

全国英语等级考试 考试大纲

第三级

教育部考试中心



Public
English
Test
System

3

2015版

高等教育出版社

全国英语等级考试 考试大纲

第三级

2015版

教育部考试中心

QUANGUO YINGYU DENGJI KAOSHI KAOSHI DAGANG 3



Public
English
Test
System

3

图书在版编目(CIP)数据

全国英语等级考试第3级考试大纲:2015版 / 教育部考试中心编. — 北京: 高等教育出版社, 2015.3
ISBN 978-7-04-042049-4

I. ①全… II. ①教… III. ①全国公共英语等级考试—考试大纲 IV. ①H310.42-41

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第036379号

策划编辑 洪志娟
责任校对 曹臻珍

责任编辑 曹臻珍
责任印制 朱学忠

封面设计 姜磊

版式设计 孙伟

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印刷 高教社(天津)印务有限公司
开本 787mm×1092mm 1/16
印张 10.75
字数 227千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版次 2015年3月第1版
印次 2015年3月第1次印刷
定价 29.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物料号 42049-00

前言

全国英语等级考试(Public English Test System, 简称PETS)是含有五个级别的标准参照性考试体系。其设计目的是为了能够更好地服务于国家的改革开放政策及经济和社会的发展,并为在适当时机进一步改革我国各种英语教育考试在技术层面奠定基础。

1999年6月,教育部考试中心就PETS考试举行新闻发布会,同年9月启动考试的试点和推广工作,2003年首次在全国各省市自治区开考。截至2014年12月,参加PETS各等级考试的考生累计已超过925万人次,获证考生超过252万人次。

PETS全面考查考生的英语语言交际能力,有效地促进了英语教学的改革。尤其是,在各类英语考试中它率先推出口语考试,对英语教学起到了良好的反拨作用,引起了教学培训单位和广大师生的积极反响。PETS的建立也为改革原有的英语教育考试提供了一套科学、可行的评价标准和方法。从1999年9月开始,PETS-5级正式替代原有的公派出国留学人员英语水平考试(WSK·EPT)。同年,已通过PETS相应等级笔试的考生,可以用此成绩替代高等教育自学考试专科或本科的公共英语考试。从2008年起,浙江、云南、贵州、重庆的高考英语学科陆续采用PETS-2级听力的成绩;湖南和云南高考外语类考生的口试分别采用PETS-2级的现场口试和计算机辅助口试。

作为非学历英语能力考试,PETS向社会全方位开放,改变了以往英语教育考试自我封闭、与社会需求脱节的被动局面。目前,已有不少国家机关、事业单位、高等院校、企业和部队开始使用PETS相关等级成绩对其干部、教师或员工进行英语水平鉴定或考核(用于聘用或职称评定)。

PETS在测试技术方面达到了世界先进水平,其多级别标准的系统描述处于世界先进行列。它是目前国内唯一采用“项目反应理论”(又称“潜在特质理论”)的大规模标准参照性考试,采用这种测量模型可将考生成绩的认定固定在考试标准要求的能力值上,而不是固定在某一分数上,确保同级别不同考次对考生能力要求的相等,实现了真正意义上的“水平考试”。在此基础上,PETS建立了国内第一个供多级别英语考试共同使用的“同一能力量表”,统一了各层次英语考试的能力计量单位,有效地保证了各级别能力考查的可比性。采用该量表还可以进行PETS与国内外其他英语考试的等值比较分析,并推动海外机构对PETS成绩的认可。

PETS也是国内目前唯一进行严格试题试测并有现代化题库支持的大规模社会性考试。PETS题库不仅具有一般题库的试题储备和调用功能,也是一个试卷生成和日常管理的工作平台。该平台的使用,既可改善命题工作模式,又可提高试题质量,

丰富试题的评价内涵。PETS试卷中的每道试题都会进行严格的试测。为取得每道试题的相关参数，所有试题均在小规模的样本考生中进行试测。

PETS始终坚持考试与评价手段的创新。2006年，研究推出了低级别计算机辅助口语考试系统，丰富了口语考试形式；设计完成了旨在对考生英语能力进行分析性评价的成绩报告单，进一步完善了PETS的评价与服务功能。2011年，研究开发了口语考试自动评分系统和计算机自适应考试系统。2015年，完成了新一轮考试内容和形式改革的研究，对各级别考试的试卷结构进行了调整，做好了推出高级别计算机辅助考试的准备。

