

「国培计划（2014）」四川省农村幼儿园骨干教师置换脱产研修培训（乐山班）成果

川西南学前教育研究

徐建奇 主编
陈燕林 张涛 副主编



西南财经大学出版社

『国培计划（2014）』四川省农村幼儿园骨干教师置换脱产研修培训（乐山班）成果

徐建奇 主编
陈燕林 张涛 副主编

川西南学前教育研究



西南财经大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

川西南学前教育研究/徐建奇主编. —成都:西南财经大学出版社, 2015.5

ISBN 978-7-5504-1894-3

I. ①川… II. ①徐… III. ①学前教育—教学研究—四川省—文集
IV. ①G612-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第091238号

川西南学前教育研究

徐建奇 主编

陈燕林 张 涛 副主编

责任编辑:李特军

助理编辑:李晓嵩

封面设计:墨创文化 张姗姗

责任印制:封俊川

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街55号)
网 址	http://www.bookcj.com
电子邮件	bookcj@foxmail.com
邮政编码	610074
电 话	028-87353785 87352368
照 排	四川胜翔数码印务设计有限公司
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	185mm×260mm
印 张	15.75
字 数	350千字
版 次	2015年5月第1版
印 次	2015年5月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5504-1894-3
定 价	78.00元

1. 版权所有,翻印必究。
2. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。

顾 问：谢艺泉 余万斌 何永红

主 编：徐建奇

副主编：陈燕林 张 涛

编 委：李万兵 廖华平 闵 钰 孙来成 苗芳芳
杨 扉 段玄峰 杨 娟 郭 玲 卢艳萍
朱文闻 李 燕 王振州

前言

遵照《四川省教育厅关于做好2014年“国培计划”实施工作的通知》（川教函〔2014〕430号）的部署，乐山师范学院于2014年7月12日至11月11日对来自乐山、眉山、雅安等地的88名农村幼儿园骨干中青年教师实施了置换脱产研修培训。本次培训分为五个阶段：第一阶段，在乐山师范学院集中学习（7月12日至31日）；第二阶段，返岗实践（9月1日至16日），参训教师返回自己所在幼儿园，在指导教师的指导下运用自己所学知识和技能，并选定课题进行研究；第三阶段，跟岗锻炼（9月22日至10月21日），将参训教师分配在乐山市实验幼儿园、乐山市机关幼儿园等8所办学质量水平高的幼儿园，由所在幼儿园选派优秀教师指导他们跟岗锻炼；第四阶段，回校提升、固化成果（10月23日至11月11日），由培训专家和乐山师范学院教师对前三阶段的学习进行系统提升，并将学习成果固化；第五阶段，网络研修及跟岗指导（2014年11月12日至2015年3月27日），安排专家通过网络等途径对学员进行跟踪指导。《川西南学前教育研究》一书就是培训成果之一。

一、学校党政领导高度重视培训工作

学校在每年的工作计划中都将积极参与并着力提高中小学及幼儿园教师继续教育培训工作水平作为其中一项重点内容，并加以落实。为此成立了以学校党政主要领导牵头，教务处处长、各学院院长、相关部门领导为成员的培训组织机构，并由分管培训副校长全面协调、落实培训工作，确保培训工作顺利实施。

二、深入调研、掌握参训学员学习需要

2014年3~5月，乐山师范学院组织8名学前教育培训专家通过座谈、问卷调查等途径，对乐山、雅安、眉山等地部分县及县以下幼儿园1000余名教师进行了调查。调查结果显示：由于他们长期工作在保教一线，多数时间忙于事务性工作，对于保教发展的前沿信息了解有限，尤其是对理论如何指导自己的工作、如何提高自己的专业技能和能力水平、如何实施校本研修等较为茫然。在被调查的教师中，92%的教师希望在专家的引领下，丰富自己的专业知识，了解保教的最新组织形式、方法和自身专业成长、教育研究与改革途径及方法，提升专业技能和能力水平。在此基础上，我们咨询了成都市、重庆市、陕西省、浙江省、深圳市等地学前教育培训专家意见（幼儿园骨干教师、高校专家），制订了《“国培计划（2014）”——四川省农村幼儿园骨干教师脱产置换研修培训实施方案

