

SAFETY

宋传文 牛进社 主编

大学生安全教育

Safety Education for College Students

心理健康

网络安全

国家安全

人身安全

学习安全

大学生安全教育

宋传文 牛进社 主编

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生安全教育/宋传文,牛进社主编. —济南:山东大学出版社,2011.6
ISBN 978-7-5607-4328-8

- I. ①大…
- II. ①宋…②牛…
- III. ①大学生—安全—教育
- IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 129262 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

山东农业大学印刷有限公司印刷

787×980 毫米 1/16 16.75 印张 307 千字

2011 年 6 月第 1 版 2011 年 6 月第 1 次印刷

定价:28.80 元

版权所有,盗印必究!

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部负责调换

《大学生安全教育》

编委会

主 审:任相会

主 编:宋传文 牛进社

副主编:史钟锋 王靖磊 黄德杰 张传洲

编 委:(以姓氏笔画为序)

王靖磊 牛进社 史钟锋 朱景星

刘相明 宋传文 陈福刚 张传洲

殷永贵 黄德杰 裴国栋

前 言

大学生安全教育,是指高校管理者和教育者以党和国家法律、法规、方针、政策为依据,以全面提高大学生综合素质为目标,以安全责任、安全意识和安全知识为主要教育内容,通过入学教育、课程教育和日常教育等多种途径,使在校大学生增强安全意识,全面系统地掌握安全知识,更好地适应大学生生活和今后走向社会的需要而进行的教育。

首先,实施依法治国、依法治校,需要对大学生进行安全教育。随着“依法治国、依法治校”标准的不断提高,高校校园治安和大学生安全问题得到国家和社会的高度重视。大学生的安全教育与安全管理已纳入社会主义法治轨道。在《高等教育法》、《高等学校学生行为准则(试行)》、《普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定》等法规中,均明确了高校对大学生进行安全教育和管理的权利和义务,从而在基本上形成了大学生安全教育和安全管理的法规体系,这为高校对大学生进行安全教育与管理提供了有力的法律保障。而要使大学生遵纪守法,把法律规章制度变成自己的自觉行动,深入、全面和规范地开展大学生安全教育则是必然途径。

其次,当前复杂的社会治安形势,需要对大学生进行安全教育。随着我国高等教育事业的蓬勃发展和各项改革的不断深化,多层次、多形式办学格局已经形成,后勤社会化改革也在逐步深入,市场经济的触角迅速地伸入校园,校园已由过去封闭型的“世外桃源”变为开放型的“小社会”,治安形势更显复杂和严峻。而安全问题不仅是学生在校学习、生活中经常遇到的问题,也是今后毕业走向社会经常遇到的问题。大学生在校学习科学文化技术知识的同时,应更多地学习、了解、掌握一些法律知识和安全常识,可以依靠法律法规的力量保护自己,维护自己或他人的正当权益。因此,加强对大学生的安全教育与管理,让大学生有针对性地学习必要的安全知识和法律法规,掌握必备的安全防范技能,增强遵纪守法观念和安全防范意识,提高自我保护能力,预防和减少违法犯罪,具有十分重要的意义。

第三,当前的办学模式,需要对大学生进行安全教育。高等教育为适应市场

经济发展的需要,正在从封闭走向开放,从单校园扩充到多校区,人才培养也由过去的单一向多元化发展;大学生的活动范围不再局限于校园,与社会的接触更加广泛。有的学生利用课余时间打工或进行勤工俭学,还有的因种种原因吃住在校外,特别是随着现代通信技术和互联网的发展,大学生接受来自于不同主体、不同途径传递的不同倾向的思想意识越来越多,其信息摄取行为也愈显个体化、隐蔽化,接受信息的自由性也越来越强。而目前安全教育主要停留在说教上,且基本与学生特色的活动(娱乐活动等)无缘,不符合学生的认知特征,很难调动学生的主观能动性,也就很难创造出安全的环境来。所有这些都说明,对大学生的安全教育和安全意识的培养是十分必要的。

