



中国基础教育研究与探索

ZHONGGUOJICHUJIAOYUYANJIUYUTANSUO

中国基础教育研究与探索丛书编委会 编



现代教育出版社



中国基础教育研究与探索

ZHONGGUOJICHUJIAOYUYANJIUYUTANSUO

中国基础教育研究与探索丛书编委会 编



现代教育出版社

中国基础教育研究与探索

ZHONGGUOJICHUJIAOYUYANJIUYUTANSUO

编委会:

主 编: 樊瑞科

编 委:

华 文 刘晓静 郑子明 游清华 杨学富

高 霞 王杰豪 柳 滨 张镇邦 李飞翔



中国基础教育研究与探索丛书编委会 编

图书在版编目(CIP)数据

中国基础教育研究与探索 / 樊瑞科, 李进升, 阎文

柳主编. —北京: 现代教育出版社, 2012. 9

ISBN 978—7—5106—1333—3

I. ①中… II. ①樊… ②李… ③阎… III. ①基础教
育—研究—中国 IV. ①G639.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 212841 号

责任编辑: 魏 星

封面设计: 赵国强

出版发行: 现代教育出版社

社 址: 北京市朝阳区安华里 504 号

印 刷: 北京印联印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 889mm×1194mm 1/16

印 张: 40

字 数: 1220 千字

版 次: 2012 年 10 月第 1 版

印 次: 2012 年 10 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978—7—5106—1333—3

定 价: 38.00 元

* 版权所有 翻印必究 *

目 录

学校、班级管理

抓好常规管理 创办特色学校	吴远炽(1)
浅谈小学班级管理艺术	王 燕(3)
班主任的管理艺术	文卫宁(4)
如何当一名合格的农村小学校长	李世林(5)
浅谈用爱、严、勤、活管理班级	冯丽梅(8)
班主任班级管理工作的几个角色	庞 滨(9)
浅谈农村学校校长的素质	陆汉隆(11)
农村小学学校管理之我见	马铁成(13)
如何做好校园安全工作	邓廷岳(14)
校园教学资源库建设之我见——信息技术	师晓军(16)
浅谈学校管理	马铁成(18)
用心工作,爱心育人,真心服务	
——浅谈学校管理的细节力	孙 伟(19)
阅读让我的班级管理教育具有灵智	张东严(20)
如何让低年级学生爱上班集体	甘水兰(21)
用学生的长处促进学生的成长	刘 倩(22)
如何对初一学生进行管理	王前舵(23)
农村德育教育的新舞台	
——“雏鹰电视台”社团优化德育环境纪实	杨贵波 李 娜(25)
浅谈如何解决初中化学“马太效应”中后进生现象	张霞霞(27)
如何转化农村中学数学学困生	王 强(30)
随风潜入心,育人细无声	
——浅谈学困生的转化	李仁凤(32)
对农村中职学校专业师资建设的思考	蔡正毅(33)
浅谈师德教育	白尧武(35)
中职学校计算机应用型人才培养探析	黄 颖(37)
制约农村小学校本教研顺利开展的因素及措施	蒋 丽(39)
农村初中语文教师如何面对学困生	潘玉玲(41)
赏识教育与成功有缘	樊玉宏(43)
班里凝聚力的建立	王春保(44)
让职业规划重新点燃教师激情	黄丽容(45)
洒向学生都是爱	
——我做班主任工作的一点体会	周婷莹(48)
浅谈班主任工作	王小芬(49)
农村教育之我见	周连珍(51)
转化后进生的几点做法	甘荣青(52)
关于农村“留守儿童”的现状 & 教育问题的思考	廖贵茂(53)

如何做好当前农村留守儿童厌学的教育工作	冯贵良(55)
老师的缺憾	周德芳(57)
中小学课外艺术活动管理思想刍论	吕 忠(59)
浅谈如何当好一名农村寄宿制初中班主任	韦海辉(60)
以教学反思为抓手,给力教师专业发展	冉孟永(61)
谈“双师型”教师	刘华明(64)
探究学困生心理,实施高中英语教学	霍永梅(65)
论当代教师应具备的素质	孟小华(67)
学生的成长、成功体现我生命的价值 ——浅谈班主任工作艺术	张 帆(68)
表扬的力量	刘 杰(69)
浅谈班主任批评学生的艺术	刘 侠(70)
初中英语学困生之表现·原因·转化	吴 青(71)
插上艺术的翅膀,让学生快乐飞翔 ——在沙河口区第十届中小学生科技文化艺术节闭幕式上的经验介绍	穆永强(72)
浅谈班级管理中提高学生心理素质的途径	侯献君(74)
浅谈单亲家庭子女教育问题思考	于 杰(76)
老师的心是学生的课堂	李 莉(79)
每个孩子都需要爱的阳光	赵桂新(80)
缘于一种爱	杨 杰(81)
用爱心去开启学生心灵的窗户	赵国威(82)
爱在森林深处	刘 丽(83)
那一次,我流泪了	李春玲(84)
强化学困生非智力因素在学习中的作用	王宝贺(85)
让教育与爱同行	耿 华(87)
现形势下浅谈孩子的教育总论	王素锐(88)
谈如何转化差生	李晓胜(90)

