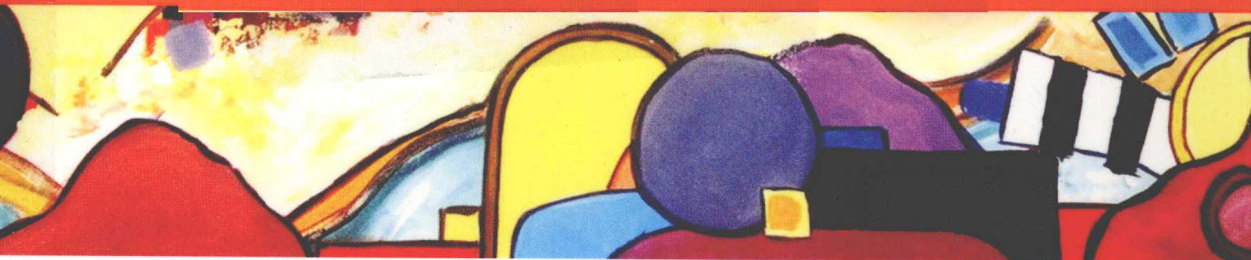


学前课程与 幸福童年

| Xueqian Kecheng yu |
| Xingfu Tongnian |

虞永平 © 著



学前课程 与 幸福童年

虞永平 © 著

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 徐杰
版式设计 杨玲玲
责任校对 曲凤玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

学前课程与幸福童年 / 虞永平著. —北京: 教育
科学出版社, 2012. 2
ISBN 978 - 7 - 5041 - 5740 - 9

I. ①学… II. ①虞… III. ①学前教育—课程—教学
研究 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 266480 号

学前课程与幸福童年

XUEQIAN KECHENG YU XINGFU TONGNIAN

| | | | |
|------|-----------------|-------|---|
| 出版发行 | 教育科学出版社 | | |
| 社址 | 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号 | 市场部电话 | 010 - 64989009 |
| 邮编 | 100101 | 编辑部电话 | 010 - 64989386 |
| 传真 | 010 - 64891796 | 网址 | http://www.esph.com.cn |
| 经销 | 各地新华书店 | | |
| 制作 | 北京金奥都图文制作中心 | | |
| 印刷 | 北京中科印刷有限公司 | 版次 | 2012年2月第1版 |
| 开本 | 169毫米×239毫米 16开 | 印次 | 2012年2月第1次印刷 |
| 印张 | 19.5 | 印数 | 1—5 000册 |
| 字数 | 282千 | 定价 | 45.00元 |

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

目 录

第一部分 幼儿园课程的基本立场 / 1

发展权：儿童的核心权利 / 1

生活、生命与幼儿园课程 / 3

幸福·经验·幼儿园课程 / 10

幼儿教育与幼儿幸福

——对幼儿教育的一种反思 / 15

深入学习 努力实践 发展内涵 提升质量

——纪念《幼儿园教育指导纲要（试行）》颁布 10 周年 / 21

学前教育的价值审视

——真正站在幼儿全面和谐发展的立场上关注幼儿的兴趣和需要 / 26

幼儿教育整体观 / 29

生活化是幼儿园课程的根本特性 / 33

幼儿的学习与学习代价 / 39

游戏、儿童与学前课程 / 43

儿童游戏与生活

——由苏联的游戏理论引发的思考 / 48

第二部分 幼儿园课程的组织 / 54

关于综合课程的几个相关问题 / 54



- 用渗透的思维建设幼儿园课程 / 59
- 幼儿园课程的生活化及其实现 / 62
- 论幼儿园课程中的主题 / 74
- 幼儿园课程网络核心的确定及展开方式 / 80
- 论幼儿园课程审议 / 86
- 回到过程之中
——幼儿园课程建设的路向 / 96



