

湖南农村职业教育 发展研究

HUNAN NONGCUN ZHIYE
JIAOYU FAZHANYANJIU

陈拥贤 著

图书在版编目(CIP)数据

湖南农村职业教育发展研究 / 陈拥贤著. —长沙: 湖南科学技术出版社, 2008.5

ISBN 978-7-5357-5353-3

I. 湖... II. 陈... III. 乡村教育: 职业教育-研究-湖南省 IV. G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 099572 号

湖南农村职业教育发展研究

著 者: 陈拥贤

责任编辑: 贾平静

出版发行: 湖南科学技术出版社

社 址: 长沙市湘雅路 276 号

<http://www.hnstp.com>

印 刷: 长沙瑞和印务有限公司
(印装质量问题请直接与本厂联系)

厂 址: 长沙市井湾路 4 号

邮 编: 410004

出版日期: 2008 年 5 月第 1 版第 1 次

开 本: 700mm × 960mm 1/16

印 张: 14.25

字 数: 246800

书 号: ISBN 978-7-5357-5353-3

定 价: 24.80 元

(版权所有·翻印必究)

前 言

一直以来，党和国家高度重视和关心“三农”问题，特别是进入新世纪后，党中央对“三农”工作进行了全面部署，出台了一系列重大措施，推动“三农”问题的解决。比如，党的十六大报告提出：“统筹城乡经济社会发展，建设现代农业，发展农村经济，增加农民收入，是全面建设小康社会的重大任务”；党的十六届五中全会作出了“建设社会主义新农村”的战略部署并指出：“十一五”时期是社会主义新农村建设打下坚实基础的关键时期，是推进现代农业建设迈出重大步伐的关键时期，是构建新型工农城乡关系取得突破进展的关键时期，也是农村全面建设小康社会的关键时期。这是党中央提出科学发展观与建设和谐社会两大战略思想之后，经过多年化解“三农”问题的实践，所作出的重大举措。服务“三农”，解决“三农”问题，是社会各界不可推卸的责任，更是农村职业教育为之奋斗的方向。

本人曾就读农村职业学校和农业高等院校，并在农村职业学校任教四年，学习经历和早期工作经历让我对农业及农村职业教育产生了深厚感情，进入省级职业教育研究部门后，在认真履行本职工作职责的同时，把个人的研究视野锁定为农村职业教育。“十五”后期，湖南省教育科学规划办组织第二批省级规划课题申报，我确定了“农村职业教育为‘三农’服务”的

研究选题，并获得重点资助立项，本书就是《农村职业教育为“三农”服务的研究与实践》（课题编号为 KJK03AZC005）课题的成果之一。

本书的写作，正是出于个人对农村职业教育的挚爱，努力寻求农村职业教育持续健康发展之路、服务“三农”之策的结果。本书共九个部分。绪论，主要分析了开展研究的理由；第一部分，在回顾“三农”问题形成和发展的基础上，剖析了农村职业教育在农村剩余劳动力转移、农业产业化和现代化建设、农村实用人才培养中所担负的责任；第二部分，在分析农村职业教育产生及发展历程后，较为深入地探讨了职业教育的内涵及培养目标确立的依据和原则；第三部分，较为详细地总结了改革开放以来湖南农村职业教育发展的主要经验和发展模式；第四部分，全面预测湖南省技术、技能型人才需求后，对湖南农村职业教育发展需求及动因进行了详细分析；第五部分，对农村职业教育发展面临的机遇和挑战，农村职业教育服务“三农”的制约因素进行了深入解剖；第六部分，专题讨论了农村职业教育专业课程体系开发，提出了模块式课程体系开发的原则和基本方法；第七部分，围绕农村职业教育发展的外部环境，探讨了农村职业教育发展的政策措施；第八部分，对部分发达国家农业职业教育进行了比较分析。这些内容可以多层面、多角度供学校举办者、教育行政部门和农村职业学校借鉴和参考。

本书的完稿历时近两年时间，期间多次参加了教育部组织的农村职业教育发展研讨会，多次参加了湖南省教育厅组织的职业教育综合调研、政策文件和会议材料起草。在参与这些活动的过程中，得到了有关领导和专家的指导，让我受益匪浅，书中有许多观点还直接来源于他们的思想；湖南科学技术出版