PETS的建立及考生人数的迅速增加，反映了学习型社会和改革开放的时代需要，它凝聚着设计开发者和许多英语教师的辛勤劳动。需要特别指出的是，PETS的设计还得到了英国国际发展部（DFID）和英国剑桥大学考试委员会（UCLES）的大力支持。在本大纲修订再版之际，谨向参加设计开发工作的英方专家、全国30多所大、中学校的英语教师及有关专家表示衷心的感谢。

教育部考试中心

2015年3月

目 录

一 全国英语等级考试(PETS)简介	1
(一) PETS的建立、发展与改革	2
(二) PETS的设计原则	3
(三) PETS的级别设置	3
(四) PETS的报考、成绩查询和合格证书	4
(五) PETS考试成绩的使用	5
(六) PETS考试的组织实施	5
二 PETS第三级考试的级别标准	7
(一) 概述	8
(二) 级别标准	9
三 PETS第三级考试的形式、内容与结构	11
(一) 概述	12
(二) 笔试内容和结构	13
(三) 口试内容和结构	17
(四) 考试结构图	18
四 PETS第三级考试样卷	19
(一) 笔试样卷	21
(二) 笔试答题卡	39
(三) 笔试样卷听力部分录音稿	41
(四) 笔试样卷客观题答案	47
(五) 写作评分方法与评分标准	47

(六) 口试样卷	59
(七) 口试登分卡	68
(八) 口试评分方法与合格标准	69
附录一 交际话题表	70
附录二 功能意念表	71
附录三 语法项目表	82
附录四 词汇表	86



一、全国英语等级考试 (PETS)简介

全国英语等级考试(Public English Test System, 简称PETS, 下同)是教育部考试中心设计并实施的全国性英语能力评价体系。它根据我国英语教学实际及人才与社会发展的需要而建立, 在同一能力量表上设置了五个等级的评价标准, 全面考查考生在听、说、读、写诸方面的英语交际能力。

(一) PETS的建立、发展与改革

我国实行改革开放政策以来, 对外交往不断扩大, 急需大量不同层次、懂外语并能与外国人直接交流的专业技术人员和高素质的劳动者。与社会需求相比, 我国的英语教学现状并不十分理想, 大多数学生经过多年英语学习, 仍然不能熟练阅读英文书刊, 听不懂、说不出, 难以与外国人直接交流。

与此形成对照的是, 长期以来, 我国各层次、各类别的英语考试数量繁多。它们由各主管单位根据不同的政策需要单独设计, 专考专用, 之间没有可比性, 缺乏统一的系统评价标准。并且, 多数考试的考查内容局限于语法和阅读, 忽略或回避了听力与口语的考查。这种状况某种程度上给我国的英语教学造成了负面影响。

因此, 有识之士不断呼吁对英语考试进行研究和改革。提出的解决途径是: 建立一个全国性英语考试等级体系, 在同一能力量表上合理设置各级考试的评价标准; 完善各种考查手段, 对考生的听、说、读、写能力进行全面的科学的评价; 颁发水平鉴定证书, 发挥其在招生、聘用、职称评定等方面的社会功能; 并以之为基础, 在适当时机进一步改革我国的各项英语教育考试。

在此背景之下, PETS应运而生。它是由教育部考试中心设计、开发的, 开发过程中得到了英国国际发展部和英国剑桥大学考试委员会的大力支持。开发项目于1997年1月正式启动, 历时近三年时间。1999年6月, 教育部考试中心举行新闻发布会, 向社会正式介绍PETS; 同年9月, 在北京、天津、山东、浙江、辽宁、湖北、广东等地进行了各级别的首次考试试点。2003年首次在全国各省市自治区开考。

十多年来, PETS向全社会开放, 考生不受职业、年龄和学历背景等方面的限制, 为评价考生英语水平、促进我国英语教学作出了巨大贡献。各级学校、机关、企事业单位、部队纷纷开始使用PETS相关级别的成绩对其教师、雇员或学员进行英语水平的鉴定或考核。

