认知发展通过“内化”机制实现。(4)“最近发展区”即儿童现有心理机能的发展水平(儿童实际的发展水平)与在成人的指导和帮助下所达到的解决问题的水平(儿童潜在的发展水平)两者之间的距离。

福禄培尔不仅推动了各国幼儿园的建立,并使学前教育学开始成为一门独立的学科;欧文的“性格形成新学院”是为工人子女实施学前公共教育的首次尝试;杜威则提出了基于“经验”的学前教育理论;蒙台梭利不仅总结了学前教育的基本原则,而且探讨了学前教育环境的要求;皮亚杰则从认识发生和发展的角度为学前教育学的发展提供了心理学基础;另外,维果茨基的认知发展理论,尤其是“最近发展区”思想也为学前教育学的发展作出了巨大的贡献。

## (三) 初创阶段学前教育学的特点

在学前教育学的萌芽阶段,它就表现出作为一门学科在萌芽期间所特有的趋势,在经历了漫长的发展过程之后,这些趋势自然就成为学前教育学初创时的特点。

具体而言,初创阶段的学前教育学发展有以下几个较为显著的特点。

在学前教育学初创阶段,学前教育学发展的主要特点有针对性、系统性及理论性等。

### 1. 针对性

在这一时期,经过学前教育学萌芽阶段的专门化过程之后,学前教育学开始从普通教育学中分化出来,成为一门独立的学科,并呈现出针对性的特点,即专门针对学前阶段的各种教育问题进行研究,或描述这一阶段的学前教育现象,或揭示现象之后的学前教育规律,又或形成系统的学前教育理论。

### 2. 系统性

经过学前教育学萌芽阶段的完备化过程之后,初创阶段的学前教育学已成为一门独立的学科。作为一门独立的学科,这一时期的学前教育学必然是系统的,即明确地形成一个独立学科所具有的独立研究对象、研究内容,以及研究方法。同时,教育学者在这一学科领域内的研究也逐渐系统化,除了继续对学前教育问题进行全方位的探讨之外,许多教育家专门针对学前教育学这一学科本身的建设进行研究,这使得这一阶段的学前教育学的系统性特点更加突显。

### 3. 理论性

在学前教育学的萌芽时期,关于学前教育的思想与研究虽然已经具有一定的理论化特点,但是还是蕴涵着浓郁的经验主义的意味。但是到了学前教育学的初创阶段,关于学前教育的研究开始呈现出高度的理论性特点,即从学前教育现象中抽离出学前教育规律,并进行高度的抽象化,以形成较为完善的学前教育理论。

## 四、发展阶段(20世纪中叶之后)

经过数百年的发展,学前教育成为当今世界范围内的热门话题。众多教育家、心理学家、社会学家致力于其研究与宣传工作,全球学前教育处于进一步繁荣和发展阶段。

20世纪中叶以来,学前教育理论在生态学、人类学、社会学、心理学、生理学等相邻学科的影响之下也有了较大发展,学前教育学开始从一门新独立的学科逐渐成为一门体系完善的学科,其理论化和科学化水平都有了显著的提高。这主要表现在以下两方面。

### (一)辩证唯物主义为学前教育学的研究提供科学的世界观和方法论

每门学科都需要一定的哲学作为理论基础,学前教育学也是如此。随着马克思



主义的产生及其在全世界范围内的传播,学前教育工作者开始逐渐摆脱以往那种以生物学观点解释学前教育现象,强调儿童的本能或遗传的作用和儿童自发的发展的局限,开始从辩证唯物主义的角度揭示教育与社会的生产方式密切联系,为学前教育的目的、任务与内容的研究提供了基本观点。

马克思主义对人的本质是社会关系总和的论断,以及事物发展变化的根本原因在于事物的内部矛盾的观点,使人们对遗传、环境和教育三者之间的关系能作出科学的说明。辩证唯物主义的认识论又科学地说明理论和实践的关系:理论来自实践,又能指导实践,为实践服务。理论和实践结合的原则指导着学前教育学的研究、学习和应用。此外,控制论、信息论和系统论作为一种科学方法论,也被广泛地运用到教育和学前教育科学领域之中。以上种种对科学的学前教育学的建立起了重大作用。

## (二)邻近学科和科学技术的发展为学前教育学提供了科学基础

学前教育学的邻近学科,特别是心理学的发展,促进学前教育学科学水平的提高。20世纪中叶之后,生理学及神经生理学、心理学,特别是儿童心理学以及社会学、人类学有了较大的发展,这些学科为学前教育理论提供了科学依据。由于学前教育学是研究学前儿童发展的学科,因此,我们只有在掌握了学前儿童生理和心理发展规律的基础上,才能科学地认识学前教育的规律,如心理学对儿童心理发展动力的研究,对学前儿童认知能力发展、情感和意志的发展的研究,对学前儿童个性形成的研究等都为建立和完善学前儿童认知教育、情感教育和道德教育理论提供了心理学的基础。

我国在解放后,学前教育理论的建设进入一个崭新阶段。在总结我国过去学前教育经验的基础上,以马克思主义为理论基础,并学习前苏联以及其他国家学前教育理论和实践,对学前教育基本理论问题进行了系统而深入的研究,为建立具有我国特色的学前教育学奠定了基础。当前教育改革已成为世界性的趋势,我们一方面需要继承和发展历史上已有学前教育思想,另一方面还需进一步探索和研究当前学前教育改革中重要的理论问题,如幼儿园教师的专业发展、学前教育的课程设置、学前教育评价,以及学前教育科学研究方法的研究等等。只有在此基础之上,才能真正健全和发展具有我国特色的指导实际工作的学前教育学。

## 五、当代学前教育的发展趋势

学前教育的发展经历了原始社会儿童公育、古代社会家庭学前教育,到了近代,