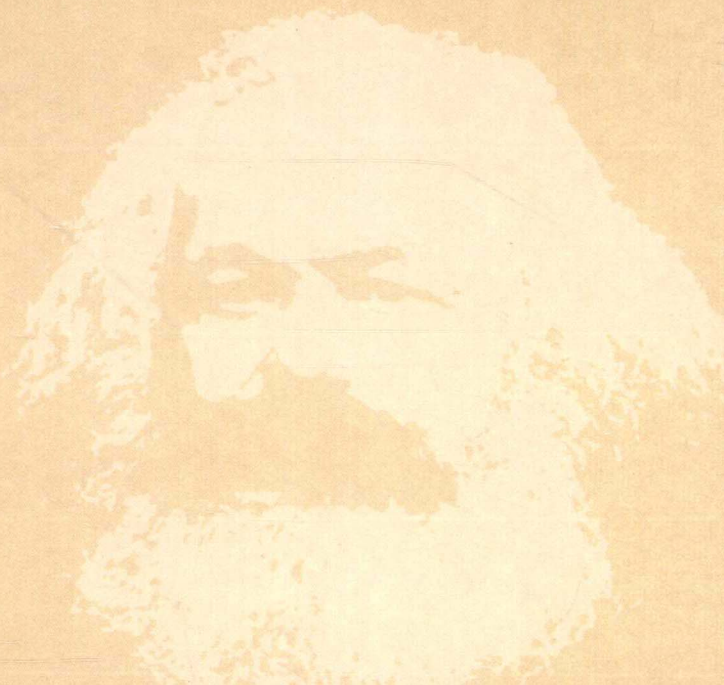




武汉大学马克思主义理论系列学术丛书



# 当代中国共产党人的 发展观研究

• 金伟 著

DANGDAI ZHONGGUO GONGCHANDANGREN DE  
FAZHANGUAN YANJIU

中国社会科学出版社



武汉大学马克思主义理论系列

# 当代中国共产党人的 发展观研究

• 金伟 著

DANGDAI ZHONGGUO GONGCHANDANGREN DE  
FAZHANGUAN YANJIU

中国社会科学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

当代中国共产党人的发展观研究 / 金伟著. —北京: 中国社会科学出版社, 2011. 10

ISBN 978 - 7 - 5161 - 0435 - 4

I. ①当… II. ①金… III. ①中国共产党 - 发展观 - 研究  
IV. ①D261. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 275681 号

责任编辑 周慧敏  
责任校对 王雪梅  
封面设计 李尘工作室  
技术编辑 王炳图

---

|      |                                                                     |               |                    |
|------|---------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|
| 出版发行 | 中国社会科学出版社                                                           | 出版人           | 赵剑英                |
| 社 址  | 北京鼓楼西大街甲 158 号                                                      | 邮 编           | 100720             |
| 电 话  | 010 - 64047920 (编辑)                                                 | 64058741 (宣传) | 64070619 (网站)      |
|      | 010 - 64030272 (批发)                                                 | 64046282 (团购) | 84029450 (零售)      |
| 网 址  | <a href="http://www.csspw.cn">http://www.csspw.cn</a> (中文域名: 中国社科网) |               |                    |
| 经 销  | 新华书店                                                                |               |                    |
| 印 刷  | 北京奥隆印刷厂                                                             | 装 订           | 廊坊市广阳区广增装订厂        |
| 版 次  | 2011 年 10 月第 1 版                                                    | 印 次           | 2011 年 10 月第 1 次印刷 |
| 开 本  | 710 × 1000 1/16                                                     |               |                    |
| 印 张  | 18.5                                                                | 插 页           | 2                  |
| 字 数  | 312 千字                                                              |               |                    |
| 定 价  | 48.00 元                                                             |               |                    |

---

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换  
版权所有 侵权必究

**本丛书系武汉大学“985工程”项目  
“中国特色社会主义理论创新基地”和“211工程”项目  
“马克思主义基本理论及其中国化研究”成果**

# 总 序

顾海良

新世纪之初，马克思主义理论学科的设立，是马克思主义中国化的显著标志，也是中国化马克思主义发展的重要成果。设立马克思主义理论学科，不仅是由马克思主义理论本身的科学性决定的，也是由马克思主义作为我们党的指导思想和作为国家主流意识形态建设的需要决定的，而且还是由当代马克思主义发展的新的要求决定的。

