

台灣大學心理學系 吳英璋教授

政治大學心理學系 許文耀教授 推薦

第二版

兒童偏差行爲

梁培勇

策劃主編



心理出版社

兒童偏差行為

(第二版)

梁培勇 策劃主編

梁培勇、張如穎、薛惠琪、李筱蓉、陳韻如、
吳文娟、鄭欣宜、許美雲、劉美蓉 著

國家圖書館出版品預行編目資料

兒童偏差行為／梁培勇等著．-- 二版．--
臺北市：心理，2009.09
面；公分．--（輔導諮商系列；21083）

ISBN 978-986-191-296-7（平裝）

1.心理治療 2.偏差行為

178.3

98014353

輔導諮商系列 21083

兒童偏差行為（第二版）

策劃主編：梁培勇

作 者：梁培勇、張如穎、薛惠琪、李筱蓉、陳韻如、
吳文娟、鄭欣宜、許美雲、劉美蓉

責任編輯：郭佳玲

總 編 輯：林敬堯

發 行 人：洪有義

出 版 者：心理出版社股份有限公司

地 址：台北市大安區和平東路一段 180 號 7 樓

電 話：(02) 23671490

傳 真：(02) 23671457

郵撥帳號：19293172 心理出版社股份有限公司

網 址：<http://www.psy.com.tw>

電子信箱：psychoco@ms15.hinet.net

駐美代表：Lisa Wu（Tel: 973 546-5845）

排 版 者：辰皓國際出版製作有限公司

印 刷 者：東繡彩色印刷有限公司

初版一刷：2004 年 8 月

二版一刷：2009 年 9 月

二版二刷：2010 年 3 月

I S B N：978-986-191-296-7

定 價：新台幣 550 元

■有著作權·侵害必究■



作者簡介

梁培勇（策劃主編，第一章至第四章，以及全書校閱）

現職：國立台北教育大學心理與諮商學系教授兼系主任

經歷：中原大學心理學系副教授

學歷：國立台灣大學心理學博士

張如穎（第五章、第十六章）

現職：如穎心理成長中心心理治療所院長

台中市臨床心理師公會理事長

中華民國臨床心理師公會全國聯合會理事

國語日報週刊專欄作家

中山醫學大學語言治療與聽力學系兼任講師

經歷：中山醫學大學附設醫院復健科臨床心理師

瑪利亞社會福利基金會心理治療顧問

中國醫藥大學附設醫院小兒科親子諮詢中心督導

學歷：中原大學心理學碩士

薛惠琪（第六章、第十二章）

現職：高雄市立凱旋醫院臨床心理師

經歷：高雄長庚醫院臨床心理師

學歷：中原大學心理學碩士

李筱蓉（第七章、第十四章）

現職：林口長庚醫院兒童心智科臨床心理師

經歷：國立台北教育大學心理與諮商學系兼任講師

學歷：國立台灣大學心理學碩士



陳韻如（第八章）

現職：心園心理治療所主任臨床心理師

經歷：林口長庚醫院兒童心智科臨床心理師

學歷：國立台灣大學心理學研究所博士候選人

吳文娟（第九章）

現職：台北市立啟明學校實習輔導中心臨床心理師

經歷：行政院衛生署草屯療養院心理衛生科臨床心理師

南投縣政府教育局身心障礙教育專業團隊巡迴治療師

學歷：中原大學心理學碩士

鄭欣宜（第十章、第十三章）

現職：心園心理治療所兒童青少年部主任心理師

經歷：林口長庚醫院兒童心智科臨床心理師

學歷：國立台灣大學心理學碩士

許美雲（第十一章）

現職：林口長庚醫院兒童心智科臨床心理師

經歷：中原大學心理學系、特殊教育學系兼任講師

長庚技術學院幼兒保育系兼任講師

學歷：中原大學心理學碩士

劉美蓉（第十五章）