第四,加强在校生的安全教育,对于维护校园公共安全、保证大学生的正常学习生活和健康成长具有重要意义。保护大学生的人身及财产安全,就是保护国家的人才资源。学生的安全知识和安全意识提高,不仅能够帮助学生自身在遇到危险时成功自救,把危险和损失降到最低,同时也能够使学生对可能发生的危害有高度敏感性,自觉维护校园公共安全,防患于未然。加强在校生的安全教育,能够完善在校大学生的知识结构,提高防灾抗变的能力。大学生在校学习文化、科学技术知识的同时,学习、了解、掌握一些安全常识,不仅可以减少自身在校期间的安全风险,而且也不伤害他人,还可以依靠法律法规的力量保护自己,维护自己的正当权益。随着我国改革的不断深入,人才的竞争越来越激烈,能否经受得住挫折是现代人才素质的一个考验,当他们独立面对突如其来的灾害,社会纷繁复杂的现象,往往会表现出无知与无奈,不知道运用法律途径来维护自身的合法权益,比如职业伤害和职业危害、劳动保护、劳动争议仲裁等。加强在校生的安全教育,能够增强学生安全防范意识,学习并掌握基本的安全知识和自我保护的技能,提高安全防范能力。

我们编写这本《大学生安全教育》,旨在推进大学生安全教育工作规范化,快速提高大学生的安全防范意识和识灾、自救能力,营造浓厚的校园安全文化氛围,建设和谐平安校园,为大学生的成长、成才提供有力保障。

本书注重理论与实践的结合,系统介绍了各种安全危机的预防与应对方法。全书共十三章,内容涉及学生应当熟悉和掌握的安全基本常识和危机应对措施,包括国家安全、人身安全、财产安全、心理安全、学习安全、就业安全、饮食安全、消防安全、交通安全、人际交往安全、网络安全以及日常生活中的防盗、防骗技巧等。

在本书的编写过程中,得到了有关领导和专家的悉心指导和帮助,参考借鉴了有关著作和文献,谨在此一并致谢!鉴于编者水平所限,书中难免有疏漏之处,敬请专家和读者指正,我们深表谢意!

编者

2011年6月

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 高校校园安全危机.....	(1)
第二节 警钟长鸣 提高安全意识.....	(8)
第三节 掌握安全知识 提高防范能力	(14)
思考与练习	(15)
第二章 提高修养 学习法规	(16)
第一节 加强自身修养 培养高尚品德	(16)
第二节 学习法律知识 做遵纪守法的大学生	(20)
第三节 维护校园稳定 构建和谐校园	(30)
思考与练习	(37)
第三章 国家安全与突发事件应对	(38)
第一节 提高保密意识 维护国家安全	(38)
第二节 崇尚科学 反对邪教	(43)
第三节 突发事件的应对	(49)
第四节 治安灾害事故的预防	(52)
思考与练习	(57)
第四章 人身安全	(58)
第一节 预防伤害 确保人身安全	(58)
第二节 预防纠纷 防止斗殴	(60)
第三节 防骚扰	(66)
第四节 防身自卫	(69)

思考与练习	(72)
第五章 关注心理健康 预防精神疾病	(74)
第一节 心理健康与心理问题	(74)
第二节 心理疾病的预防	(82)
第三节 科学对待人生环境	(88)
思考与练习	(90)
第六章 人际交往与恋爱婚姻安全	(91)
第一节 学习交往技巧 正确处理人际关系	(91)
第二节 自尊自爱 学会驾驭感情	(96)
第三节 防止性侵害	(104)
思考与练习	(112)
第七章 洁身自爱 珍惜生命	(113)
第一节 养成良好的生活卫生习惯	(113)
第二节 常见疾病及防治措施	(118)
第三节 洁身自爱 远离黄赌毒	(125)
第四节 大学生轻生的原因与对策	(131)
思考与练习	(137)
第八章 财产安全	(138)
第一节 预防盗窃	(138)
第二节 预防诈骗	(144)
第三节 预防抢劫和抢夺	(152)
思考与练习	(156)
第九章 防火知识与消防安全	(157)
第一节 学习火灾知识 提高防灾意识	(157)
第二节 掌握消防技能 提高救灾能力	(163)
第三节 掌握逃生方法 提高自救能力	(168)
思考与练习	(171)