在马克思主义理论学科建设中，武汉大学一直居于学科建设与发展的前列。武汉大学政治与公共管理学院作为学科建设和发展的主要承担者，学院的教师和研究人員为此付出了极大的辛劳，作出了极大的贡献。现在编纂出版的《武汉大学马克思主义理论系列学术丛书》就是其中的部分研究成果。

回顾马克思主义理论学科建设和发展的实际，给我们的重要启示之一就是，马克思主义理论学科的建设和发展，既要尊重学科建设和发展的普遍规律，又要遵循学科建设和发展的特殊要求，要切实提高马克思主义理论学科的影响力。希望《武汉大学马克思主义理论系列学术丛书》的出版，能为切实提升马克思主义理论学科的影响力增添新的光彩。

第一，要提高马克思主义理论学科建设的学术影响力。把提高学术影响力放在首位，是从学科建设视阈理解马克思主义理论学科建设的 yêu求。学科建设以学术为基础。马克思主义理论作为一个整体的一级学科，在提升学科的学术性时，要按照学科建设内在的普遍的要求，使之具有明确的学科内涵、确定的学科规范和完善的学科体系。

学术影响力是学科建设的重要目标，也是学科建设水平的重要体现。马克思主义理论学科的学术影响力，不仅在于国内的学术影响力，还应该树立世界眼光，产生国际的学术影响力。在国际学术界，马克思主义理论是以学术研究为基本特征和主要导向的。注重马克思主义理论的学术研究，不仅有利于达到学科建设的基本要求，而且还有利于国际

范围内的马克思主义理论研究的交流,产生国际的学术影响力。比如,一个时期以来,国际学术界对《德意志意识形态》、《共产党宣言》等文本、传播的研究,马克思经济学手稿的研究,科学考据版《马克思恩格斯全集》(MEGA2)的编辑与研究等,就是国际范围内马克思主义理论学术研究的重要课题。作为以马克思主义为指导的社会主义国家,在马克思主义理论学科建设和发展中,不但要高度关注和重视世界范围内马克思主义理论研究的重大课题,而且要参与国际范围内马克思主义理论重大课题的研究。在国际马克思主义学术论坛上,我们要有更广泛的话语权,要能够更深刻地了解别人在研究什么、研究的目的是什么、研究到什么程度、有哪些重要的理论成就、产生了哪些理论的和实践的成效等。如果一方面强调建设和发展马克思主义理论学科,另一方面却在国际马克思主义论坛上被边缘化,这肯定不是我们希望看到的学科建设的结局。

第二,要提高对中国特色社会主义理论与实践的影响力。任何学科都有其特定的应用价值。马克思主义理论学科对中国特色社会主义理论与实践的影响力,就是这一学科应用价值的重要体现,也是这一学科建设和发展的重要目标和根本使命。在实现这一影响力中,深化中国特色社会主义理论体系的研究是重点;运用中国特色社会主义理论体系于实践、以此推进和创新中国特色社会主义理论体系是根本。马克思主义理论学科对中国特色社会主义理论与实践的影响力,要体现在对什么是马克思主义、怎样对待马克思主义,什么是社会主义、怎样建设社会主义,建设什么样的党、怎样建设党,实现什么样的发展、怎样发展等重大问题的不断探索上,并对这些问题作出新的理论概括,不断增强理论的说服力和感召力,推进中国特色社会主义理论体系的发展。马克思主义理论学科的建设和发展,一定要对中国特色社会主义的经济、政治、文化、社会、生态文明建设以及党的建设的理论与实践产生重要的影响力,为中国特色社会主义道路发展中的重大理论和实践问题的解决提供基本的指导思想,充分体现学科建设的应用价值。

第三,要提高对国家主流意识形态发展和安全的影响力。马克思主义作为党和国家的指导思想,自然是中国特色社会主义的主流意识形态。要深刻理解马克思主义理论学科的研究对象。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,社会主义意识形态的旗帜,是社会主义核心价值体系