前 言

社的领导和编辑为本书出版给予了大力支持。在此，一并表示最真诚的感谢！

由于水平有限，时间仓促，不足之处，请各位读者批评指正。

陈拥贤

于香格里拉·嘉园

目 录

0	绪论	(1)
1	农村职业教育发展的历史使命	(3)
	一、“三农”问题的形成	(3)
	二、新时期解决“三农”问题的基本途径	(6)
	三、农村职业教育发展的使命	(10)
2	农村职业教育内涵及培养目标的确立	(25)
	一、农村职业教育的产生及发展	(25)
	二、职业教育概念的探析	(30)
	三、技术分化对职业教育人才培养的要求	(38)
	四、职业教育培养目标的确立	(42)
3	农村职业教育发展的经验	(53)
	一、农村职业教育发展的主要经验	(53)
	二、农村职业教育发展的主要模式	(68)

4	农村职业教育发展需求及动因	(73)
	一、湖南省职业教育发展的需求总量	(73)
	二、农村职业教育需求转化的有利条件	(86)
	三、不同区域经济社会发展对湖南职业教育需求的影响.....	(104)
5	农村职业教育面临的机遇与挑战.....	(108)
	一、农村职业教育发展面临的机遇.....	(108)
	二、农村职业教育发展面临的挑战.....	(130)
	三、农村职业教育为“三农”服务的制约因素.....	(140)
6	农村职业教育课程开发与教材建设	(154)
	一、职业教育课程改革的基本理念.....	(155)
	二、中等职业教育课程体系开发策略.....	(162)
	三、湖南省职业教育教材建设实践.....	(175)
7	发展农村职业教育的政策措施	(187)
	一、农村职业教育发展要理顺的几个关系.....	(187)
	二、农村职业教育发展要重点解决的几个问题.....	(191)
	三、推进农村职业教育发展的主要思路.....	(193)
	四、促进农村职业教育持续发展的主要措施.....	(199)
	五、农村职业教育服务“三农”的具体建议.....	(203)
8	国外农村职业教育发展比较	(208)
	一、部分国家农业教育概况.....	(208)
	二、国外发展农村职业教育的主要措施及经验.....	(213)
	参考文献	(218)

0 绪 论

新中国成立后，为改变长期以传统农业占主导地位的发展模式，加快城市工业发展与城市建设，国家出台了一系列政策，从社会各方面特别是农村集中农业资源和积累资金，并通过限制农村人口向城市迁移等措施，推动国家的现代化进程。根据发展经济学的理论，农民对工业化的贡献主要表现在四个方面：即资金贡献、市场贡献、产品贡献、外汇贡献。比如，据有关资料统计，从1952年到1978年，农民把粮食总产量的1/4，棉花总产量的90%，食用植物油产量的2/3提供给了国家，并为工业品提供了50%以上的市场和566亿美元的外汇，国民经济全部创汇额的2/3以上来自农民所提供的农副产品^①。然而，这种促进工业化进程的做法，虽然城市工业得到了不断扩张，但农业和农村却未能从工业和城市的发展中获得相应的利益回报，农村经济社会发展滞后，形成了差异明显的城乡二元经济结构。改革开放以来，我国经济社会有很大发展，但由于各地原有基础和主客观条件不同，地域差距和城乡差别仍未得到完全缓解。进入新世纪后，党中央提出了全面建设小康社会的奋斗目标，并在党的“十六大”报告中明确指出：“统筹城乡经济社会发展，建设现代农业，发展农村经济，增加农民收入，是全面建设小康社会的重大任务”。“三农”问题受到了党中央和国家的高度重视，并出台了一系列加强农业基础设施建设、调整农业产业结构、转移农村富余劳动力以及增加农民收入的宏观政策，农村经济社会发展具有良好的宏观环境。2003年，国务院又专门召开全国农村教育工作会议，温家宝总理在会上提出：“我国农业和农村经

^① 陈文辉等. 农民与工业化. 贵州人民出版社, 1994 (107~113)

