




“十二五”全国学前教育专业问题导向式教学（PBL）规划教材

XUEQIAN ERTONG
SHEHUI JIAOYU YU HUODONG ZHIDAO

学前儿童 社会教育与活动指导

问题导向，探究合作学习理念
知识导图，整合知识体系
模块丰富，体现互动教学理念
体例新颖，激发自主学习兴趣

◎ ◎ ◎
彭海蕾 ◎ 主编

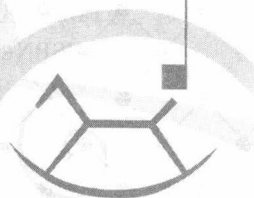
 教育科学出版社
ESPH Educational Science Publishing House



“十二五”全国学前教育专业问题导向式教学（PBL）规划教材

G61
729

XUEQIAN ERTONG
SHEHUI JIAOYU YU HUODONG ZHIDAO



学前儿童

社会教育与活动指导

主 编 彭海蕾

副主编 马富成 高小丽 张柏龄 姚志刚

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人所广一
责任编辑 王峥媚
责任校对 张 珍
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童社会教育与活动指导 / 彭海蕾主编. —北京: 教育科学出版社, 2012.7

“十二五”全国学前教育专业问题导向式教学
(PBL) 规划教材

ISBN 978 - 7 - 5041 - 6779 - 8

I. ①学… II. ①彭… III. ①学前儿童—社会教育—
幼儿师范学校—教材 IV. ①G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第148537号

“十二五”全国学前教育专业问题导向式教学(PBL)规划教材
学前儿童社会教育与活动指导

XUEQIAN ERTONG SHEHUI JIAOYU YU HUODONG ZHIDAO

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号

邮 编 100101

传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64989394

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 三河市玉星印刷装订厂

开 本 170毫米×225毫米 16开

印 张 18

字 数 360千

版 次 2012年7月第1版

印 次 2012年7月第1次印刷

定 价 32.00元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

“十二五”全国学前教育专业问题导向式教学（PBL）规划教材

编写委员会

主任委员

陈雅芳 牟映雪

副主任委员

陈伟军 周世华

委员

（排名不分先后）

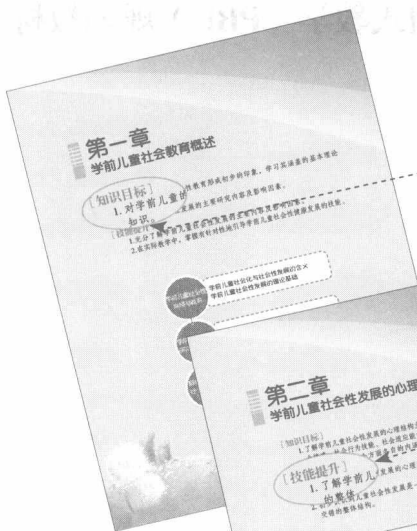
窦 岚 姜晓燕 魏勇刚 徐增敏 邱淑慧 王玉芳

徐宝良 马吉庆 文红欣 吴振东 彭海蕾 颜晓燕

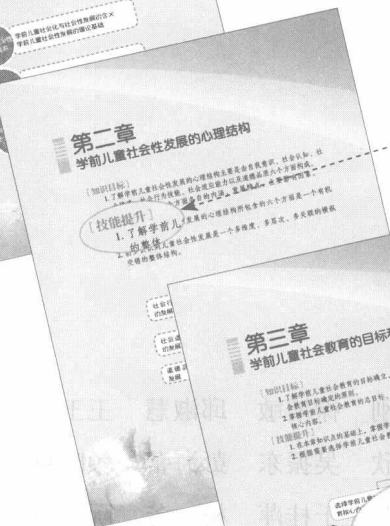
张晓润 孙希武 唐林兰 于桂萍 杨 芳 阮素莲

张玉暖 王慧敏 彭晓涛 于 萍 李 敏





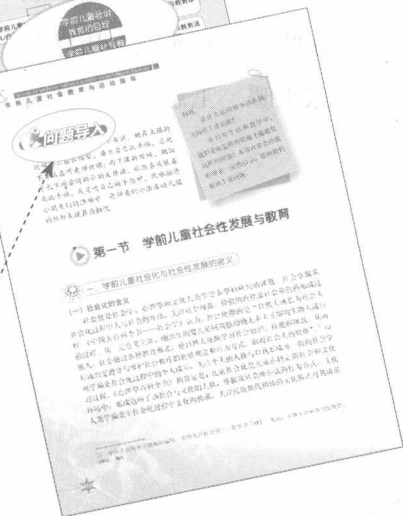
列举本章重点、难点，指明学习目标



结构图直观、清晰，展现知识层次



案例生发问题，问题引导学习



精选相关材料，深度拓展思路

案例阐释，加深理解

互动实践，提升能力

重点知识，重点巩固