课程改革及创新教学

浅谈语文教学中的创新教育	吴 婵(91)
新课程标准下如何上好高中英语习题讲评课	丛 妍(93)
对高中课改的几点体会	戴淑杰(95)
营造创新氛围 培养创造习惯	杨 宾(97)
新课标下英语教学方法探讨	刘 芹(99)
谈谈高中数学教师在新课程改革下的转变 ——“富二代”高中生的数学学习	朱爱红(101)
当前小学作文现状分析及教学观念更新策略	韦明展(102)
语文教学中怎样培养小学生的创新思维	劳陈连(104)
浅谈中学数学教学中创新思维培养策略	韦绍恩(106)
新课改下的小学数学教学的体会	曾立新(108)
浅谈新课程标准下让物理教学充满活力	刘小波(109)
《历史教学中培养学生创造性思维能力的研究》实验报告	张爱玲(111)
浅议学生创新思维的培养	孟小华(113)
浅议小学生数学创新意识的培养	阮诗玲(114)

在现行课改中关于小学数学教学现状分析及策略	宋君林(115)
创新实践于语文课堂中	王晓英(118)
进行开放式教学 提高学生创新能力	张金元(120)
警惕:“温度”有过,“深度”不足 ——新课改下语文课堂讨论应注意的几点问题	王喜弟(122)
高中英语阅读教学新探	黄怀业(123)
新课标下的语文课堂教学评价研究初探 ——如何评价一节语文课是否突出了思维因素	卜巧荣(125)
在音乐教学中培养学生的创新能力	代晓峰(126)
如何创设以情感人、以美动人的语文课堂	叶 雪(128)
小学语文教学中创新思维的培养	倪 蕾(129)
中职“种子生产与经营”专业课程改革的初探	李 爽(132)
新标标的英语课堂教学	董姗姗(134)
如何创造性地使用小学科学教材	祁 鑫(136)
浅谈新课标下中学作文的创新	张青平(137)
论和谐课堂的构建	陈 吉(138)
浅谈“和谐教学”	崔 洁(139)
转换角色,促使孩子成为最好的自己	牟丽花(140)
思想品德教学的探讨	王彬祥(141)
建设技能提高与素质提升为一体化的优质课堂	彭雪琳(143)
浅谈“自主学习”	王兆敏(145)
浅谈数学教学中培养学生的创新能力	谭保山(146)
如何改革小学语文课堂教学	韦 新(148)

德育、素质教育

加强职专学生德育教育的几种途径	曹 文(151)
怎样优化学生的心理素质	文玉艳(153)
小学语文教学中的德育渗透	冬 梅(154)
随风潜入夜,润物细无声 ——浅谈在小学英语教学中渗透感恩教育	杨凤丽(155)
撒播情爱的种子,收获烂漫香花	侯亚娟(157)
如何开展对小学生的心理健康教育	邢晓婷(158)
如何加强未成年人思想教育	路 平(160)
深入推进“STS”教育,促进物理教学向素质教育转轨	徐 平(161)
做一个现代社会的文明人 ——小学生文明礼仪教育研究	雷权伟(163)
德育在高中生物教学中的渗透	石国权(165)
谈小学语文实施素质教育	陈米兰(166)
浅谈《弟子规》对小学生素质教育的指导意义	韦官朝(167)
小学语文教学与心理教育	黄凤哨(168)
浅析在数学教学中 ——渗透情感教育的作用	陆凤春(169)
论中学语文教学中的审美教育	何雅萍(171)
在中学历史教学中提高学生道德素质	梁福贵(174)

浅谈中学生学习数学的心理障碍及消除策略	曾德维(177)
体育教学与心理品质的培养	屠爱华(179)
从数学活动中提高中学生素质	郭会民(180)
浅谈中小学生的学习习惯	何访优 陈玉松(182)
养成良好的语言习惯	魏晓荣(184)
语文课堂如何践行美育	安国庆(185)
语文教学与个性培养	柳 欣(186)
养成良好习惯 成就美好人生	屈楹丽(188)
浅谈音乐美育与学生的全面发展	连飞宇(189)
思想品德课是对学生进行德育教育的最好平台	王路平 魏英红(190)
加强化学实验教学 实现德育育人目标	乔 羽(191)
微探初中语文快乐教学	曾 辉(193)
化学教学中情感的培养	王彩莲(195)
浅谈在历史教学中创设问题情境,培养学生的质疑精神	蓝日泽(198)

学科理论与实践

数学竞赛中常用的解题思维方式	黎世友(200)
精彩物理课堂的有效生成	黄 颢(203)
水不在深 有龙则灵 ——从一道练习题说起	刘淑荣(205)
构造法在中学数学解题中的应用	李 娜(206)
浅议“牛顿问题”	刘 流(208)
平面向量、立体几何与三角形的“四心”	杜贵才 岳建明(211)
例析四类生物坐标曲线题	石龙胜(213)
已知函数单调区间求参数范围策略	辛晓兰(215)
浅谈高中地理教学中知识准备的重要性	龙海鹏(216)
提升农村中学生语音技能的可行性训练的途径和方法	黄丽恒(217)
激发朗读热情 享受朗读快乐	罗静文(219)
谈谈“英语写作训练”的教学方法	黎水芬(220)
初高中语文教学中断层现状分析及应对策略	吕刚玉(222)
浅谈信息技术教学方法	刘淀梅(224)
浅谈数学课小组合作学习的有效性	杨 燕(225)
如何上好小学语文课	谢少青 甘会元(228)
计算机辅助教学的点滴思考	蔡 静(229)
农村初中语文阅读教学初探	唐 俊(231)
做好三习惯有利体育教学	潘 金(233)
把握生成资源 让思想品德课堂更加精彩	李文进(234)
初中物理课堂习题设计的一些建议	刘 科(236)
在数学课堂教学中如何创设问题情境	梁祥源(238)
上好语文课之我见	李秀兰(240)
浅谈解决小学高年级数学问题策略的几个注意点	陈华松(241)
让农村孩子乐于写作	黎结媛(242)
浅谈小学作文教学方法	廖文胜(244)
让语文教学放映生活	黄丽旋(245)

