

江西科技学院高校综合改革系列成果

民办本科院校应用型创新创业人才培养的 探索与实践

——以江西科技学院为例

MINBAN BENKE YUANXIAO YINGYONGXING CHUANGXIN CHUANGYE
RENCAI PEIYANG DE TANSUO YU SHIJIAN

胡剑锋 马红坤 徐衡 / 著



江西人民出版社
Jiangxi People's Publishing House
全国百佳出版社

江西科技学院高校综合改革系列成果

民办本科院校应用型创新创业人才培养的 探索与实践

——以江西科技学院为例

MINBAN BENKE YUANXIAO YINGYONGXING CHUANGXIN CHUANGYE
RENCAI PEIYANG DE TANSUO YU SHIJIAN

胡剑锋 马红坤 徐 衡 / 著



江西人民出版社
Jiangxi People's Publishing House
全国百佳出版社

图书在版编目(CIP)数据

民办本科院校应用型创新创业人才培养的探索与实践:

以江西科技学院为例/胡剑锋,马红坤,徐衡著.

—南昌:江西人民出版社,2015.11

ISBN 978-7-210-07932-3

I. ①民… II. ①胡… ②马… ③徐… III. ①民办高校-人才培养-研究-南昌市 IV. ①G648.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 263870 号

民办本科院校应用型创新创业人才培养的探索与实践: 以江西科技学院为例

胡剑锋 马红坤 徐衡 著

责任编辑:万莲花

封面设计:游珑

出版:江西人民出版社

发行:各地新华书店

地址:江西省南昌市三经路 47 号附 1 号

编辑部电话:0791-86898650

发行部电话:0791-86898815

邮编:330006

网址:www.jxp-ph.com

E-mail:jxp-ph@tom.com web@jxp-ph.com

2016 年 6 月第 1 版 2016 年 6 月第 1 次印刷

开本:787 毫米×1092 毫米 1/16

印张:22

字数:335 千字

ISBN 978-7-210-07932-3

赣版权登字—01—2015—817

版权所有 侵权必究

定价:56.00 元

承印厂:江西嘉欣印务有限公司

赣人版图书凡属印刷、装订错误,请随时向承印厂调换

序 言

2015年,国务院《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》提出:“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持创新引领创业、创业带动就业,主动适应经济发展新常态,以推进素质教育为主题,以提高人才培养质量为核心,以创新人才培养机制为重点,以完善条件和政策保障为支撑,促进高等教育与科技、经济、社会紧密结合,加快培养规模宏大、富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍。”这一要求的提出,进一步推进了我国高等教育教学的深化改革,也同时明确了未来高等院校人才培养的方向。

开展创新创业教育,培养具有创新精神和创业能力的人才,不仅是国民经济发展和社会稳定、和谐、进步的客观需要,同时也是民办高等教育可持续发展的需要。我国的民办高校是在我国市场经济体制改革的背景下迅速发展起来的,社会经济的发展,创新创业人才的需求激增,使得面向市场办学的民办高校开展创新创业教育、培养创新创业人才显得尤为重要。

江西科技学院作为江西省民办高校的一面旗帜,近年来,学校一直以创新创业人才培养为目标,坚持“开放+创新、精品+特色、聚焦+协同”的指导思想,围绕体现学校特色、注重创新教育,形成了具有江科特色“两平台+N模块”的培养体系和质量保障体系,培养强自信、会创新、有专长、能沟通的合格公民,在应用型创新创业人才培养的实践中作了一些有益的探索,取得了一些小小的进步,这也是这本书的由来。

本书根据高等教育学的相关理论,结合江西科技学院在应用型创业创新人才培养的探索实践,全面梳理在创业创新型人才培养过程中的培养模式构建、专业课程建设、教学质量保障、教育教学管理、师资队伍建设等重要内容。

同时,在这些探索与实践过程中,总结经验与教训,逐渐形成了一套行之有效的人才培养体系,力争在理论上有所突破,体系上有所创新,实践上有所探索,这也是本书写作的最主要目的。

全书由胡剑锋、马红坤、徐衡著。胡剑锋、马红坤建构了本书的框架,全书由徐衡统稿,具体执笔情况是:黄文敏(绪论、第二章)、程晓玲(第一章)、周丽娟(第三章)、马红坤(第四章)、夏燕(第五章)、曾晶(第六章)、邹松林(第七章)、张子川(第八章)、曹买生(第九章)、兰霞萍(第十章)、李先启(第十一章),最后由胡剑锋、马红坤定稿。