第三部分 幼儿园课程资源 / 101

- 物质材料与幼儿园课程 / 101
- 文化、民间艺术与幼儿园课程 / 108
- 种植园地与幼儿园课程 / 113
- 饲养区（角）与幼儿园课程 / 118
- 儿童图书馆与幼儿园课程 / 122
- 科学发现室与幼儿园课程 / 126
- 儿童博物馆与幼儿园课程 / 130
- 表演区（室）与幼儿园课程 / 135
- 民间工艺坊（区）与幼儿园课程 / 139
- 微型社区与幼儿园课程 / 144



第四部分 幼儿园课程的实施 / 149

- 幼儿学习活动基本类型探究 / 149
- 幼儿园教学三题 / 157
- 实习场与幼儿园课程 / 160
- 关于幼儿园课程管理的思考 / 166



第五部分 幼儿园课程现象透视 / 172

- 切实认清学前教育“质量低”的问题 / 172
- “小学化”现象透视 / 178

兴趣班究竟是为了谁的“兴趣” / 181

幼儿园课程超载透析 / 185

幼儿教育时机浪费论 / 190

心罚论 / 194

学懂、悟透的理论才有生机 / 198

第六部分 幼儿园课程与教师、家长 / 203

幼儿园课程发展与教师成长 / 203

幼儿园课程审议与教师的专业成长 / 210

幼儿园课程中的家长参与和家长发展 / 215

第七部分 托幼一体化课程 / 222

全面理解托幼一体化教育体系 / 222

理性看待托班儿童及托班教育 / 226

托幼一体化的政策导向与课程理念 / 229

0~6岁儿童托幼一体化教育体系中的基本关系及政策建议 / 234

父母是0~3岁儿童的基本教育者 / 238

第八部分 幼儿园园本课程建设 / 244

以《纲要》精神指导幼儿园课程建设 / 244

园本课程开发的思考 / 249

论园本课程的建设 / 253

以班级为基点的幼儿园课程建设 / 257

第九部分 幼儿园课程评价 / 263

对我国幼儿园课程评价现状的分析和建议 / 263

让幼儿园课程评价情境化、真实化 / 267

幼儿园教学活动的评价 / 273



第十部分 幼儿园课程文化建设 / 278

文化引领幼儿园课程的未来 / 278

试论幼儿园课程文化建设 / 282

从园长和教师的信念透视课程文化 / 288

从物质环境中感知幼儿园课程文化 / 292

从教师知识透视幼儿园课程文化 / 297

从行事方式透视幼儿园课程文化 / 302

第一部分



幼儿园课程的基本立场



发展权：儿童的核心权利^①

保障儿童的发展权，主要是保障儿童的受教育权。受教育权，不只是受教育的机会，还包括受教育的质量。没有质量的受教育机会是没有实际意义的，也不能真正促进学前儿童的发展。

儿童发展是社会的希望所在，因而也是社会的责任所在。在身体、认知、社会性、情感等方面全面和谐地发展，是儿童发展权的核心内涵，促进儿童在这些方面的发展也是现代人类社会的基本职能。《儿童权利公约》指出，应确保每个儿童均有权享有足以促进其生理、心理、精神、道德和社会发展的生活水平。保证儿童发展权的关键措施是给儿童提供受教育的机会，受教育机会是衡量儿童发展权的重要指标，因此，保障儿童的发展权，主要是保障儿童的受教育权。

一、受教育权是发展权的核心

中国有超过1亿的3~6岁儿童，在园儿童达两千多万。我们拥有世界上最庞大的学前教育体系，同时，也承受着最大的发展学前教育的压力。虽然上海、江苏、天津等沿海经济发达地区3~6岁儿童的入园率已经达到了

^① 原载于《中国社会科学报》2010年3月18日第9版，有删改。



90%以上,但从全国来看,2009年3~6岁儿童的入园率仅为50.9%,距国务院办公厅2003年转发的《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》提出的2007年3~6岁儿童入园率达到55%的目标还有相当的距离。

