

中国基础
教育文库

CHU ZHONG
XUE SHENG

ZUO WEN DI NENG LI TI SHENG SHI YAN TAN SUO

初中学生 作文低能力提升 实验探索

宋洁

主编

国家行政学院出版社

中国基础
教育文库

CHU ZHONG
XUE SHENG

ZUO WEN DI NENG LI TI SHENG SHI YAN TAN SUO

初中学生 作文低能力提升 实验探索

宋洁

主编

国家行政学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

初中学生作文低能力提升实验探索/宋洁主编. —北京:
国家行政学院出版社, 2013

ISBN 978 - 7 - 5150 - 0853 - 0

I. ①初… II. ①宋… III. ①作文课—教学研究—初中
IV. ①G633.342

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 152953 号

书 名 初中学生作文低能力提升实验探索

作 者 宋 洁

责任编辑 刘正刚

出版发行 国家行政学院出版社

(北京市海淀区长春桥路 6 号 100089)

(010) 68920640 68929037

<http://cbs.nsa.gov.cn>

编 辑 部 (010) 68928800

经 销 新华书店

印 刷 北京天正元印务有限公司

版 次 2013 年 7 月北京第 1 版

印 次 2013 年 7 月北京第 1 次印刷

开 本 690 毫米×975 毫米 16 开

印 张 15.5

字 数 213 千字

书 号 ISBN 978 - 7 - 5150 - 0853 - 0

定 价 30.80 元

本书如有印装质量问题, 可随时调换。联系电话: (010) 68929022



序

看罢书稿，眼前浮现出宋洁等一群优秀的教师正在耕耘着农村那片贫瘠土地的场景。那茁壮成长的片片新芽，是多么的鲜嫩，多么的迷人，似乎在阳光雨露中歆享润泽。

是的，随着我国城市化进程的快速发展，有很多家长都把孩子送到了城市读书。推土机的轰隆声开启的新时代，更是让不少家长流向城市打工，农村中的留守儿童、贫困家庭儿童大量增加，给学校的教育教学带来许多新的问题。宋洁老师的课题正是在这种背景下产生的。

他们研究的内容是如何提升农村中学生的低能力作文能力。以“积累词语”和“言语修辞”作为主要方法。

这可谓抓住了作文教学的牛鼻子，因为词语之于写作者犹如作战指挥员之于兵，没有千军万马的指挥员是打不了大仗的。据说，世界上词汇最丰富的作家是莎士比亚，高达20000个单词。到目前为止还没有谁能超过他。也正因为如此，他的作品思想感情表达得特别细腻，动作描写特别传神，环境描写特别动人，特别是人物语言，尤其是舞台人物语言的描写，无人可与匹敌。在宋洁老师的训练中，也可以鲜明地看到这一点，实验前学生的词汇量十分贫乏，学生作文用得准确的词寥寥无几，而经过近三年的词语积累训练后，学生词汇不断丰



富，在文章用得准确的词语也不断增加。所以学生的作文也就进步了。

有学者认为：语文是一门训练言语修辞的学科。这里的修辞是指广义的修辞，包括语音、词语、语句等的修辞。农村中学生的作文差，其实就是言语修辞能力差。因此，宋洁老师他们抓住了从阅读中学修辞的根本方法，继而从狭义的修辞上下工夫，比如：从修辞方法的使用上，从句式的选择，文章的布局谋篇等方面循序渐进地进行训练，并且由始至终做好测量和跟踪，不但能用数据反映学生作文进步的情况，还使课题实验有板有眼，增强其科学性。

实验三年以来，学生的写作水平扎扎实实地提高了——小荷露出了尖尖角。

众所周知，作文有广义和狭义之分。广义的作文是指创造性地表达自己的思想感情的写作；狭义的作文写作是指真实地表达自己思想感情的写作。中小学的作文教学大都是指后者。由于它是“真实”的，所以给予一套行之有效的办法，让学生看得见摸得着地进行训练，对提升农村中学生低能力的作文是很有裨益的。

但是，从写作学的理论来看，从目前各路“神仙”创造的作文教学的模式来看，它不能说是最先进的。如著名特级教师管建刚的作文教学主张：兴趣重于技能，生活重于生成，发现重于观察，写作重于阅读……的确接触到了写作的内核。

这又让我想起年轻时在农村改造山坑低产田的情景：在寒冷的冬天里，花大量的力气去开沟排泉。这于平原高产地方的人而言，是可怜可笑。但我们不可能因此而放弃对山坑田的开沟排泉，因为“开沟排泉”是改造山坑低产田最有效的手段！



