



严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

光明日报教育专家委员会力荐
国家教师资格考试用书首选

2016最新版

国家教师资格考试统考教材

综合素质

(中学)

范佳午 周然◎主编

本丛书教育专家构成：

北京师范大学 首都师范大学 北京教育学院 北京市海淀区教师进修学校
北京市西城区教育研修学院 北大附中 人大附中

适用于全国统考省市

紧扣考试大纲 贴近考生诉求
直击重点考点 预测命题趋势

光明日报出版社

国家教师资格考试统考教材
《综合素质》（中学）

范佳午 周 然◎主编

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

综合素质. 中学 / 范佳午, 周然主编. -- 北京: 光明日报出版社, 2015. 6
国家教师资格考试统考教材
ISBN 978-7-5112-8701-4

I. ①综… II. ①范… ②周… III. ①教师素质—中学教师—资格考试—教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第126258号

综合素质(中学)

著 者: 范佳午 周 然 主编

责任编辑: 郭玫君

责任印制: 曹 诤

封面设计: 照 心

责任校对: 傅泉泽

版式设计: 赵 鑫 俄狄史卓 赵莫呷

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街5号, 100062

电 话: 010-67017249(咨询), 67078870(发行), 67019571(邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbbs@gmw.cn guomeijun@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 北京高岭印刷有限公司

装 订: 北京高岭印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社发行部联系调换

开 本: 205mm×280mm 1/16

字 数: 620千字

印 张: 24.25

版 次: 2015年7月第1版

印 次: 2015年7月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-8701-4

定 价: 48.00元

本册主编

范佳午 周 然

编委会（以姓氏笔画为序）

王冬梅 冯红梅 周 然 范佳午

柳一梅 赵 霞 樊方园

《综合素质》（中学）考试大纲

一、考试目标

主要考查申请教师资格人员的下列知识、能力和素养：

1. 具有先进的教育理念。
2. 具有良好的法律意识和职业道德。
3. 具有一定的文化素养。
4. 具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。

二、考试内容模块与要求

（一）职业理念

1. 教育观

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。

依据国家实施素质教育的基本要求，分析和评判教育现象。

2. 学生观

理解“人的全面发展”的思想。

理解“以人为本”的含义，在教育教学中做到以学生的全面发展为本。

运用“以人为本”的学生观，在教育教学中公正地对待每一个学生，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生。