学前教育之所以不能达成预期的目标,不是受经济条件的制约,而主要是受观念的制约,受到人们对学前教育的价值、学前儿童的受教育权和发展权的认识等因素的影响。1995年,全国在园学前儿童达2711.2万人,但此后不断减少,到2005年仅仅有2179万人。目前,正处于不断回升的阶段。出现这种波折,就是因为有些地方削弱了对幼儿教育责任,幼儿园的办园体制出现了大的转折,公办园大量流失。《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010~2020年)》(公开征求意见稿)提出,到2020年全面普及学前一年教育,基本普及学前两年教育,有条件的地区普及学前三年教育,并重视0~3岁婴幼儿教育;明确了政府投入是学前教育经费投入的主要方式。这对于确保学前儿童的受教育权和发展权具有重要意义。

二、受教育权包含了受教育的质量

受教育权,不只是受教育机会,还包括受教育的质量。没有质量的受教育机会是没有实际意义的,也不能真正促进学前儿童的发展。让学前儿童有幼儿园可上与上合格的、优质的幼儿园是两个不同层次但又不可割裂的问题。发展学前教育,不是先获得机会后提升质量,提升质量和获得机会是同一个过程的两个方面。因此,普及学前教育,实际上蕴涵着不断改善学前教育的条件,不断提升教师的专业水平,不断提高保教质量,不断促进学前儿童有效发展的意义。

对学前教育质量影响最大的是师资水平,师资的专业化程度是学前教育质量的重要保证。中国学前教育专任教师队伍和园长队伍的专业化水平正在不断地提高,2004年高中及高中以下受教育程度的专任教师占专任教师总数的55.8%,到2008年降为43.5%;而专科以上的专任教师,2004年占专任教师总数的44.2%,到2008年升至56.4%。因此,教师队伍正在出现可喜的变化。随着国家加强对学前教育的投入,随着学前教育中机构准入、教师准入、课程准入等相关政策的研究和实施,学前教育质量会不断提升,学前



儿童的受教育权也会在更大范围和更高层次得到维护，学前儿童的发展权也能得到更好的促进。

三、学前教育发展取决于政府投入

一个国家一个民族的儿童意识和儿童权利意识是衡量这个国家和民族发展水准的重要尺度之一。要真正促进学前儿童的发展权，就必须认识到学前儿童发展的价值和学前教育对儿童发展的价值。

今天，我们必须认识到学前教育的发展取决于政府的投入。政府对学前教育的投入，不只是对一项简单的公益事业的投入，而是一种功在眼前、利在长远的长效投入。首先，对学前教育的投入，就是对人生的投入。人的素质的养成，是从幼年开始的。学前教育不只影响人的幼年，而对整个人生都有积极的影响，对学前教育的投入将是具有长期效益的长效投入。其次，对学前教育的投入，就是对民生的投入。学前教育是涉及上亿个家庭的一件大事。在基本解决了温饱之后的中国，子女教育便成为民众最关心的民生事项之一。因此，学前教育是一项真正意义上的民生工程。最后，对学前教育的投入，就是对未来的投入。我们国家、民族未来的发展取决于包括学前教育在内的整个教育体系的水平。学前教育是建设人力资源强国战略的起始工程，今天对学前教育的投入，就是对未来社会兴旺和发达的投入，就是对未来国家竞争力的投入。有了这样的思想基础，我们的社会才能更好地维护学前儿童的发展权。

生活、生命与幼儿园课程^①

一、幼儿教育的目的：促进幼儿生命成长

幼儿教育的目的是什么？对这个问题的回答是因立场和价值的不同而异

^① 原载于《教育导刊》2010年5月下半月刊，有删改。



的。有些人在意的是社会文化的传递，有些人在意的是为人小学甚至为未来的生活作准备，另一些人在意的是促进儿童的发展。就促进儿童发展而言，有些人关注的是儿童身体的健康，有些人关注的是儿童智力的发展，有些人关注的是儿童身心各方面的发展。对于幼儿教育目的，还有一些人关注的是幼儿的生命成长，让幼儿充分展现生命的力量，让幼儿充分感受生命的意义和愉悦，让幼儿成为他（她）自己。所以，对幼儿教育目的的认识是因人而异的。值得关注的是，近年来，整个教育领域都在关注“促进儿童生命成长”的立场，甚至有一些研究者提出生命是教育的出发点，也是教育学的逻辑起点。今天人们对生命的关注，不完全是源于理论的创新，更重要的是源于对现实教育中很多背离儿童生命成长的现象的反思。教育应该促进儿童生命成长，这不是一个新的理论见解，而是近现代教育的基本立场。近现代很多教育家都秉持这一基本立场，一切在教育史上能留下印记的教育理论往往都是关注儿童生命成长的。