为构建一个更为完善的全国性英语能力评价体系, 更好地服务考生、教学和社会, 教育部考试中心于2012—2015年对PETS进行了修订和改革, 改革内容分为两个方面:

(1) 改进考试内容, 关注考试内容的全面性。改革后的PETS丰富了考试题型, 扩大了考查能力的覆盖面, 加大了对语言综合运用能力的考查。

(2) 研究开发计算机辅助考试, 各级别逐步采用计算机辅助考试形式。计算机辅助考试首先在PETS高级别进行试验、试点和开考。各方面条件成熟后, 将推广到低级别。

(二) PETS的设计原则

1. 以考查英语交际能力为核心, 对考生运用英语开展交际活动的能力作出评价。着重考查考生听、说、读、写各方面的交际能力, 包括综合运用各项语言技能的能力, 以此促进考生语言运用水平的提高, 逐步解决我国英语学习者“听不懂、说不出, 难以与外国人直接交流”的问题。
2. 构建同一能力量表, 确保等级之间能力要求和考试难度的连贯有序。等级划分科学、合理, 既符合我国英语教学的客观实际, 又与国际普遍认可的外语学习、教学和评价的框架相吻合。设计中充分注意了各级别同类知识或技能之间考查要求的递进, 即低级别要求的能力包括在高级别要求的能力之中, 高级别考查要求是低级别考查要求的纵、横两个方向的发展。此外, 对同级别各种技能之间的考查关系也加以协调处理。
3. 采用专业的考试实施流程, 确保考试的科学性和公平性。利用先进的测量技术, 确保相同级别不同考次之间考生成绩的等值。进行主观题网上统一阅卷, 对评分过程加以监控, 有效地控制评分误差。
4. 丰富考试评价功能, 为考生和考试使用者提供良好的服务。对考生英语能力作出分析性评价, 考生可获知其总分和在各语言技能上的具体表现, 并能获知其英语能力在PETS能力量表上的具体位置, 从而对自己的英语能力有较全面深入的认识。丰富的成绩报告和分数解释也能帮助招生、教学部门及用人单位等考试使用者作出相关决定。
5. 运用计算机技术手段, 使考试设计具有前瞻性。建立现代化题库作为试卷生成和日常管理的工作平台, 研发计算机辅助口语考试系统、口试自动评分系统和计算机自适应考试系统, 为各级别实施计算机辅助考试奠定基础。

(三) PETS的级别设置

PETS在同一能力量表上设置了五个级别, 各级别的级别描述如下:

级别	级别描述
五级 (最高级)	通过该级考试的考生,其英语水平基本满足在国外攻读非英语专业硕士研究生或从事学术研究工作的需要,同时也基本满足在国内攻读博士学位、从事专业和管理工作的语言需要。
四级 (中上级)	通过该级考试的考生,其英语水平基本满足攻读高等院校非英语专业硕士研究生的需要,基本符合一般专业技术人员或研究人员、现代企业经理等工作对英语的要求。
三级 (中间级)	通过该级考试的考生,其英语水平基本达到高等教育自学考试非英语专业本科毕业或普通高校非英语专业本科毕业的要求,基本满足企事业单位行政秘书、经理助理、一般管理人员或科技工作者、外企职员等工作在对外交往中的需要。
二级 (中下级)	通过该级考试的考生,其英语水平基本满足进入高等院校继续学习的需要,同时也基本满足宾馆前台服务员、一般银行职员、涉外企业一般员工等工作在对外交往中的需要。
一级 (初始级)	通过该级考试的考生,其英语水平基本满足进入高职院校继续学习的需要,同时也基本满足出租车司机、宾馆行李员等工作在对外交往中的需要。

