

素质教育 突围

SUZHILIAOYU
TUWEI

面对轰轰烈烈的应试教育，
怎样浴火重生？
面对遮遮掩掩的素质教育，
怎样凤凰涅槃？
面对令人迷惘的现实教育，
怎样艰难跋涉？
面对备受关注的中国教育，
怎样突出重围？

汤勇 著

四川出版集团

四川文艺出版社

素质教育 突围

SUZHILIAOYU
TUWEI

汤勇 著

图书在版编目 (CIP) 数据

素质教育突围/汤勇著. —成都: 四川文艺出版社,
2011.10

ISBN 978-7-5411-3265-0

I. ①素… II. ①汤… III. ①中小学—素质教育—
教育研究—阆中市 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 199433 号

Suzhi Jiaoyu Tuwei

素质教育突围

汤 勇 著

责任编辑 郭 健 (zuoxiaomi@qq.com)

责任校对 韩 华

责任印制 唐 茵 周 奇

封面设计 任 熙

版式设计 史小燕

出版发行 四川出版集团 四川文艺出版社

社 址 成都市槐树街2号

网 址 www.scwys.com

电 话 028-86259285 (发行部) 028-86259303 (编辑部)

传 真 028-86259306

读者服务 028-86259293

邮购地址 成都市槐树街2号四川文艺出版社邮购部 610031

印 刷 成都蜀通印务有限责任公司

开 本 700mm×1000mm 1/16

印 张 21

字 数 332 千

版 次 2011 年 10 月第一版

印 次 2011 年 10 月第一次印刷

书 号 ISBN 978-7-5411-3265-0

定 价 36.00 元

版权所有, 侵权必究。如有质量问题, 请与出版社联系更换。

素原教育實園

熊谷所題



2010年12月，我来到阆中，在汤局长的陪同下看了好几所学校：阆师附小、城北小学、民族小学，还有一所幼儿园。总的感觉是，阆中教育色彩缤纷，各校均有特色。各学校把阆中的文化积淀与教育融为一体，比如在幼儿园的墙上就有关于春节文化、三国文化的贴图，让孩子从小就接受传统文化熏染。

给我印象特别深的，是坐落于离城三十多公里的山坡上的天官中心学校。我们走进校门，各年级的孩子们正在通过表演展示他们的生活。首先看见的是一群孩子给我们表演快板，他们唱的是反映他们生活的“三字经”。然后是三个男生表演他们自己创作的小品，主题是环保。还有一男一女两队小学生在赛歌，唱的都是有关种菜的知识。我们来到操场，几百学生正在做课间操，但他们做的操很特别，叫“劳动操”，因为这套课间操是师生们根据劳动的动作创作的。我仔细看，果然在孩子们的比画中有挖地、擦汗等劳动动作。

学校老师告诉我，这个学校的学生除了正常的学习，还要上劳动课。而劳动课就是种菜、养猪、生产豆芽，等等。我大吃一惊，刚开始还有些不相信，但我参观了学校蔬菜种植园、水产养殖区、生猪养殖园、食用菌种植房、豆芽生产房及农副产品加工园后，不但相信了，而且很感动。我想到当年陶行知所倡导的劳动教育，想到了苏霍姆林斯基所在帕夫雷什中学校园里的苗圃和麦地。

我们还看了看学生宿舍。从各寝室里的陈设看，孩子们的家庭显然并不富裕，但室内外都很整洁。听说学校开展学生自我服务管理，包括打扫清洁卫生、整理寝室内务、洗衣、做饭等自主管理实践活动，提高学生生活自理能力，养成良好的行为习惯。学生寝室由自己命名，好多名字特别有趣，比如有谐音的“俭朴寨”、“舒服家”，有以天官景点命名的“将军庙”、“天官院”

等，各个寝室布置得规范、整齐、干净，清新舒适，令人赏心悦目。

与我同行的我校张清珍老师感慨：“太让人震撼了！应该让更多的老师到这里来看看！”