生命与生活是相互关联的，是个体成长过程中不可分割的两个方面。生命是生活结果甚至是目的，生活着就是生命存在并成长和发展着，生活是生命的现实表现和源泉，生活的质量决定生命的质量。人的生命就是从现实的生活中寻找动力和滋养，使生命有活力，使生命更灿烂。生活是一个历程，是一种相互作用的过程，是沟通和交流的过程。生活不是纯粹的人的独自的行为，生活总是和特定的环境和条件联系在一起，正是在这种相互作用的过程中，充实着生命，完善着生命。杜威曾指出：“所需要的信仰不能硬灌进去，所需要的态度不能粘贴上去。但是个人生存的特定的生活条件，引导他看到和感觉到一些东西，而不是另一些东西；……所以，生活条件在他身上逐渐产生某种行为的系统，某种行为的倾向。‘环境’‘生活条件’这些词，不仅表示环绕个体的周围事物，还表示周围事物和个体自己的主动趋势的特殊的连续性。”“正因为生活不仅仅意味着消极的存在（假如有这样的东西），而是一种行动的方式，环境或生活条件进入这种活动成为一个起着支持作用或挫败作用的条件。”^①可见，生活就是与周围环境的相互作用，生活不是被

^① 杜威·民主主义与教育 [M]. 王承绪, 译. 北京: 人民教育出版社, 2001: 16-17.



动的，生活本身就体现了个体主动的、积极的一面。正是这种主动性，给个体的生命以光辉和活力。因此，生命的生长不是静止的，而是活动的，相互作用的。完善生活，就是丰富交流、沟通的机会，使活动更具年龄适宜性就是充实生命。

二、幼儿园课程的特质：过程性

学科取向的课程定义是不适合幼儿园课程的，活动取向和经验取向的课程定义更适合幼儿园课程。幼儿园课程就是引导幼儿获得有益经验的过程。过程性是幼儿园课程的重要特性。因此，幼儿园课程是一件正在发生着的事件，幼儿是事件的当事人。这个命题用在其他年龄段，可能会产生不少争议，但在幼儿园课程中采用这个定义，可能会得到较为广泛的认同。原因是，对于幼儿来说，学习是什么？就是行动，就是有事可做，做对他自己有意义的事。当然，我们并不反对经验的总结和提升，并不反对必要的概念的获得。课程就是让幼儿依照一定的目的做事。因此，课程就是正在发生着的事，无论这些事情是自然产生的还是人为制造的。那么，什么是做事？做事，就是多感官的、全身心地投入和行动，以改变环境、改变自己。因此，幼儿园课程的设计就是创造条件，让幼儿做适宜的事；或者说，让适宜的事在幼儿身上发生。关注正在发生的事，并不意味着不关心已经发生的事和将要发生的事，而更重要的是，我们要聚焦现实的教学活动、生活活动和游戏活动，根据活动的状况，及时调整指导策略，使活动取得更大的成效。也就是说，我们追求在过程中把握成效。

西方课程专家的“故事说”对理解幼儿园课程很有启发意义。课程“故事说”认为，课程是一个绵延不绝、不断丰富和充实着的故事。每一个进入课程情境中的学习者都有他（她）自己的“古老”故事，每个人的“古老”故事有相似的地方，也有不同的地方。这就是有关学习者的原有经验。教师就是在了解这些不同的“古老”故事——学习者原有经验的基础上，为他们准备并演绎一个“现代”故事，这个故事可能也应该是“古老”故事的延续。当“古老”故事和“现代”故事相遇后，形成的不是“古老”故事加“现代”故事，而是学习者在“古老”故事的基础上，对“现代”故事的自