微博，微感悟，微畅想

资料

日本“幼儿园教育大纲”
日本《幼儿园教育大纲》(2006)包括总论、课程、实施、评价、附录等部分。其中总论部分明确了幼儿园的性质、宗旨、任务、教育目标、教育内容、教育方法、教育环境、教育评价等。课程部分规定了幼儿园的课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等。实施部分规定了幼儿园的园舍、设备、人员、经费、管理等。评价部分规定了幼儿园的评价标准、评价方法、评价程序等。附录部分规定了幼儿园的常用文书、表格、图表等。

案例阐释

三 儿童对社会规范认知的过程
儿童对社会规范认知的过程是一个渐进的过程。首先，儿童通过观察和模仿来学习社会规范。其次，儿童通过参与社会活动来体验社会规范。最后，儿童通过反思和内化来理解社会规范。这个过程受到家庭、学校和社会环境的影响。

师生总动员

【活动目标】
1. 了解社会规范的含义和重要性。
2. 能够识别和描述日常生活中的社会规范。
3. 能够在日常生活中自觉遵守社会规范。

【活动准备】
1. 图片故事
(1) 不随地吐痰
(2) 不乱扔垃圾
(3) 守时、排队
实物教具：纸、笔、投影仪

知识巩固

- 1. 下列哪些是社会规范？请举例说明。
- 2. 你认为遵守社会规范有什么好处？
- 3. 如果你违反了社会规范，会有什么后果？

我的微博

前 言

人不仅仅是一种自然的存在且具有自然属性，人的最大本质是人作为社会存在物并具有社会属性。儿童是怎样的人？儿童是一种自然的存在，蒙台梭利说：“儿童只要不能按照自然的规律发展，而受到畸变的折磨，人就将永远是不正常的。”英国诗人华兹华斯认为，儿童是自然之子；儿童是一种活动的存在，“活动，活动，活动，我请你把这个思想当做关键和指南：作为关键，它给你揭示了儿童发展的秘密；作为指南，它给你指出应该遵循的道路。”^①儿童的活动是自由、自主、自觉、自为的活动；儿童是一种可能的存在，是未确定化的、可能的，儿童具有“潜在的生命力”和“吸收性心智”；儿童是一种文化的存在，儿童的世界是文化的世界，文化是儿童成为特定社会人的土壤；儿童是一种社会的存在，社会学家认为，人和动物的区别是：人有两次出生，第一次是自然出生，成为自然人；第二次是人的社会化初步完成，成为社会人。人从自然人到社会人的转变要通过教育完成。正如康德所说“人只有受过教育，才能成为人”，完成从前一个“自然人”到后一个“社会人”的转换，人必然要掌握符合特定社会和文化需要的相应的社会行为技能以适应社会生活。儿童的社会化进程就是使儿童成为“作为人的人”^②的过程。

学前儿童社会教育是儿童全面发展教育的重要组成部分，它是以增进儿童的社会认知、激发儿童的社会情感、培养儿童的社会性行为为主要内容的教育，其目的是塑造儿童健全的人格，提升儿童生命的品质。学前儿童社会教育需要教师关注儿童生命的本性，依据儿童生命的存在，采取符合其身心发展需要与特点的方式进行，否则，难以在儿童的心灵深处引起共鸣。目前的儿童社会性教育，把生活凌驾于儿童和教育之上，失去生活教育引导儿童社会性发展的意义，因而这种生活教育成为儿童生活的重负。儿童社会性教育的目的并不在于传授社会规范和道德准则这些浅层的、表面的知识，而是要力求抓住社会性教育的根本——形成儿童一定的作为一个社会公民应具有的基本的待人做事的观念与习惯。这样就要求社会性教育要真正关注儿童真实的生活，尤其是儿童真实的日常生活。只有

① Maria Montessori. *The Absorbent Mind* [M]. New York: DELL Publishing CO. Inc. 1967: 186.

② 夏甄陶. *人是什么* [M]. 北京: 商务印书馆, 2000: 147.