我对汤局长说：“我在这里看到了真教育！这是真正的平民教育！”

我确实感到汤勇局长和阆中的教育者们是在用心做教育，他们的教育是真教育，素质教育就应该是真教育——朴实无华，归真返璞，融于生活，直抵心灵。

素质教育在我国提出二十多年来，尽管对它的内涵还有不同的理解，但这不妨碍无数的教育家、校长、一线教师为之思考、探索、实践。有很多教育改革的先行者已经形成了自己独有的素质教育模式或者说路径。

比如，朱永新教授的“新教育实验”的六大行动——“营造书香校园、师生共写随笔、聆听窗外声音、熟练运用双语、创建数码校园、构筑理想课堂”。比如，叶澜教授的“新基础教育实验”四大理念——“把课堂还给学生，让课堂充满生命活力；把班级还给学生，让班级充满成长气息；把创造还给教师，让教育充满智慧挑战；把精神生命发展主动权还给师生，让学校充满勃勃生机”。

他们都是对素质教育内涵与模式的真正探索者和实践者，他们的成功经验也为我们开启了素质教育的一扇扇窗口。素质教育是一个开放的体系、发展的体系，永远是不断发展的，不断变化的，不断创新的。而且，对素质教育的探索绝不仅仅是教育专家们的事。素质教育的生命更多地存在于许多普通的校园里，存在于一线老师的课堂上。比如在阆中，就有以教育局长汤勇为首的对素质教育默默奉献的许多探索者和耕耘者，他们在素质教育的探索与耕耘方面也卓有成效。

近日，拜读了汤勇局长的《素质教育突围》，这个感受更深刻了。

本书提出了素质教育突围的十大理念和十个着力点，能对素质教育如此全面生动地解读，在国内是不多见的。《素质教育突围》很有新意，新在何处呢？我认为在于它的生动、全面、实用。

所谓“生动”，在于它的可读性。我们以前读到的很多对素质教育研究的书，总是从理论上作很深的探究，尽管大道理讲得头头是道，读起来却空洞干

瘪，味同嚼蜡。而《素质教育突围》以全新视角界定素质教育的内涵，从我们身边的教育教学实践写起，案例、链接就是他们的做法，有教育的幸福，有诗意的文化，有教师的成长，有学生的快乐……具体可感，生动有味。

所谓“全面”，在于它的丰富性。这是一本全面反映阆中素质教育探索的著作，立体地展示了汤勇局长引领与推动区域素质教育的方方面面——有素质教育具体的理念支撑，有校长思想和行为的引领，有教育管理的微观细节，有有效课堂的打造和生成……它的视觉触及教育的每个角落，可谓面面俱到，具体翔实。同时它还把我们经常纠结的“应试”和“素质”看似矛盾的东西，进行了新的认识和统一。

所谓“实用”，在于它的可操作性。阆中教育在省内外很有名气，这本书既是他们对素质教育理论的探索，又是他们多年来实施素质教育的成果结晶。从理念到实践、从宏观到个案，都对我们教育一线的管理者和教师大有裨益，它不是空中楼阁，它具有很强的操作性，能更好地指导我们的教育行为。

我在拙著《爱心与教育》一书中，提出了我的素质教育观，即它是充满“民主、科学、个性”的教育，是把学生当成有灵性的人的教育，是严格遵循教育自身规律的教育，是尊重学生精神世界的教育，是相信每个学生无限潜力的教育……我还在武侯实验中学的大楼上写下了“让人们因为我的存在而感到幸福”的校训。我在这本《素质教育突围》中看到了这些思想的生动体现。

我愿借这篇朴素的文字，向阆中的教育者们表示由衷的敬意！我相信汤勇局长的这本《素质教育突围》能引领更多的教育者去思索与实践，为中国教育的未来作出自己应有的贡献。

2011年7月于成都

二十多年来，中国教育改革发展的历史进程已经证明，素质教育是世纪之交世界教育最伟大的改革和创造，是基于中国国情和全球视野主动解决教育问题的举国行动，是依靠民族智慧和国家力量来推进的教育思想创新、教育理论创新和教育行为创新。