济正处在关键的发展阶段，优质、高效、生态、安全农业的发展，农业产业化经营的扩大，农村富余劳动力的转移等，都迫切需要全面提高农村劳动力素质。世界新科技革命的兴起和全面建设小康社会的推进，对广大农村人口科学文化素质和思想道德素质提出了更高的要求。没有农村全面‘普九’，没有农民素质的全面提高，就很难实现全面小康。我们必须充分认识农村教育在全面建设小康社会中的基础性、先导性、全局性作用”。作为全党工作和教育工作的突出重点，解决“三农”问题和推动农村教育发展的紧迫性已不言而喻。

21 世纪前 20 年，是我国全面建设小康社会的重要时期，但由于我国长期形成的城乡经济社会发展不平衡的影响，农业、农村、农民的问题已经在一定程度上阻碍我国经济发展、社会进步，成为制约全面建设小康社会的瓶颈。农村职业教育作为我国城乡二元经济结构在职业教育领域的客观反映，是为促进农村经济社会发展而举办的一种重要教育类型。服务“三农”，是社会各界不可推卸的责任，农村职业教育作为农村经济社会发展与教育联系的纽带，更担负着服务“三农”的重要使命。高度重视并大力发展农村职业教育，无论是对提高农村劳动者的素质，转移农村富余劳动力，加快现代农业发展、推动农业产业化，促进农村工业化和城镇化建设，还是加快农村教育发展，建设农村学习型社会，都具有十分重要的作用。特别是对于湖南这样一个农村人口多、农业比重大、经济欠发达的内陆省份来说，大力发展农村职业教育和培训，提高农村从业人员的职业技能水平和创业能力，增强农民的从业能力和市场意识，应该是缓解“三农”问题的重要措施。因此，以科学发展观为指导，促进农村职业教育的持续健康发展，满足服务“三农”的需要，大力推进社会主义新农村建设，已成为当前职业教育理论界和实践层面一个重要的命题。

1 农村职业教育发展的历史使命

一、“三农”问题的形成

农村职业教育，与“三农”息息相关。“三农”，即农业、农村、农民，是 20 世纪 90 年代末作为一个整体问题提出来的。在经济社会发展中，有关农业、农村和农民的诸多问题集聚在一起，就通称为“三农”问题。我国“三农”问题的形成，原因纷繁复杂，是随着农业社会发展和向工业社会转型的过程中逐步导致的。我国历史上就是一个农业大国、农民大国，在封建土地所有制时期，地主经济与农民的小土地所有制并存，由于生产力水平极其低下，同时受到封建地主经济的压迫，广大农民十分贫困；进入近代，外国资本主义势力的侵入，造成我国形成封建经济与资本主义经济、传统农业与近代工业、传统农村与少数较繁华的工商业城市并存的二元结构，农民创造的大量财富转移到城市的资本家及国外的大资本家手中，而且，农村不断增加的人口又与有限的耕地之间矛盾日益尖锐，使农村经济基本处于停滞状态；新中国成立后，为化解严峻的经济问题，国家提出走工业化道路，通过优先发展重工业来促进农业经济社会向工业经济社会的转化，而这一进程却是通过工农业产品价格的“剪刀差”来反哺工业，完成工业经济的原始积累，加上我国在制度上对农村和城市实行“一国两策”的体制，造成城乡二元经济结构的格局仍然没有打破。另外，我国在工业化进程中，城市化进程的速度缓慢，农村人口向城镇转移、农业人口向非农产业转移极其有限，农村人口众多造成农村资源日益短缺和严重不足，加上农村经济发展缓慢，农村人口素质提高也很有限，导致农

村、农民的状况改善速度延缓。这样，随着我国经济社会的发展，农业、农村、农民问题虽然有所缓解，但仍未得到根本改变。进入 21 世纪，我们又面临社会主义市场经济体制的快速完善、科学技术的高速发展等更多的新情况，以及城乡居民收入差距的拉大、基础设施建设差距的加大、教育资源发展水平差距的扩大等新矛盾，“三农”问题始终牵动着各阶层人士的心。