谈谈多媒体在农村小学语文教学中的应用	曾有坤(247)
谈如何提高小学生的习作水平	梁江华(249)
多媒体与数学教学的整合	温广华(252)
谈谈农村中小学远程教育信息化建设问题及对策	唐 艳(254)
诗海有径 鉴赏有方	
——课堂有效教学之中考古诗复习	韦 丽(257)
物理习题课教学需过好三关	胡彬彬(259)
浅谈提高中学生英语口语的重要性	莫春江(261)
利用英文音像提高少数民族学生英语口语	杨筱玲(263)
反复教学模式在高中数学教学中的应用	陆晓华(265)
小学英语教学浅谈激发学习兴趣,活跃课堂气氛	杨立辉(266)
农村小学英语教学初探	陈莹莹(268)
浅谈“情”“境”“趣”在语文教学中的实践	田桂鑫(272)
浅谈贫困地区农村中学英语教学法	高培鑫(273)
数学探究要讲实效	田 野(275)
论语文的外延与生活的外延相等	武利萍(276)
浅谈电子电工课程的教学方法	刘华明(278)
浅谈数学课堂提问的策略	叶文洋(280)
试论制约农村初中化学教学质量提高的因素与教研对策	姚春莲(282)
浅谈引导小学生进行课外阅读	方义成(284)
在数学教学中开展研究型学习的探究	郑仁木(285)
刍议小学作文教学	邹嗣英(288)
数学课的互动教学法探讨	谢寿湘(290)
浅谈中学生写作灵感的培养	李菊清(292)
构建化学教学导课与课堂知识生成的设施策略	李文华(295)
如何提高散文教学的有效性	苏永平(296)
农村小学体育课现状	辛小林(298)
刍议互动式教学在数学课堂中的应用	陈金霞(300)
如何进行小学生的识字教学	沈国强(301)
数学语言的艺术	韩 亮(302)
多媒体在现代教育中的应用与研究	王玉媛(303)
初中物理教学之我见	殷少杰(305)
数学课堂生活化	由晓娟(306)
估算在数学教学中必不可少	缙美蓉(308)
和风细雨润生命——让信息课堂充满生命活力	谢红梅(310)
浅谈初中英语课堂教学	叶富军(312)
如何在农村小学数学教学中应用远程教育资源	李 玮(313)
浅谈小学数学教学中的“反思教学”	罗红莉(315)
关于毛笔字书写教学	颜志俊(316)
短跑练习的技术细节与指导方法	李志国(317)
识字教学的新追索	李二平(318)
农村小学科学实验教学的现状及分析	彭敏双(321)
营造一个充满“磁性”的数学课堂环境	胡小英(322)
浅谈小学语文阅读教学中基本因素的培养	杨文娟(323)

让识字教学焕发生命活力	孙颖杰(325)
小学英语活动课实施拙见	赵 萍(327)
高中英语语法教学趣味化	李丽莉(328)
实验在化学概念教学中的作用	刘艳玲(330)
“一堂完整语文课”之我见	郑秋丽 褚德金(331)
浅谈低年级语文教学的以读促写	李胜奎 李 锋(332)
浅论文章的主题	宗克岩(333)
信息技术与课程有效整合的思考	丁瑞琴(334)
浅谈语文教学中读写结合的有效策略	郭 伟(335)
任务型教学模式在小学英语课堂的运用	陈 岑(337)
职业中专数学教学浅析	张 健(339)
运用现代信息技术,组织丰富多彩的英语活动,激发英语学习兴趣	唐 洋(341)
浅谈低年级识字教学	刘翠华(343)
英语课堂组织初探	卫智梅(344)
地理教学中电子地图应用案例设计	孙 涛(345)
尝试高中英语模块教学评价方法的设计	邵 兵(349)
语文教学中的互动	李印超(353)
小学作文教学浅谈	刘 霞(354)
提高生物课堂教学的有效性点滴体会	叶 焱(355)
浅谈小学语文课堂教学	岳甲武(356)
浅谈语文教学的生活化	张四来(358)
多媒体与八年级英语课堂习题的整合	朱方圆(359)
谈语文教学中的美感效应	原秀芳(361)
《职业道德与法律》“五个一”课堂教学方法的研究与实践	钟春萍(363)
浅谈农村小学如何实现《品德与生活》课程的生活性	杨 波(366)
运用积极心理学理念,实施初中数学有效教学	冯玉康(367)
“学习对生活有用的地理”之策略探究	黄宇新(368)
小学教师如何引导学生记忆基础知识	蔡梅芬(369)
浅谈小学生如何写好作文	陆莉芬(371)
怎样才能上好一节小学数学课	符晓梅(372)
如何利用“下水作文”指导学生写作	李良枢(375)
初中语文阅读教学中的提问艺术	黄英平(376)