(四) PETS的报考、成绩查询和合格证书

1. 任何人均可参加PETS考试。PETS在考生资格方面,无年龄、职业以及受教育程度的限制。
2. 考生可以根据自己的英语水平选择参加PETS任一级别的考试。不必按部就班,即具有低级别的证书后才能参加高级别的考试。但是,一次只能参加一个级别的考试。
3. 参加PETS任一级别笔试或口试的考生,均可在教育部考试中心指定的网站上查询到自己的成绩。
4. 考生还可在网站上查询到自己的笔试成绩分析报告。该报告详细介绍了考生在各部分的表现,呈现了考生各部分得分比潜在合格分数线高低的程度,并给出了考生在PETS能力量表上的位置,考生从中可以清楚地看到自己离本级别或上一级别合格分数线的距离,对自己的语言能力有较全面的了解。
5. 考生的单项(笔试或口试)合格成绩将允许保留到下一考次。在同一次考试或相邻两次考试中,相同级别的笔试和口试成绩均合格的考生,由教育

部考试中心核发相应级别的《全国英语等级考试合格证书》。在一次考试中没有获得《全国英语等级考试合格证书》而单项考试成绩合格的考生，将获得由教育部考试中心核发的相应合格项目的单项成绩合格证。

(五) PETS考试成绩的使用

1. 教育部考试中心负责PETS的设计和实施，提供分数解释和使用建议，而分数使用则由招生部门、用人单位等使用者自主决定。
2. PETS第一至第四级的考试成绩有效期由招生部门、用人单位等自行决定。PETS第五级的考试成绩对于公派出国留学人员有效期为两年；若作为其他用途，其有效期则和第一至第四级一样由招生部门、用人单位等自行决定。
3. 考虑到PETS有关级别的考试成绩会用于部分高校的招生录取，这些考试在给出考生标准参照性评价的同时，可根据各省市自治区招办和高校的需要给出常模参照性的分数解释，以便在有利于考生未来就业之需的同时，照顾到英语在现行录取机制中的权重。
4. 鉴于海外考试所属权方面的原因，PETS考试不能替代同类海外英语考试，但与它们具有一定的可比性。

(六) PETS考试的组织实施

PETS考试采用二级管理体制。教育部考试中心负责制定考试大纲，命题和试卷等值，考务管理和考生成绩认定，省级实施机构的审批等；省市自治区教育部门领导下的考试机构或有关单位负责具体实施。

有关PETS考试的考生报名、大纲教材、组织考试、成绩发放、证书获取等信息，请咨询省级考试承办机构和考点，也可浏览教育部考试中心网站（网址：<http://www.nec.edu.cn>）。



二、PETS 第三级考试的 级别标准

(一) 概述

PETS第三级的级别标准从级别描述、语言运用和语言知识三个方面定位。

级别描述对通过PETS第三级考试的考生的英语能力水平作了总体界定，并对其在工作、学习和社会交往中所能达到的英语水平作了解释。

PETS对于英语能力的定义建立在交际性语言模型的基础之上。这是近三十年来国际外语教学与测试界采用的主要模型，它对交际性语言能力的内涵作出了科学界定，并阐述了语言运用的基本过程，即具备一定语言能力的语言使用者能够在一定的领域、话题和情景中开展交际活动，运用一定的语言技能和策略，处理交际话语，从而完成交际任务，达到交际目的。

交际性语言模型一般将交际活动分为四种：接受、产出、互动及中介活动。

接受活动包括听觉接受（如听广播），视觉接受（如阅读书籍、报刊），以及视听接受（如看电影、电视）。语言使用者作为听众、读者或观看者接受并理解口头、书面或视听语言。

产出活动包括口语的产出（如演讲）及书面语的产出（如写报告）。语言使用者生成口语或书面语，被一个或多个听众或读者所接收。

许多交际活动是互动的（如面对面谈、电子邮件往来），参与者轮流充当产出者和接受者，通过双方的合作共同构建交流。换言之，互动活动通常是参与者多次交替地进行产出和接受活动。

多数情况下，语言使用者产生口头或书面语言来表达自己的意思。但有些时候，也可能作为一种交流渠道，为两个或更多的由于语言不同或其他原因不能直接相互交流的人做中介。中介活动的例子包括口头翻译、书面翻译、改写、概述和解释等。中介的过程可以是互动的，也可以不是。