在日常生活中接受社会性教育，儿童才可能通过日常生活形成社会化品质。当然，关注儿童日常生活并不是要让社会性教育等同于儿童琐碎的日常生活，而是指幼儿园社会教育需要关注日常生活给予儿童的各种发展机会。关注日常生活的种种社会价值与意义，关注儿童在日常生活中的每一道德疑虑、困境与问题，关注儿童在日常生活中的每一个社会性发展的历程，尤其要关注真实的生活事件，关注真实生活事件对儿童道德、社会性发展的辐射作用，从而让儿童在真实的生活世界中去感悟、体验，使他们亲历、感受、体验生活世界的种种道德与非道德社会生活，亲为、投入、参与生活世界的各种情境与活动，以不断地引导与提升儿童的社会性发展。

本书的编写立足于引领回归儿童真实社会生活的视角，从发生在儿童身边鲜活、生动、具体的案例出发，提出问题，分析问题，解决问题。全书分为七章：第一章概述学前儿童社会性发展的相关概念和基本理论问题，对当前已有学前儿童社会性发展研究成果作了文献综述，剖析影响学前儿童社会性发展的因素，为后续社会教育活动的实施提供科学的理论依据。第二章对学前儿童社会性发展的主要内容作了文献梳理、阐释和分析。第三章、第四章和第五章，阐述学前儿童社会教育的目标与原则，学前儿童社会教育的实施策略、途径和方法，融合幼儿园教育指导纲要要求，力图贴近儿童生活。第六章从幼儿园实践活动的角度探讨了学前儿童社会教育活动的设计与实施，这是学前儿童社会教育活动的实践部分，以问题导入模式（PBL）为基点，对学前儿童社会教育活动实施过程中的基础理论、基本实践问题进行阐释，使学前儿童的社会教育活动真正落到实处。在内容编排上，克服了以前目标与内容、设计与实施等与其他领域内容的重叠和空洞，确保内容既充实又实用。第七章是学前儿童社会教育活动的评价，主要是针对社会教育活动的效果如何做客观衡量和科学判定的过程，以确保社会教育活动的行为不断规范，质量不断提高，也使本书内容体系更加完善。

本书由彭海蕾主持编写，第一章和第二章由彭海蕾撰写，第三章由张柏龄撰写，第四章由姚志刚撰写，第五章由马富成撰写，第六章由高小丽撰写，第七章由马富成与张柏龄共同撰写。编写过程中赵月与徐冉参与了资料收集与书稿整理工作，在此一并表示衷心的感谢！

由于时间仓促，书中难免存在不足和疏漏之处，恳请广大读者批评指正，以便我们对本书不断改进和完善。

编者



目录

第一章 学前儿童社会教育概述	001
○问题导入	
第一节 学前儿童社会性发展与教育.....	002
第二节 学前儿童社会性研究缘起与现状述评.....	010
第三节 影响学前儿童社会性发展水平的因素.....	017
○师生总动员	
○知识巩固	
○我的微博	
第二章 学前儿童社会性发展的心理结构	029
○问题导入	
第一节 学前儿童自我意识的发展.....	030
第二节 学前儿童社会认知的发展.....	040
第三节 学前儿童社会情感的发展.....	050
第四节 学前儿童社会行为技能的发展.....	056
第五节 学前儿童攻击性行为的发展.....	072
第六节 学前儿童社会适应能力的发展.....	077
第七节 学前儿童道德品质的发展.....	079
○师生总动员	
○知识巩固	
○我的微博	

第三章 学前儿童社会教育的目标和核心内容·····093

○问题导入

第一节 学前儿童社会教育的目标·····094

第二节 学前儿童社会教育的核心内容·····108

○师生总动员

○知识巩固

○我的微博

第四章 学前儿童社会教育的实施途径·····125

○问题导入

第一节 游戏与学前儿童社会教育·····126

第二节 幼儿园的社会教育·····134

第三节 学前儿童社会教育的其他途径·····142

○师生总动员

○知识巩固

○我的微博

第五章 学前儿童社会教育活动实施方法与策略·····151

○问题导入

第一节 学前儿童社会教育活动的方·法·····152

第二节 学前儿童社会教育活动的策略·····165

○师生总动员

○知识巩固

○我的微博

第六章 学前儿童社会教育活动的组织与指导——活动设计案例详析·····183

○问题导入

第一节	促进学前儿童自我意识发展教育活动的组织与指导	184
第二节	发展学前儿童社会认知教育活动的组织与指导	190
第三节	形成学前儿童积极社会情感教育活动的组织与指导	196
第四节	培养学前儿童社会行为技能教育活动的组织与指导	203
第五节	促进学前儿童社会适应能力发展教育活动的组织与指导	210
第六节	养成学前儿童良好道德品质教育活动的组织与指导	217
第七节	学前儿童社会教育综合性主题活动的组织与指导	225