的灵魂，是全党全国各族人民团结奋斗、夺取建设中国特色社会主义新胜利的共同思想基础。在学科建设中，我们要以高度的政治意识、大局意识和责任意识，进一步推进马克思主义中国化的发展和创新，进一步巩固马克思主义在思想政治理论领域的指导地位，进一步增强社会主义核心价值观体系的建设成效，进一步维护和发展国家意识形态的安全。

建设马克思主义学习型政党作为新世纪党的建设重大而紧迫的战略任务，对马克思主义理论学科建设提出了新的更高的要求。建设马克思主义学习型政党的首要任务，就是要按照科学理论武装、具有世界眼光、善于把握规律、富有创新精神的要求，坚持马克思主义作为立党立国的根本指导思想，紧密结合我国国情和时代特征大力推进理论创新，在实践中检验真理、发展真理，用发展着的马克思主义指导新的实践。

第四，要提高全社会的思想理论素质，加强全社会的思想政治教育的影响力。全社会的思想理论素质是一定社会的软实力的具体体现，也是一定社会的国家综合实力的重要组成部分。特别是在青少年思想道德教育、大学生思想政治教育中，如何切实提高马克思主义理论学科的影响力，是当前马克思主义理论学科建设的最为重要和最为紧迫的任务和使命。在这一意义上，我们可以认为，马克思主义理论学科的影响力，首先就应该体现在大学生思想政治理论课程的建设全过程中。用马克思主义理论，特别是用当代发展的马克思主义理论，即中国特色社会主义理论体系教育人民、武装人民的头脑，内化为全体人民的思想观念与理论共识，是马克思主义理论学科建设的艰巨任务，特别是其中的思想政治教育学科建设和发展的重要目标。

以上提到的四个方面的影响力——学术的影响力、现实应用的影响力、意识形态的影响力和思想政治教育的影响力等，对马克思主义理论学科发展是具有战略意义的。在对四个方面影响力的理解中，既不能强调学科建设和发展的学术性而否认学科建设和发展的政治性与意识形态性；也不能只顾学科建设和发展的政治性与意识形态性而忽略学科建设和发展的学术性。要从学科建设的战略高度，全面地探索和提高马克思主义理论学科建设和发展的影响力。

我衷心地希望，《武汉大学马克思主义理论系列学术丛书》能在提高以上四个方面影响力上作出新的贡献！

# 目 录

|                                   |       |
|-----------------------------------|-------|
| 导 论 发展与科学发展观 .....                | (1)   |
| 一、发展 .....                        | (1)   |
| 二、发展观 .....                       | (8)   |
| 三、当代中国共产党人的发展观 .....              | (17)  |
| 第一章 科学发展观的实践基础 .....              | (21)  |
| 一、社会主义初级阶段的基本国情及其阶段性特征的准确把握 ..... | (21)  |
| 二、社会主义现代化建设经验的精辟概括 .....          | (26)  |
| 三、建立和完善社会主义市场经济体制实践的深刻总结 .....    | (35)  |
| 四、世界上其他国家发展实践经验教训的深刻总结 .....      | (39)  |
| 第二章 科学发展观的理论基础 .....              | (46)  |
| 一、马克思主义经典作家关于社会发展的论述 .....        | (46)  |
| 二、党的三代领导集体关于社会发展的重要思想 .....       | (71)  |
| 三、对西方国家发展观的借鉴和超越 .....            | (90)  |
| 第三章 科学发展观的提出和发展 .....             | (95)  |
| 一、科学发展观的酝酿和提出 .....               | (95)  |
| 二、科学发展观的不断丰富和发展 .....             | (99)  |
| 三、科学发展观历史地位和指导意义的确立 .....         | (108) |
| 第四章 科学发展观的科学内涵、精神实质和根本要求 .....    | (113) |
| 一、发展：科学发展观的第一要义 .....             | (113) |
| 二、以人为本：科学发展观的核心 .....             | (121) |
| 三、全面协调可持续发展：科学发展观的基本要求 .....      | (130) |
| 四、统筹兼顾：科学发展观的根本方法 .....           | (141) |
| 五、科学发展观是一个系统、完整、科学的理论体系 .....     | (166) |
| 第五章 深入贯彻落实科学发展观的根本要求 .....        | (173) |
| 一、坚持党的基本路线不动摇 .....               | (173) |