设计或选择丰富多样、适当的教育教学方式，因材施教，以促进学生的个性发展。

3. 教师观

了解教师专业发展的要求。

具备终身学习的意识。

在教育教学中运用多种方式和手段促进自身的专业发展。

理解教师职业的责任与价值，具有从事教育工作的热情与决心。

（二）教育法律法规

1. 有关教育的法律法规

了解国家主要的教育法律法规，如《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中

《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》《学生伤害事故处理办法》等。

了解《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020年）》的相关内容。

2. 教师权利和义务

理解教师的权利和义务，熟悉国家有关教育法律法规所规范的教师教育行为，依法从教。

依据国家教育法律法规，分析评价教师在教育教学实践中的实际问题。

3. 学生权利保护

了解有关学生权利保护的教育法规，保护学生的合法权利。

依据国家教育法律法规，分析评价教育教学活动中的学生权利保护等实际问题。

（三）教师职业道德规范

1. 教师职业道德

了解《中小学教师职业道德规范》（2008年修订），掌握教师职业道德规范的主要内容，尊重法律及社会接受的行为准则。

理解《中小学班主任工作条例》文件精神。

分析评价教育教学实践中教师的道德规范问题。

2. 教师职业行为

了解教师职业行为规范的要求。

理解教师职业行为规范的主要内容，在教育活动中运用行为规范恰当地处理与学生、学生家长、同事以及教育管理者的关系。

在教育教学活动中，依据教师职业行为规范，爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表。

（四）文化素养

了解中外历史上的重大事件。

了解中外科技发展史上的代表人物及其主要成就。

了解一定的科学常识，熟悉常见的科普读物，具有一定的科学素养。

了解重要的中国传统文化知识。

了解中外文学史上重要的作家作品。

了解一定的艺术鉴赏知识。

了解艺术鉴赏的一般规律，并能有效地运用于教育教学活动。

（五）基本能力

1. 信息处理能力

具有运用工具书检索信息、资料的能力。

具有运用网络检索、交流信息的能力。

具有对信息进行筛选、分类、管理和应用的能力。

具有运用教育测量知识进行数据分析与处理的能力。

具有根据教育教学的需要，设计、制作课件的能力。

2. 逻辑思维能力

了解一定的逻辑知识，熟悉分析、综合、概括的一般方法。

掌握比较、演绎、归纳的基本方法，准确判断、分析各种事物之间的关系。

准确而有条理地进行推理、论证。

3. 阅读理解能力

理解阅读材料中重要概念的含义。

理解阅读材料中重要句子的含意。

筛选并整合图表、文字、视频等阅读材料的主要信息及重要细节。

分析文章结构，把握文章思路。

归纳内容要点，概括中心意思。

分析概括作者在文中的观点态度。

根据上下文合理推断阅读材料中的隐含信息。

4. 写作能力

掌握文体知识，能根据需要按照选定的文体写作。

能够根据文章中心组织、剪裁材料。

具有布局谋篇，安排文章结构的能力。

语言表达准确、鲜明、生动，能够运用多种修辞手法增强表达效果。

三、试卷结构

模块	比例	题型
职业理念	15%	单项选择题 材料分析题
教育法律法规	10%	
教师职业道德规范	15%	
文化素养	12%	
基本能力	48%	单项选择题 材料分析题 写作题
合计	100%	单项选择题：约 39% 非选择题：约 61%

四、题型示例

1. 单项选择题

(1) 小明在课堂上突然大叫，有的同学也跟着起哄。下列处理方式，最恰当的一项是（ ）。

- A. 马上制止，让小明站到讲台边
- B. 不予理睬，继续课堂教学
- C. 稍作停顿，批评训斥学生
- D. 幽默化解，缓和课堂气氛

(2) “五岳”是我国的五大名山，下列不属于“五岳”的一项是（ ）。

- A. 泰山
C. 黄山
- B. 华山
D. 衡山

阅读下面文段，回答问题。

子曰：“学而不思则罔^①，思而不学则殆^②。”（《论语·为政》）

【注释】①罔：迷惑、糊涂。②殆：疑惑、危险。

(3) 下列对孔子这段话的理解，不正确的一项是（ ）。

- A. 在孔子看来，学和思二者不能偏废，主张学与思相结合。
B. 孔子指出了学而不思的局限，也道出了思而不学的弊端。
C. 光学习不思考会越学越危险，光思考不学习会越来越糊涂。
D. 孔子学与思相结合的思想，在今天仍有其值得肯定的价值。

2. 材料分析题

阅读下面材料，回答问题。

学生王林在学校因同学给他起外号，将同学的鼻子打出了血。班主任徐老师给王林的爸爸打电话，让他下午到学校来。放学时，王林的爸爸刚来到校门口，等在那里的徐老师当着众人的面，第一句话就是“这么点儿大的孩子都管不好，还用我教你吗？”

问题：

请从教师职业道德规范的角度，对徐老师的做法进行评价。

3. 写作题

请以“我为什么要当教师”为题，写一篇论述文。要求观点明确，论述具体，条理清楚，语言流畅。不少于1000字。

目 录

第一部分 职业理念

第一章 教育观	3
第一节 素质教育观.....	4
第二节 素质教育的实施.....	8
第三节 素质教育观的运用.....	12
第四节 新课改下的素质教育.....	13
第二章 学生观	21
第一节 “人的全面发展”的思想.....	22
第二节 “以人为本”的学生观.....	23
第三节 教育公正与中学生的共同发展.....	29
第四节 构建良好的师生关系.....	32
第三章 教师观	38
第一节 教师职业概述.....	39
第二节 教师专业发展和终身学习.....	46
第三节 新课程改革背景下的教师观.....	56