当然,鉴于我校在应用型创业创新人才培养还处于探索阶段,这本书仍存在诸多不足,依然留有许多问题待作进一步探讨。我们的研究也难以面面俱到,只是希望通过本书能起到抛砖引玉的效果,让学界更多的专家学者对创新创业人才培养提出珠玉之见,为建立植根于产业的创新创业教育体系,培养更为优秀的创新创业人才提供理论基础。

编写组

2015年5月于江西科技学院

目 录

绪 论/1

第一节 经济转型期高等教育发展趋势/1

第二节 高等教育分类/5

第一章 民办应用型创新创业教育概述/19

第一节 应用型本科教育概述/19

第二节 创新创业人才培养概述/27

第三节 民办高校应用型创新创业人才培养/36

第二章 发展思路/40

第一节 理论基础/40

第二节 改革探索/49

第三章 人才培养模式/80

第一节 人才培养模式概述/80

第二节 国内外高校创新创业人才培养模式分析/83

第三节 民办本科院校创新创业人才培养模式的探索与实践/86

第四节 存在的问题与对策/101

第四章 专业建设/107

第一节 专业建设概述/107

第二节 应用型本科院校专业建设存在的问题与原因分析/113

第三节 应用型本科院校专业建设问题的解决策略/120

第四节 江西科技学院专业建设的探索与实践/130

第五章 课程建设/136

第一节 课程建设概述/136

第二节 课程建设新理念/140

第三节 民办本科院校课程建设的探索与实践/146

第六章 实践教学/159

第一节 实践教学体系的构成/159

第二节 实践教学存在的问题/167

第三节 实践教学改革的途径/172

第四节 校企合作共同推进实践教学/191

第七章 德育建设/197

第一节 高校德育体系/197

第二节 民办本科院校德育工作存在的问题/207

第三节 民办本科高校德育工作探索实践/213

第四节 探索初效与思考/232

第八章 师资队伍建设/240

第一节 师资队伍建设的意义与目标/241

第二节 民办本科院校师资队伍建设存在的问题/250

第三节 江西科技学院师资队伍建设的探索与实践/257

第九章 民办本科高校教学管理/275

第一节 高校教学管理概述/275

第二节 民办本科高校教学管理中存在的问题/279

第三节 民办本科高校教学管理改革及成效/283

第十章 质量保障/303

第一节 创新创业人才培养质量保障概述/304

第二节 民办本科院校质量保障的薄弱环节及原因分析/309

第三节 民办本科院校质量保障薄弱环节的改进与完善/310

第十一章 校企合作/316

第一节 校企合作的背景与意义/316

第二节 校企合作的模式/321

第三节 问题与反思/335

参考文献/338

绪 论

第一节 经济转型期高等教育发展趋势

现代高等教育的起步与发展,是人类社会生产方式转变的产物;科学技术和经济社会的快速发展,对于高等教育提出了新的要求与挑战。在新的历史条件下,高等教育义不容辞地承担着深化自身改革,使人才培养、科技创新适应经济转型要求的任务。

一、经济转型与现代高等教育的产生

人类历史上,先后经历了两次工业革命,不仅使社会生产发生了根本变化,而且也极大地改变了人们的生活方式。高等教育在其中发挥了决定性的主导作用,成为“推动两次世界工业革命成功的头号功臣”。^①

(一) 第一次工业革命

第一次工业革命发生于18世纪60年代到19世纪40年代,以蒸汽机的发明和应用为标志,是人类步入“蒸汽时代”的一次巨大变革,由人力时代步入了机器时代,由作坊时代步入了工厂时代,生产力获得极大解放,社会发生整体性跃迁。

英、法国高等教育为适应时代发展的要求,逐步确立起服务经济社会的职能。其中标志性事件就是1828年伦敦大学的建立,这所大学自建立之日起就明确以服务社会发展为宗旨,从此旨在推进社会进步的大学开始登上

^① 于新东. 高等教育在工业革命中的作用及启示[J]. 中国经济社会论坛,2013(9).