---

|                                           |              |
|-------------------------------------------|--------------|
| 二、积极构建社会主义和谐社会 .....                      | (182)        |
| 三、继续深化改革开放 .....                          | (187)        |
| 四、加强和改进党的建设 .....                         | (196)        |
| <b>第六章 科学发展观的理论贡献 .....</b>               | <b>(206)</b> |
| 一、丰富了马克思主义的理论宝库 .....                     | (206)        |
| 二、创新了社会主义发展观 .....                        | (213)        |
| 三、丰富和发展了中国特色社会主义理论体系 .....                | (221)        |
| <b>第七章 在全面建设小康社会的实践中深入贯彻落实科学发展观 .....</b> | <b>(230)</b> |
| 一、加快推进以转变经济发展方式为重点的经济建设 .....             | (230)        |
| 二、加快推进以发展社会主义民主政治为重点的政治建设 .....           | (244)        |
| 三、加快推进以建设社会主义核心价值体系为重点的文化建设 .....         | (255)        |
| 四、加快推进以改善民生为重点的社会建设 .....                 | (262)        |
| <b>参考文献 .....</b>                         | <b>(272)</b> |
| <b>后记 .....</b>                           | <b>(287)</b> |

## 导 论

# 发展与发展观

发展是民族、国家、社会的共同追求，是人类生生不息、繁衍进化的内在趋势。发展观是随着发展的思想过程发展的历史过程而形成的不同层次、不同程度、不同阶段、不同取向的关于发展的观点、理念和理论。发展观是历史的，人类对发展观的认识也是在历史中逐步深化的。发展观是对发展实践的认识、反思和总结，发展观范畴又是和发展范畴密不可分的，发展是发展观的核心范畴。发展是人类社会具有普遍性的历史现象，也是具有广泛包容性的概念集合。因此，搞清楚发展的含义，是研究发展观的基础和前提。

## 一、发展

“发展”一词在不同的领域和语境中，具有不完全相同的含义。《现代汉语词典》认为，发展是“指事物由小到大、由简单到复杂、由低级到高级的变化，兼有组织、规模扩大之义”。在辩证法的理论中，发展是事物的一种运动状态，是向前、向上的变化过程，是事物由简单到复杂、由量变到质变、由小到大、由低级到高级的运动，也就是事物内部矛盾不断产生、变化和解决的过程。天体演化、万物生长、社会变革、知识积累等，都意味着发展。在哲学史上，则对发展有着两种不同的理解，正如列宁所说：“有两种基本的（或两种可能的？或两种在历史上常见的？）发展（进化）观点：认为发展是减少和增加，是重复；以及认为发展是对立面的统一（统一物之分为两个互相排斥的对立面以及它们之间的相互关系）。"<sup>①</sup> 在发展经济学中，发展也有着特定的含义。首先，发展一直是意味着一个原来或多或少长期处于停滞状态的国民经济，具有能够产生和支持每年5%—7%的国民生产总值增长率的

---

<sup>①</sup> 《列宁选集》第2卷，人民出版社1995年版，第557页。

能力。其次，发展被认为是一个重要的甚至必不可少的获得尊严的途径，因为所有的民族、所有的社会都在寻求某种基本形式的自尊，这是美好生活第二个公认的基本元素，即一种认为自己有价值、有尊严、自己不仅仅是他人实现其目的的工具的感觉。第三，发展的含义中还应包括自由的概念。这里的自由并不是政治或意识形态意义上的，而是一种更基本意义上的自由，是指摆脱异化的物质生活条件的束缚，摆脱自然界、愚昧、他人、苦难、风俗习惯和教条主义的奴役。因此，在发展经济学中，发展意味着是改进国民生活质量的过程，其基本目标是满足基本需要、提高人类尊严、扩大选择自由。从社会学角度讲，发展一般是指一个国家或社会由落后向先进、由低级向高级、由不发达向发达、由传统社会向现代社会过渡、转化的进步过程。由于人类社会是由众多要素（子系统）相互作用和联结而共同组合成的整体系统，发展概念是对于各种社会要素进步属性以及由此而促成的社会整体系统进步过程的概括与描述，其具体内容与承载形式丰富多样，因此对社会发展应在经济、政治、文化、社会几个层面上加以考察，从经济发展、政治发展、文化发展、社会发展、人的发展等方面展开。<sup>①</sup>从历史观的角度看，发展是人类社会不断从低级向高级形态推进，如奴隶社会代替原始社会、资本主义社会代替封建主义社会、社会主义社会代替资本主义社会。总之，从不同的角度来看，就会对发展作出不同的解释。