案》。本次培训的总体目标如下：

第一，深化对职业的理解与幼儿发展的认识，提高“师德为先”的实践品质，转变教育理念。

第二，系统提升职业素质以及科学、合理地组织实施教育、教学工作的能力。

第三，初步掌握以参与式为主的多种培训方法和策略，提高指导幼儿园教师专业发展能力的水平。

为将幼儿园教师置换来乐山师范学院脱产学习，乐山师范学院在学前教育专业高年级中组织了 60 名学生，在暑假由乐山师范学院专业教师和幼儿园教师对参与顶岗的学生实施了 1 个月的强化培训，确保实习生能胜任顶岗实习工作。

三、积极与地方教育局和参训员联系

为确保参训学员按时到乐山师范学院参加学习，乐山师范学院在开办培训班前积极与乐山市、眉山市、雅安市教育局联系，提前收集整理参训学员基本信息，在报到前通过电话与每一位参训学员取得联系，详细告知学习相关情况，尽可能让每一位参训学员如期参加学习。

四、尽职尽责的高水平培训专家团队

乐山师范学院按照培训专家团队组织要求，从西南大学、成都大学、绵阳师范学院、成都师范学院、贵州大学等高校聘请了高校专家，从乐山市实验幼儿园、乐山市机关幼儿园、77156 部队幼儿园、西安第一保育院等示范性幼儿园聘请了幼儿园一线专家，从德阳市教育科学研究所、乐山市教育科学研究所、深圳市学前教育学会等地方教育科学研究所聘请了一线学前教研员，这些校外专家和乐山师范学院学前教育专业教师组成了培训专家团队。这些专家职业道德修养好、专业能力强、社会声誉高、培训经验丰富，他们尽职尽责，深受参训学员的欢迎。

五、适应学员需要的培训内容

按照培训实施方案，顺利实施了三个维度、十三个模块内容的培训。

（一）专业理念与师德维度

实施了“努力做一名优秀的幼儿教师”“幼儿教师师德现状、问题及其应对”“依法施教，人人有责”“农村幼儿园教师心理自我保健”“幼儿园教师团体心理辅导初步”“《幼儿园教师专业标准（试行）》解读”“《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读”“科学的儿童观与教育观”“农村幼儿园课程价值取向”“有别于小学的幼儿园教育”“我国农村幼儿教育的热点问题及对策”专题讲座，并组织学员进行了交流研讨。

（二）专业知识维度

实施了“《3~6 岁儿童学习与发展指南》解读”“农村幼儿身心发展的特点”“农村幼儿学习特点与学习方式的特点”“农村幼儿心理健康教育初步”“农村幼儿健康教育目标内容与指导”“农村幼儿科学教育目标内容与指导”“农村幼儿

语言教育教育目标内容与指导”“农村幼儿社会教育教育目标内容与指导”“农村幼儿艺术教育教育目标内容与指导”“农村幼儿一日生活中的保教结合”“农村幼儿幼儿园的安全工作”“如何提高幼儿教学活动的有效性”“幼儿游戏教学的理论实践”“如何提高师幼互动的效果”“如何做好农村幼儿入学准备与幼小衔接”的专题讲座。

（三）专业能力维度

实施了“农村幼儿园班级环境的创设”“农村幼儿园班级常规管理中的问题与对策”“农村幼儿园混龄活动的组织技巧”“农村大班额情况下游戏活动的开展技巧”“教师对角色游戏的介入与指导技术”“教师对规则游戏的设计与实施技巧”“教师对建构游戏的介入与指导技巧”“农村幼儿园主题活动的设计技巧”“农村幼儿交往能力的培养技巧”“农村幼儿良好社会品质的培养技巧”“农村幼儿园艺术领域活动设计技巧”“农村幼儿园语言教育教学活动的分析、评价”“幼儿发展档案的制作和使用”“教学活动评价与反思”“教师与家长的关系及其沟通技巧”“家长工作的组织形式”“本土资源的选择与利用”“农村幼儿园自制玩教具工作坊”“图画书的选择与利用”“民间游戏的开发与利用”“农村幼儿园科研方案的制订”“开题报告交流与实作”“基于案例的学前教育科研方法”“幼儿园教研组建设与教研活动创新”“培训方案的设计与撰写”“参与式培训的设计与实施”“园本研修的设计、组织与实施”等专题讲座，并组织了相应的观摩学习，在此基础上，去基地幼儿园在优秀教师指导下跟岗锻炼。

