



瞿葆奎 主 编

吕 达 副主编

教育科学分支学科丛书

JIAOYU KEXUE FENZHI XUEKE CONGSHU

16

教育史学

JIAOYU SHIXUE

杜成宪 邓明言◎著



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS 人民教育出版社



教育科学分支学科丛书

JIAOYU KEXUE FENZHI XUEKE CONGSHU

- | | | | |
|----|-------|----|-------------|
| 1 | 教育哲学 | 11 | 教育技术学 |
| 2 | 教育逻辑学 | 12 | 教育测量学 |
| 3 | 教育社会学 | 13 | 教育统计学 |
| 4 | 教育政治学 | 14 | 教育评价学 |
| 5 | 教育经济学 | 15 | 教育心理学 |
| 6 | 教育文化学 | 16 | 教育史学 |
| 7 | 教育生态学 | 17 | 教育实验学 |
| 8 | 教育卫生学 | 18 | 教学论 |
| 9 | 教育行政学 | 19 | 比较教育学 |
| 10 | 教育信息学 | 20 | 元教育学 |

ISBN 978-7-107-25965-4



9 787107 259654 >



瞿葆奎 主 编
吕 达 副主编

教育科学分支学科丛书

JIAOYU KEXUE FENZHI XUEKE CONGSHU

16

教育史学

JIAOYU SHIXUE

杜成宪 邓明言◎著



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

教育史学/杜成宪,邓明言著. —北京:人民教育出版社, 2014. 4

(教育科学分支学科丛书: 函装典藏版/瞿葆奎主编)

ISBN 978 - 7 - 107 - 25965 - 4

I. ①教… II. ①杜… ②邓… III. ①教育史—世界 IV. ①G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 051350 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2014 年 4 月第 1 版 2014 年 5 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 15 字数: 384 千字

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编:100081)

目 录

上编 中国教育史学

第一章 中国教育史、中国教育史学科与中国教育史学…………… (3)

第一节 “中国教育史”是什么? …………… (3)

一、由“历史是什么”引发的问题…………… (3)

二、“中国教育史”的含义 …………… (5)

第二节 中国教育史…………… (7)

一、客观的中国教育史(教育史Ⅰ)…………… (8)

二、记录的中国教育史(教育史Ⅱ)…………… (10)

第三节 中国教育史学科…………… (16)

一、中国教育史学科(教育史Ⅲ)的产生…………… (16)

二、中国教育史之Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ…………… (20)

第四节 中国教育史学(教育史Ⅳ)…………… (25)

一、以往的中国教育史Ⅲ能不能算科学?…………… (25)

二、中国教育史Ⅳ在中国教育史Ⅲ中孕育…………… (29)

三、中国教育史之Ⅲ与Ⅳ…………… (31)

第二章 中国教育史学科史…………… (34)

第一节 中国教育史学科百年发展…………… (34)

一、初创(1901~1922)…………… (34)

二、发展(1922~1949)…………… (37)

三、恢复 (1949~1976)	(41)
四、兴盛 (1976~2000)	(44)
第二节 问题与展望	(51)
一、中国教育史学科存在的主要问题	(52)
二、中国教育史研究的发展趋势	(54)
第三章 中国教育史学科体系	(57)
第一节 中国教育史的教材体系、课程体系和 学科体系	(57)
一、教材体系	(57)
二、课程体系	(59)
三、学科体系	(61)
四、教材体系、课程体系与学科体系的关系	(61)
第二节 历史上有关历史学体系和中国教育史学科 体系的设想	(65)
一、中国历史学结构和体系观念的演变	(65)
二、对中国教育史学科体系问题认识的发展	(70)
第三节 对中国教育史学科体系的构想	(73)
一、制度史与思想史	(73)
二、通史与专史	(76)
三、“内部史”与“外部史”	(80)
四、“实质研究”与“形式研究”	(84)
五、中国教育史学科体系	(89)
第四章 中国教育史学科的基本理论问题	(91)
第一节 中国教育史研究的对象	(91)
一、对中国教育史研究对象的不同见解	(91)
二、中国教育史研究对象不同见解产生的原因	(95)