現職：國立台灣大學心理學研究所臨床組博士生

經歷：慈惠醫護管理專科學校幼保科專任講師兼輔導老師

玉里榮民醫院臨床心理科臨床心理師

高雄市立小港醫院精神科臨床心理師

台中市立復健醫院精神科臨床心理師

學歷：高雄醫學院精神行為科學研究所理學碩士



「先睹」的聯想（吳序）

1979 年我回系上擔任專任教職時，就經常與培勇一起「借孩子」、「上幼稚園觀察孩子」、「到遊戲場觀察孩子」，有時候還必須背著 8 公斤重的攝影機與 8 公斤重的錄影機（以及相對起來已經不算重的電池），追著孩子們錄影。快 25 個年頭過去了，培勇一直堅持於「孩子」的領域裡。早期他自稱為「野戰派」實務工作者，雖然有點自我調侃的意味，但那 5 年多的實務經驗，培勇的確將之有效地保存下來，與他念博士班時的各類學說、各類理論，以及各項實徵資料，融合成了他獨特的「絕活」。他已經寫過一些關於兒童發展與遊戲治療的專書，不過，我認為這一本《兒童偏差行為》是較重要的著作，一方面可以反映出他的臨床實務經驗；另一方面更符合目前台灣臨床心理界的需要。

培勇的重視實務取向在第一章就呈現出來了，不只是「案例」而已，更重要的是「偏差行為」與「問題」間關聯性之了解。我常慶幸我的父母親從來不像某些長輩認為我是「太保」，儘管我初二就學抽菸、聽搖滾樂，還經常與「某些人」混在一起。他（她）們大概也很清楚年輕的我，膽子沒有大到敢去做違規犯過的事，但是在他（她）們的信任之下，我的確「偏差」不了太遠。到自己進了心理研究所後，也開始參與一些關於兒童與青少年的工作，10 年下來，相當深度地了解許多「偏差較遠」的個案，在看著〈牯嶺街少年殺人事件〉想著當年那段日子，就更慶幸自己有一對「包容的父母」。孩子們有問題，絕大部分與他們的「成長」和他們「被如何對待」這兩類因素有關。「成長」是一種時時刻刻變動不居的狀態，成長速率較快的階段，對孩子本身就是種威脅；「被如何對待」則彰顯孩子們是屬於「弱勢的」族群，於「被虐待」、「被寵壞」、「被漠視」等情境下，被動地走向極端。



大概就是因為自身的經驗與那 10 多年的實務經驗，所以對本書第一章就先揭示「偏差行為」與「問題」的關聯性，用來提醒讀者，以這種觀點繼續讀以下「偏差行為的定義」以及全書，反應特別強烈，不只是贊成培勇的作法，甚至還嫌他寫得太簡單了些。不過，他將之放在「定義」之後的「誰才是真的有問題？」一節裡，然後引申出可以就「發展因素的考慮」來強化這項分辨。「請不要太簡單地認為孩子是有問題或偏差的」，我們需要有足夠的知識與足夠的資料。

所以，我們就從「產生偏差行為的原因」（第二章）來補充所需要的知識。培勇採用了我 1978 年所提出解釋身心發展的說法。甫看到時，有種虛榮似的興奮，接著發現培勇已經將之做了整理而令人易懂，且在第三章有更豐富且完整的說明，尤其是「實際臨床工作心得」一節令我心儀，只好合理化地說「長江後浪推前浪乃天經地義也！」讓自己好過一些。不過，老實說，那一節的確寫得很好。在「發展概念示意圖」中簡單地顯示「人與環境」（個人於成長過程中如何被對待），以及「人與自己內在心理狀態」（各種向度的成長）的結構性關係，然後再一一詳細說明每一概念所指稱的實際現象，方便讀者了解各個細節的區別，但也提醒各個「部分」是結構於一整體系統之內。

第四章開始，是病理學的知識，先是總論，然後是各論。各論部分的章節皆依循「呈現案例」→「描述症狀」→「診斷標準」→「盛行率」→「心理病理學的解釋」→「病程變化」→「心理治療與處置方向」的結構撰寫，可以看得出來梁教授已經帶領出一批即將超越他的年輕人，可喜可賀。