教学经验交流、总结

浅谈中学生信息技术应用能力的培养	莫文军(378)
如何提高小学数学课堂教学效率	黄钰虎(380)
探究性学习的交流与表达	朱燕红(381)
浅谈优化教学案的设计	韦新宁(383)
“任务驱动”教学法在《计算机网络》课程中的应用与实践	宋 安(385)
On English Vocabulary Teaching in Middle School	唐梅军(387)
浅谈教学活动过程中的课后反思	黄新龙(391)
如何让农村低年级学生“开口”说话	黄雪莉(392)
破解高考政治问答题题型及解题指导	谢乔荣(394)
提高小学数学课堂教学效率的策略	林绍保(399)

创造良好的学习氛围,激发学生学习兴趣	李立贤(400)
注意培养学生口头表达能力的方法	陈健斌(401)
浅谈低年级学生语文兴趣的培养	章榜金(403)
小学生写作能力的培养	董庆莲(405)
小学语文课堂小组合作学习之我见	叶日基(406)
浅谈“任务驱动法”在初中信息技术教学中的应用	李倚云(407)
如何从信息技术教学中提高学生的“主体性”	梅 燕(409)
浅谈如何引导农村小学生乐于写作	何 群(411)
小学英语教学中如何进行探究性学习呢	毛庆引(412)
语文教学中如何提高农村学生的口语表达能力	陈小婷(413)
浅谈提高农村小学数学课堂教学效率的策略	章 萍(415)
浅谈激发农村初中生的作文兴趣	谢冬玲(417)
如何提高高中生阅读理解	梅林华(419)
小学语文论文对当前“开放式”教学的反思	尧子江(421)
浅谈提高初中物理课堂教学效率的策略	徐建新(422)
夯实基础 掌握方法 培养能力 运于实践 ——初中数学总复习心得体会	黄月萍(424)
数学设疑讲艺术 学生思维畅想飞	郭玉娣(425)
浅谈合作阅读和思维激发教学	钟吉龙(427)
培养学生物理学习能力之我见	刘义喜(428)
小学数学合作学习的认识	张俊峰(430)
浅谈小学数学高效课堂	雷庆芳(431)
如何培养小学生的朗读能力	秦媛媛 刘 娜(433)
高一学生英语写作能力的培养	李冬梅(434)
浅谈小学数学合作学习的恰当时机	赵竹先(435)
浅析小学语文教学中的探究性学习	景银燕(437)
浅谈怎样才能上好小学美术课	武改珍(438)
如何编写优质初中英语“导学案”	李 艳(439)
怎样提高小学生的作文能力	杨英丽(442)
如何培养小学低年级口语交际的双向互动能力	万继鹏(443)
优化教学过程 打造高效课堂	高 炜(444)
也谈“分层教学法”	刘占平(445)
如何培养学生学习数学的兴趣	成典超(446)
“自主合作探究”培养学生自改作文的能力	卫 莉(447)
语文教学中培养学生语言表达能力的几点做法	金宇斌(448)
如何提高学生的英语阅读能力	严青霞(449)
如何提高高中篮球课堂教学效果	李 涛(451)
高中物理学习初探	吴育斌(452)
浅谈小学低年级学生口语交际能力的培养	康亚玲(453)
浅谈高三数学复习备考策略	魏彦平(455)
对高考数学复习备考的思考	苏 玉(457)
2012 届高三数学复习备考计划	高 慧(458)
浅谈如何发挥教师主导作用上好物理分组实验课	白 芳(459)
运用探究式教学方法,促进英语学习的有效性	徐 璐(460)

浅谈激发学生的学习兴趣	张海雄(462)
提高朗读能力,感悟朗读魅力	
——如何培养小学生的朗读能力	郑莹(463)
浅谈怎样才能使课堂气氛“活”起来	贺萍(464)
如何上好一堂课	朱杰(465)
怎样提高小学低年级学生的计算能力	朱红敏(466)
关注学生 激发学生的能动性	
——“学习心向策略”在感悟生活习作中的尝试	田晓娟(467)
兴趣是学习数学的动力	朱兴师(468)
如何培养小学生对体育课的学习兴趣	郭勇波(470)
谈如何提高学生作文水平	黄桂霞(471)
如何在地理教学中提高学生的学习兴趣	张翠萍(472)
浅谈小学数学总复习的有效性	刘新红(473)
如何培养和提高小学生阅读能力	赵志英(474)
让学拼音成为学习的乐趣	
——谈拼音教学的感受	王海梅(475)
浅谈小学数学基本能力的培养	文亚莉(476)
数学会给孩子们留下什么	柳玲(477)
怎样培养低年级学生学习数学的兴趣	李彩艳(478)
浅谈如何提高中学生的英语口语交际能力	黄利军(480)
提高韩语课堂教学效率之我见	肖敬(482)
从阅读训练中培养学生的写作能力	姜超(483)
浅谈低年级识字教学实效性	荣蓉(484)
运用有效的提问提高数学课堂效率	吴彦坤(485)
谈学生学习兴趣的培养	李贤洙 朴银淑(487)
教给自学方法,掌握创造技巧	韩新颖(488)
平时教学中应多一些实惠	杨宗林(490)
浅谈兴趣教学	吴树成(491)
“覆舟”后的反思——失败促使我进步	隋丽娜(492)
用心血的沃土来培植学子的物理兴趣	韩经奇(493)
初中英语课堂教学反思	李天昌(494)
培养学生的问题意识	孙秀茹(495)
如何实现语文课堂的高效	赵小春(497)
探讨计算机与专业课的结合方法	
——项目教学法	李晓燕(498)
注重英语课堂导入,提高英语教学效果	冯玉淑(499)
浅析农村中职学生厌学数学的因素与对策	陶春兰(501)
作文教学中培养学生自信心的探索	谢强(502)
让孩子们踏着成功的基石成长	
——如何培养学生良好的学习习惯	白雪(503)
积极心态对思想品德教学的作用	李芳(504)
浅议如何培养阅读教学中的情感	罗兰花(506)
高中化学教学中利用化学史培养学生的问题素养的研究	王芳(508)
让课堂成为学生自主探究的舞台	宋秀娟(513)