第十章 学习安全与就业安全	(173)
第一节 遵守规则规程 确保学习安全	(173)
第二节 重视求职安全 保障自身权益	(182)
第三节 防止误入非法传销组织	(186)
思考与练习	(191)
第十一章 网络安全与留学安全	(194)
第一节 预防计算机犯罪	(194)
第二节 保障网络安全	(198)
第三节 国外留学安全	(204)
思考与练习	(206)
第十二章 衣食住行安全	(207)
第一节 注意穿衣安全 体现大学生特点	(207)
第二节 注意饮食安全 养成良好的饮食习惯	(208)
第三节 排除安全隐患 保障住宿安全	(212)
第四节 遵守交通规章 确保交通安全	(215)
第五节 掌握旅行知识 保障旅途安全	(219)
思考与练习	(222)
第十三章 报警求助与意外急救	(224)
第一节 报警求助	(224)
第二节 常见意外伤害的急救	(227)
第三节 野外遇险救助	(232)
思考与练习	(236)
附 录	
普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定	(237)
普通高等学校学生管理规定	(241)
学生伤害事故处理办法	(249)
通用安全标志	(255)

第一章 绪 论

安全需要伴随人类历史发展的全过程,安全是社会发展的前提,是人类个体生存和发展的保障,是人们历来关注的重点。高校“象牙塔”中的大学生也难免面对各种危险:或是潜在的,或是明显的;或是因无知造成的,或是由于明知故犯带来的;等等。在许多发达国家,新生入学的第一天,就要接受有关安全和生存方面的教育。在国内学校的新生入学教育中,安全知识的教育也被放在很重要的位置上。学习和掌握一些安全知识将会使同学们终生受益。

第一节 高校校园安全危机

目前我国的高校校园安全问题日益严峻,高校内的安全事故数量不断攀升,事故性质不断恶化升级,校园安全危机日益凸显,并且伴随着高校体制改革的推进和招生规模的不断扩大,这种危机仍在扩大。由于高校地位的特殊性,它承载了家庭、国家、社会的希望和期盼。一旦发生校园安全事故,就会带来严重的社会影响,威胁社会的和谐稳定,造成的人身伤害和财产损失是无法挽回的。

一、校园安全与校园安全危机

关于“校园安全”的内涵和外延有许多学者提出了各不相同的观点,至今尚无定论。但是,通过相关学者的观点进行分析,可以得出,这些观点离不开校园安全所涉及的主体、客体、内容三方面。校园安全是公共安全的重要组成部分,校园安全的含义是公共安全含义在校园范围内的自然延伸,即校园内人类个体或群体的生命、健康、财产的安全,包括不被侵害和保全的形态。这是从狭义上讲。广义上其内容还包括公共秩序,个人和群体所拥有的合法权益。具体来讲:校园安全的主体是指在校的大学生及教职工;客体包括在校学生和教职工的身心、财产安全,公共或集体财物安全以及为师生、学校集体所有的著作发明等知识产权,隐私权、荣誉权等合法权益。

我们将校园安全隐患因素统称为“校园安全危机”,有两层考虑:一是提倡居安思危的忧患意识,“安危”系于心间,让警钟长鸣,防患于未然,让安全管理工作常态化,以促成校园安全工作的良性发展;二是从危机中看到希望和突破口,追根溯源,找到危机产生的机制和源头,然后发挥我们的主观能动性,正确运用规律,创造条件,改善环境,趋利避害,甚至变害为利,保护校园的安宁与和谐。