○师生总动员

○知识巩固

○我的微博

第七章 学前儿童社会教育活动评价 235

○问题导入

第一节 学前儿童教育活动评价概述 236

第二节 学前儿童社会教育活动评价的指标 240

第三节 学前儿童社会教育活动评价技术的具体运用 252

○师生总动员

○知识巩固

○我的微博

参考文献 273

第一章

学前儿童社会教育概述

[知识目标]

1. 对学前儿童的社会性教育形成初步的印象，学习其涵盖的基本理论知识。
2. 掌握儿童社会性发展的主要研究内容及影响因素。

[技能目标]

1. 充分了解学前儿童社会性发展的主要内容及影响因素。
2. 在实际教学中，掌握有针对性地引导学前儿童社会性健康发展的技能。

学前儿童社会教育概述

学前儿童社会性发展与教育

学前儿童社会性研究缘起与现状述评

影响学前儿童社会性发展水平的因素



问题导入

小洁是班上的一个小女孩，她在上课的时候要么东张西望，要么自己玩手帕，总之不会认真听老师讲课；而下课的时候，她似乎也不同旁边的小朋友讲话，依然喜欢低着头玩手帕，或是啃自己的手指甲，很难融进小朋友们的活动中。老师看到小洁在幼儿园的种种表现甚为担忧。

问题：

是什么原因使小洁在幼儿园有上述表现？

在日常生活和教学中，我们采取怎样的措施才能避免这样的问题？本章内容会给我们带来一定的启示，帮助我们解决上述问题。



第一节 学前儿童社会性发展与教育



一、学前儿童社会化与社会性发展的含义

（一）社会化的含义

社会化是社会学、心理学和文化人类学等多学科研究的课题。社会学偏重社会化过程中人与社会的互动，关注社会规范、价值的内化及社会角色的形成过程。《中国大百科全书——社会学》认为：社会化指的是“自然人成长为社会人的过程。从一定意义上讲，刚出生的婴儿是同其他动物无多大差别的生物人或自然人。社会通过各种教育形式，使自然人逐渐学习社会知识、技能和规范，从而形成自觉遵守与维护社会秩序的价值观念和行为方式，取得社会人的资格”。^①心理学偏重社会化过程中的个人成长，关注个人的人格与自我形成及一般的社会学习过程。《心理学百科全书》的界定是：儿童社会化是儿童在特定的社会和文化环境中，形成适应于该社会与文化的人格，掌握该社会所公认的行为方式。文化人类学偏重于社会化过程中文化的传承，关注民族世代相传的文化模式对其成员

^① 中国大百科全书出版社编辑。中国大百科全书——社会学[M]。北京：中国大百科全书出版社，1991：303。



的共有的人格及社会行为影响。《简明国际教育百科全书：人的发展》的解释是：社会化是一个进程，在这个进程中，人“吸取”周围文化和亚文化群的价值观念、风俗习惯和看法；社会化是个人和社会之间相互作用的沟通过程。^①这些不同的研究视角在一定程度上反映了社会化问题本身的复杂性。有学者从心理学的角度认为社会化的内容应包括人格发展、社会性发展、社会态度的形成、社会角色的获得。^②有学者从社会学角度认为社会化内容应该包括政治社会化、性别角色社会化和再社会化三个方面。^③有学者从教育学的角度认为社会化内容包括生产、学习和生活的基本方法、知识与技能；社会规范的学习与掌握；生活目标和人生思想的确立；社会角色的学习与培养；个性的发展。^④

综合以上观点，结合儿童的特点，我们认为学前儿童的社会化是指儿童在特定的文化和社会环境中，通过与环境的相互作用、良好教育的引导，从而掌握社会行为规范、风俗习惯，形成社会行为技能，内化道德价值观念，具备良好品质，适应社会生活的过程。

（二）社会性发展的含义

1. 社会性发展的概念

“社会性发展”（social development）这个词在心理学的教学和研究中被广泛使用着，然而，要想对其进行清晰的界定并非易事。已经有学者从不同的角度加以阐述：

社会性是由其稳定的内部结构和通过遗传与环境因素相互作用而形成的那些特征（Bergan）；

社会性发展强调社会化过程、道德发展、与同伴和家庭成员的关系，还涉及婚姻、为人父母、工作、职业角色、就业等（Rice）；

社会性是指由人的社会存在所获得的一切特征，符合社会规范的典型行为方式（林崇德）；

社会性发展是指儿童在与他人关系中表现出来的行为模式、情感、态度和观念及这些方面随着年龄而发生的变化（张文新）；

① 中央教育科学研究所比较教育研究室. 简明国际教育百科全书：人的发展 [M]. 北京：教育科学出版社，1989：438.