如何让思品课堂成为最受学生欢迎的课堂	顾恩涛(514)
在数学课堂上如何使学生快乐地学习	崔燕飞(516)
浅谈“愉快教学”在数学教学中的应用	尤艳英(517)
如何有效引导小学生自主学习	黄春燕(518)
浅谈在物理教学中如何发挥学生的主体作用	姚良奎(520)
道德教育中的“聊天对话”	韦仁群(522)
思想品德课如何开展问题式教学	张鹏运(523)
谈高中生物教学中探究活动的切入点	韦昌高(526)
浅谈如何激发学生学习高中信息技术的兴趣	覃超哲(527)
小学生学习动机的培养	韦海洪(528)
背书方法	
——由文科状元答题所想到的	黄 娜(530)
小学语文课堂提问艺术之我见	吴世银(531)
英语教学时空美的思考	赵彩英(533)
浅谈农村美术教育	王利华(534)
灵感,源于生活	周志敏(535)
如何对待未完成作业学生	李 佳(537)
浅谈语文阅读中圈点批注习惯的培养	杨 燕(538)
生活——提升语文素养的源泉	韩曼莉(539)
浅析小学低年级体育教学方法	卢朝红(540)
意识·定向·操作	
——对“有效阅读教学”实施策略的思考与把握	张书益(541)
中职生职业道德行为的培养	沈建山(544)
浅谈在高中化学实验课中如何提高教学效果	李红艳(547)
以素质教育为契机,推进职中数学课堂教学	戴满堂(549)
如何引导学生在数学中采美	戴满堂(550)
在新课引入中如何创设良好的问题情境	周国英(553)
浅谈教学中学生数学能力的培养	曾繁思(555)
让思考点亮学生的智慧	谢伟莉(556)
初中生良好语文学习习惯的培养	石卉珊(558)
如何培养小学生课前预习的习惯	李立果(559)
浅谈引导学生小组合作学习	李立果(561)
如何教一年级学生看图写话	李立果(562)

学科教案及案例

第六课 西周的分封

——岳麓版中国历史七年级上册	覃丹妮(563)
Do you like meat	
——《新标准英语》第二册 Module 4 Unit 1	韦玉龙(566)
对数函数的图像和性质教案	霍守玉(567)
《一去二三里》教学设计	吕 敏(569)
《巧妙接近顾客》教学设计	刘姣兰(571)
《记承天寺夜游》教学设计	李菊清(573)
《圆明园的毁灭》教案	吴丽娟(576)

站得高才能看得远

——八年级第一单元教学设计	陈燕燕 张建强(577)
《出师表》教学设计	张增利(578)
《拔萝卜》教学设计	侯省利(581)
《元、角、分的认识》教学设计	郭兆辉(582)
《1.1 人口增长模式》教学设计	
——湘教版必修2	齐新军(583)
《我家住在大海边》教学设计方案	封雪艳(586)
北师大版一年级上册《左右》教学设计	杜恩存(588)
“我”来当主角	李芬艳 杨 琼(590)
《A healthy life》教学设计	刘紫葳(591)
冀教版 Lesson 14 Months of the Year 教学设计与反思	高 敏(594)
《杨氏之子》教学设计	
——第二课时	闫利利(595)
人教版小学语文一年级上册 18《借生日》教学设计	张 楠(596)
《7. 一个小村庄的故事》教学设计	时 刚(598)
Unit1 What are you going to do? 教学设计	吕晓霞(600)
反弹传接球、耐久跑教案	孙 伟(602)
体育与健康《三门球——传接球》课的教学设计	杜吉勇(604)
初中物理第十三章 力和机械 一、弹力 弹簧测力计	韩经习(606)
《Windows 文件与文件夹》教学设计	李 澜(607)
《陋室铭》教学设计	韩曼莉(610)
第一节《宇宙中的地球》教学设计	宋妙怡(612)
《8、爆竹声声》教案	曹所英 曹凤英(616)
第一章 第二节 柴油机工作原理	邢益飞(617)

抓好常规管理 创办特色学校

□ 吴远炽

(广西桂平市木根镇都合中村小学)

教学常规管理是学校工作的中心环节,抓好教学常规管理是提高教学质量的重要保证。那么如何抓好教学常规管理,更好地为提高教学质量服务,从而提升学校质量品牌的含金量呢?经过近几年的积极思考和探索,我校基本构建起了符合本校实情和教师自我发展教学常规管理模式,努力实现管理过程精细科学化,突出教学常规管理有序性,实效性。苏霍姆林斯基说:“校长领导学校,首先是教育思想上的领导,其次才是行政上的领导。”学校教育应该是为每一个人的卓越成长与发展提供可能的教育。我们的教育要着眼和着力于人的全面和谐发展。我们的办学思想是:让农村的孩子也能受到最好的教育,为社会培养合格的建设者。