发展同时还是个历史范畴，其内涵作为对发展实践的一种理解与反映，是随着社会历史的发展而不断变化的。关于发展的各种理论和观念，都不仅与某一特定阶段的历史条件相联系，而且也与不同地区、不同国家的具体情况相联系。

大致说来，发展内涵的丰富和完善，大致经历了四个阶段：

第一阶段：近代工业革命前。在古代，并没有“发展”一词，发展大致与运动、变化同义。古希腊哲学的集大成者亚里士多德认为，自然界的一切事物都是运动变化的，运动就是能运动物潜能的实现，一旦把这种能力实现出来，变成现实，就是运动。他把运动分为三类：一类是数量的增加和减少，即数量方面的运动；一类是性质发生变化，即质变；还有一

---

<sup>①</sup> 朱正昌主编：《牢固树立和认真落实科学发展观》，山东人民出版社2004年版，第66—67页。

类是位置的移动，即空间方面的运动。发展就属于数量、性质方面运动、变化的范畴。应当说，发展无疑是一种运动、变化，但不能反过来说运动、变化就是发展，尤其在社会历史领域内，发展绝不是一般的运动、变化所能涵盖得了的，它有着丰富而独特的内涵。

在中世纪，发展一词基本上是在神学的框架下来理解和体现的。由于上帝是自然界和人间的造物主，因而世界万事万物的运动、发展莫不源于上帝。因此，所谓发展，不外是人自觉地反省自己的原罪，善于忍耐、节欲，以求上帝救赎的过程，是人通过努力力求抵达来世的彼岸的过程。这一过程无论就其发展目标、发展方式，还是就其发展动因、发展结局来说，都是预定的、无可更改的，人不过是执行上帝旨意的工具而已。

到了近代，发展一词才开始真正走出神学的樊篱，走向现实生活。限于当时思想文化条件的限制，对发展的理解基本上还是受传统进化论的影响，自然进化成为发展的基本含义。在传统进化论的视野里，发展与进化基本上是同义语。生物进化论最先将此词用于生物科学研究中，其本义是指生物个体从小到大，从不成熟到成熟的一般成长过程。对发展一词的原始含义，美国学者拉米斯认为，一是活的有机体的生长被称为发展，其意象是被包裹在不成熟的有机体内部的一种形式被发展的意蕴打开并被展现了；二是隐藏在原初状态之中的一种意义对读者或听众渐渐地展开着并且变得明朗起来。结合这两重含义来看，发展实质上是一个描述性概念而不包含着价值判断，也就是指一个事物或结构逐渐展开和其意义逐渐明朗的过程。在拉米斯看来，发展概念的原始意义并不必然地包含着价值指向。

近代以来的社会发展观念来自斯宾塞的贡献，他把发展从生物学界拓展到所有自然过程，并把它称做“进化”。于是，“发展”概念就有了规模、功能分化、复杂性、定向性、适应力等一些基本含义。发展一词开始在多种意义上使用。哲学意义上的发展是最有普遍意义的概念。例如，在马克思哲学视阈中，发展是事物的一种运动状态，即指事物前进的、向上的变化，由低级到高级进步的运动；是由小到大、由旧到新、由落后到先进、不断地推陈出新的运动。这时的基本含义则内在包含着一种达到好的目的或状态的趋势或事实。