正因为如此，我对宋洁老师他们肃然起敬！

这是刘少奇主席握住时传祥茧手时的敬意！

这是汪洋书记给优秀山村教师颁奖时的敬意！

这是建设美丽中国“同事间”的敬意！

想到此，我不禁要对国家行政学院出版社的理解、支持和资助表达特别的敬谢之意！

广东省特级教师、中小学教师工作室主持人：郭铭辉

2012/12/18



••••• 目录

1 思考篇 >>>

课题方案	2
开题报告	4
教师论文	9

2 操作篇 >>>

教学设计与作文示例	58
-----------	----

3 成果篇 >>>

小荷尖角	94
荷尖红蜓	117
满园荷香	152
征文展示	193
结题报告	208

后 记	220
附录1	224
附录2	230

1

思考篇





课题方案

《农村初中学生作文低能力提升实验》课题申请

一、实验的缘起

国内外关于作文教学研究的课题林林总总，不胜枚举，但大多数是锦上添花，即研究如何让学生的作文，标新立异，富有个性，形成上乘之作，而较少去研究农村学生低能力作文特别是写作能力低下的问题。要使这些作文能力低的学生也能写出语句通顺，词句表述清楚，中心突出的文章，首先是低能力作文的提升，即如何让低能力的学生也能写出500字左右的有模有样的文章。而农村中学，迫切需要的正是这种研究。

我校是一所农村初级中学。根据我们对本校学生作文的调查分析，发现低能力写作现象相当突出，表现为：词汇贫乏、句式单一、材料幼稚、结构单一、立意不明确……所有这些存在的写作问题如何解决，在众多的作文教学研究中，我们很难看到。因为这种低能力的现象在专家们眼里、在名校教师的眼里是很少看到的。而我们普通学校的教师尤其是农村中学的老师们经常碰到，但又无能为力。我们的课题正是在这种背景下提出来的。

我们试图从写作最基础的问题入手，一是研究如何让学生积累和运用词汇；二是研究如何让学生学会运用不同的句式；三是研究学生怎样积累运用典雅的材料；四是研究根据文章的主题选择不同的结构；五是研究给文章立



意。通过这些训练，让一批写作能力较低的学生作文水平上升到一个新的高度，从而提高我校学生作文整体水平，进一步提升学生学习语文的积极性，从而促进农村中学语文整体水平的提高。

二、实验内容

本课题三年为一轮。七年级主要研究词汇的积累和运用，研究如何让学生学会运用不同的句式；八年级主要研究学生怎样积累和运用典雅的材料，研究如何根据文章内容选择不同的文章结构；九年级主要研究如何给文章立意以及写出精彩的文章。

三、实验方法

（一）调查法（以统计为主）。1. 实验前学生作文中使用词语、使用句式、使用材料、文章结构的具体数字和情况。2. 八年级再次统计学生作文中用词和句式，用材料、用结构的具体数字，通过比较发现实验中的经验和不足。3. 九年级重点进行文章“立意”的辅导。总结实验成果和不足，形成实验报告。

（二）文献法。在实验过程中，实验老师必须认真学习古今中外的有关写作理论和现当代教育家在写作方面的理论和经验，尤其是特级教师余映潮的研究成果，用于指导实验的整个过程。

（三）对比法。把参加实验的学生作文成绩和没有参加作文实验的学生作文成绩对比，判断学生作文成绩提升的程度。

研究内容如下：1. 研究如何让学生积累和运用词汇；2. 研究如何让学生学会运用不同的句式；3. 研究学生怎样积累运用典雅的材料；4. 研究根据文章的内容选择不同的结构；5. 研究给文章立意。



四、预期目标

1. 根据学生前期作文中用词、用句式的情况,制定出提升低能力作文的训练标准,统计出作文水平提升较大的作文篇数,和实验前作比较,较大面积提升学生低能力作文水平。在八年级实验阶段通过对用材料、用结构的作文训练,争取实验班作文的整体写作能力迈进一个新的台阶;九年级实验阶段争取消灭作文低能力现象。2. 实验班中考作文成绩比没有实验的班级的作文成绩应有所提高。3. 把指导训练材料编辑成册,争取成为校本教材,师生争取多在报刊杂志上发表作文。

五、预期价值

本课题的研究成果将为大面积提高农村初中学生写作水平作出贡献,提供有益的借鉴作用,同时为丰富农村初中学生作文教学提供有益的素材。

开题报告

广东省珠海市金湾区教育科研课题 《农村初中学生作文低能力提升实验》 开题报告

广东省珠海市金湾区小林中学 宋洁

青少年是支撑一个民族发展的脊梁,是国家兴旺发达的不竭动力。然而,在广东省珠海市金湾区小林中学这样一所农村初级中学,学生学习习惯较差,整体素质欠佳,日常生活较为枯燥,接触面较窄,知识积累少,写作