素质教育的提出和推行有着深刻的社会和历史背景。教育拨乱反正后，“知识就是力量”的意识压倒一切，英才教育风靡一时，灌输型教育方式占据主流，严重制约着青少年的全面发展和健康成长，综合国力的提升、国民素质的提高、教育公平的实现遭遇到空前的挑战。

1985年，中共中央、国务院召开了改革开放后第一次全国教育工作会议，小平同志在讲话中指出：“我们国家国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质。”“素质”与“教育”这两个概念历史性地结合在了一起。

1994年，中共中央在《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中，首次正式使用“素质教育”一词，素质教育被上升到党和国家的战略决策高度。

1999年，中共中央、国务院召开了改革开放后第三次全国教育工作会议，作出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，素质教育自此进入了国家推进、重点突破、全面实施的新阶段。

2001年，经国务院同意，教育部颁发了《基础教育课程改革纲要（试行）》，启动了新一轮基础教育课程改革，在全国掀起了实施素质教育的热潮。

2010年，中共中央、国务院召开改革开放后第四次全国教育工作会议，胡锦涛总书记、温家宝总理发表重要讲话。会议颁发的《国家中长期教育改革和

发展规划纲要(2010—2020年)》，将“全面实施素质教育”作为国家教育改革发展发展的战略主题。

二十多年来，关于什么是素质教育，怎样实施素质教育，理论家们的激烈争论一直未曾停息，实干家们的深入实践一直未曾停歇，广大一线教育工作者的潜心探索也一直未曾停步。所有中国教育改革发展的参与者，共同见证着素质教育与应试教育之间旷日持久的“暗战”。

曾担任国家教委副主任的柳斌同志说，素质教育是以促进学生身心全面发展为目的，以提高国民的思想道德、文化科学、劳动技能、身体和心理素质为宗旨的教育。显然，素质教育与应试教育在教育的目标、教育的对象、教育的内容、教育的方法、教育的体系、教育的评价标准上，有着本质的不同。可以说，素质教育与应试教育的博弈，是人性与非人性的博弈，是光明与黑暗的博弈；素质教育与应试教育的较量，是事关孩子幸福人生的较量，是决定民族前途命运的较量。

素质教育作为党和国家大力倡导的创新型教育，通过这些年众多有识之士的不懈追求与探索，众多有良知教育人的不断奋斗与努力，日渐深入人心，得到了广泛的响应和认可。

但是不能否认的是，素质教育太势单力薄，仍然敌不过盘根错节、底气十足的应试教育，原国务院副总理李岚清批评的“口头上素质教育轰轰烈烈，行动上应试教育扎扎实实”的现象依然存在，在一些地方，应试教育甚至还很猖獗。不少党政领导评价教育好坏仍以升学率作为唯一尺度，教育管理部门衡量中小学优劣仍以升学率高低为唯一标准，中小学校长孜孜以求的仍是升学率，老师的价值取向和工作落脚点仍是学生的分数，家长倾心关注的仍是孩子的分数，判断孩子好坏和有无出息的也只是分数。不少学校，甚至是人们心目中的名校，他们所高谈阔论的“有效教学”、“高效课堂”、“能力培养”、“校园文化建设”、“教育教学发展”等，最终指向的无一不是分数。教育全面卷入为分数而战，分数成了检验教育一切热点问题的最终杠杆。

至于所谓的学生全面发展、全体发展、个性发展便成了一句虚假的口号，为学生的一生负责，为学生幸福人生奠基，便成了有名无实的点缀。在分数至上，分数一统天下的局面下，呼喊了多年的素质教育便是“只听楼梯响，不见