二、当前高校校园安全危机的现状

当前校园安全问题已经越来越复杂化,并且朝着犯罪主体复杂化,侵害对象扩大化,手段多样化、智能化,损害程度严重化的方向发展。探究校园安全危机产生的原因,有必要从以下三个方面分析现状:

(一)危机来源

综观历年高校的各类安全事故,我们可以将安全危机分为四类:

第一类是人。其组成人员多为社会上的违法犯罪分子、无业游民,校内的务工人员乃至在校学生及教职员工,特殊的还有自杀者本人。

第二类是自然灾害。此类为不可抗力的,如地震、疫情、暴风雨雪、雷击,通常造成群体性伤害事件,有波及范围广、影响大、损失重等特点。如2008年5月12日发生的汶川大地震,当时学生正在上课,大地震发生的瞬间许多幼小可爱的生命来不及反应就被灾难吞噬,令人痛心。高校也是学生的高度聚居地,居安思危,我们也要重视高校的自然灾害威胁,做到未雨绸缪。

第三类是人的先前行为引起的安全危机,也称为“外物引起的危险”。此类多为可改造和控制的危机因素,如食品安全、不当操作引起的火灾,还有校舍建筑存在质量问题和设计漏洞等方面。比如2008年11月14日早晨6时10分左右,上海商学院徐汇校区一学生宿舍楼发生火灾,4名女生从6楼宿舍阳台跳下逃生,当场死亡,酿成近年来最为惨烈的校园事故。宿舍火灾初步判断缘起于寝室里使用“热得快”导致电器故障并将周围可燃物引燃。

第四类是小概率事件。主要指那种发生几率微小、不可预知但可以通过教育、宣传、提示等方法减少事故发生的可能性。例如体育活动中发生的事故。

(二)侵害对象

第一类是对人的侵害。多是对学生、教职工的侵害,包括生理和心理两方面。

第二类是对财物的侵害,包括公私财产物品。

第三类是对秩序的侵害。校园安全的维护需要在一个安定平稳的环境里推行,而别有用心者为达到种种不可告人的目的,往往以冒险破坏高校的秩序为代价,吸引社会关注,造成轰动效应。如2003年发生在清华、北大的爆炸案,共造

成9人受伤。作案人黄旻翔被捕后在接受警方审讯时称:“选择在清华、北大制造爆炸案,是因为两校都是名校,在那里搞爆炸可以出名。”

第四类是对个人权益和物化的精神产品,如著作发明等知识产权、隐私权、荣誉权等合法权益的侵害。如上海交大女生和其男友亲热的镜头被偷拍,被好事者传至网上,致使该女生跳楼身亡,同时学校开除了相关学生十数人,引起社会广泛关注。

(三)危机的变化趋势

目前我国的高校校园安全建设不容乐观,高校各类安全事故的案发率呈上升趋势,同时又呈现新的变化和发展趋势。据中国行政管理学会课题组《高校突发事件频发应急管理能力亟待加强》一文透露,近年来,我国的高校校园安全危机事件的变化趋势为:学校安全事故发生频繁,类型多样化,性质严重化。由于高校人员密度大,聚集性强,安全危机难以根除;群体行动性事件发生的概率增加,且与网络信息传播相结合,遇有重大的国际国内事件、热点事件,再加上大学生的一种情绪化观点就可能成为引发高校群体行动性事件的导火索,导致集体游行、网络讨论、静坐等行为;心理问题类事件呈上升趋势,有关调查显示,全国大学生中因精神疾病而退学的人数占退学总人数的54.4%,有28%的大学生具有不同程度的心理问题,其中,有近10%的学生存在着中等程度以上的心理问题,大学生心理健康问题已相当严重。