第二阶段：从工业革命延续到 20 世纪 50 年代前。这一时期的人们把发展理解为走向工业化社会或技术社会的过程，也就是强调经济增长的过

程。发展在社会科学领域开始使用，在第二次世界大战后，发展一词逐渐成为被广泛应用的社会科学术语。在战后的最初阶段，所谓发展就是指经济增长。1956年，英国经济学家刘易斯在他的《经济增长理论》一书中就是将发展等同于经济增长，认为发展即“总人口人均产出的增长”。这时候发展经济学家还没有把“发展”与“增长”两个概念区别开来。在这种经济增长论中，发展一词习惯上指的是一国经济获得或保持国民生产总值以每年大约5%—7%或者更高的速度增长的能力。<sup>①</sup>单纯追求经济增长的发展，致使许多发展中国家先后落入了“有增长而无发展”的陷阱。因此，人们普遍认识到，仅有经济发展理论的研究还远不能反映和解决发展中国家面临的一系列重要问题。诸多发展经济学家在讨论什么是“经济发展”时，最后都讨论到了“发展”一般上，开始突破了“经济的”限定，将发展问题拓展到社会的各个层面。

第三阶段：从20世纪50年代前到20世纪70年代初。伴随着工业化的进程，人们亦赋予发展一词以更多的时代意蕴，将发展看做经济增长和整个社会的变革的统一，即伴随着经济结构、政治体制和文化法律变革的经济增长过程。熊彼特在其名著《经济发展理论》中就提出了辩证发展的思想。他指出：“我们所指的‘发展’只是经济生活中并非从外部强加于它的，而是从内部自行发生的变化。”<sup>②</sup>在熊彼特看来，发展是社会经济系统的内部变化，这种变化不仅是经济在量上的增长，而且是一种质变。仅仅是经济的增长，不能称做发展过程，这种思想可以视为对单纯注重经济增长观念的扬弃，同时在肯定增长是发展的基础上，更多地注意到发展中质的变化，注意到发展是建立在经济增长基础上的社会多维变化过程。

1968年，瑞典发展经济学家缪尔达尔在对南亚和东南亚发展中国家考察的基础上，出版了被西方学术界誉为不朽之作的《亚洲的戏剧：对一些国家贫困问题的研究》。在此书中，他指出：“发展意味着从‘不发达’中解脱出来，消除贫困的过程，‘发展’意味着整个体

---

① [美] 迈克尔·P. 托达罗：《经济发展与第三世界》，印金强等译，中国经济出版社1992年版，第77页。

② [美] 熊彼特：《经济发展理论：对于利润、资本、信贷、利息和经济周期的考察》，何畏等译，商务印书馆1990年版，第70页。

系的向上运动。”<sup>①</sup>这实质上是指出了发展是一个摆脱贫困、实现现代化的过程。缪尔达尔认为，发展不只是 GNP 的增长，而且包括整个经济、文化和社会发展过程的上升运动；影响经济发展的有产量和收入、生产条件、生活水平、工作和生活的态度、制度、政策等因素，应从质和量上去把握发展问题，为此他提出了发展中国家实行社会改革的政策主张。达德利·西尔斯教授在《发展的意义》一文中，对发展观问题进行了如下的反思。他说：“对一个国家的发展所提出的问题是：贫困发生了什么变化？失业发生了什么变化？不平等发生了什么变化？如果这三方面都从原来的高水平上下降了，对这个国家来说这无疑是个发展时期。如果这些中心问题的一个或两个方面的情况越来越糟，特别是，如果这三个方面的情况越来越糟，即使人均收入增加一倍，把它叫做‘发展’也是不可思议的。”<sup>②</sup>可见，在 20 世纪 70 年代，发展观念已开始从单纯的经济增长向减少与消灭贫困、不平等和失业方面转变。