人下来”。

不少有良知的教育人，虽然胸怀教育理想，虽然具有坚定的教育信念，却不得不在“升学教育”的独木桥上，在用“分数才是硬道理”堆砌的战壕里，冒着“学生考不上大学，便一切都是白费劲”的“枪林弹雨”，艰难而又执著地谨慎前行。

二十多年来，从效仿湖南汨罗、山东烟台的素质教育做法，到构建起自己的素质教育理论体系，从教育观念的痛苦嬗变到教育行为的自觉改变，从一人一校的局部变化到全市素质教育风景的整体形成，阆中推行素质教育的历程几多艰辛，几多欣慰。

阆中是全国历史文化名城、中国优秀旅游城市、中国春节文化之乡、国际最佳旅游度假胜地。两对兄弟状元、116位进士、404位举人演绎的中国科举传奇，在这里留下了“科举圣殿状元乡、中国风水第一城”的美誉，也为阆中实施素质教育置下了难以逾越的障碍。打一场没有硝烟的素质教育突围战，我们既深知责任之重，也明白压力之大，更清楚这是对教育良知之坚守。

诚然，我们完全可以沿袭固有的教育模式，完全可以大张旗鼓地推行应试教育，完全可以“以分数定成败”、“以成败论英雄”，完全可以“只要结果，不择手段”、“只管眼前，不顾将来”，完全可以将学校办成应试工厂、把学生作为应试机器，完全可以通过加班加点，通过强硬灌输，通过逼迫高压，让学生有一个满意的分数，让学校有一个较高的升学率。这样既简单易行，不必费心，又没有任何压力，不承担任何风险，还可以捞取一时的政绩，赢得家长的满意，博得党政领导的赞许。然而，学生在获取分数的背后，却是个性精神的丧失，创新精神的泯灭，独立人格的葬送。这样的教育，还有成功可言吗？这样的教育人，还有良知所在吗？

然而，如果远离应试教育，全力推进素质教育，本着“一个不能少”，“让每一个孩子都抬起头来”，“让所有孩子都学会做人”的教育责任，凭着让孩子少受一些伤害和摧残，多一些童年的欢乐和幸福，让教育少一些虚假和扭曲，多一些正常和本真的教育良知，我们完全有信心给学生一双清澈而又灵性的眼睛，给学生一个愉快而又充实的童年，给学生一个幸福而又美满的未来人生。但让我们担心的是，万一学生的分数、高考的成绩不理想，或者低于人们

的期望值，或者敌不过应试教育的死整蛮缠，对教育责任的捍卫、对教育良知的坚守，由于世俗的教育评价观，换来的可能是家长的冷眼、社会的指责、领导的批评，我们还会在迷惘的教育现实中坚持吗？还会在现行教育体制下保持教育的气节吗？

教育是良心活儿，做教育，做的就是良心事业，不能有任何私心杂念，不能有任何功利目的。教育的使命是培养健全人格和全面素质的合格人才与现代公民，也就是不仅要让学生有一个满意的分数，还要让学生具有良好的心态、健康的体魄、优良的品质以及全面发展的能力。事实上，学生在校期间学到的知识，若干年后，也许会忘记。但是，学生在学校里形成的能力，涵养的品质，塑造的心态，却会像血液一样，伴随其生命的始终。退一万步说，一个学生即或在学校里没有能获得一个满意的分数，但只要具备了好的品质、好的能力、好的心态、好的身体，他同样可以有所作为、大有作为。与之相反，如果一个学生仅有应试的分数，其他却一无所有，这样的学生则是相当危险的。

美国前国务卿赖斯在一次演讲时对教育有一段精彩的论述：“教育不仅仅是获得工作的途径，教育不仅仅是使自己变得更好一些，教育也不仅仅是能够使人变得更有能力。教育的魅力所在：正是因为教育本身有改变人性的能力，使人可以发挥巨大的潜能，令人脱胎换骨，最终成为人类所希望的大写的人。”培养“大写的人”，也就是培养具有健全人格和全面素质的合格人才与现代公民，这既是教育的神圣使命，也是教育的无限魅力，更是教育人的教育良知。