六、有效的过程管理

（一）制定并发放《培训指南》

为了让参训学员对培训有总体了解，制定了《培训指南》，将“学员须知”“培训实施方案”等置于其中，以提高参训学员学习自觉性。

（二）配备双班主任

配备了两名班主任，一名负责培训业务工作，一名负责参训学员生活及思想政治工作。同时，在学前教育专业学生中招募了6名学生作为培训期间的服务志愿者，协助班主任开展工作。

（三）组建班委会

在班主任教师的组织下，组建了班委会，由参训学员民主推荐出班委会成员。班主任充分发挥班委会的作用，实现了学员的自主管理。

（四）注重过程管理

按照培训实施方案推进培训工作，每天班主任到场考勤，因事因病不能参加学习者，严格履行请假制度，取消了3名不遵守培训纪律长期不参加培训的学员学习资格。制定了《“国培计划（2014）”——四川省农村幼儿园骨干教师置换研修培训“课题研究与返岗实践”任务及实践活动记录表》确保学员返岗实践落到实处。制定了《“国培计划（2014）”——四川省农村幼儿园骨干教师脱产置换研修培训“跟岗实践”任务及鉴定表》确保学员跟岗实践学有所获。

（五）良好的生活服务

学员住宿的公寓安装了空调、热水器、饮水机等生活设施，在学校餐厅为参训学员提供了专门就餐窗口和地点，为参训学员提供了良好的生活条件。

培训期间，学校医院派 2 名医生随班服务，学校保卫处派 2 人全天对培训班内各种突发性情况给予随时监控，并制定相应的疾病突发事件预警机制与处理措施。所有学习或参观活动均由专人负责，保证所有活动的有序、安全与高效。强调安全意识，学校保卫处负责参训教师在学习期间的人身及财产安全，制定应急预案。

（六）注重集中培训后跟踪指导

在培训临近结束时，选派了 14 名专业教师指导学员后续学习指导，现已完成对学员研修论文的指导。下一步，指导教师将通过网络、实地巡回等形式，指导学员在岗对所学知识和技能进行运用，共同解决实践中遇到的问题，巩固所学的学前教育知识，不断提高他们的教育能力水平。

七、良好的培训效果

本次置换脱产研修培训帮助参训学员深化了对职业的理解与幼儿发展的认识，提高“师德为先”的实践品质，促进了教育理念的转变；系统提升职业素质以及科学、合理地组织实施教育、教学工作的能力；初步掌握以参与式为主的多种培训方法和策略，提高指导幼儿园教师专业发展能力的水平，93%的参训学员觉得本次培训收获大，实现了预期目标。

《川西南学前教育研究》一书在一定程度上反映了参训教师的学习成效，是乐山师范学院为四川省学前教育事业发展做出的贡献。

首席专家：徐建奇

2014 年 12 月

目 录

让每一个生命自由生长	涂 蓉 (1)
浅议《幼儿园教育指导纲要 (试行) 》背景下业务园长的角色定位	文 焰 (3)
“推进式” 幼儿园园本教研模式初探与实践	高晓莉 (6)
农村幼小衔接的现状及其对策研究	李淑萍 (10)
浅谈小班幼儿分享行为的培养	吴予乔 (16)
初入园幼儿分离焦虑的缓解措施	曾千凌 (20)
日常生活中对小班幼儿行为的观察与分析	张 桃 (23)
让环境创设追随幼儿的发展	邹冬霞 (27)
怎样培养幼儿的自我保护能力	邓玲娟 (30)
临危不乱源自细致持久的安全教育	郭爱华 (32)
幼小衔接的问题与策略	罗 莹 周艳梅 郭小茜 (35)
农村幼儿园教师现状调查 ——以四川省简阳市平泉镇中心幼儿园为例	周 倩 (38)
浅谈幼儿教育中的和谐发展	黄向忆 周芳容 (42)
幼儿“心灵手巧”的折纸教育活动探索	唐霜梅 (45)
浅谈幼儿园体育游戏活动的改革与创新	任琼芳 (49)
幼儿园早操音乐的探索与研究	李建蓉 (53)
应对幼儿磨蹭的策略	李燕勤 (57)
浅谈幼儿园“禁教”思想	黄巧玲 李治容 (60)
游戏是幼儿特有的一种学习方式	廖 文 (66)
浅谈农村幼儿园怎样做好家长工作	林淑珍 (69)
浅谈农村幼儿园如何利用本土资源发展幼教事业	欧芸霞 谢小云 (73)