② 时蓉华. 现代社会心理学 [M]. 上海：华东师范大学出版社，1989：78.

③ 郑杭生. 社会学概论新修 [M]. 北京：中国人民大学出版社，2005：100.

④ 谢维和. 教育活动的社会学分析——一种教育社会学的研究 [M]. 北京：教育科学出版社，2000：140-142.





社会性是人在社会交往中，处理人际关系时表现出的心理特征（陈帼眉）；社会性是人们进行社会交往，建立人际关系，理解、掌握和遵守社会行为规则，以及人们控制自身行为的心理特征（卢乐山）。

“社会化”一词，更注重个人向社会的接近，注重个人融入社会群体的过程；而“社会性发展”则是个人成长发展的角度，强调了个体发展的一个主要内容的侧面，“社会性发展”与“体格发展”、“认知发展”共同构成儿童个体发展的三大主题，也是迄今儿童心理学的三大研究领域。实际上，社会化与社会性发展两者所指的都是儿童个体成长和步入社会的同一过程，儿童社会性发展的过程，也就是儿童社会化的过程。

从发展心理学和幼儿教育学角度看，幼儿社会性发展是指幼儿在其生物特性基础上，与社会生活环境相互作用，掌握社会规范，形成社会技能，学习社会角色，获得社会性需要、态度和价值，发展社会行为，由自然人发展为社会人的社会化过程中所形成的幼儿心理特性。

2. 幼儿社会性发展的心理结构

幼儿社会性发展的心理结构就是幼儿社会性发展所包括的成分及这些成分的相互关系。这些成分包括自我意识、社会认知、社会情感、社会行为技能、社会适应能力和道德品质六大系统。它们之间不是机械地结合，而是有机地联系、相互作用，并构成一个多维度、多层次、多关联的纵横交错的整体结构。

(1) 自我意识是指幼儿对自我以及自我与周围关系的一种认识和态度。包括：自我认知，如自我概念、自我形象、自我评价等；自我情感体验，如自尊心、自信心、自我价值感、成就感、进取心等；自我控制，如自制力、自觉性、坚持性、自我延迟满足等。

(2) 社会认知是指幼儿对自我与社会中的人、社会环境、社会规范等方面的认知。包括行为动机和后果的分辨能力，对他人的认知（对同伴意见的理解和采纳能力，对成人要求的理解和采纳能力），对社会环境和现象的认知（家庭、幼儿园、社区机构、国家及民族、重大社会事件等），对性别角色、行为方式的认知和对社会规范的认知（文明礼貌、生活习惯、公共规则、集体规则、交往规则等）。

(3) 社会情感是指幼儿在社会生活、社会交往中的情感体验。包括积极情绪、情绪表达与控制、依恋感、愉快感、羞愧感、同情心、责任感等。

(4) 社会行为技能是指幼儿在与他人交往、参加社会活动时表现的行为技能。包括交往的技能、倾听交谈的技能、非言语交往技能、辨别和表达自己情感的技能，合作、轮流、遵守规则、解决冲突等技能。



(5) 社会适应能力是指幼儿能够逐渐学会接受新环境, 适应矛盾冲突情境的能力。包括初步形成对新环境的适应能力, 对陌生人的适应能力, 对同伴交往的适应能力, 独立克服困难、解决实际生活中的简单问题的能力, 学会做事, 学会生活。

(6) 道德品质是指社会道德现象在幼儿身上的反映, 即幼儿内化了道德规范, 养成良好的道德行为习惯。包括关心他人、乐群、合作、诚实、谦让、分享、助人、有奉献精神、勇敢、爱护环境、讲礼貌、守纪律等良好的品德和道德行为习惯, 爱亲人、爱集体、爱家乡、爱祖国等道德情感。

从教育学的角度来看, 学前儿童社会教育即在学前儿童社会性发展的心理特征基础上对其进行良好的教育干预和影响, 以促进学前儿童最近发展区的到达, 帮助儿童逐步社会化的过程。