培勇交代我要寫個「序」，我不曉得這麼拉拉雜雜地寫算不算是個「序」，只知道他引起了我一些內心的記憶與感受，就記錄下來了。

吳英璋

國立台灣大學心理學系教授



許序

梁老師與他臨床工作中有緣分相聚的夥伴群（他的學生或是曾經接受過他督導，且目前皆領有臨床心理師執照）合力寫出《兒童偏差行為》一書，我有幸比讀者先拜讀此書，心中的第一個感受是：「總算國內的臨床心理學者及實務工作者出書了。」這種感受乃基於在教學與實務工作上，常發現學生或實務工作新手在面對問題時，沒有一本良好的教科書及參考書目供其參閱，而使其在沒有理論基礎下，失去了對個案問題的判斷。

臨床判斷是臨床心理師能力的一個重要指標，當臨床心理師的判斷有誤時，必會對個案的改變有負面的影響，這如同醫師的誤診，不只無法有效的治療個案，亦有可能對個案的病情造成嚴重的後果。臨床判斷不能單靠經驗的累積，它有賴於紮實的訓練。在臨床心理的訓練上，心理病理知識之清晰與廣博，深深影響了心理衡鑑與治療的有效性。

因此梁教授出了這麼一本書，正是開啟此種訓練所需知識的工具書。早在10年前，我只能在心裡盤算「有一天」要寫出「變態心理學」的教科書，但於紅塵中打滾，此種盤算成了一種「掛念」與「希望」。看到了這樣的一本書之後，更激發自己應該要落實及務實。

梁教授的為人原則就是「務實」（在其書乃“reality principle”的翻譯），從事臨床工作20年來，他思考的是理論與實務如何結合，他不會高談闊論，或許有人會批評他沒有理論的原創性，但我覺得那不是他的興趣所在，以及此種評論不見得是合理的，例如：我在台灣大學心理研究所就讀時，看到他猛K「客體關係理論」，他並不是要以此理論作為他一生的研究基礎，而是他不斷地省思過去所進行的遊戲治療可以和怎麼樣的理論結合，如此不僅可清楚的看到治療過程中發生了什麼，以及這些現象的心理意涵，並藉此意涵當作指標來



貫穿整個治療改變的評估。這種實務與理論的結合正是他的「原創性」，並不需另闢他途。

正因為這種省思與豐富的實務經驗，他從實務現象場中「看到」有許多理論探索不到之處，例如：在「依戀」現象及理論上，他看到了「替代」依戀對象無法取代「原生」的依戀，即使依戀型態是不變的（請參閱第三章）。此種現象是值得注意的，因為都會區的家庭型態，在孩子依戀現象最重要的時刻裡，父母親不是嬰兒的主要照顧者，也不是嬰兒的依戀對象。如此的現象是否易造成孩子的偏差行為，便是一值得探索的課題。

正因梁教授此種敏銳能力，他於書中的第一章強調孩子的「問題」是很多的，但這些「問題」並不表徵孩子的心理是生病的。依流行病學的調查，大部分孩子的心理是沒有病的，不過於成長的過程中總會出現狀況。所以，要判斷一個孩子是否有「心理疾病」，就有賴大人的標準為何，以及是否考慮到「發展中」的因素，這些判斷則需賴清楚的知識，而這正是此書的目的。

梁教授依循上述的看法，將其實際的臨床工作心得發展出「發展概念示意圖」（請參閱第三章），這個圖正好提供欲往兒童臨床心理學方向發展的人作為基石，亦即考慮孩子的問題是需多系統及多元的思維，而不能只使用「單向」思維。

這本書就架構在這個示意圖上，將臨床上常見的兒童心理疾病，依著案例、症狀描述（主要症狀與相關症狀）、診斷標準、盛行率、病因的心理學觀點、病程的可能變化及心理治療方向的結構撰寫，希望能提供教育工作者、醫療實務工作者及學生有一本良好的兒童臨床心理學之中文參考書。