我们的党历来重视“三农”问题，也始终把“三农”问题的解决作为实现中国现代化的基本问题。据中国社会科学院经济研究所武力研究员的研究，中国共产党建立近 90 年来，对“三农”问题的认识大致可分为三个阶段：第一个阶段是新民主主义革命和建设时期（1921～1952 年），这一时期主要集中在农民问题和农村问题，即解决革命的主力军和革命道路问题；第二个阶段是从 1953 年国家转入大规模经济建设到十一届三中全会前（1953～1977 年），是建立和实行单一公有制和计划经济的社会主义模式阶段，这一时期主要集中在农村经济问题，试图用公有化来解决农村问题；第三个阶段是从 1978 年召开十一届三中全会到现在，是建立和实现中国特色社会主义阶段，中国共产党领导全国人民通过经济体制和政治体制改革，逐步把农业、农村、农民三个问题整合在一起，形成了今天对“三农”问题的认识和归纳。党的“十六大”提出全面建设小康社会的奋斗目标，同时提出：统筹城乡经济社会发展，大力推进城市化进程，切实解决“三农”问题。第十届全国人大一次会议上，时任国务院总理的朱镕基同志在政府工作报告中指出：坚持把解决“三农”问题放在突出位置，巩固和加强农业基础地位，农业、农村、农民问题，关系我国改革开放和现代化建设全局，任何时候都不能忽视和放松。对于解决“三农”问题与实现全面建设小康社会目标之间的关系，江泽民同志曾讲过一段很深刻的话：“没有农村的稳定，就没有全国的稳定；没有农民的小康，就没有全国人民的小康；没有农业的现代化，就没有整个国民经济的现代化”。2003 年召开的中央农村经济工作会议上，首次提出把解决好“三农”问题作为全党工作的“重中之重”，会议还指出：进一步解决好“三农”问题，加快农业和农村经济的发展，是全面建设小康社会的必然要求、是保持国民经济持续快速健康发展的必然要求、是确保国家长治久安的必然要求。此后到 2008 年，中央连续 5 年出台 5 个一号文件，解决“三农”问

题的宏观发展环境和发展政策措施。

我国 13 亿人口,农村人口约有 9 亿,占全国总人口的 70%左右,如果广大农民不能迈进小康,我国实现全面建设小康社会的战略目标就会有一定难度。当前农村最突出的问题是农民收入增长缓慢,农业生产受市场波动和一家一户的小规模生产的束缚,而非农业性转移又受到城乡二元结构及户籍管理制度的限制,乡镇企业发展的长期低迷,又直接影响到农民非农收入的增长。同时,农村实现全面小康的关键还不仅仅是一个增收的问题,全面小康重点在“全面”,而“全面”的难点却在收入之外。由于我国客观存在的城乡二元结构的社会特点,以及整体城市化和工业化程度的偏低,城乡间的种种差距有着扩大的趋势,农村经济社会呈现出较落后的状态。事实上,“全面小康”是一个社会学的指标,其中不仅包括经济的发展,还包括民主的健全、科教进步、文化的繁荣、社会的和谐等等,恰恰在这许多方面,中国农村面临着也许比增加收入更为尴尬的局面,农村儿童失学问题、农村科教滞后问题、农村文化贫乏和落后问题等,无不使我们深深感到“全面”二字的沉重^①。改革开放以来,“三农”问题始终是党和国家领导人关心的重点,社会、经济、教育等各界专家研究的热点,全国人民讨论的焦点。为此,党和国家出台了一系列方针政策来催化“三农”问题的解决,各界专家、学者也从不同角度、多个层面来探讨“三农”问题,为解决“三农”问题出谋划策。如以研究农村经济问题著称的经济学家林毅夫认为,当前农民收入增长停滞,城乡地区收入差距扩大是“三农”问题的具体表现,“三农”问题的核心是农民问题,解决“三农”问题的关键是在保持农业持续、稳定发展的同时,增加农民收入,缩小城乡之间和地区之间的差距;要大力发展非农产业,促进农村产业结构和就业结构调整,创造出大量非农就业机会,不断推动农村经济社会的发展。以研究农村社会问题著称的社会学家陆学艺认为,要解决“三农”问题,关键是要跳出“农”字抓“三农”。发达国家的工业化和城市化是同步的,伴随工业快速发展的是大批农村人口进入城市并获得较好收入;工业发展了再来“反哺”农业。我国要推进城市化进程,切实解决“三农”问题,关键是要打破“城乡分治,一国两策”的二元经济结构和