三、高校校园安全危机的成因

了解了高校校园安全问题的现状及发展趋势之后,要做的是透过现象抓本质,由表及里、由此及彼、去粗取精、去伪存真,深层次剖析这些现象发生的根本原因。这样,才能抓住问题的主要矛盾,更好地解决它。因此,应从社会、学校、家庭、个人四个方面讨论高校校园安全危机的促成因素。

(一)社会方面

当今中国正处在风起云涌的大发展时期,中国社会的各个方面都在时刻发生着改变。时代和现实环境的变化,要求我们在分析社会现象的时候要从实际出发,用发展的眼光分析高校校园安全危机的原因。

改革开放以来,尤其是近十年以来,中国经济发展取得了令世界瞩目的成就,中国经济体制由计划经济向市场经济体制转变,不仅带动了经济持续快速的发展,同时也带来了一系列的负面影响。市场经济体制下,人们更加注重物质利益的追求,忽略了精神文明的建设,同时在改革开放的情况下,西方的拜金主义、享乐主义以及本位主义在中国社会蔓延开来,许多人在物质利益和享乐面前败下阵来,“富了口袋,穷了脑袋”现象严重,追捧“一切向钱看”、“及时行乐”观念的

大有人在。社会风气的恶化和道德的沦丧及公众价值观的改变,使许多的社会丑恶现象有所抬头,这些不良信息和丑恶现象传入校园,使得原本就单纯不谙世事,且人生观和价值观尚不牢固的大学生极易受到误导,以致走上歧途,发生违法犯罪等行为。

经济的大发展也带动了网络的飞速发展,而网络也成为经济发展的助推器。同时网络也是一把双刃剑,它不仅是传播和承载大量数据和信息的平台,也正成为不良信息传播的主渠道。大学生课余时间多,接受能力强,喜欢新奇事物,对视觉绚丽、听觉刺激的网络交流、浏览十分热衷。据悉我国有 4000 万的未成年网民,而大学生正是介于未成年人和成年人之间的群体。国际反华势力利用网络对我国进行“文化输出”,通过网络并结合其他途径大肆进行文化侵略,向我国输出其黄、赌、毒、暴力、反动信息等精神垃圾和文化糟粕,侵蚀我们的文化阵地甚至试图颠覆我国政权,其用心险恶,手法多样,无所不用其极。现代文化冲突论认为,文化冲突就是规范冲突,文化冲突的碰撞必然会引起行为的冲突,使社会秩序混乱,使群体支离破碎,特别应该强调的是:文化冲突中会引起亚文化的兴起,亚文化流行中,青年人以上层的文化为自己的目标,而又不能通过社会赞同的手段达到目的,从而走上犯罪的道路。

[典型案例] 2006 年,20 岁的胡安戈从绵阳某大专院校成人教育学校毕业之后留在成都。性格内向的他,不喜欢与人沟通,平时就待在屋内玩大学时令他痴迷的网络游戏《传奇》,3 个月就将父母给他做生意的 5 万元全用来购买了网络游戏《传奇》的装备,因感到无颜面对父母,胡安戈竟荒唐地选择毒杀父母。

经济发展的不平衡是引起大学校园安全危机的又一重大因素,特别是地区间经济发展水平悬殊,城乡二元制经济体制的弊端,以及社会各个阶层的收入差距拉大、贫富悬殊等,这些因素引起了社会阶层间矛盾的激化,而大学校园又是在狭小有限的空间里聚居了来自五湖四海学子,他们来自不同的地区,民族、家庭状况又各不相同,不同的经济条件、社会地位和来自他人的种种评价,使得他们迫切地需要关怀和归属感,自然会组成“老乡会”或“民族会”等非正式组织。就业形势的严峻,大大打击了在校大学生的前途乐观心理,造成学生学习无动力,悲观迷茫,如果得不到及时有效的疏导和解决,极易产生心理障碍,做出报复等过激行为,酿成大错。