利用生活化的主题墙培养大班幼儿语言表达能力的探索	王 怡 (77)
浅谈托班幼儿的同伴冲突	余丽花 周玉梅 (81)
浅谈小小班幼儿的常规教育	王晓燕 (84)
浅谈幼儿心理健康教育	张 杨 (87)
浅析幼小衔接存在的问题及解决策略	张喜庆 (92)
幼儿园课间游戏有效开展的策略	席巧英 (97)
浅谈在民族地区利用家长资源培养幼儿兴趣的几点做法	黄玉梅 (100)
怎样培养幼儿的自理能力	蒋 丽 (104)
浅谈农村大班幼儿早期阅读能力的培养策略	匡 敏 (108)
浅析幼儿园新教师的角色适应	王梦瑶 (112)
小班幼儿挑食、厌食的现状及其对策之研究	季 芳 (116)
艺术促进幼儿发展	陈诗琴 (120)
幼儿园晨间体育活动的组织与实施	吕卓慧 (123)
感悟来自于体验	
——体验式教育融入幼儿园艺术教育的探索	杨 菲 (126)
如何建立良好的家园关系	杨 燕 (129)
浅谈农村幼儿园小班音乐活动游戏化策略	周 艳 (131)
浅谈幼儿性器期及引导策略	成 穗 (136)
浅谈幼儿早期阅读兴趣的激发	祝雯雯 (139)
提升幼儿运动兴趣品质的实操策略	郑晓红 (142)
浅谈如何培养一个有人情味的孩子	吴 桃 (146)
浅谈乡村幼儿园如何利用自然资源开展游戏	余 霞 (149)
浅谈幼儿创造力的培养	易春雨 (153)
浅谈幼儿园区角活动存在的问题和解决措施	余丽娟 (156)
幼儿园区角游戏的开展与反思	陈蕾旭 (159)
浅谈学前幼儿英语教育存在的问题及解决方法	陈婉利 (164)
论幼儿园小学化倾向对幼儿的不良影响	肖 郭 (168)
浅谈培养中班幼儿音乐节奏感的策略	颜 洁 (172)

新入园幼儿分离焦虑的应对策略	郑 涛 何 霞 王晓燕 任万英 (176)
浅谈农村幼儿家长的教育期望及引导对策	荣 洁 (180)
谈幼儿园体育游戏中“一物多玩”的有效策略	黄瑶瑶 (183)
将本土文化资源融入幼儿园主题活动的教学实践	
——以“走进洪雅县柳江古镇一日游”为例	黄 颖 (187)
幼儿攻击性行为的成因及控制策略浅析	贾慧容 (190)
在阅读活动中培养中班幼儿安静倾听习惯	魏 平 (193)
浅谈早期阅读对幼儿发展的意义	胡 妍 (196)
农村幼儿园游戏的组织与指导策略研究	刘 敏 (199)
浅谈小班幼儿交往能力培养策略	刘学丽 (203)
新时期幼儿园家长工作实践的几点思考	沈秋玉 (205)
幼儿园新生家长分离焦虑的表现及对策	唐 蓉 (209)
感悟《3~6岁儿童学习与发展指南》背景下幼儿健康能力的培养	
.....	肖 娟 (212)
将游戏应用于幼儿一日常规教育的研究	徐曾悦 (217)
赏识孩子，快乐自己	
——浅谈赏识教育就是最好的教育	邓红英 (220)
有效利用区域活动促进幼儿社会交往能力的发展	余 霞 (224)
浅谈学前特殊幼儿的融合教育	李凤英 (227)
幼儿音乐游戏中的常见问题及策略	李小青 (231)
浅谈如何做好幼儿园家长工作	杨 洋 (235)
浅谈幼儿教育的小学化倾向	阚晓梅 (238)