許文耀

國立政治大學心理學系教授

台灣臨床心理學會理事長



第二版序

近年來，有關兒童偏差行為方面的國內外研究資料日益豐富，對於實務工作者和初學者而言，倘若能夠學習到更新進的觀念，一定可以有更好的收穫。基於這個理念，筆者認為出版已經五年的本書，內容需要再進一步強化和補充新資料；經過大家的努力，第二版終於出爐了。因此，真的非常感激本書的作者群，在各自忙碌於臨床實務工作或博士班課業時，還要忍受筆者經常性的催稿所造成的緊張焦慮，最後仍然完成了使命。

本書的原始構想是要解決筆者個人在教學上缺乏適當中文教科書的困境，沒想到第一版出版後，還有一些相關課程的大學教授選擇本書當成教材，以及諸如兒童心理師或小學老師等第一線兒童工作者的許多正面回饋，這真是對我們這群作者很重要的肯定與鼓勵，也是未來繼續努力的動力。

完成此書的第二版原本應該是值得慶祝的大事。孰料就在九二一地震十週年即將來臨之際，不幸又出現八八水災。相信大家的心情都是十分沉重的，但願未來災後重建工作也能重視和加強心理復健的工作。

天佑台灣！

梁培勇

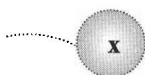
國立台北教育大學心理與諮商學系教授兼系主任

2009年9月1日



兒童偏差行為

100%





初版序

教「兒童偏差行為」這門課已經 10 年了，每次都為了選一本好的教科書傷腦筋，因此就會浮現出乾脆自己寫一本的念頭；每當提起筆來，一想到工程的浩大，又發現自己缺乏恩師柯永河教授的「良好習慣」，就這樣一直拖下去。當年決定以「兒童臨床心理學」作為自己努力奮鬥的方向後，也覺得有責任讓後學者不要像自己一樣，在這條路上跌跌撞撞的摸索；於是從帶研究生開始，到盡量撥時間到醫院去督導，幾年下來也和許多想走這條路的夥伴結緣，更令人高興的是看到這些夥伴在自己的崗位上有良好表現。就在這樣的因緣際會下，我想到何不讓我們一起完成這本書呢？經過將近 2 年的努力，我們終於讓這本書付梓了！

這本書分成兩大部分，首先是和兒童偏差行為有關的觀念，包括：偏差行為的定義、心理病理、危險因子、衡鑑和診斷系統等基礎知識與經驗分享；然後再分別介紹各種台灣比較常見的兒童和青少年偏差行為。我們希望藉由文章中各種案例的呈現，配合相關的心理病理學資料，讓讀者了解各種偏差行為的現象，以及可能處理的方向。對於熟悉醫療系統診斷類別的心理師而言，相信不但可以溫故知新，還能夠當成案頭上的參考書；對於熟悉教育診斷類別的教育工作者而言，則非常希望能夠讓大家從中思考「醫療診斷系統」和「特殊教育診斷系統」的優缺點，並能夠截長補短在實際的教育第一線工作上發揮。

作品的好壞留待讀者自行批判。我想說的是過去和這些夥伴也曾一起翻譯過兩本和遊戲治療有關的書（《遊戲治療與危機處理》和《遊戲治療實務指南》，台北市：心理），當時非常希望不久的將來，我們可以不再翻譯國外的作品，而是能夠更貼切地寫出我們自己工作上的體悟和心得。感激大家的辛勞，更高興我們做到了！



本書的出版適逢引領我走入此領域的恩師程小危博士逝世 10 週年，想跟恩師說：「我仍然在這條路上努力奮鬥，也將此扇門打開，讓更多的後學在其中不斷地青出於藍！」

梁培勇

國立台北師範學院教育心理與輔導學系

目次

「先睹」的聯想（吳序）	v
許序	vii
第二版序	ix
初版序	xi
第一章 偏差行為概說（梁培勇）	1
第二章 產生偏差行為的原因（梁培勇）	15
第三章 偏差行為的危險因子（梁培勇）	31
第四章 衡鑑與診斷（梁培勇）	49
第五章 注意力缺陷／過動疾患（張如穎）	65
第六章 行為規範障礙與對立性反抗疾患（薛惠琪）	131
第七章 焦慮性疾患（李筱蓉）	151
恐慌性疾患	153
特定對象恐懼症	159
社交恐懼症	165
強迫性疾患	170
廣泛性焦慮疾患	176
第八章 選擇性緘默症與分離焦慮疾患（陳韻如）	201
選擇性緘默症	201
分離焦慮疾患	221
第九章 創傷後壓力疾患（吳文娟）	231