(二)学校方面

学校是学生学习和生活的场所,其建设和管理的状况直接关系到学生的成长和发展。加强学校的建设和管理,是构建安全校园的重中之重。分析校园安全危机在学校方面的原因和漏洞有助于找到差距和失误,以便及时整改。

1. 高校的过度扩张带来的负面影响。这种影响主要来自三个方面:大学生

构成的层次差异化扩大;教学、服务资源负担超载;高校后勤服务集团化。

众所周知,我国连年的高校招生体制改革和招生比例的扩大,使得我国的高校毛入学率大大增加。根据国家教育部公布的数据,2005年我国高等教育的毛入学率已经达到19%,超过美国跃居世界第一,2010年已达到40%。我国的高等教育已经在一定意义上进入大众化时代。但这个“世界第一”背后就是生源质量的整体大滑坡,由于不同地区的招生标准不同以及高考的应试性质,进入大学校园的新生层次化明显,呈现良莠不齐的现象,入学成绩悬殊,素质相差较大。

教学、服务资源的超载严重,表现在学校的硬件和软件两个方面。硬件上,大学在校学生规模的扩大,使得学生的住宿条件和学习环境质量下降,如教学仪器设备的不足,使得课堂教学质量下降,而仪器的损耗加大,增大了在教学过程中发生教学事故的危险。又如,大学食堂的规模有限,大量学生同时就餐,秩序难以保证,发生拥挤踩踏事件的危险加大。另外,集体餐饮环境和食品卫生控制难度加大,为了适应大学的在校生数量激增的现状,大学后勤保障集团化发展成为潮流。尽管这种集团化的发展模式能减少学校后勤资源的内耗,分工明确,效率提高,服务质量上升,但这种集团化的潜台词就是追逐利益、成本控制和市场化。

2. 高校教育理念的落后及其盲区引起的负面影响。近代著名的教育家梅贻琦先生在担任清华大学校长期间,为清华大学的教育管理建设作出了巨大贡献。他的办学理念“所谓大学者,非谓有大楼而谓也,有大师而谓也”的阐述被广为推崇,时至今日仍时常用在批评当今大学过度膨胀、目光短浅的不理性的发展行为上。

反观我们现在的大学教育,有许多问题已经非常的突出:教学功利化,严重削弱高校的教育职能;学校建设观念狭隘化,以硬件建设豪华奢侈为荣,不惜大肆举债借款;人文教育的缺失,一味追求学生的课业成绩,而不关注学生的成长和社会生存技能,违背了教育本质;大学精神培育观念差,多数高校没有自己鲜明的大学精神,而有的也正在丧失或者在传承中断裂,令人痛心疾首。

这样的教育模式形成了教育职能的盲区,其中有的教育职能的缺失极大地增加了高校校园安全隐患,比如:大学一味地追求学生课业成绩,不重视大学生的思想教育培养与完善,也不关心学生的社会沟通和交往技巧,同时对学生缺少人文关怀和心理指导,使许多学生不能与他人和谐相处,道德意识低下、品行恶劣,致使打架殴斗等现象多发,威胁到其他学生的安全。我国的高校教育的另一大盲区就是“应急求生技能”的教育,我国首部《应急求生教程》和《应急求生教师手册》2007年才在深圳市宝安中学首次试用,而我们目前的在校大学生在中小学时期根本就没有系统接受过这些课程,而且当前许多大学的“应急求生技能”