一、创办特色学校校长是关键

人民教育家陶行知说过,校长是一个学校的灵魂,要评论一所学校,首先要评论它的校长。常言道,有什么样的校长就有什么样的学校,一个好校长就是一所好学校。这些都充分说明了校长在学校管理中的地位和作用的关键性。校长是学校的法人代表,对外代表着学校,对内行使着“至高无上”的行政管理权力,其思想和行动直接或间接地影响着教师们的工作状态。首先,校长要高度重视学校的质量。因为学校生命靠质量,学校的形象靠质量,教师们自我价值的实现同样靠质量。质量是学校的标志性工程,学校没有质量就相当于企业没有品牌,是没有市场竞争力的。校长要把抓质量就像企业抓品牌、抓拳头产品那样,不管东西南北风,扭住质量不放松。如果校长不摆正位置,不摆正心态,忽视教育教学这个中心工作,教师们就会丧失目标,失去前进的动力,工作起来就会感到迷茫,学校的工作重心就会偏离正确的轨道。试想,如果我们这个社会的发展不抓经济建设这个中心,会是什么结果?学校不抓教育教学质量又会怎样呢?这样的学校和校长还有希望吗?其次,校长要身体力行抓质量。抓质量是实实在在的事情,靠投机取巧不行,靠喝酒吹牛皮更不行,靠的是脚踏实地、兢兢业业、持之以恒地抓。校长要在学校弘扬正气,抓住质量这个主旋律,营造良好的、积极向上的教育教学环境。校长必须旗帜鲜明地抓质量,抓分数,并要拿出非常的措施,非常的办法,非常的手段,最大限度地调动教师们的工作积极性。要求教师怎么做,自己必先做到,不当“甩手掌柜”,不当“遥控校长”。古人曰:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”有的校长无所事事,在歌厅泡着,在赌场战着,在酒店醉着是要不得的。校长不能在抓质量这个大是大非面前“前怕狼,后怕虎”,要勇往直前,否则,坐失良机,提高学校质量就会成

为一句空话。

二、关注教师,实行民主管理

1. 分析教师队伍的特点,在管理上力争做到因人而异

任何一所学校的办学思想都应该是与本校本地区相适应的。为此,校长要真正深入到教学管理中去,就必须和广大教师一起,共同研讨出适合辖区教师的办学思想。如果教师理解不了你的办学思想,那你的办学理念就只有到太空去实现。因此,要真正深入到教学管理中,就要先研究自己所管理的教师的特点,让管理思想去适应教师,在管理上力争做到因人而异,而不是让你的教师硬着头皮来适应你的管理思想。

2. 在教师的心灵上去运作管理,真正体现以人为本

在教学管理中,仅靠制度管理是不全面的管理。我认为,民主管理、制度管理与全员管理相结合,才是真正的管理。为此,校长要像走进学生心灵中那样走进教师的心灵中去。校长要多接触教师,多和教师们闲谈中讨论与教学有关的问题。也许,一个新的研究难题就在和教师们的一次闲谈中被解决了。也只有这样,当你和教师们站在一起时,你这个校长才会被教师们从心灵深处所认可。至此,校长的教学管理理念也才会被教师们所认同。同时,要放心自己的教师。要大胆地让教师们去研究,去实践。校长所要做的就是尽一切可能去为教师搞教学提供更有利的环境。

3. 在学校管理中加强教师教学创新,突出教改教研先导地位

根据校情,学校围绕“科研兴校”开展工作,以此提升教师整体素质,提高学校教学质量。

(1) 加强教师队伍建设。

必须要求教师认真学习领会党的各项教育方针政策,全面贯彻党的教育方针;必须严格按照“师德六条”要求自己:爱岗敬业、为人师表、教书育人、无私奉献、大胆创新、勇于实践。

(2) 创设氛围,转变观念,打造教育科研工作参与的全员化。

随着课程改革的逐步推进,我校认识到,如何将课程改革的先进理念切实有效地转化为广大教师的教学行为:如何解决课堂中不断出现的一系列问题?不断提高教学质量是我校面临的重要课题。我校认为:教学科研是解决这些问题的关键、是推进学校发展的动力。为此,学校在发展规划中明确把兴校之策定在教育科研上。

首先,我校结合学校实际,开展辅导讲座,如,本学期,我校抓着网络教研有利时机开展了“怎样申请建立个

人的博客”“网络教研在教师发展中的重要作用”等专题辅导讲座,引领教师正确认识网络教研是教育教学今后发展的必然趋势。其次,学校每学期召开两次教改教研工作专题会议,开学初召开工作安排会议,每月对参加教研活动的教师进行考证,并与月考核实施细则相结合。最后,我校在科研兴校方面抓好了“两转变、两确立”的过程。即由科研少数人向全员化转变,确立了人人参与的意识;由个人向集体合作转变,确立发挥集思广益的群体合作精神。虽然我校小、教师少,正是通过这一系列措施,创设氛围,让教师充分认识到了教育科研在学校教育和发展中的重要作用,真正做到了全员参与化。