① 本刊特约观察员。2003 年中国“三农”问题新观察。中国审计,2003(8)

改变“一个国家、两个市场”的局面。综合大家的观点，在某种意义上，“三农”问题以农业劳动者的问题为最。我国 9 亿农村人口，从农村资源实际容纳能力来看，存在着大量的农村剩余劳动力；从农村劳动力素质来看，又普遍存在着文化素质偏低、科技素质不高、经营管理素质较差、身体素质较弱等严重问题。据资料统计和分析，我国农村人力资源基本状况是：20 世纪末期农村剩余劳动力有近 3 亿人口，现在每年仍增加 600 万~700 万剩余劳动力，同时，农村人口中文盲或半文盲占到 14%、小学文化占 42.1%、初中文化占 38%，较高文化程度的人口所占比例很低，高中文化占 5.1%、中专文化占 0.6%、大专及其以上文化仅占 0.2%。另据 2001 年中国科协对中国公众科学素养的调查，具备一定科学素质的农村居民仅占 0.4%，81% 的农民对农业新技术、新产品呈现出消极的观望心态。另据调查，农业劳动者中掌握了一、二项实用技术的人数仅占调查人数的 16.4%，获得专业技术职称和岗位培训证书的人数占调查人数的 7.3%。因此，努力提高农村人口素质，推动农村剩余劳动力向城市转移、向非农产业转移，是解决“三农”问题的迫切要求。

二、新时期解决“三农”问题的基本途径

面对纷繁复杂的“三农”问题，党中央下定决心必须全力解决。为此，在十六届五中全会上党中央高瞻远瞩地作出了建设社会主义新农村的宏伟决策。建设社会主义新农村，我国在 20 世纪 50 年代制定国民经济“二五”规划时，就提出了这一决策。改革开放以后，分别在 1982 年、1983 年、1984 年的三个中央 1 号文件，1987 年中央 5 号文件和 1991 年中央 1 号文件中又有过类似的提法。十余年之后，党中央在十六届五中全会上重新提出建设社会主义新农村的概念，它的背景、内涵与最初提出时已有很大的不同，赋予了鲜明的时代背景和重大的历史与现实意义。这是我们党在新的历史背景下，提出科学发展观与建设和谐社会两大战略思想之后，经过对解决“三农”问题多年的探索与思考所做出的决策，是在新阶段对“三农”工作提出的新要求。按照党中央十六届五中全会的精神和《中共中央、国务院关于推进社会主义新农村建设的若干意见》，“十一五”时期是社会主义新农村建设打下坚实基础的关键时期，是推进现代农业建

设迈出重大步伐的关键时期，是构建新型工农城乡关系取得突破进展的关键时期，也是农村全面建设小康社会加速推进的关键时期。2006年，胡锦涛总书记在中共中央举办的省部级主要领导干部建设社会主义新农村专题研讨班发表重要讲话时指出：建设社会主义新农村，是我们党在深刻分析当前国际国内形势、全面把握我国经济社会发展阶段性特征的基础上，从党和国家事业发展的全局出发确定的一项重大历史任务。应该说，建设社会主义新农村，是我党、我国近期或较长一段时期内“三农”工作的核心内容。

建设社会主义新农村，是党中央为解决我国“三农”问题而明确提出的重要战略举措。从党的十六届三中全会提出“统筹城乡发展”的思想，到十六届四中全会胡锦涛总书记的“两个趋向”论断，再到十六届五中全会提出建设社会主义新农村，可以清楚地看出党和国家调整城乡关系、解决“三农”问题的政策脉络。上述三大概念有明显的逻辑层次，是从战略决策思路演变付诸实施的过程。统筹城乡发展是党和国家调整城乡关系的战略思路，以工补农、以城带乡是党和国家调整城乡关系的战略取向，而社会主义新农村建设则是落实统筹城乡发展、实施以工补农、以城带乡的战略举措，它是将战略思路、战略取向进一步具体化，是实现城乡统筹发展、以工补农、以城带乡的必要途径和重要手段。