我解释和演绎，形成“个人”故事。值得注意的是，对幼儿园的幼儿来说，“古老”故事和“现代”故事的相遇是在行动中进行的，不是简单的听说过程，而是表现和尝试的过程，是生活的过程。经过这个过程，幼儿形成各不相同的“个人”故事。这种不同，既是“古老”故事决定的，也是教师和学习者对“现代”故事的演绎方式（这种演绎的主要方式应该不是讲述，而是引出或呈现行为）和演绎水平决定的。学习者的“个人”故事又成为他们“古老”故事的重要组成部分，随学习者进入新的学习情境之中。

由此可见，幼儿园课程的本意不在于文本本身，不在于单一的学习者或教师，而在于学习者与教师之间互动的过程，这个过程决定课程的成效。再好的文本离开了这个过程将成为一纸空文。这个过程，是生活的历程，是生命的展开，是发展的实现。因此，动态性的、过程性的就是生活的和生命的，这是幼儿园课程的本质所在。

三、幼儿园课程改革的路径旨归

（一）幼儿园课程应遵循儿童生命成长的基本逻辑

在教育史上，是否承认人的先天素质，是否承认人的本能和潜质，是否知晓和感受儿童生命成长的基本脉动，承认到什么程度，一直是区分不同教育理论流派的分水岭。承认并过度关注人的先天性素质，信守儿童的成长就是先天能力的自然展现，无视教育的作用，就会出现随意的、低效的教育。关于这个问题，西方学者已经有了一些反思。儿童发展研究专家J·麦克维克·亨特在分析了许多学者的论证后作出了这样的结论：“看来，在20世纪30年代和40年代的早期和中期，专家们关于儿童教养的意见，即让儿童自发成长，避免给予儿童过分刺激，这种意见是非常不适宜的。”^①他主张要真正较快地促进儿童的智力发展，可以控制儿童活动的现实环境，这是行得通的，也是有理由的。从亨特的言论中我们可以看到西方学者对消极教育的反思和对积极的干预性教育的尝试。值得注意的是，如果将干预性教育演化为指令性教育，无视儿童固有的本能，无视儿童的主动性、能动性，使学习蜕

^① 人民教育出版社外国教育编写组. 学前教育 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1980: 13.



变成训练，那么，这就将成为教育的另一个极端。这个极端曾经在我们的教育史上出现过。今天，还有一些幼儿园甚至学校没有远离这个极端——教师的决定性作用是显而易见的，儿童本身的需要、兴趣以及主动性、能动性几乎被忽视；教师眼里只有教案，没有儿童；只有教学任务，没有体察任务展开过程中儿童心灵的感受及反应，没有体察和感受儿童在构建自己内心世界时可能的失落、无奈和无助。由此可见，对待儿童的问题上的两个极端，都是不可取的，也背离了儿童生命成长的基本逻辑。

今天，教育的基本任务就是要遵循儿童生命成长的基本逻辑，放弃在教育史上曾经出现的非此即彼的极端教育思想，努力站在最有利于儿童生命成长的立场上，和儿童一起建构幼儿园课程。杜威也曾批评了那种非此即彼的立场，他指出，“儿童与课程的这个争论怎么样呢？结论应该是什么呢？根本的错误，在我们所提出的那些原来的辩解中，是以为我们没有其他选择，除非要么放任儿童按照自己的无指导的自发性去发展，要么从外面把命令强加给他”。^① 把儿童的生命成长真正与教育联系在一起，才能真正实践旨在生命、促进生命的教育。我国学者提出“教育即生命”，教育的目的或者说教育的追求就是人的生命发展，人的生命的延续和发展需要教育，教育成为生命存在的形式、成为生命的一种内在品质、成为生命自身的需要。^② 一种关注儿童生命的教育，应该承认、尊重儿童固有的本能，关注和重视儿童的积极性、主动性和能动性，这些既是儿童生命的组成部分，也是儿童生命成长所需要的。教育就是建立在这个基础之上的活动，这种活动必须是与儿童的生活相联系的。通过儿童的现实生活，促进儿童的生命成长，并使儿童的生命向着积极的方向成长。