(3) 以课题研究为载体,以课堂为阵地。

人们常说:最有价值的课题是实践中产生的问题。课题研究应着力课堂,使研究走向课堂。因此我校把课题研究融入课堂教学评价标准中,也作为评价教师业务水平的一个重要指标。学期初,我校继续把培养小学生写规范字,美观字作为课题研究,学校充分利用这一载体,从教师教学需求出发,坚持课题研究与课程改革相结合、理论与实际相结合。其次,我校还围绕所立课题开展课堂教学活动,开展了“写规范字、美观字”课堂模式的教研活动,在研讨中。教师通过自身与合作伙伴教学资源的对照、比较、分析和归纳,在反思中有效解决教学中存在的问题,真正实现课题研究为课堂教学服务。

三、学生是主体,规范学习常规,养成良好的学习习惯

学生学习常规的管理,有利于指导和推动学生的学习,帮助学生掌握正确的学习方法,形成良好的学习习惯,我校在培养学生良好习惯的过程中,十分注重有利于学生良好习惯形成的班级文化建设,让学生在环境中得到熏陶,同时学校为每个学生建立了“情系我校、伴我成长”的成长袋,记录孩子的点滴进步,在成长袋中设立“摘星园”,根据学生的学习习惯常规要求,设立“智慧星”“聪明星”“希望星”的星级评比。每学期期末教师对照评比标准采用自评、同伴评、教师评、家长评等形式,让家长了解孩子的学习情况,让学生知道自己学习中的收获及不足之处,激励学生积极上进,增强学习的信心和动力。凡是在班级被评为“智慧星”的学生,将成为校级的“学习之星”。同时,学校举办了优秀作业展,开展了古诗文吟诵比赛等活动,在学生中“树典型、学典型”,从而激发学生的上进心,通过多种形式培养学生良好的学习习惯。

1. 注重作业布置与批改管理

作业是巩固知识形成技能的重要环节,是反思教学改进教学重要依据,因此我校要求教师作业布置与批改做到“三精、三必、三杜绝”。精心布置学生作业内容。作业内容设置必须要有针对性、选择性。坚决杜绝“重复抄写”与“罚作业”现象,减轻学生过重的课业负担,使不同的学生得到不同的提高。精心批改作业,教师批改要做到及时准确,不使用“×”,必须用鼓励性语言,或用星级评价等多种形式进行评价,同时,批改的形式灵活多样,通过这一措施,进一步提高学生学会欣赏和正确评价他人。因

为我校学生少,学校要求教师采取“一对一”面批的形式,把批改作业作为教师与学生情感交流的载体。对学生作业中出现的错误,教师要督促学生订正,并进行再次批改。坚决杜绝教师误批现象,若有家长对教师批改的作业不满意,经学校核实后将影响教师教学月考核。精心小结。善于总结工作才会有提高,细节决定成败。任课教师要善于发现学生学习中的问题,反思自己的课堂教学行为。因此,学校要求教师建立“错题档案”记录,要求教师必须把学生常错的典型试题进行简单地登记、分析、归纳、小结,记录在“教师作业批改录”本中。坚决杜绝教师的随意性。为科学有效地指导学生学习提供一手资料,形成典型的学生作业案例。学校每月进行检查,有力地推广了学生作业质量的规范、高效。

2. 着重加强对后进生转化力度,均衡提高整体教学水平

后进生是影响我校教学质量的重要因素,因此,在后进生的转化方面要做具体安排。

第一,建立档案。根据考试分数和任课教师平时观察,确定后进生名单,建立档案。

第二,抓两头保中间。一年级和六年级任课教师要高度负责,不能从一年级起,就出现学困生。不能使学困生在毕业时还没有脱困。中间年级教师要避免产生新的学困生。

第三,教师操作。教师要耐心细致地做好后进生的思想工作,让后进生树立信心。坚持日常转化。任课教师利用课余时间,与后进生进行谈话,补习,在课堂上教师对差生要多启发诱导,多提问差生,多检查他们的作业。对他们取得的每一点进步都要及时进行鼓励,让他们找回自尊和自信,树立起奋发向上的动力。最后一名差生进步了,整体质量就自然会水涨船高。

第四,自我提升。开展“一帮一、齐进步”结对子活动,后进生主动找“先进生”,取得他们的帮助,提高自身的成绩。

第五,家庭协助。调动家长的积极性,号召家长每日检查孩子的作业,帮助孩子弄懂学习内容,耐心做孩子思想工作,提高孩子学习成绩。

3. 抓好学生的质量检测

质量检测是教学环节的重要部分,便于及时发现教学薄弱环节和存在的问题。学期末,学校对教师的教学效果进行质量检测,检测结果在学期末全体教师大会上,进行集中反馈。在反馈中对于教师工作中的成功之处予以肯定,对于存在的问题及时指出并提出整改意见。

四、创办特色学校常规是保证

人们常说,不依规矩不成方圆。这里的规矩就是指工作常规。它包括工作的规范和制度。常规工作是维护学校正常的教育教学秩序,提高质量的根本保证。不管怎样教学改革,万变不离常规,不抓或者不重视常规的教改教研也只会是海市蜃楼。学校没有工作常规就无法去规范教师的工作行为、学生的学习行为和习惯,那将会是(下转7页)

浅谈小学班级管理的艺术

□ 王 燕

(陕西省延安市宝塔区青化砭中心小学)