基于这些认识，我们更坚定了推进素质教育的信心和信念，我们更有深入实施素质教育的底气和豪迈。这些年来，我们通过先进理念的支撑、校长思想的引领、教师专业的成长、评价机制的创新、特色教育的打造、校园文化的挖掘、科学理论的指导、课程资源的开发、有效课堂的生成、现代教育技术的运用、后勤服务的保障，一点点、一步步将素质教育的理想变成了师生发展、学校发展、教育发展的生动现实。应该可以肯定地说，如今的阆中每一所学校都洋溢着生气、文气、才气和灵气，每一座校园都变成了美丽花园、魅力学园、成长乐园、温馨家园，每一个学生都得到了全面发展、能动发展、自主发展、个性发展……

虽然我们没有能力改变目前中国的教育，但我们完全有条件改变区域教

育。每一个有良知的教育人，只要立足现实，从我做起，改变自己的精神状态，改变自己的行为方式，改变自己的教育态度，我们所面对的每一个学生都是幸运的、都是幸福的，我们所面对的教育将不再是畸形的、扭曲的，中国的教育将会是春光无限，百花满园，一片艳阳天；中华民族屹立于世界民族之林，将会是指日可待。

法国著名启蒙思想家卢梭曾说：“教育即生长。”我们为之义无反顾、孜孜以求的、坚守教育良知的，不仅是莘莘学子的生长，而且是教育和素质教育本身的生长。

2011年8月6日于阆中古城

Contents 目录

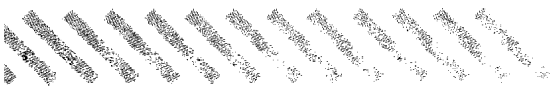
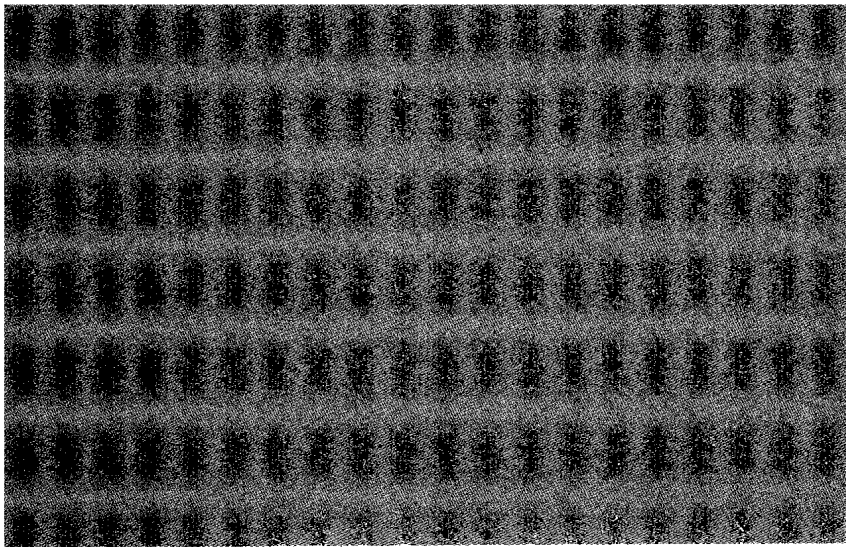
上·理念编