能力低下。《语文课程标准》指出“语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。”“写作能力是语文素养的综合体现”。作文反映学生心声，表达学生对客观世界的价值判断。本课题主要针对农村学生写作能力低下的现象提出，通过实验以达到学生会写作文，写好作文的目的。现做开题报告如下：

一、课题定义

叶圣陶曾说过：“练习作文是为了一辈子学习的需要，工作的需要，生活的需要，不是为了应付考试，也不是为了当专业作家。”作文是学生认识水平和语言文字表达等综合能力的实践，写作能力是语文素养的综合体现。它在学生一生的学习、工作、生活中举足轻重，也是中考语文的“半壁江山”。但是，反观我们的作文教学，学生写作“低能力”现象比比皆是。低能力是一个比较概念，相比较而言的，是指人在做事过程中所能达到的程度比之于其他人所能达到的程度低。农村学生在写作时对作文材料的处理相对于市区学生在材料积累和运用能力都低，造成文不成文的现象。

二、课题背景

中华民族五千年文化未曾中断的根本原因，是中华文化的核心价值的连续性和传承性。一篇篇名作，就如同一条条血脉，连接着上古与未来。写作，就是用那支饱蘸着浓墨的笔将一个个优美的方块字烙印在华夏子孙的心坎上。然而，在长期从事农村教学的过程中，我发现农村学生作文能力较低，甚至存在“低年级无作文，中年级乱作文，高年级抄作文”的现象。虽然国内外关于作文教学研究的课题林林总总，不胜枚举，但大多数是锦上添花，即研究如何让学生的作文，标新立异，富有个性，形成上乘之作，而较少去研究农村学生低能力作文特别是写作能力低下的问题。要使这些作文能力低的学生也能写出语句通顺、词句表述清楚、中心突出的文章，首先是低



能力作文的提升，即如何让低能力的学生也能写出500字左右的有模有样的文章。而农村中学，迫切需要的正是这种研究。

我校是一所农村初级中学。根据我们对本校学生作文的调查分析，发现低能力写作现象相当突出，表现为：词汇贫乏、句式单一、材料幼稚、结构单一、立意不明确……所有这些存在的写作问题如何解决，在众多的作文教学研究中，我们很难看到。因为这种低能力的现象在专家们眼里、在名校教师的眼里是很少看到的，而我们普通学校的教师尤其是农村中学的老师们经常碰到，但又无能为力。我们的课题正是在这种背景下提出来的。

我们试图从写作最基础的问题入手，一是研究如何让学生积累和运用词汇；二是研究如何让学生学会运用不同的句式；三是研究学生怎样积累运用典雅的材料；四是研究根据文章的内容选择不同的结构；五是研究给文章立意。通过这些训练，让一批写作能力较低的学生作文水平上升到一个新的高度，从而提高我校学生作文整体水平，进一步提升学生学习语文的积极性，从而促进农村中学语文整体水平的提高。

三、研究内容

本课题三年为一轮。七年级主要研究词汇的积累和运用，研究如何让学生学会运用不同的句式；八年级主要研究学生怎样积累和运用典雅的材料，研究如何根据文章内容选择不同的文章结构；九年级主要研究如何给文章立意以及写出精彩的文章。

- （一）研究如何让学生积累和运用词汇；
- （二）研究如何让学生学会运用不同的句式；
- （三）研究学生怎样积累运用典雅的材料；
- （四）研究根据文章的内容选择不同的结构；
- （五）研究给文章立意。

针对学生进行以上五个方面的训练，预期达到：1. 根据学生前期作文



中用词、用句式的情况，制定出提升低能力作文的训练标准，统计出作文水平提升较大的作文篇数，和实验前作比较，较大面积提升学生低能力作文水平。在八年级实验阶段通过对用材料、用结构的作文训练，争取实验班作文的整体写作能力迈进一个新的台阶；九年级实验阶段争取消灭作文低能力现象。2. 中考作文成绩比没有实验的班级的作文成绩应有所提高。3. 把指导训练材料编辑成册，争取成为校本教材；并争取师生在报刊杂志上发表多篇文章。

四、基本方法

（一）调查法（以统计为主）。1. 实验前学生作文中使用词语、使用句式、使用材料、文章结构的具体数字和情况。2. 八年级再次统计学生作文中用词和句式，用材料、用结构的具体数字，通过比较发现实验中的经验和不足。3. 九年级重点进行文章“立意”的辅导。总结实验成果和不足，形成实验报告。

（二）文献法。在实验过程中，实验老师必须认真学习古今中外的有关写作理论和现当代教育家在写作方面的理论和经验，尤其是特级教师余映潮的研究成果，用于指导实验的整个过程。