人们常说：“班主任是天下最小的官，却承担着天下最大的责任。”班主任的工作是琐碎的、繁重的。作为班主任不仅要提高学生的文化素质，也背负着提高学生思想道德的重任。下面我就结合班级工作实际，加之自己的培训收获，浅谈自己的一点粗浅的认识：

一、班主任要懂得赞赏孩子

霍懋征主张对学生要坚持做到“激励、赏识、参与、期待”：激励每一个学生求进；赏识每一个学生的才华；创造条件让每一个学生参与教育教学活动；期待着每一个学生获得成功，哪怕是很小的进步。身为班主任，我们更要把握“激励胜于颂扬，表扬胜于批评”的原则，让学生在轻松愉悦的氛围中受到爱的熏陶，情的感染，明辨事理。当你走进教室时，要更多地看到孩子值得称道的事，尽量少指责，你的一个微笑，一个竖起大拇指的赞许，一个拍拍肩膀的鼓励，都是孩子不断前进的动力。当你发现孩子身上有了点滴进步时，你也要及时地鼓励他们，让他们看到自己身上的“闪光点”。只有这样，才能激发孩子的求知欲和自信心，让他们尽情地展示自我。特别是对后进生，他们更需要得到老师的关爱，我们不能总是在自认为尽了自己的所能而无法使他们进步的情况下，便采取听之任之的态度了，除了责备、讨厌甚至是放弃他们，好像就无计可施了。你要永远坚信：每一个孩子都是有希望的。

二、利用班级小担当，搞好班级工作

一个好的班级的班风、班貌，往往是班级内的“小担当”决定的，他们也是班主任工作的“左右手”。因此，作为班主任，要精挑细选班级“小担当”，把他们作为重点来培养，让他们更好地带动班级内的其他同学，同时班主任还要给他们一定的权力，树立他们在同学中的威信，培养他们良好的团结协作精神。例如：我利用各科小担当，对学生的学、纪律、卫生、文明礼仪几方面每天进行考核量化，并进行评比，既锻炼了他们的管理能力，又加强了学生的养成教育和竞争意识，最后班主任针对发现的问题及时进行处理，经过一段时间的努力，班级内学生的表现有了明显好转，我们班也因此连续三周被评为“文明班级”。

三、教师要做好学生的表率

孔子言：“其身正，不令其行；其身不正，虽令不从。”这就说明，在学生的心中，教师的一言一行都会对学生产生潜移默化的影响，为他们起着表率作用。学生只有看到优秀的品行在自己老师的身上体现出来，他们才会效仿，会信服，才会激发他们那种人性的真、善、美。也就是说，你要求孩子做什么，你首先自己要做好。比如：在教室上

课时，我很注意自己的书写，从来不在黑板上乱写乱画，也从不乱扔粉笔头，看见废纸就主动弯腰捡起来；要求学生写作文，我自己首先做好范文；要求学生把操做好，我首先要进行标准的示范；不允许学生议论他人是非，我首先要注重自身闲谈时的形象……榜样的力量是无穷的，让我们成为学生效仿的模范。

四、养成教育常抓不懈

抓好常规训练，一点一滴帮助学生养成良好的品德和习惯，是教师的一项重要任务。田延老师在自己的教学中，始终坚持对学生的行为习惯的养成教育，例如：学习习惯的养成，学生在学习中如何预习、听讲、发言、作业、课后复习等；文明习惯的养成，下课后在楼道内不能大声喧哗，上下楼梯靠右行，见到师长主动问好……那一刻，我顿时明白：学生的每个言行举止都需要老师的督促，需要老师耐心的培养，班级的每一个细节都要常抓不懈，而且要做到反复抓，抓反复。我始终相信：一个良好的习惯，可以成就孩子的一生。

五、注重和科任老师、家长的关系

父母是孩子的第一任老师，他们对孩子有更全面细致的了解，因此教师要注重家访工作，和家长多进行沟通，了解孩子的思想和家庭，因材施教，从中选取教育孩子的最佳方法，或许也能从他们那里吸取一些有利的教育机制。同时班主任更要注重和科任老师取得联系、沟通，全面关注孩子的学习实际，与科任老师携手，对症下药，共讨良策，搭建好共同教育学生的平台。我们可以和美术老师联手，围绕教材要求上好课，例如：语文课讲到：春天来了，你便可以让学去画春天。我们要始终坚信集体的力量是无穷的，班主任切忌在教学中搞一意孤行。

六、关注学生的心理健康

本次学习之前，作为教师，我总是把完成所任科目教学任务、提高教学质量视为首任，至于班级工作，只要不出大事、不出安全问题就行了。遇到学生闹矛盾或是违反纪律等情况，第一反应总是很恼火、气愤、头疼，然后批评学生，似乎也就平息了；而并没有站在他们的角度看问题，并没有深入了解他们，并没有与他们沟通，或许并没有从根本上化解他们内心的矛盾。长此以往，学生的心理便对老师有了惧怕的阴影，进而形成自卑、不善言谈的不良品行。这样对学生来说我是不负责的班主任，同样也就在树立威信上打了个折扣。试问：马加爵的事件，难道不是没有及时进行正确的心理健康教育引发的吗？因此，身为班主任的我们，要时刻关注学生的心理变化，发现问题，及时解决，不要等到酿成不良后果才知道（下转7页）