第一章 素质教育是全心投入的教育	003
第一节 素质教育需要全心投入	003
第二节 全心投入需要“五心”	008
第三节 全心投入收获别样风采	014
第二章 素质教育是为幸福人生奠基的教育	018
第一节 幸福人生是素质教育的目标指向	018
第二节 让幸福在校园飞	021
第三节 实施素质教育，奠基幸福人生	025
第三章 素质教育是促进学生全面发展的教育	036
第一节 全面发展是素质教育的第一要义	036
第二节 对学生素质全面发展的认识理解	040
第三节 深化素质教育，促进学生全面发展	046
第四章 素质教育是促进全体学生发展的教育	053
第一节 促进全体学生发展，一个也不该落下	053
第二节 促进全体学生发展，一个也不能落下	056
第三节 深入实施素质教育，让每个学生都优秀	065
第五章 素质教育是促进学生个性发展的教育	071
第一节 时代呼唤学生个性发展	071
第二节 消除对学生个性发展的错误做法	075

第三节	推进素质教育促进学生个性发展	078
第六章	素质教育是减轻学生过重课业负担的教育	086
第一节	过重的学生课业负担严重背离了素质教育方向	086
第二节	学生过重课业负担成因探源	088
第三节	推进素质教育，切实减轻学生过重课业负担	091
第七章	素质教育是培养学生创新素养的教育	100
第一节	创新素养的缺乏是中国教育之痛	100
第二节	培养学生创新素养是素质教育的核心	112
第三节	大力推进创新教育，培养学生创新素养	116
第八章	素质教育是实现均衡发展的教育	121
第一节	素质教育与教育均衡发展相互作用	121
第二节	素质教育需要科学的教育均衡发展观	129
第三节	围绕素质教育大力推进教育均衡发展	132
第九章	素质教育是以质量作保障的教育	136
第一节	素质教育必须重视教育质量	136
第二节	素质教育必须树立科学的教育质量观	141
第三节	素质教育必须探寻教育质量的保障举措	147
第十章	素质教育是让人民满意的教育	152
第一节	办好人民满意的教育责任重大	152
第二节	办好人民满意的教育离不开素质教育的实施	154
第三节	实施素质教育，办好人民满意的教育	160

第十一章 素质教育要靠校长的思想引领	171
第一节 校长要做教育思想者	171
第二节 校长要成为素质教育的引领者	173
第三节 教育专家办学：校长专业化发展的目标	177
第十二章 素质教育要靠教师的专业成长	184
第一节 让教师专业精神支撑教师专业成长	184
第二节 教师专业成长势在必行	186
第三节 教师专业成长的途径	189
第十三章 素质教育要靠评价机制的创新	198
第一节 要创新体现素质教育的评价理念	198
第二节 要创新适应素质教育的评价体系	200
第三节 要创新保障素质教育的评价制度	209
第十四章 素质教育要靠校园文化的浸润	214
第一节 校园文化具有鲜明的内涵特征	214
第二节 素质教育要充分发挥校园文化的育人作用	218
第三节 打造校园文化个性为素质教育持续给力	222
第十五章 素质教育要靠特色教育的带动	228
第一节 特色教育具有独特的内涵特征	228
第二节 素质教育催生教育鲜明的特色	230
第三节 特色教育带动素质教育的深度推进	238
第十六章 素质教育要靠科学理论的指导	244
第一节 素质教育实践的理论基础	244
第二节 素质教育应遵循的指导思想	250

第三节 教育理论创新对素质教育的启示	253
第十七章 素质教育要靠课程资源的开发	260
第一节 课程资源是素质教育的软件工程	260
第二节 开发课程资源丰富素质教育内涵	263
第三节 整合课程资源提升学生综合素养	267
第十八章 素质教育要靠理想课堂的生成	274
第一节 对理想课堂的认识	274
第二节 对理想课堂的科学定位	277
第三节 理想课堂打造的着力点	280
第十九章 素质教育要靠现代教育技术的支撑	289
第一节 素质教育需要现代教育技术作支撑	289
第二节 运用现代教育技术推进素质教育的实施	293
第三节 努力消除现代教育技术应用的“负效应”	297
第二十章 素质教育要靠后勤服务作保障	304
第一节 素质教育离不开后勤服务的保障	304
第二节 后勤服务应该渗透素质教育思想	307
第三节 素质教育要求强化后勤服务功能	310
后记	317



上·理念编