关怀生命、关注生活的幼儿园课程不是为了成人的需求构建的，而是为了满足儿童生命成长的需要，应该站在儿童的立场上，由儿童参与课程的建构。幼儿园课程应该承载儿童生命的张力和诉求。课程不是一个冷冰冰的文本，而是一系列源源不断的、引人入胜的活动；课程呈现的不是人类分门别

^① 赵祥麟，王承绪编译. 杜威教育论著选 [M]. 上海：华东师范大学出版社，1981：95.

^② 冯建军. 教育的人学视野 [M]. 合肥：安徽教育出版社，2008：147.



类的学科知识的地图，而是一幅儿童自身生活的画卷，其中有儿童对美好生活的享受，也有儿童面对生活中的挑战时的积极应对和尝试。幼儿园课程不只是儿童端坐静听，更重要的是儿童去探索、交往、体验和感受。儿童的活动过程，就是课程展开的过程，也是儿童的生活过程，当然，也必然是儿童生命成长的过程。关怀生命、关注生活的幼儿园课程不是放任儿童的课程，不是“希望儿童从他自己心中‘发展’出这个或那个真理，让他自己思维，自己创造，而不提供发动并指导思想所必需的环境条件”。^①因此，杜威说，发展并不是指仅仅从心灵里获得某些东西的意思。它是经验的发展，发展成真正需要的经验。而且，除了当那种教育的媒介物使所选择的有价值的能力与兴趣发生作用，这些能力和兴趣必须运用，至于怎么用将完全依靠周围的刺激和它们所使用的材料来决定。^②由此，杜威是关注指导的，关注环境和材料的，也是关注儿童的能力和兴趣的。无视儿童能力和兴趣的指导，那是指令，指令经常不能最大限度地促进儿童精神的发展。将儿童的生活当做一个整体，不去肢解它，不去分割它，应是教育工作者的基本信条。杜威在其《儿童与课程》中指出，儿童的生活是一个整体、一个总体。儿童敏捷地和欣然地从一个主题到另一个主题，正如从一个场所到另一个场所一样，但没有意识到转变和中断，即没有意识到有什么割裂，更没有意识到有什么区分。儿童所关心的事物，由于他的生活所带来的个人和社会的兴趣的统一性，是结合在一起的。凡是在儿童心目中最突出的东西就会暂时地对他构成整个的宇宙，那个宇宙是变化的和流动的，它的内容会以惊人的速度消失和重新组合。但是，归根结底，它是儿童自己的世界，它具有儿童自身生活的统一性和完整性。杜威的这一思想至今还应该是我们遵循的重要原则。只有真正关注儿童生活的整体性和完整性，儿童生命才能得到真正的伸展。