自 1972 年的联合国斯德哥尔摩会议通过《人类环境宣言》以来，人们将发展看做追求社会要素（政治、经济、文化、人）和谐平衡的过程，特别是注重人与自然环境的协调发展。20 世纪 80 年代后期，美国发展经济学家托达罗在《经济发展与第三世界》一书中就指出，“发展不纯粹是一个经济现象。从最终意义上说，发展不仅仅包括人民生活的物质和经济方面，还包括其他更广泛的方面。因此，应该把发展看为包括整个经济和社会体制的重组和重整在内的多维过程。”<sup>③</sup>美国政治学家亨廷顿认为，发展就是“表示与从相对贫穷的乡村农业状态向富裕的都市工业状态转变的社会运动相联系的社会、经济、心智、政治和文化变迁的总过程”。<sup>④</sup>这个过程应该包括五大目标：增长、公平、民主、稳定、自主。“落后社会是贫穷的、不公平的、压制性的、粗暴的、依

① [瑞典] 冈纳·缪尔达尔：《亚洲的戏剧：对一些国家贫困问题的研究》，谭力文、张卫东译，北京经济学院出版社 1992 年版，第 305 页。

② [美] 达德利·西尔斯：《发展的意义》，提交国际发展协会第 11 届大会（1969 年）的论文，第 3 页。

③ 联合国教科文组织：《发展的新战略》，中国对外翻译出版公司 1990 年版，第 4 页。

④ 转引自庞元正、丁冬红《当代西方社会发展理论新词典》，吉林人民出版社 2001 年版，第 4 页。

附于人的。发展就是从后者转变为前者的过程。”<sup>①</sup> 另一位美国著名政治学家阿尔蒙德则指出：“政治经济增长、发展、现代化、进步，不管如何称呼，都包含着由四个因素支配的积极和向前发展的运动，即包括四个变量。两个政治变量，两个经济变量。”“两个政治变量是（1）政府能力（或权力），（2）人民参政情况（或民主化）。”“两个经济变量是指经济的增长和分配或者是财富和福利。”<sup>②</sup> 由此可见，亨廷顿、阿尔蒙德都认为，发展是多目标相互推进的过程，诸目标、诸因素之间的关系是一种矛盾的辩证关系。只有诸目标、诸因素相互制约、相互促进，形成完整的发展过程，才能有完整的发展目标的实现。他们都把发展看做涉及社会结构、人的态度和国家制度以及加速经济增长、减少不平等和根除绝对贫困等主要变化的多方面过程。

总之，在这一阶段，人们认为经济的增长并不是发展的实质，而只是社会发展的外在形式，经济增长的目的是为人的发展创造物质条件。真正的发展应当是经济、政治、文化、道德等的共同进步。

第四阶段：20 世纪 80 年代后期以来。以可持续发展观念形成和在全球取得共识为标志，人们将发展看做人的基本需求逐步得到满足、人的能力发展和人性自我实现的过程。可持续发展概念最初由挪威前首相布伦特兰夫人于 1987 年在《我们共同的未来》一文中提出，其定义是：“满足当代人的需求，又不损害子孙后代满足其需求能力的发展。”可持续发展概念和理念被 1992 年联合国环境与发展大会采纳，现在已经成为全球共识。

此后，人们在推进社会发展的同时，也使发展的内涵更加丰富起来。除了上述变化之外，人们在经济增长、城市化、人口、资源等方面的压力下，提出了发展必须是可持续的思想。发展的视角也由“物”转向“人”，转向人的需求的满足和人的发展。美国波士顿大学教授、世界发展研究所所长保罗·P. 斯特里登认为：“发展必须重新下定义，应叫做向当今世界主要‘敌人’：营养不良、疾病、文盲、贫民窟、失业和不平等开战。若按总增长率来衡量，则发展已取得了显著成就，但若是按工

---

① [美] 塞缪尔·亨廷顿等：《现代化：理论与历史经验的再探讨》，罗荣渠主编，上海译文出版社 1993 年版，第 333 页。

② 同上书，第 361—362 页。

作、公平和消除贫困来衡量，发展则是失败的或仅仅取得了局部成功。”<sup>①</sup>通过对发展概念认识的深化，也说明了社会的进步和发展。可见，人们在不同历史时期对发展内涵的认识是有着显著差异的，并且随着社会的进步，发展的内涵逐步全面化、丰富化。