让每一个生命自由生长

涂 蓉

(乐山市实验幼儿园, 四川 乐山 614000)

摘要:自由之于教育的第一要义是尊重差异、发展个性、彰显特色、完善人格。本文从自由是生命灵动的一种状态、自由是幼儿教育最核心的选题、释放生命成长的自由时空三个方面论述让每一个生命自由生长的意义。

关键词:自由 生长 教育

让每一个生命自由生长,是对教育规律的遵循,也是对教育秘密的探寻,更是对每个孩子获得最大发展可能的坚信。

一、自由是生命灵动的一种状态

我们可以这样说,生命存在的最大幸福价值在于自由,正因为自由对于人的重要,所以人类对自由的追求与向往从来就没有停止过。

这使我想起了泰戈尔的一句诗:“我愿我能做横过孩子心中的道路上游行,解脱了一切的束缚……在那儿,理智以它的法律为纸鸢而放飞,真理也使事实从桎梏中自由了。”面对幼儿生命,我们有太多的真理,莫过于给孩子生命成长以自由。

二、自由是幼儿教育最核心的选项

教育不是“训练”,而是“成长”,这是教育规律的本质寻索,生命的成长离不开“自由”的本质因子——成长的时空是自由的,成长的周期是差异的,成长的方式是个性的、自主的。对幼儿教育而言,成长环境的自由,是对生命的尊重和敬畏。

陶行知说:“要解放孩子的头脑、双手、脚、空间、时间,使他们充分得到自由的生活,从自由的生活得到真正的教育。”

泰戈尔还有句著名的诗句:“我给你爱的阳光,同时给你光辉灿烂的自由。”

自由之于教育的第一要义是尊重差异、发展个性、彰显特色、完善人格。自由融入教育,最大的价值是激扬创造。自由融入教育,最基础的意义是认识自由。

三、释放生命成长的自由时空

有些种子，只要得到一点水就会蓬勃向上，有些种子，给足了阳光和水分仿佛也难生根发芽，因为它在沉睡，还需要时间来觉醒；有些种子，可能长成参天大树，自有它的伟岸，有些种子，可能长成灌木小草，也有它的绿意。教育需要等待，需要给予每个生命更多更加自由、自主发展的时空，相信终有一天，我们会看到每个孩子的心灵都能开满生命美丽的花朵。

浅议《幼儿园教育指导纲要(试行)》背景下 业务园长的角色定位

文 焰

(乐山市实验幼儿园, 四川 乐山 614000)

摘要: 作为教育教学管理者的业务园长, 过去那种制度化、标准化管理难以适应开放的、发展适宜性的教育新要求, 在《幼儿园教育指导纲要(试行)》的背景下, 业务园长新的角色定位就是要努力成为一个严谨、活力、温暖的角色形象, 以关怀、接纳、尊重的态度与教师交流与沟通; 敏锐地察觉教师在教育活动中的优势和不足; 尊重教师在发展水平、能力、经验等方面的个体差异; 掌握科学的教育评估方法, 进行科学的质量管理; 关注教师的特殊需要, 努力成为教师心灵的依靠和坚强后盾; 充分发挥角色功能, 真正实现科学化、人性化的幼儿园管理。

关键词: 《幼儿园教育指导纲要(试行)》 业务园长 角色定位

在贯彻《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》), 树立新理念, 开展新行动的过程中, 幼儿教师的角色已从传统意义上的传授者、指挥者、被模仿者, 转化为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。教师群体是幼儿园教育的重要组成部分, 教师的教育观念和专业水平是影响幼儿园教育质量的关键, 是幼儿园特色发展的命脉。因此, 作为教育教学管理者的业务园长, 过去那种制度化、标准化管理难以适应开放的、发展适宜性的教育新要求, 必须不断吸收新的教育理论, 及时更新自身的管理理念, 重新审视自己的角色定位, 才能有效地帮助教师转变观念和旧模式, 才能使教师和幼儿的共同发展成为可能。

“以人为本”是《纲要》提出的新思想, 构建“以人为本”的幼儿园管理, 要突出作为独立个体的教师, 尊重教师的需求和发展水平, 让教师持续发展, 业务园长应改变高高在上的指挥者、权威者、监督者的角色定位, 成为教师教育活动的支持者、教学研究的合作者、教育观念的引导者。在《纲要》的背景下, 新的角色定位就是业务园长要努力成为一个严谨、活力、温暖的角色形象, 充分发挥角色功能, 真正实现科学化、人性化的幼儿园管理。