第二部分 教育法律法规

第一章 有关中学教育的法律法规	73
第一节 教育法律法规概说.....	74
第二节 有关中学教育的主要法律法规.....	75
第三节 国家中长期教育改革和发展规划纲要.....	100

第二章 中学教师的权利和义务	108
第一节 教师的权利和义务概述.....	109
第二节 教师的权利.....	110
第三节 教师的义务.....	112
第三章 中学生的权利及保护	116
第一节 中学生的权利.....	117
第二节 学校教育活动中对中学生权利的保护.....	118

第三部分 教师职业道德规范

第一章 教师职业道德	127
第一节 教师职业道德规范概述.....	128
第二节 教师职业道德修养说明.....	133
第三节 《中小学班主任工作规定》内容与解读.....	136
第二章 教师职业行为	144
第一节 教师职业行为规范.....	145
第二节 《规范》对职业行为的规定.....	146
第三节 中学教育活动中教师职业行为的重要方面.....	148

第四部分 教师的文化素养

第一章 教师的历史素养	157
第一节 中国历史常识.....	158
第二节 世界历史常识.....	170
第二章 教师的科学素养	179
第一节 科学基础概述.....	180

第二节	中国科技成就	183
第三节	世界科技成就	189
第四节	常见科普读物	193
第三章	教师的文学素养和传统文化素养	198
第一节	中国古代文学常识	199
第二节	中国现当代文学常识	206
第三节	外国文学常识	208
第四节	中国传统文化常识	213
第四章	教师的艺术鉴赏修养	228
第一节	艺术鉴赏概述	229
第二节	美术鉴赏	230
第三节	书法鉴赏	236
第四节	音乐及影视艺术鉴赏	238

第五部分 教师的基本能力

第一章	信息处理能力	249
第一节	信息检索	250
第二节	信息处理与运用	257
第三节	信息传递与交流	260
第四节	教育测量与数据管理	263
第五节	课件设计与制作	267
第二章	逻辑思维能力	277
第一节	概念与判断	278
第二节	推理与论证	284
第三节	逻辑思维的基本规律	293

第三章 阅读理解能力	299
第一节 阅读试题概说.....	301
第二节 阅读基础知识.....	302
第三节 理解阐释能力.....	306
第四节 梳理概括能力.....	315
第五节 鉴赏分析能力.....	321
第六节 探究应用能力.....	328
第四章 写作能力	340
第一节 写作知识.....	341
第二节 写作方法指导.....	347
第三节 素材积累和写作范例.....	362



第一部分 职业理念

第一节 素质教育观

一、教育观与素质教育观

（一）教育观

一般来说，教育观就是人们对教育所持有的看法。具体地说就是人们对教育者、教育对象、教育内容、教育方法等教育要素及其属性和相互关系的认识，还有人们对教育与其他事物相互关系的看法，以及由此派生出的对教育的作用、功能、目的等各方面的看法。有一定知识经验的人，都会依据自己的知识经验对教育活动做出一定的判断，从而形成自己的教育观。

教育观既受社会政治、经济制度的制约，又受人们对教育要素不同观点的影响。一方面，教育观同一定的社会政治、经济制度有关。在少数人统治多数人的社会里，教育被认为是为统治者服务的，这种教育就是为少数人服务、培养少数人的教育。在社会主义社会里，教育是为人民普遍的教育需要服务的，这种教育就是人民的教育。在不同的社会政治、经济制度中有不同的教育，也有不同的教育观。

另一方面，教育观又会受人们对教育要素不同观点的影响。由于人们对教育活动内部的各种关系在认识上存在差异，因此，即使在同样的社会政治、经济制度中，也可以有不同的教育观。例如，在教育者与受教育者的关系上，如果强调教育者的中心地位，会产生教师中心的教育观；如果强调受教育者的中心地位，会产生学生中心的教育观。再如，在教育内容的德、智、体、美等不同组成方面的关系上，强调德育的首要地位，会产生德育中心的教育观；强调智育的首要地位，会产生智育中心的教育观。