（二）幼儿园课程应回归儿童生活世界

幼儿园课程生活化是幼儿教育回归幼儿生活世界的具体体现。幼儿教育回归幼儿生活是针对幼儿教育的理论和实践存在的很多问题提出的。当今的

^{①②} 赵祥麟，王承绪编译。杜威教育论著选 [M]。上海：华东师范大学出版社，1981：86。



幼儿教育，受到追逐利益的商业化思想的影响，受到“不要输在起跑线上”的“望子成龙”的大众教育意识的影响，受到一批低素质的甚至缺乏专门训练的人员进入的影响，在一定程度上存在着背离《幼儿园工作规程》^③和《幼儿园教育指导纲要（试行）》^④的精神的现象，存在着幼儿失落自己的生活世界的现象。有些幼儿过早学习与他的生活十分遥远的、他根本无法懂得的经文或典籍，而远离了游戏和欢笑；有些幼儿被塞进各种兴趣班，而正是这些兴趣班，让幼儿的兴趣荡然无存；有些幼儿被迫处在一个符号刺激和练习的世界里，在那里，学习不是直观的和生动的，幼儿个人的主观性被集体的一致性和成人的强迫性吞噬了。进而，幼儿的生活世界被成人的世界和科学世界吞噬了。因此，让幼儿回归自己的生活世界，不只是为了教育的成效和课程的成效，更是为了幼儿生命的成长，为了让幼儿的生命不受扭曲，让幼儿的生活真正是“我的”和“我活”和“为我”的。

所谓回归生活的幼儿教育，不是让幼儿教育变成生活训练，也不是将幼儿教育等同于日常生活。回归幼儿生活世界的本质是承认、尊重生命的存在和生命成长的现实和需要，让幼儿在一个真正属于他、能让他的生命得到萌发的现实的、感性的和真正能彰显主体性的环境中生活和学习。生活世界本来就是幼儿自己的，是外在力量使幼儿远离了生活世界。所谓回归生活世界，就是让幼儿真正去亲近自己的生活，真正感受到自己生命成长的有力脉动。回归生活的幼儿教育，要求幼儿园课程生活化。所谓幼儿园课程生活化，不是指课程只承载生活技能，不是将课程当做生活琐事的堆积。课程生活化的本质是通过课程，使幼儿真正处在一个自己的需要、兴趣、潜能可能得到充分发挥的世界里，使幼儿的生命更具活力地成长。课程生活化意味着让幼儿沉浸在自己的生活世界里，不再受成人利益世界和科学世界的奴役。课程生活化的典型特征是课程的具体性、直观性、主体性，课程从幼儿自然的发展规律中设定目标，从以自然态度面对的生活世界中寻找内容，以向现实经验的还原为指针确定实施的策略。幼儿园课程如果背离了幼儿生长发展的规律，

^③ 本书中《规程》皆指《幼儿园工作规程》。——编者注

^④ 本书中《纲要》皆指《幼儿园教育指导纲要（试行）》。——编者注



只关注成人营造的抽象的、符号化的世界，只倚重千百年来的口耳相传，无视幼儿的活动和经验，幼儿园课程就无法真正生活化，幼儿就无法真正回到自己的生活世界。

与其他年龄段的教育相比，幼儿教育更应该回归生活，幼儿园课程更应该生活化。这是由幼儿身心发展的特点决定的。幼儿的身体发展尚不成熟，心智发展处于动作性思维和具体形象阶段，幼儿对世界的感知是具体的、感性的、直观的和个人化的。对幼儿而言，只有生活世界是有安全感的、可以生存的世界；而哲学反思的世界和学科的世界，经常意味着陌生、非我甚至死寂。因此，没有哪个年龄段的教育像幼儿教育那样迫切需要回归生活，没有哪个年龄段的课程像幼儿园课程那样迫切地需要生活化。只有给幼儿提供生活化的课程，幼儿的身心才能得到适宜的和有效的发展，幼儿才会有美好的童年生活。美好的童年只有在生活世界里才存在，处在生活世界里的儿童才可能享有美好的童年。

幸福·经验·幼儿园课程^①

一、幼儿园课程应抛弃“竞争观”

“不要输在起跑线上”这个口号，一方面让很多人意识到早期教育的重要性，另一方面却将成千上万的幼儿卷入了人为的竞争。这是市场经济社会的竞争意识进入早期教育领域的典型表现，也是成人社会的竞争进入儿童世界的典型表现。今天很多着急的家长已经彻底被竞争观左右了，可是他们没有在高额的付出中得到幸福，他们的孩子更是被竞争剥夺了幸福。今天的幼儿园课程或多或少受到竞争观的影响，有些幼儿园为了生源和经济利益，违背专业良知去迎合家长的竞争心态，放弃了幼儿该学必学的东西，而在幼

^① 原载于《幼儿教育》2010年第12期，有删改。