社会主义新农村建设，体现了经济建设、政治建设、文化建设、社会建设四位一体的内容，是一个承前启后的综合概念，它涵盖了国家长期处理城乡关系、解决“三农”问题方面的政策内容，为改善农村生产生活条件，提高农民生活福利水平和农村自我发展能力，为促进城乡协调发展，形成新农民、新社区、新组织、新设施、新风貌，加快农村教育、卫生等社会事业发展为主要内容的新型农村综合建设计划。最终目标是要把农村建设成为经济繁荣、设施完善、环境优美、文明和谐的社会主义新农村。

社会主义新农村建设主要包括以下几方面：一是农村现代化。中国的现代化，关键取决于农业现代化，这是建设社会主义新农村的全局。二是农业生产社会化。要实现现代化，就要把农业生产变成社会化的大生产，实现农业生产的专业化、协作化。三是农村市场化。有了现代化、社会化大生产，就需要进行市场化的资源配置。四是农业工业化。农业现代化必然要求农业的机械化、工业化。现代化的农业就是土地要实现集约化、规

模化经营，产品要用工业化的流程来生产等。五是农业企业化。有了工业化的流程，还要有现代企业的管理方法、组织形式，如股份制、合作制等。六是农村城镇化。农业生产的社会化、市场化、企业化，最终的结果必然会产生大量的农村富余劳动力，他们不可能都涌向大城市，需要就地解决，让一部分农民变成农业的经营者，另一部分通过发展县域经济成为非农就业人员。总之，社会主义新农村的总体目标，实际上就是实行农村生产力发展的社会化、市场化，农业的工业化、企业化，农村的城镇化，使农民成为和城市居民具有平等身份的社会成员，最终实现整个农业、农民和农村的现代化。

20 世纪 50 年代，我国提出建设社会主义新农村的要求，主要是因为当时我国国民经济基础非常薄弱，生产力水平相当低下，工业和服务业百废待兴，需要依靠农村和农业的快速发展来反哺工业。新世纪党中央所倡导的社会主义新农村建设，完全赋予了全新的内涵和要求，其本质已发生根本性变化。党的“十六大”提出了全面建设小康社会的奋斗目标，强调要更多地关注农村，关心农民，支持农业，把解决好农业、农村、农民问题作为全党工作的重中之重。党的十六届五中全会更加开宗明义地提出“建设社会主义新农村”，并将新农村建设概括为“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”的 20 字方针，并提出“提高农民整体素质，培养造就有文化、懂技术、会经营的新型农民，是建设社会主义新农村的迫切需要。继续支持新型农民科技培训，提高农民务农技能，促进科学种田。扩大农村劳动力转移培训阳光工程实施规模，提高补助标准，增强农民转产转岗就业的能力。加快建立政府扶助、面向市场、多元办学的培训机制。各级财政要将农村劳动力培训经费纳入预算，不断增加投入。整合农村各种教育资源，发展农村职业教育和成人教育”^①。同时，胡锦涛同志多次指出：农业是安天下的战略产业。无论经济发展到什么水平，无论农业在国民经济中的比重下降到什么程度，农业的基础地位都不会变。加大对农业的支持和保护力度，是统筹城乡经济社会发展的必然要求，要增加对农业科技推广、农业职业教育和农民技术培训的投入，促进农村富余劳动力向非农产业和城镇转移是工业化和现代化发展的必然趋

^① 中发〔2006〕1 号。《中共中央、国务院关于推进社会主义新农村建设的若干意见》

1 农村职业教育发展的历史使命

势，也是增加农民收入的重要途径，要为农民工提供职业技能培训和就业服务指导。因此，我国各类教育特别是职业教育，在社会主义新农村建设中发挥什么样的作用，引起了社会各界广泛的关注和关心。同时，党和国家也做出了相关要求，2005 年国务院颁发的《关于大力发展职业教育的决定》（国发 2005 [35] 号）明确提出：职业教育要为社会主义新农村建设服务，要为农村实用技术培训服务。