树立正确的教育观，需要正确认识教育的发展规律，正确认识教育活动的各种内部关系。违背教育发展规律或不能完整认识教育内部的各种关系，都会导致错误的教育观，进而导致错误的教育结果。

（二）素质教育观

我国现阶段已经建立起了与我国社会政治、经济制度相适应的教育制度，也形成了相应的教育观。但是，在我国教育发展过程中，由于人们对教育内部各种关系的认识并不一致，因此出现了两种不同的教育观：应试教育观和素质教育观。当人们把教育活动目的指向“考试”这个环节，就出现了所谓的“应试”倾向，进而产生了“应试教育”观。与应试教育观不同，所谓素质教育观，就是把教育活动目的指向“素质”——人的全面素质的一种教育观。素质教育观认为，教育活动应当指向人的整体的、全面的素质发展，使人的整体品质、全面素质得到提升。即先天的生理素质及后天环境和教育影响下发展起来的心理素质和社会文化素质的全面发展。

二、素质教育的产生与发展

（一）素质教育的产生

在我国教育界，素质教育的概念最早是在20世纪八九十年代末提出的。作为一种教育价值观念，素质教育之所以被提出，其初衷在于纠正“应试教育”现象：中小学教育片面追求升学率，大学教育过分专业化等。应试教育把教育活动的评价环节作为教育目的所在，把人的素质的某个方面作为

全部，教育活动本身和教育培养对象被严重扭曲。这不仅背离了我国的教育方针，也不利于培养社会进步与发展所需的人才。素质教育观的出现，扭转了应试教育观，把教育目的重新指向人本身，指向人的整体的、全面的素质。

（二）素质教育的发展

在西方，人们很早就开始对人的全面培养、全面教育进行思考及实践，历史上曾有“自由教育”“博雅教育”“人文教育”“通才教育”“科学人文教育”等不同的教育术语或称谓，表达着使人整体发展、全面发展、协调发展的教育思想。19世纪出现的马克思主义关于人的全面发展教育思想，为后来社会主义教育思想与实践奠定了重要的理论基础，也是我们今天全面推进的素质教育思想与实践的理论基础。

1993年2月中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》，强调“中小学要从应试教育转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技术和身体心理素质”。

1996年3月由全国人大八届四次会议批准的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》，九届人大一次会议和二次会议的《政府工作报告》，都强调由“应试教育向素质教育转变”，要“实施全面素质教育”。

1999年1月13日国务院批转教育部发布的《面向21世纪教育振兴行动计划》，提出实施“跨世纪素质教育工程”。1999年6月，中共中央、国务院做出了《关于深化教育改革和全面推进素质教育的决定》。《决定》的产生标志着素质教育观已经形成了系统的思想。

2006年6月29日，第十届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议修订的《中华人民共和国义务教育法》明确规定：“义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育。”这标志着素质教育已经上升到法律层面，成为国家意志。

三、素质教育的实质

（一）内涵

1999年中共中央、国务院做出的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，系统地表述了素质教育的内涵、外延及其基本特征。

1. 素质教育以提高国民素质为根本宗旨

素质教育将教育目的指向国民素质的提高，在这个意义上，素质教育可以理解为国民素质教育。因此素质教育是以提高整个中华人民共和国所有公民素质为根本宗旨的教育。

2. 素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育

创新能力是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。培养具有创新精神和能力的新一代人才，是素质教育的时代特征。创新教育是素质教育的核心，是教育对知识经济向人才培养提出挑战的回应。

3. 素质教育是面向全体学生的教育

《教育法》规定公民有“依法享有平等的受教育的机会”。受教育机会平等是国家法律规定的一项基本教育方针。对政府和教育行政部门来说，应当为所有适龄儿童少年提供平等的教育；对学校 and 教师而言，要努力使每个班和每个学生都得到全面而健康的发展。基础教育特别是义务教育的根本宗旨是为提高全民族的素质打下坚实基础，为全体适龄儿童少年今后的学习和参与社会生活打