英国高等教育的舞台。正是这一重大转变,使得大学成为新技术、新发明的摇篮,肩负起了推动科技创新发展的重任,进而引爆第一次工业革命。

建立健全高等教育制度,创设完善了大学科研活动职业化与机构常设化等制度,为第一次工业革命提供了稳定持续的科研制度保障。以法国为例,高等教育制度改革是在拿破仑时代完成的。拿破仑政府十分重视教育,特别是将整个高等教育看作他执政的关键部分,为了培养大批优秀的适用于国家机构的工程官员和技术专家,改革原有高等教育体制,加大多学科工艺学院的建立,从而培养了大量实用型人才。

(二)第二次工业革命

第二次工业革命爆发于19世纪70年代到20世纪初期,这是一场以美国和德国为中心的数个先进资本主义国家几乎同时发生的巨大变革,以电力的广泛应用为主要标志,人类从此由“蒸汽时代”跨入“电气时代”。美国在这一时期一跃成为世界上的头号工业强国。

大力兴办并逐步普及高等教育,为美、德夯实后来居上并引领第二次工业革命的综合基础。19世纪20年代开始,美国高等教育除继续兴办教会大学外,世俗的州立大学纷纷出现,当时全美27个州已有25个州建立了州立大学。到1910年,美国的高等学校发展到近1000所,入校学生总数33万余人,远远超过当时法国全部的16所大学总共才约4万招生人数的规模。德国大学学生人数1870年突破1.4万人,此后一直呈快速增长势头,到1910年大学注册人数高达近6万人。

德国进一步改革传统大学模式,为大学科研活动的繁荣扫除了发展道路上的障碍,最主要的标志是1809年柏林大学的创办,并提出了在大学中贯彻“学术自由”和“教学与科研统一”这两条原则。美国在大学中创办推广研究生院,为促进科研活动的深化与可持续发展提供了重要支撑。20世纪初,由于美国社会的迅速发展与工业化程度的进一步提高,促使社会各领域对更高层次人才产生了大量的需求,美国研究生教育进入了一个新的发展高潮。

(三)第三次工业革命

目前,人类社会正在经历第三次工业革命,实质是“三新一网”的融合与创新,即新能源、新材料、新技术与互联网的创新、融合与运用,从而导致社会生产方式、生产组织方式等方面的重要变革。世界高等教育也面临着改革,

并呈现出一些新的特点。^①

1. 高等教育规模速度的持续增长

根据联合国教科文组织的统计,近40年来,全球高等教育发展迅速。1960年高等教育机构在校大学生人数为1300万人,1970年增至2800万人;1980年达到4600万人,比1970年增加了64%;1990年为6500万人,是1980年的1.41倍;2000年猛增到7900万人,是1990年的1.22倍。世界银行的专家分析认为,促使高等教育发展的原因主要包括:二战后政治和社会的民主化;公立高等教育部门的发展;新兴工业经济的发展对高技能和受过高等教育劳动者的需求等,这些使得接受高等教育的重要性为人们所广泛接受。

2. 高等教育结构与形式的多样化

世界高等教育出现了多样化的变化趋势,高等教育的多样化已成为世界许多国家的共同选择。主要表现在:一是非传统大学的发展和教育课程的多样化。如许多国家建立了新型大学,促进了非传统大学的发展。二是私立教育机构的发展。由于高等教育需求快速增长而公共资源有限,使得私立高等教育在许多国家蓬勃发展。三是新型的学习和传授方式更加多元化。远程教育、网上学习等更加灵活的学习方式的发展,促进了更大范围的学生入学,也满足了日益增长的多样化的学习需求。

3. 高等教育对经济发展的贡献增大

高等教育的持续快速发展,为各国经济发展做出了巨大贡献。美国在1929—1969年的40年间,同期国民生产总值增长了10倍;1906—1952年通过人力资本获得的利润增长了17.5倍,进而确立了经济规模第一的地位。英国高等教育的价值在四年之内增加了100亿英镑并且每年为英国经济贡献450亿英镑,比飞机制造业和制药业还要多。印度高等教育快速发展,向中东石油国家输出了100万名工程师、教师和医生,并有数万人受聘于联合国组织和世界银行,每年获取上百亿美元的高级劳务外汇收入,还争取到大量国际组织的援款,促进了印度经济发展。

二、经济转型期高等教育发展趋势

经济转型对人的素质提出了更新更高的要求,也对高等教育提出了更高

^① 王莉芬. 世界高等教育发展趋势及其启示[J]. 高等教育研究, 2008(12): 12-17.