结合心理学与教育学的视角, 学前儿童社会性发展是指学前儿童在其生物特性基础上, 与社会生活环境和特定的文化相互作用, 通过良好的教育引导, 掌握社会规范, 形成社会技能, 学习社会角色, 获得社会性需要、态度、价值, 发展社会行为, 由自然人发展为社会人的社会化过程中所形成的幼儿心理特性。



二、学前儿童社会性发展的理论基础

(一) 精神分析理论

对社会性发展最早、最具影响的理论是弗洛伊德(S Freud)的精神分析理论。弗洛伊德根据对精神病临床的观察研究, 创造了精神分析理论。弗洛伊德的理论主要有五大支柱。

1. 他认为人的心理活动包括潜意识、前意识和意识。在此基础上, 他提出个性结构说。他认为人的个性是由本我、自我和超我组成。本我是本能的心理能量储藏室, 它是由一种先天遗传的本能冲动或内驱力所组成, 代表人的生物主体, 是一切驱欲能量的来源。本我完全是无意识的, 遵循着快乐原则, 寻求满足基本的生物需要。自我由本我发展而来, 儿童为了满足本我的要求, 逐渐懂得用某种方式和在某些地方比用其他方式和在其他地方, 能够更快、更有效地得到满足, 结果是儿童会按照活动后果的教训来发展活动或抑制活动。此时儿童的行为比之生活开始的时候, 变得盲目性更少。本我遵循“现实原则”, 调节外界与本我的关系, 使本我适应外界要求, 推迟本我能量的释放, 直到真正能满足需要的对象被发现或产生出来为止。超我来自自我, 又超脱自我, 是





道德化了的自我。超我由两部分组成，即“自我理想”和“良心”。自我理想突出生活的道德标准，良心负责惩罚违反自我理想的行为。这些主要是儿童受父母的是非观念和善恶标准“同化”的结果。当儿童心目中的自我与父母的道德观念相吻合，他的行为符合父母美的概念的标准时，父母就给予奖励，从而就会形成儿童自我理想；当儿童心目中的自我与父母所鄙弃的观点相一致，即当这些观念和行为出现时，父母就要给予惩罚，从而使儿童在心灵上受到责备，行为受到阻止。幼儿就是这样，在与父母或其他成人交往中，接受了他们的要求，作为自己的准则，这样自我就分化为自我本身和监督自我的超我两部分。超我的作用在于管制那些不容于社会的原始冲动，诱导自我使之能够以合乎社会道德规范的目标代替较低的现实目标，使人们向理想的目标努力，以形成一种完善的个性。

弗洛伊德认为本我、自我和超我这三者是一个互相联系、互相制约的有机整体。在一个正常人身上，本我、自我、超我处于相对平衡状态，能较好地适应生活，应付体内外的各种刺激。这种平衡一旦打破，人就会产生不良的社会行为，以至于发生精神方面的疾病。

弗洛伊德对本我、自我、超我的描述，以及个体心理发展阶段学说，无疑是心理学史上对人的社会性发展过程的最早的描述。尽管他扩大了潜意识的作用，提出存在于潜意识中的性本能是人的心理的基本动力，是决定个人和社会发展的永恒力量。这种泛性论的理论是错误的。但是，他提出人由本我分化为自我，再由自我分化为超我的思想，以及强调早期经验对人一生发展的作用，对后来社会性发展研究有重要的启示作用。

2. 恋母情节概念的提出，他认为儿童早期行为表现为自恋，发展到一定阶段男孩表现在对母亲的依恋，女孩表现为对父亲的依恋。因而儿童早期良好亲子关系的建立尤为重要。

3. 婴儿的欲望的阶段论，弗洛伊德认为，在儿童发展的不同时期，力比多投放集中于身体不同的特定部位。这些部位对维持生存起着重要的作用，而且也是快乐的来源。按照力比多主要投放的身体部位，儿童发展可分为以下列几个阶段：(1) 口唇期（0～1岁）；(2) 肛门期（1～3岁）；(3) 性器期（3～6岁）；(4) 潜伏期（6～12岁）；(5) 生殖期（青春期）。每个阶段父母对儿童的关注和社会性的训练都很重要，会影响儿童健康人格的发展。

4. 压抑理论的提出，弗洛伊德认为人在现实中无法满足的欲望受到现实原则的制约会压抑进入潜意识，通过梦境重现和释放。

5. 转移理论的提出，弗洛伊德将移情训练运用到临床的精神治疗中，此理论