三、关于中国教育史研究对象的几个问题	(97)
第二节 中国教育史的分期	(98)
一、历史上对中国教育史的不同分期	(98)
二、新时期以来关于中国教育史分期的新进展	(103)
三、关于中国教育史分期的几个问题	(105)
第三节 中国教育史的主线	(108)
一、对中国教育史主线的不同见解	(108)
二、关于中国教育史的主线	(114)
第四节 中国教育历史人物的评价	(117)
一、对中国教育史人物评价的曲折历程	(117)
二、评价中国教育史人物的标准	(119)
三、评价中国教育史人物的一些方法论问题	(124)
第五节 中国教育遗产的批判与继承	(128)
一、对教育遗产的批判与继承问题的歧见	(128)
二、关于教育遗产的批判与继承的若干问题	(130)
第五章 中国教育史料和史料学	(134)
第一节 中国教育史料及其种类	(134)
一、中国教育史研究与史料	(134)
二、中国教育史料的特殊性	(136)
三、中国教育史料的分类	(137)
第二节 中国教育史料学诸相关学问	(146)
一、史科学的产生与意义	(146)
二、目录学	(149)
三、版本学	(154)
四、校勘学	(161)
五、辨伪与考证	(166)
六、辑佚与注释	(174)

第六章 中国教育史编纂学·····	(180)
第一节 教育史著作的体裁·····	(180)
一、中国史著作的体裁·····	(180)
二、中国教育史著作的体裁·····	(186)
三、中国教育史著作体裁与内容的关系·····	(193)
第二节 教育史著作的体例·····	(196)
一、中国史著注重体例的传统·····	(196)
二、体例在教育史编纂中的意义·····	(198)
三、中国教育史著作的体例·····	(200)
第三节 教育史著作的文字表述·····	(217)
一、中国史书注重文字表述的传统·····	(218)
二、文字表述在教育史著作编纂中的意义·····	(219)
三、教育史著作文字表述的类型和要求·····	(221)
第七章 中国教育史学科与相关学科·····	(223)
第一节 中国教育史学科在与其他学科的离合中 成长·····	(223)
第二节 中国教育史学科与教育学科·····	(226)
一、作为教育学科的中国教育史学科·····	(226)
二、作为教育科学基础学科的中国教育史学科·····	(228)
三、作为教育综合学科的中国教育史学科·····	(231)
第三节 中国教育史学科与人文社会科学·····	(233)
一、中国教育史学科与历史学·····	(234)
二、中国教育史学科与哲学·····	(238)
三、中国教育史学科与文学·····	(245)
四、中国教育史学科与社会学、民俗学、考古学·····	(255)
第四节 中国教育史学科与自然科学·····	(261)

一、自然科学的发展成果直接影响教育本身·····	(261)
二、自然科学的方法可为中国教育史研究所借鉴·····	(264)
三、用自然科学方法研究中国教育史的适用范围及其难度·····	(266)
第八章 中国教育史学评论·····	(269)
第一节 中国史学评论的历史传统·····	(269)
一、中国史学评论标准的提出·····	(269)
二、系统的史评理论的形成·····	(271)
三、传统史评理论的繁荣、总结与终结·····	(272)
四、传统史评理论的一般启示·····	(274)
第二节 中国教育史学评论的意义·····	(276)
一、中国教育史学评论是对中国教育史学科自身的认识·····	(276)
二、中国教育史学评论是中国教育史学科发展的内在动力·····	(278)
三、中国教育史学评论是联系历史研究与社会需要之间的纽带·····	(280)
第三节 中国教育史学评论的标准·····	(282)
一、中国教育史学评论的客观基础·····	(282)
二、中国教育史学评论的社会标准·····	(285)
三、中国教育史学评论的学术标准·····	(291)

下编 西方教育史学

第一章 导论·····	(303)
第一节 教育史学的研究对象·····	(303)