的要求。高等教育已不仅仅是大学教育的代名词,而呈现出多层次、多样化发展的特点。

(一) 高等教育大众化

根据美国学者马丁·特罗的研究,如果以高等教育毛入学率为指标,则可以将高等教育发展历程分为精英、大众和普及三个阶段,即18岁至22岁年龄段人口中,接受不同层次和形式的高等教育的人低于15%,高等教育处于“精英阶段”,超过15%,高等教育进入“大众化阶段”,超过50%,则可称达到了“普及阶段”。

经过十几年的快速发展,中国已进入高等教育大众化阶段。2009年,中国高等教育毛入学率继续提高并达到24.35%,而同年世界发达国家的高等教育毛入学率平均值已达65.26%,发展中国家为28.56%,世界平均水平则为36.06%。可见,中国高等教育毛入学率已接近发展中国家的平均水平,但仍低于世界平均水平,更远远低于世界发达国家的平均水平。

(二) 高等教育与社会生产的联系日益紧密

高等教育与政府的关系和在未来与企业界乃至整个社会生活的关系之所以会越来越密切,主要在于高等教育在社会和经济发展中的作用越来越重要,高等教育已从社会的边缘逐步走向了社会大舞台的中心。

正是由于大学积极与企业联系,出现了教育机构(尤其是科技人才密集的名牌大学)对产业活动的主动介入、校办科技型企业的兴起、对学校品牌和收益的主动追求、教育界“产业意识”的觉醒和“企业家精神”的增强,这不仅开拓了高等教育的财源,同时拓展大学的教学和研究领域,促进了大学的发展。

(三) 高等教育类型多样化

随着社会生活的丰富多样化和高等教育的大众化,传统的以学术性为标准的单一大学逐渐发生变化。在形式上,不同学制、不同办学形式的学校纷纷出现;在内容上,基础性的、应用性的、工艺性的学校各显特色;在入学目的、教科文评价的方法上也多种多样。

高等教育在保持学术性的同时,逐渐大众化,以适应现代社会生活的多变性。在我国,高等教育类型的多样化突出表现在民办高校的“异军突起”,不但发展迅速,而且其办学形式、层次、类型和水平更呈现多样化特点。

(四) 高等教育的国际交流与合作更加频繁

高等教育日益国际化是教学与科研全球化的一种反映。由于知识具有普遍性,因而知识的深化、发展和传播使学术生活和学校、科学协会及学生组织具有了国际特征。高等教育国际化体现在课程内容世界化、交换办学经验、交换情报资料、参与世界学术活动和合作研究与开发项目、交换学者和互派留学生、国际互联网的建立等方面。

综上所述,现代高等教育一起步,就服务于工业化、现代化。17世纪现代大学制度在英国兴起,帮助英国成为持续300年的世界强国;19世纪“洪堡改革”推动德国迅速崛起;20世纪美国东西部两个世界一流大学群的相继形成,对美国近百年世界超级强国地位起到了支撑作用。当前我国正处在大力推动产业结构升级,加快经济发展方式转变的关键时期,更多的是需要应用型的专业技术人才。因此,适应我国经济社会发展需求,优化高校类型结构和人才培养结构,突出应用型人才培养成为我国高等教育改革发展的重要议题。

第二节 高等教育分类

一、国外高等教育分类

(一) 联合国教科文组织《国际教育分类法》

联合国教科文组织1997年修订的《国际教育分类法》中,把教育一共分为7级,高等教育包括在第5级和第6级,其中,第5级为大专、本科、硕士研究生教育,第6级是博士研究生教育。^①

在《国际教育分类法》的第5级教育中,分类法并没有对所包含的大专、本科、研究生三个层次的教育按层次进行进一步分类,而是将其分为5A和5B两个类型。5B学习年限较短,一般为2—3年,为实用型、职业技术教育,相当于我国目前高职高专教育的类型,但并不限于专科的层次。5A学习年

^① 江小明. 关于高等教育分类及应用型大学定位问题的一点认识[J]. 高等理科教育, 2005, 03: 6-10.