的教育课程处于空白状态,大多数大学采取的措施仅是设立“安全常识的教育宣传日(周或月)”,内容多是设宣传栏,签名倡议,安全常识讲座等活动。

3. 高校校园周边的环境恶化。大学曾被称作“象牙塔”,这是因为高校曾经被认为是一个探求真理和知识的圣地,是与社会其他领域明显不同的。时至今日,经济发展的巨浪拍击着社会的各个角落,大学也不例外。随着市场经济的推进,大学校园的开放,大学生的消费水平迅速提高,消费理念和消费倾向也发生着巨大的改变,大学也成为各类商家的必争之地。如今的大学生校园周围已经被灯红酒绿所包围,网吧、洗浴、美容、休闲馆、KTV等休闲场所,甚至藏污纳垢,成为黄赌毒隐匿之地的洗头房、按摩房、电玩城、迪厅等也在大学周围遍地开花。这些娱乐场所的开办资质和合法性令人质疑,最重要的是有大量空闲时间的大学生们,也许在诱惑和怂恿下走进这些场所,接触到暴力、赌博、色情等垃圾文化和精神鸦片,误入歧途,沉溺其中,毁掉大好青春和锦绣前程。其次,这些场所也是治安灾害的重灾区,是火灾、斗殴事件的多发区,大学生进入其中消费无疑增大了其遭受损害的几率。

大学周边的街道上总是有众多的小摊小贩,他们兜售自制的食品和廉价的生活用品及小家电,由于没有发票和正规的管理,大学生在遭遇食物中毒或其他损失后往往无处理赔,只能自食其果。

随着社会和国家对高校校园建设的支持力度加大,多数高校校园都有了很大的改善,校园内图书馆、健身馆、体育场、广场等基础设施完备,绿树成荫、花团锦簇,健身休闲设备新颖完善,尤其是大学校园的气氛轻松活泼、文明雅致,成为附近居民散步和休闲的心仪场所,尤其是节假日会有更多的人涌入校园参观游玩,给学校的保卫工作带来压力。另外,学生与市民的接触越多,发生摩擦的几率越大,这对校园安全也构成了隐患。

(三)家庭方面因素

每一个大学生都是从各自的家庭中出生、成长起来的,大学生是其家庭中的一员,深受家庭遗传和家庭成员的言传身教的影响,家庭的经济文化层次和方式等状况一定程度上也影响其子女的成长,对日后其行为产生深远的影响。而家庭是大学生的重要支持系统,这种支持系统对他们来讲不仅是提供经济等物质支持,更提供一种亲情、依赖感、归属感、安全感等精神支持;不仅提供给大学生生活学习进步的正面支持和鼓励,也对其不良行为和危险决策起到监督、制约作用。如果家庭的这种制约作用自然地或突然地消失,也会引起大学生心理和生理上或缓慢或剧烈的变动,严重情况下,往往产生心理扭曲或变态,导致行为上产生某种怪异的或是极端的举动,如果不及时加以制止或矫正会产生极其严重的危害后果,比如报复或侵害他人,甚至自虐自杀。

按照犯罪学中犯罪的社会原因理论,以下两大类家庭发生上述两种情况的几率较大:不完整家庭和问题家庭。不完整家庭的凝聚力较低,家庭主要成员的责任感削弱或丧失,控制力降低,子女的行为失去约束力,容易产生犯罪。问题家庭主要是夫妻关系不和,家庭里第三者的介入,发生争吵,感情破裂,对子女的关注度不够。另外,有的家庭不根据子女的实际情况,对子女要求苛刻,甚至进行严酷的体罚,致使子女得不到实际的安慰。这些都会使子女的情绪冷漠,对他人怀有敌意,不喜交际,孤僻,产生抑郁症等心理疾病,增大了日后产生危险的因素。

(四)大学生个人因素

大学生群体不同于中小學生,也不同于社会青年,他们有自己的鲜明特色。生理上,他们大多处于19~24周岁,刚刚成年,身体条件成熟,智力发展完善。心理上,他们却刚刚度过“心理断乳期”,初步形成了人生价值观和世界观,气质性格趋向稳定,行为方式上喜欢追求个性,同时又渴望他人的尊重和理解,因此,一定的时间和地点内,他们又具备趋向较统一的爱好、观点和行为方式的潜质,以寻求归属感。