第二节 教育史学的概念内涵与功能定位·····	(305)
一、教育史学的概念内涵·····	(305)
二、教育史学的功能定位·····	(309)
第二章 教育史研究与教育史学科·····	(315)
第一节 教育史研究的起步与发展·····	(315)
一、教育史研究的起步·····	(315)
二、教育史研究的发展·····	(317)
第二节 教育史学科的历史与现状·····	(338)
一、教育史学科的历史·····	(338)
二、教育史学科的现状·····	(342)
第三章 教育史的学科内容·····	(347)
第一节 教育思想史·····	(347)
第二节 教育制度史与教育机构史·····	(349)
第三节 课程史·····	(351)
第四章 传统教育史与新教育史·····	(354)
第一节 教育史传统的观点·····	(354)
第二节 教育史修正的观点·····	(356)
一、调和派的观点·····	(356)
二、激进派的观点·····	(358)
第三节 美国：教育史的传统与变革·····	(361)
一、教育史学的童年·····	(362)
二、进步主义与社会改造主义者·····	(364)
三、“教育社会基础”课程的挑战·····	(365)
四、新教育史的崛起·····	(369)

第五章 教育史家与教育史评	(375)
第一节 克伯雷	(375)
一、论教育历史编纂方法	(375)
二、论美国公共教育史	(376)
第二节 贝林	(378)
一、关于早期美国教育史的研究	(379)
二、关于教育史学的研究	(382)
第三节 克雷明	(385)
一、关于教育研究方法	(386)
二、对于传统教育史学的批判	(390)
第四节 巴茨	(391)
一、论教育与文化	(392)
二、论两种教育史观	(393)
三、论教育史料编纂学	(394)
第五节 布里克曼	(395)
一、教育史与教育史研究	(396)
二、围绕教育史的争议	(400)
第六节 西蒙	(402)
一、教育改革与社会改革	(403)
二、教育史研究的意义和方法	(405)
第六章 教育史方法论	(409)
第一节 关于问题教育史	(410)
第二节 关于“现代主义”历史观	(414)
第三节 教育史的人文属性	(417)
一、叙事	(418)
二、具象	(419)

三、传记·····	(422)
第四节 教育史的解释模式与案例研究·····	(424)
一、教育生态学模式·····	(425)
二、新教育社会史模式·····	(426)
第五节 关于欧洲文明中心论·····	(429)
第六节 卡斯特尔论教育历史研究方法·····	(433)
一、传统模式·····	(433)
二、历史修正主义思潮·····	(435)
三、结论：对方法论的普遍关注·····	(435)
第七章 教育史的发展与未来·····	(439)
第一节 教育史的成就与问题·····	(439)
第二节 教育史的跨学科研究·····	(445)
一、教育史与教育科学·····	(445)
二、教育史与历史科学·····	(446)
三、教育史与社会科学·····	(447)
第三节 教育史研究者·····	(451)
主要参考文献·····	(456)
后记·····	(462)

上编 ◀

中国教育史学

第一章 中国教育史、中国教育史 学科与中国教育史学

“人是有历史的动物。”^①“历史”，又是人们在社会生活中频繁使用的一个词汇。正因为如此，人们在对“历史”这个词汇的理解和使用上也就存在着严重的歧异乃至混淆。作为中国历史的一个部分，人们在对“中国教育史”的理解中也存在着同样的情形。随着现代科学和思维的进步，历史学界提出“历史是什么”的问题时^②，中国教育史学界似乎也应当对自己所从事的研究对象提出相同的疑问：“‘中国教育史’是什么？”

第一节 “中国教育史”是什么？

一、由“历史是什么”引发的问題

“中国教育史”是什么？这个问题看似简单，实则并不简单。这同样是一个“不同的人会以不同的方式来回答的问题”^③。我们整个第一章都将是回答这个问题。而要回答“中国教育史是什么”，须先从“历史是什么”说起。