在不同的交际活动中，语言使用者会运用相应的语言技能。在视觉和听觉接受活动中，语言使用者分别运用“读”和“听”的技能，在视听接受活动中会同时运用“读”和“听”的技能。在书面和口头产出活动中，语言使用者分别运用“写”和“说”的技能。当在产出之前需要“读”或“听”一定的语言材料，并在产出中对之进行转述、总结和评论时，这样的交际活动就是对各项语言技能的综合运用。互动活动强调了交际中语言技能的交替使用。通过计算机等电子媒介开展的交际活动与面对面交际、书面交际虽然存在媒介上的差别，但所运用的语言技能是相似的。

语言运用描述了第三级考生运用各项语言技能所能够处理的话语类型和完成的交际任务。大纲中给出了一份交际话题表（见附录一），第三级考生应能

就该话题表中所列话题开展交际活动。同时，考生还应能在交流语境中恰当表达各种功能意念，大纲中给出了一份功能意念表（见附录二），其中列出了基本的功能意念项目及其表达示例。

语言知识是交际性语言能力形成的重要基础。英语学习者应注重学习和掌握词汇、语法、语篇和语用等方面的语言知识。词汇知识指单词的读音、拼写、意义、搭配和固定表达等。语法知识指单词、短语和句子等语言结构的构建规则。语篇知识指书面和口头语篇的组织结构、修辞及上下文的衔接与连贯。语用知识指不同语体或交际场合中语言的功能及恰当的表达方式。为帮助考生准备考试，本大纲对第三级考生应掌握的语法、词汇等语言知识作了说明，但考试不单独设置考查语言知识的部分。

（二）级别标准

1. 级别描述

PETS第三级是PETS五个级别中的中间级。

通过该级考试的考生，其英语水平基本达到高等教育自学考试非英语专业本科毕业或普通高校非英语专业本科毕业的要求，基本满足企事业单位行政秘书、经理助理、一般管理人员或科技工作者、外企职员等工作在对外交往中的需要。

2. 语言运用

PETS第三级考生应具备的各项语言技能描述如下：

1) 听力

能听懂日常生活、学习和工作中的发音清楚、正常语速的材料，包括各种话题熟悉、内容具体的交谈、讨论、发言、讲述等。

2) 阅读

能读懂多种类型的文字材料，包括公告、招贴、传单、私人和正式信函、一般性的产品介绍和技术说明，以及一般性话题的报刊文章和书籍。

3) 写作

能写多种类型的文章，包括通知、申请、私人和正式信函、一般性的备忘录或小结，以及一定话题范围内的描述性、叙述性、说明性和论述性文章。此外，还能概括文章大意并加以评论。

4) 口语

能在日常生活、学习和工作的多数情景中对话，不仅能交流具体信息，还能交流观点和态度，阐述个人意见。此外，还能描述一个事件，或就一般性话题作简短演讲。

3. 语言知识

1) 语法

PETS第三级考生应能熟练运用基本的语法知识（见附录三）。

在制定第三级语法项目表时，参照了国内外同层次的英语教学大纲或指导文件。

第三级考试不单独设置考查语法知识的部分或题型，但考生的语言运用水平也可反映出他们对语法知识的掌握情况。为达到本级别的能力标准，考生应学习和掌握相关语法知识并能在交际中熟练运用。

2) 词汇

PETS第三级考生应能掌握4000左右的单词（见附录四）。

在制定第三级词汇表时，除参照了国内外同层次教学中所用的词表，也参考了一些大型英语语料库的词频列表。同时，还考虑到了该级别考生在交际中的实际需要。第三级词汇表在包括了第二级词汇表中全部词汇的基础上增加了2000词。

第三级词汇表仅包含单词的基本词形，而不包括单词的读音、词性、意义和用法，考生应学习和掌握这些内容。考生还应掌握基本的英语构词法，能够根据“词汇表附表五：词缀表”中的词缀进行单词的派生。此外，词汇表也未列出相关词组（包括动词词组、短语和习语等），考生应注意学习和掌握。

另外，考虑到交际的需要，考生还应掌握涉及个人好恶、生活习惯、宗教信仰，以及本人工作或学习等方面的特殊词汇。

在PETS第三级试卷中出现的超出该级词汇表的英语单词，不会给出中文注释，但会严格控制此类单词的数量。