从国内来看，发展的内涵也已经潜移默化地发生了变化。改革开放以来所讲的发展远不同于新中国成立后所讲的发展，今天所讲的发展也不同于改革开放初期的发展。如果说，以前我们讲发展还基本上指的是追求经济的快速增长，那么，今天讲发展，其含义就大不一样了，发展有了更为全面的新的内涵。这在发展的方针、政策和发展战略上均有具体的体现，在发展的各种指数和参照标准上都有明显的反映。今天我们所讲的发展，有着丰富的内涵：一是强调发展的全面性。即不仅要求经济上快速发展，而且要求社会生活各方面都得到明显发展。这种“全面”，体现在经济领域，就是使生产力大大提高、人民生活更加殷实；体现在政治领域，就是使民主更加健全、法制更加完善；体现在精神文化领域，就是使科教更加进步、文化更加繁荣；体现在社会领域，就是社会更加和谐。二是强调发展的协调性。这就是既要使我国目前明显存在的工农差别、城乡差别、地区差别和社会阶层差别等逐步缩小，逐渐实现共同富裕，又要使生态环境得到改善，资源利用率明显提高，促进人与自然的和谐，推动整个社会走上生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。三是强调发展的可持续。这就是要使人们在解决温饱的基础上，获得充分的发展资料和享受资料，获得优美的生态环境和有利的社会生活条件，使生活质量显著提高。四是强调人本。这就是要明确发展的目标最终是为了人的全面发展，促进人的全面发展同推进经济、政治、文化的发展是互为前提和基础的。促进人的全面发展，最主要的是提高人的综合素质，使人的个性和能力得到自由而全面的发展。

理论界关于发展的研究可分为广义和狭义两种。广义的发展研究，是指以全球性问题及其解决措施为研究对象的全球学研究，主要探讨人类社会发展的—般规律，从全球背景上阐释、分析对全球范围的社会发展有重大影响，需要在全世界范围内共同合作才能解决的社会问题，实质上就是探索全球的发展道路和人类的未来命运问题，如生态问题、环境问题、人口

<sup>①</sup> 转引自《中国广播网》2005年7月3日。



问题、能源问题、核威胁问题等。狭义的发展研究，意在为发展中国家的现代化提供理论指导和政策导向，探究从传统社会向现代社会、从农业社会向工业社会过渡的模式、途径、战略乃至策略。这一层面的发展理论，又称为现代化理论。它一方面总结发达国家完成现代化的历史经验，另一方面又力图寻求发展中国家实现现代化的可能性，具有较强的针对性和可操作性。事实上，发展问题必须从全球化的视角来观察和思考，一个国家的发展问题完全离开世界总的发展格局是不能得到有效解决的；同时，发展问题的全球性质并不排斥各个国家发展道路和方法的多样性，两者的统一赋予当代发展问题研究以新的丰富内容。

马克思主义认为，没有绝对抽象的“发展”。任何时候谈到“发展”，总是有一定主体通过一定手段或方式确定一定方向和达到一定程度的发展。也就是说，发展问题永远摆脱不了“谁的发展”、“发展什么”、“向何处发展”、“如何发展”等这些问题的设定。撇开这些设定而抽象地谈“发展”，要么空洞无物，要么陷于混乱。当代中国是一个发展中的社会主义国家，它虽然具有其他发展中国家的共性，但又具有自己的个性，包括独特的发展方向。这正如邓小平所说：“我们搞的是有中国特色的社会主义。”<sup>①</sup> 因此，本书结合中国现代化的实际研究发展问题，并将中国发展问题置于全球化背景之中来考察，把发展的含义限定在当代中国社会的现代化运动和变化上。明确了这一主题，同时也就确立了我们探讨发展问题的价值坐标。本书使用的“发展”一词，是指一种社会形态在其性质并未发生根本变化情况下的发展，是指总体上处于量变过程中的一个社会在经济、政治、文化、自然环境等方面的发展和人们物质生活、精神生活、社会生活上的改善，是指社会进步和人的发展，特别是指当代中国从一个处在“社会主义初级阶段”的发展中国家转变成世界上先进的发达国家的运动和过程。

## 二、发展观

发展观是发展思想的凝结，是人们关于发展的本质、目的、内涵和要求的总体看法和根本观点，旨在研究和阐述有关发展的根本指向、发展的

---

<sup>①</sup> 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第328页。