① 洪谦主编：《当代西方资产阶级哲学著作选辑》，商务印书馆 1960 年版，第 71 页。

② [英] E. H. 卡尔著，吴桂存译：《历史是什么？》，商务印书馆 1981 年版。

③ [英] R. G. 柯林武德著，何兆武等译：《历史的观念》，中国社会科学出版社 1986 年版，第 7 页。

在西方,“历史”一词源于希腊文的 $\epsilon\sigma\gamma\epsilon\rho\iota\alpha$, 最初的含义是询问调查, 后来引申为“作为询问结果而获取的知识”^①。中国古无“历史”一词, 汉语“历史”这个名词出现在中国近代。^② 中国古代称历史为“史”, 甲骨文、金文并作, 原意指史官。许慎《说文解字》云:“史, 记事者也。从又持中, 中, 正也。”清人吴大澂说:“史, 记事者也。像手执简形。”^③ 以后引申为对社会发展过程的记述, 如《十七史》、《二十四史》等等。耐人寻味的是, 中西文字中“历史”一词在源头上含义相同, 即都指记事者及其记事活动与结果。这一本义也深刻影响了后世人们对“历史”一词的理解。由于历史与史官的联系, 因此人们通常赋予“历史”以两重含义: 其一是人类所经历、所创造的一切已经过往的客观事件和过程, 其二是人类对自己过去的追忆和记述的主观活动及其结果。正如黑格尔所说:“历史这个名词有这么一种双重意义: 它一方面指事迹或事象本身, 另一方面又指那些通过想象为了想象而写出来的东西。”^④ 人们又将前者称为“历史的本体”, 后者称为“历史的认识”。^⑤ 为区别起见, 又有学者将前者称为历史 I, 后者称为历史 II。^⑥ 由于历史 II 事实上又可以区分为史家的认识活动和认识活动的结果这两个有所区别的方面, 因此又有学者将历史 II 再区分为人

①⑥ 张广智、张广勇著:《史学, 文化中的文化——文化视野中的西方史学》, 浙江人民出版社 1990 年版, 第 13 页。

② 柳曾符撰的《介绍柳诒徵先生早年三部历史著作》一文, 引用张舜徽的《中国古代史籍举要》(湖北人民出版社 1980 年版)中的材料认为, 1902 年江楚书局出版柳诒徵所著《历代史略》是近代中国最早出版的历史教科书, 清末以来, 编历史教科书大抵以此为本。因人事日繁, 力求简约, “便将‘历代史略’四字标题省略为‘历史’二字”, 并为后世循用不废。(见《文教资料简报》1982 年第 2 期)

③ 吴大澂:《说文古籀补》卷二。

④ [德] 黑格尔著, 贺麟、王太庆译:《哲学史讲演录》第 1 卷, 商务印书馆 1981 年版, 第 109 页。

⑤ 刘昶著:《人心中的历史》, 四川人民出版社 1987 年版, “前言”第 1 页。

们研究和描述事物兴衰过程的活动,即历史Ⅱ,和这种活动的结果,即历史Ⅲ(即各种史著)。认为历史Ⅰ是客观的历史,历史Ⅱ是主观的历史,历史Ⅲ是主客观结合的历史。^① 尽管对“历史是什么”的探究众说纷纭,几乎“是一场永无休止的辩论”^②,但基本定义当不外乎以上诸端。^③

那么,“中国教育史”又究竟是什么呢?

二、“中国教育史”的含义

中国教育史毕竟有着自己的发展过程,因此可以循着“历史是什么”的探析道路,去寻索“中国教育史”是什么的答案,却又不能简单地套用,只能从中国教育历史的发展过程中去寻找答案。

如果说人类的教育伴同人类社会的产生而产生的话,那么自中华民族的祖先在中华大地上生息繁衍时起,中国教育史也就开始了它漫长的历程。自那以后,中华民族的教育实践和教育思索未尝有过止歇,也未尝有过中断。其中的具体细节,后人未必能一一窥知,然而它们事实上都是曾经发生过的,是客观存在的,无法改铸,无法否认。这种中华民族教育发展的客观过程,即为客观的中国教育史。客观的中国教育史为“中国教育史”的第一层含义,故

① 见李秋零著:《德国哲人视野中的历史》,中国人民大学出版社1994年版,第2~11页。

② 荷兰历史学家盖尔之言。转引自《历史是什么?》中译本译者序言。

③ 《不列颠百科全书》(国际中文版)认为:历史是“研究系年大事的文字记载的学科,大事则多为影响一个国家或民族的重要史实;历史学科对史料要批判地进行检查,并要提出对事件诸原因的解釋”。(第8卷,中国大百科全书出版社1999年版,第94页)《辞海》写道:“广义的历史,泛指一切事物的发展过程,包括自然史和社会史。通常仅指人类社会的发展过程,它是史学研究的对象。一般来说,关于历史的记述和阐释,也称历史。”(上册,上海辞书出版社1999年版,第406页)《现代汉语词典》“历史”条下有四个义项:自然界和人类社会的发展过程,也指某种事物的发展过程和个人的经历;过去的事实;过去事实的记载;指历史学。(商务印书馆1996年版,第776页)