第一, 以关怀、接纳、尊重的态度与教师交流与沟通, 耐心倾听、努力理解教师的想法和感受, 支持、鼓励教师大胆探索与创新。

心理学研究表明, 平等、融洽的交流与沟通才能使一个人内心世界得以最真实的表达, 一个人只有在真实的状态下, 心才会是愉悦的。因此, 作为业务园

长，对教师的管理简单地依照制度是不够的，还要了解教师在教育教学中的真实状态，理解教师在教育教学中的困惑和想法，发挥年轻教师群体接受新事物快、敢想敢做的特点，支持年轻教师去试一试、做一做、想一想，给予年轻教师不断修正的时间和条件，同时要调动年长教师的创新精神，充分利用自身的经验大胆尝试新内容、新途径、新方法，在教育的深度和广度上再下功夫。业务园长支持者的角色定位是赋予教师更大的教学主动权，鼓励教师探究与创造，为教师提供更大的创造空间。

第二，关注教师在教学活动中的表现和反应，敏锐地察觉教师在教育活动中的优势和不足，善于发现教师在教育活动中隐含价值较高的环节设计和对偶发事件的积极应对能力，把握时机及时引领。

《纲要》对教师在教育活动的组织与实施中指出：教师要创造性地开展工作，教师对文字和理论的理解与自己的教育行为之间是有距离的，新的思想、新的理念要转化到教育行动中来，需要教师不断消化、体会、实践、反思这样一个过程，需要教师的感悟。因此，对教师而言，比知识更重要的是经验，比经验更重要的是悟性。业务园长的引导者角色要求其深入教育课堂，对教师的教育行为做出正确的判断，及时引导教师将新理念、新思想渗透到教育的每一个环节，让教师学会去欣赏、肯定和激励孩子，学会去感受、接纳和喜欢工作，学会去发问、提炼和创造教育契机，学会去思考、反省和解决不断出现的各种问题。

第三，尊重教师在发展水平、能力、经验等方面的个体差异，善于挖掘教师的潜能，促进每一位教师在原有水平上得到提高，努力使每一位教师都获得最大化的发展。

每个人都是一个主体，具有能动性、自主性、创造性以及个体特征，接纳、尊重教师的个体差异，耐心等待教师的成长，一是要让教师能够形成一个自己的目标，并允许和鼓励教师去追求和实现自己的职业目标，激发教师的专业潜能。二是利用团队的合作精神，取长补短，让教师在团队中了解他人，同时也增进对自己的了解，给予自己和别人一个正确的评价，知道自己的长处，也看到别人的强项，一起分享、体会经验，思辨教育上的困惑，探讨共同追求的价值，互相鼓励，共同成长。三是重视形成良好的反思态度和教研习惯，采用教学研讨会、案例研究、教学讨论、微观教学等多种方式，提高教师的专业水平。如果简单地告诉教师该如何做，教师未认真了解其中的内涵，在教育的其他环节还可能出现反复，因此要让教师理解该怎么做，更要明白为什么要这样做，不要把评课、说课弄成个人之间的比高低、争对错，而是对教育事件给予更多的关注，通过反思形成对事件的新理解，权衡妥善的方案，解决教学中的问题，允许教师按不同的速度成长。四是帮助教师挖掘自己的潜能，形成多样化的教育特色，如艺术特色、运动特色、组织服务、创意编排、沟通协调、合作分享等，让教师获得成功和满足的体验。

第四，掌握科学的教育评估方法，进行科学的质量管理，以消除评价中的随意性、片面性以及习惯于行政权力而带来的主观性。

教育评价是幼儿园教育工作的主要组成部分，是了解教育的适宜性、有效

性，调整和改进工作，促进每一个幼儿发展，提高教育质量的必要手段。业务园长应深入实践、调查研究、准确掌握每一位教师的工作情况，肯定教师的进步，引导教师分析和发现自己的不足，对每一位教师的工作给予客观而公正的评价。同时，指导教师掌握教育评价的科学性和实用性，运用专业知识审视教育实践，发现、分析、研究、解决问题的过程，以发展的眼光看待幼儿，既要了解幼儿现有水平，更要关注其发展的速度、特点和倾向，运用质量评估监督、信息反馈监督、智力公平测量方式、档案评估法、家长评价与教师自我评价等多种方式，努力使教育评价真正成为服务教学、展示幼儿成长历程、促进教师成长和幼儿发展的有效手段。