第十章	情感性疾患（鄭欣宜）	257
	憂鬱性疾患	259
	雙極性疾患	287
	自殺	294
第十一章	自閉症光譜疾患（許美雲）	307
	自閉症	318
	亞斯伯格症	326
第十二章	智能障礙（薛惠琪）	351
第十三章	溝通與學習疾患（學習障礙）（鄭欣宜）	369
	溝通疾患	376
	學習疾患	388
第十四章	飲食疾患（李筱蓉）	405
	發生於嬰幼兒期的飲食疾患	406
	肥胖及體重過重	415
	發生於青春期及成年早期的飲食疾患	422
第十五章	兒童虐待（劉美蓉）	451
第十六章	小兒科心理學簡介（張如穎）	481
參考文獻		503
	中文部分	503
	英文部分	509

註：本目次僅列出各章名稱，某些章節將疾患名稱列出，以方便讀者查詢

Chapter 01

偏差行為概說

梁培勇

案例

「男生，4歲，媽媽送他去幼稚園後離開去上班，就開始哭鬧吵著要媽媽。」

「女生，5歲，家裡有客人來的時候就躲在大人後面，當大人要她和客人打招呼，就變得更畏縮，甚至哭了出來！」

「女生，7歲，每天晚上在家做學校功課時總是拖拖拉拉，往往都要父母在旁邊督促到半夜才能完成功課。」

「男生，8歲，上課時總是喜歡搶答老師問的問題，如果別人先回答，下課時就會去找別人麻煩。」

「男生，11歲，晚上上網玩遊戲，和網友聊天，父母甚至發現他會上色情網站。」

「女生，從12歲開始，喜歡在上課時間畫漫畫，內容都是非常浪漫的兩性交往。」

在以上的案例中，究竟兒童是否出現所謂的偏差行為呢？還是他們沒有問題？抑或是的確有問題，但是還不到偏差行為的程度？還是很單純的只是發展過程中的自然現象？



● 偏差行為 VS. 問題 ●

有「問題」和「問題」已經演變成偏差行為是不同的。日常生活中孩子總是會出現一些讓大人覺得「不好」的行為現象，一般的通俗說法是有「問題」。「問題」可以是因為環境變動或者心情不好而短暫的出現，但「問題」不一定就是偏差行為；本書所稱的偏差行為，主要是指符合醫療診斷（請參閱第四章）上的要求條件之「問題」現象，專業上會將這種「問題」稱為「疾患」（disorder）。本書目的在介紹各種不同類別且常見於兒童和青少年的偏差行為，並由其中了解偏差行為的現象、原因和如何處理的方法。然而，在真實生活中兒童所出現的各種狀況，真正要符合偏差行為的診斷要求者其實比例並不高，但是孩子們會出現的「問題」行為卻很多。因此，本書也希望讀者在學習各種診斷類別的偏差行為意義時，也能夠不斷思考，究竟該如何面對兒童尚未符合偏差行為定義要求的「問題」，以及「問題」和偏差行為之間的異同。提醒讀者，「偏差」的英文是 **abnormal**（有些中文翻譯成「變態」、「異常」），其意義是 **ab-normal**，也就是「偏離正常」的意思（**away from normal**），因此，判斷是否是「偏差」一定要有什麼是「正常」的知識，否則很容易會做出錯誤的判斷。

● 偏差行為的定義 ●

偏差行為現象的存在幾乎是與人類的歷史相同的久遠，從遠古時代就可以看到偏差行為的存在；然而，究竟要如何界定偏差行為，卻依然是一件令人覺得困擾和挑戰的事情。人們試著要找出可以「放諸四海皆準」的定義，但是仍然無法出現一個面面俱到，既符合實務工作要求，又合乎科學實徵要求的定