农民是建设社会主义新农村的主体，实现农业和农村现代化，需要培养造就千千万万高素质的新型农民。而当前，一方面，我国农村人口素质结构存在文化、科技素质偏低的现实，我国有 4.8 亿多农村劳动力，占全社会劳动力的 55.26%，占农村人口的 48.44%，但高中及以上文化程度的只占 12%，小学及以下的占到 38%，其中文盲、半文盲占 7%；另一方面，现代农业的发展、新型工业化以及农业产业结构调整又迫切需要全面、快速提高农村人口整体素质。我国在超级稻、转基因抗虫棉、矮败小麦、禽流感疫苗等方面的科技成果虽处于世界领先水平，但农业科技进步贡献率却不高，同时，我国的第一产业劳动生产率与美国、日本、欧洲等一些发达国家相比很低，如我国的农业劳动生产率人均只相当于美国的 1%，即便是就我国各产业相比，第一产业劳动生产率也仅相当于第二产业劳动生产率的 1/3，相当于第三产业劳动生产率的 1/4。同时，据中国社科院人口经济研究所 2005 年的一份调研报告表明，我国转移出去的 1 亿左右的农民工，已占到第二产业就业岗位的 57.6%、商业和餐饮业的 52.6%、加工制造业的 68.2%、建筑业的 79.8%，这些产业和行业严格意义上讲都是技术技能性较强的工作岗位。从湖南农村就业人口的行业与职业构成和文化程度来看，情况更加突出。据第五次人口普查的资料统计，2000 年湖南省农村在业人口中，具有大中专及以上、高中、初中、小学及以下文化程度的在业人口构成分别为 1.96%、6.22%、42.77%、49.05%；在三大产业中，第二、第三产业在业人口的文化程度要高于第一产业，其中第一产业高中以上文化程度的人口所占比重仅为 6.0%、小学及以下文化程度的人口占 52.03%。可见，依托产业发展对农民开展农业实用技术培训和职业技能培训，使之成为“有文化、懂技术、会经营”的新型农民，为推进农村产业结构调整、加快农业产业化进程、增加农民收入提供智力支持和人才保障，这是新农村建设最本质、最核心的内容，

也是最为迫切的要求。培育新型农民是社会主义新农村建设的重要基础。没有农民素质的现代化,就不可能有农业和农村的现代化,而没有农业和农村的现代化,就不可能快速推进国家的现代化。正因为如此,温家宝总理曾明确指出,我国农村全面建设小康社会根本在于提高农民素质。提高农民素质,是促进传统农业向现代农业转变,从根本上解决“三农”问题的关键所在,是加快转移农村富余劳动力、推进工业化和城镇化、将人口压力转化为人力资源优势的重要途径,也是促进农村经济社会协调发展的重要举措。目前,我国农村劳动力素质不高,缺乏职业技能和科技知识,既影响了现代农业建设,也影响了农村劳动力向非农产业和城镇转移,影响城乡统筹协调发展,进而影响全面小康社会建设的进程。因此,培育和造就一大批新型农民,可以使更多的农民适应农业专业化、规模化和科技化发展的要求,不断提高经营现代农业的水平,全方位拓展增收渠道。广泛开展各种形式的农业实用技术培训、职业技能培训、劳动力转移培训,既是农民增加收入的重要途径,更是农村职业教育的重要责任。

三、农村职业教育发展的使命

(一) 服务“三农”是农村职业教育发展的历史责任

我国学校形态的农村职业教育起源于清末民初。当时,一批维新派和资产阶级民主革命人士受国际教育思潮的影响和启发,认为“才智之民多则国强,才智之民少则国弱”、“欲任天下之事、开中国之新世界,莫亟于教育”,并认为“富国之道,不外农工商三事,而农务尤为中国之根本”,因此,大力倡导兴农会、办学堂,发展实业教育以振兴农业。20世纪20年代在我国各地兴起的乡村建设运动,如黄炎培的农村改进实验、晏阳初的平民教育、陶行知的乡村教育和梁漱溟的乡村建设等,就是我国近代农村职业教育的开创。应该说,我国农村职业教育从诞生起,就已经确立了为农业、农村、农民服务的方向。

进入新民主主义革命时期,中共苏区由工农民主政府于1934年4月,在瑞金东山寺建立了中央农业学校。当时,由工农民主政府所颁发的《中央农业学校简章》规定:学校办学宗旨为培养农业建设中下级干部,搜集苏区农民群众经验,进行农事试验,广泛进行农业技术的传播,计划苏区