第五，关注教师的特殊需要，努力成为教师心灵的依靠和坚强后盾，为教师的专业发展和快速成长提供有力的保障。

幼儿园教师是一个特殊的群体，具有细腻而丰富的内心世界，业务园长要把握好每一位教师的性格特点，充分发挥其性格优势，放大其优点，让其为教育教学服务。一是开阔教师的视野，创造活动和观摩学习的机会，根据教师不同的特长，细心为他们安排观摩研讨，提高培训的活动，为他们的专业目标的实现提供条件。二是努力营造快乐工作、快乐学习、快乐生活的氛围，关心教师在工作、学习、生活中的实际困难，及时伸出援助之手，帮助他们克服困难、解决问题，使其专心、用心于本职工作。三是不断丰富教师的精神世界，使他们成为健康的、有能力的、蓬勃的、有梦想的人，懂得“你成就世界，世界才会成就你”。学会当遇到事情的时候，不激动、不烦躁，能控制自己的情绪；当遇到委屈的时候，不抱怨、不愤怒，有积极良好的心态去面对。四是帮助指导教师提炼总结经验，积极推荐参加比赛或予以发表，为教师提供展示能力的平台，从而帮助他们实现自我价值。

一个人只有在工作中体会到成功，才会在工作中体会到快乐，才会不断去努力追求另一个成功，不断得到发展。对教师如此，对业务园长也是如此，相信只有用真心和真诚去感染别人，别人才会被感动，只有感动的生命才能激发出热情，幼儿教育需要这份热情。

“让教师享受工作，让幼儿享受幸福。”这是幼儿园教育的理想境界，也是真正实现科学化、人性化幼儿园管理，让幼儿园可持续发展的关键所在。

“推进式”幼儿园园本教研模式初探与实践

高晓莉

(乐山市嘉州新城幼儿园, 四川 乐山 614000)

摘要: 园本教研作为贯彻《幼儿园教育指导纲要(试行)》、实施课程改革过程中一项重要的支撑制度,乐山市各幼儿园都积极响应开展。与传统教研制度不同的是,园本教研是一种自下而上的教研机制,强调从幼儿园实际情况出发开展园本教研,并将该思想渗透到每一个教职工的工作中。本文分析了目前园本教研存在的问题,提出逐渐以“推进式”的园本教研模式解决教学中的问题与困惑,并携手家园共育,形成合作互动式家园教研的共同体,扎实开展特色园本教研,促进教育质量提升,使园本教研成为幼儿园内部最为现实和实际有效的促进教师专业成长的途径之一。

关键词: “推进式” 园本教研 专业成长

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《3~6岁儿童学习与发展指南》和《关于当前发展学前教育的意见》的出台,引发了社会各界对学前教育的空前关注,使得幼儿园教师的专业成长成为我国幼教界所关注的热点问题和各幼儿园投入的新方向。因为幼儿教育的实现状况很大程度上依赖教师,幼儿教师是幼儿园课程的计划者、实施者和评估者,是真正意义上的幼儿教育研究者。教师教育的研究普遍认为,立足幼儿园实际情况有效开展园本教研能助推幼儿教师的专业化成长。

一、传统园本教研存在的问题

(一) 重视展示过程,缺乏问题意识

一学期涉及多领域的园本教研,全盘展示而无侧重点,教研活动如作秀,缺乏问题意识;在教研讨会上尖锐点评让执教教师承受巨大心理压力,缺乏问题的有效解决措施。

(二) 园本教研形式化和表面化

一是一些青年教师对园本教研的真正含义还不是很理解,认为教研总是很复杂的或认为教研工作是日常教学外的额外工作量,是一种负担。很多教研活动的开展成了少数骨干教师或者教研组长的的工作,其他教师都是消极被动地参与其中。

二是现有的一些教研活动事前并没有经过仔细分析与规划,平时也并不注意