同时,纵观历史上各个时期的大学生群体,他们的群体特征又不完全一样,社会环境和时代特点赋予了他们不同的群体文化和色彩,我们称之为“大学生的时代烙印”。目前的在校大学生,他们经历了改革开放成果丰硕时期,没吃过多少苦,珍惜劳动成果的意识差;出生在计划生育最严格时期,多为独生子女,家庭溺爱现象严重,不懂得分享和感恩,自我意识过于严重;经历了中小学的课程改革,知识面广,思维灵活,兴趣广泛;经历了人口最高峰,在中考和高考以分数定终身的风向标的指引下,只注重分数,而忽略了德育、体育、美育的发展,造成素质“短板”;又经历了大学扩招,众多的学生涌入大学,享受高等教育;面临着严峻的就业形势和激烈的社会竞争,心理和生理上承受了巨大的压力。正是他们自身存在的种种不足和现实生活中激烈竞争的要求造成冲突,使得他们产生悲观情绪,感到失落和迷茫,在错误的暗示和引导下,极易走上违法犯罪的歧途。

当然我们不能夸大时代烙印的作用,也不能以偏概全,我们应该看到80后、90后有一批杰出的代表,他们在自己的岗位上做的不比父辈差,有的反而更出色,连温家宝总理也在汶川大地震的讲话中肯定当代的年轻人“80后、90后都是好样的”。

应该说,当代大学生之所以会在校园内受到伤害或者做出损害他人或集体的违法犯罪行为,是大学生成长“社会化过程”中发生了偏差,要想纠正这种已经存在的或正在大学生身上发生的偏差,就是学校和家庭应当共同努力解决的问题,大体上说就是搜集和记录大学生在成长过程中的行为偏差信息,观察和预测

他们的活动特征,对已经出现的错误行为进行干预和控制,手段应多样化,包括教育、训练、治疗、惩罚和奖励等。

第二节 警钟长鸣 提高安全意识

安全就是指没有危险,不受威胁,不出事故。安全是一个大学生完成学业的保证,安全是一个学生思想进步、健康成长和立志成才的基本条件。

大学生入学之前,基本上都是从家门到校门,保护学生人身安全和健康的职责主要由家长和学校的老师肩负着,在家长和学校老师的呵护下,社会上的各种危害和不安定因素对学生影响相对较小。如今学生千里迢迢走出家门,来到高校学习,一切事情都得靠自己去安排,急需增长安全知识,增强自我保护能力。学生需要转变观念,学会独立处理问题,包括一些复杂问题。

大学生一方面要通过多种形式学习安全知识,增强安全防范意识,要学法懂法,能依法保护自己的合法权益,使国家财产和自己的人身、财产不受侵害。另一方面,要全面提高自身素质,增强法制观念,自觉遵纪守法,不去侵犯国家、集体的财产和他人的人身、财产安全,不危害社会,不参与违法犯罪活动。

一、大学生目前所处的安全环境

(一)社会治安状况

我国的社会治安经过多年的严打整治和综合治理,已出现好转的势头,表现在一般刑事案件发案下降,社会黑恶势力得到有效遏制,老百姓的安全感在一定程度上有所增强,治安问题基本上是在控制范围内,没有对改革开放的大局产生较大的影响。

由于我国仍然处于改革全面推进、经济快速发展、社会结构急剧变动、新旧体制交替并存的社会转型时期,诱发滋生违法犯罪的社会消极因素仍然存在,特别是刑事犯罪和治安问题具有明显的反复性特征。因此,违法犯罪活动在一定条件下仍有可能反弹。

(二)校园治安状况及特点

与社会上相比,高校的治安状况总体上是好的,校园安全防范力量较强,学校安全环境不断得到改善,师生员工在校园中是有安全感的。但是,近年来随着高校办学规模的不断扩大,安全隐患不断增多,安全防范方面存在漏洞,安全控制十分困难,导致刑事案件上升。

校园治安出现一些复杂情况。①盗窃案件居高不下。②诈骗案件成倍增加。③杀人、强奸、抢劫、伤害等恶性案件时有发生。如:某大学学生刘某因与同