（三）对比法。把参加实验的学生作文成绩和没有参加作文实验的学生成绩对比，得出学生作文成绩提升的程度。

五、阶段安排

（一）前期工作（2008年6月~2010年3月）

制定实验实施方案，参加实验教师作必要的理论准备：

1. 筹建课题组；

2. 制定课题的具体实施方案，明确最终所要达到的目标，并设计最后的成果展示形式；



3. 对研究对象进行前测，做好有关数据的收集、统计、归类；
4. 方案制定后，请有关专家审定，并进一步做可行性和可能产生的效果分析，最终完善方案。

(二) 具体实施阶段：(2008年9月~2012年6月)

第一阶段(2008年6月~2010年3月)

内容：制定实施方案，确定实验人员核实实验班级；制定研究计划；收集资料，写作专题论文；做好有关第一阶段汇报的准备工作。

第二阶段(2010年9月~2011年8月)

内容：按照计划开展实验，收集相关的研究数据、事例等资料；准备阶段示范课；总结阶段研究成果；写出阶段总结报告和专题论文。

第三阶段(2011年9月~2012年8月)

内容：准备示范课例；召开经验交流会；收集、分析、整理资料，课题组研究人员撰写研究报告和专题论文，接受专家评审。

对课题做总结，请专家论证、检验成果，提出修改和调整的方案。

(三) 成果总结

1. 总结研究执行情况，做好结题工作；
2. 撰写研究报告、研究论文，展示研究成果；
3. 学生习作汇总；
4. 制定课题延伸计划；
5. 请有关专家进行评估验收。

六、成果形式

实验方案、开题报告、课例(现场录像、文字等活动)、学生习作、专题论文、教学设计、结题报告。



七、成员分工

顾问：乐晓华、单建新、郭铭辉

负责对课题组研究工作进行业务理论指导。

组长：宋洁

负责对外联系，获取信息，并主抓课题组的研究工作。负责对课题的研究、跟踪、监督、检查落实。

成员：黄鉴明 蔡志勇 钟俊宏 罗秋中 林晏平 叶梅

负责实施课题研究工作及研究的效果，及时收集、整理实验资料，总结实验经验。

教师论文

词汇积累和运用是写好作文的前提

珠海市小林中学 宋洁

摘要：词汇积累和运用可以让学生作文亮丽起来，有助于学生写作水平的提高。

关键词：词汇 作文

经常有学生会问我：老师，为什么我写作文时总是找不出好的词语来运用，作文语言总是干巴巴的，如白开水一样平淡无味？面对学生的苦恼，我也常想：假如一篇作文是一座高楼，那么写作文的过程就像盖房子，光有房



屋的样式，有盖房子的图纸，有施工的工人，有盖房子的土地，但是缺乏必要的建筑材料。即使图纸设计得再好，工人再优秀，土地再大，也造不出像样的房子来。学生写作文就像建筑工人建造房子一样，学生要写好作文，就要有好的句子为作文增光添彩。而好的句子要由好的词语来构成。词语就像是作文中的建筑材料一样，是写作文时缺一不可。学生词语积累少了，势必就写不出好的作文来。因此，要让学生写出好的作文，就要学生首先从词语积累开始。

一、指导学生进行词汇归类

词语积累是写好作文的前提。作文中运用准确、生动的词语可以让作文的形式，作文的构成更加出彩。犹如商品的外包装一样，包装好了，商品就有型了；词语运用恰当了，写景状物就会绘声绘色，写人叙事就会生动传神，议论说理也就会生动风趣了。

怎样指导学生做好词语积累呢？

这就必须要求学生多读书，多积累。初一第一个学期开学初，我就让每一位学生准备一本摘抄本，要求每一位学生首先给自己定一个读书计划，定期从紧张的学习中抽出一定的时间来读书。在课外阅读时进行词语摘抄，将那些生动形象、真实具体、鲜明准确的优美词语分类记在词语本里。例如，把表达心情愉快的词语放在一起，把描写天气的词语放在一起，把描写景色的词语放在一起，把描写花草树木的词语放在一起，把描写风霜雨雪的词语放在一起，把描写日月星辰的词语放在一起，把描写山光水色的词语放在一起等。

词语积累作业由学生独立完成。学生边阅读，边摘录好词，一段时间下来学生的词语积累成绩斐然。之后教师定期检查并进行简单的批阅。每周拿一节自习课让学生展示自己一周来词语积累的成果，于是学生对自己词语积累成果从内心就有了成就感。这样一来，学生在阅读中不仅积累了好词好句，同时也扩大了阅读量，丰富了知识。从而激发了学生阅读的兴趣，营造了良好的读书氛围，让学生养成读书好习惯。