限较长,一般为四年以上,5A 又被进一步细化,分为 5A1 和 5A2 两种类型。5A1 是按学科分设专业,为进一步进入第 6 级研究做准备的教育;5A2 是按大的技术领域(或行业、产业)分设专业,适应高科技要求的专门教育。如果说,5A1 是培养学术性、研究性人才的教育,将其称为研究型教育的话,那么,5A2 是培养高科技专门人才的教育,应该称为应用型的教育。

归纳上述第 5 级的教育,可分为:研究型、应用型、实用型三种类型的教育。再进入高等教育的上一个阶段,即第 6 级博士研究生的教育,其主体部分就是 5A1 型教育向上的延续,是“可获得高级研究文凭(博士学位)的”、“旨在进行高级研究和有创新意义研究”的教育,其研究型的特征更为明显。

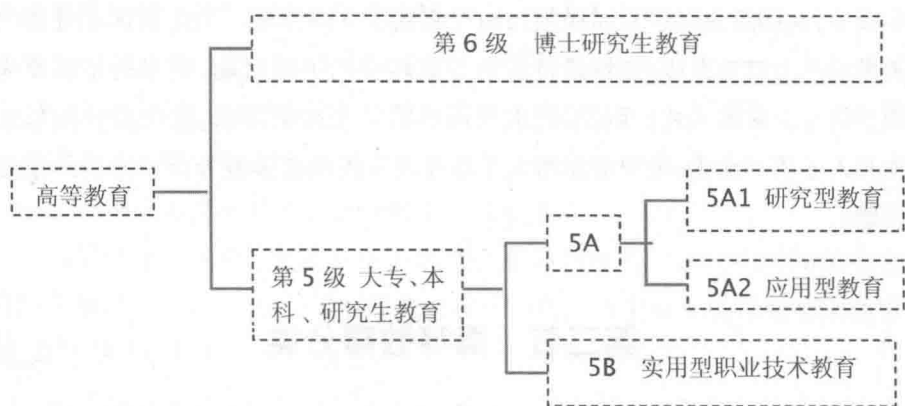


图1 联合国教科文组织《国际教育分类法》关于高等教育的分类

(二)美国卡内基基金会对高等学校的分类

美国卡内基教育促进基金会按照授予学位的层次和水平,将全美高等教育机构分为6类(或层次),分别为:(1)博士学位授予院校;(2)硕士学位授予院校;(3)学士学位授予院校;(4)副学士学位授予院校;(5)专门机构(指层次不太分明,集中于某一领域的教育机构,如宗教学院、军事学院等);(6)族群学院及大学(指专为美国原住民提供高等教育及社区服务的机构)。(见表1)

从表1的数据,我们不难发现,即使是高等教育很发达的美国,学术研究型大学仍是少数,数量最多的是授予副学士学位的学院(相当于中国的高

职高专),达40%以上,而且有继续增长的趋势^①。

表1 美国高等教育机构及比例

机构类别	数量(所)	百分比
第一类 博士学位授予院校	261	6.6%
第二类 硕士学位授予院校	610	15.5%
第三类 学士学位授予院校	550	13.9%
第四类 副学士学位授予院校	1726	43.8%
第五类 专门机构	767	19.5%
第六类 族群学院及大学	28	0.7%
总 计	3942	100%

资料来源:The Chronicle Carnegie Foundation's Classification, 2000. 转引自潘懋元,吴玫. 高等学校分类与定位问题[J]. 复旦教育论坛,2003,03:5-9.

(三)德国高等教育分类

依据高等教育机构的人才培养方向及其办学层次(可颁发学位的层次),德国的高等教育机构可分为以下四种类型:^②

第一,综合性大学及与其同等级的高校如科技高校/科技大学、高等师范学校和高等神学学校。这些高校之所以被称作是与综合性大学同等级的高校,是因为它们与综合性大学一样都具有博士学位授予权,担负着培养学术后备人才的任务。

其中,综合性大学是传统的学术机构,其任务是教学、科研和培养科学接班人,包括传统上以理工科为主的工业学院或工业大学,以及若干享有大学地位的“专科高等学校”。大学传统的并得到法律保障的基本权利包括科学研究和学位授予,尤其是博士学位的授予和在高校中某一专业的授课资格(高校执教资格)的授予。这些权利使大学成为“学术性高等学校”。大学根据不同专业学制一般为4—6年,医学专业为6年,师范专业一般为3—4年。

① 潘懋元,吴玫. 高等学校分类与定位问题[J]. 复旦教育论坛,2003,03:5-9.

② 孙进. 德国高等教育机构的分类与办学定位[J]. 中国高教研究,2013,01:61-67.

第二,应用科学大学(University of Applied Sciences)。应用科学大学即高等专业学院,最早成立于20世纪60年代末70年代初。基于当时的大学过于偏重基础理论研究且学制过长等问题,德国政府在1968年决定创建一种新型的、以培养应用型人才为目标的高等教育机构,即高等专业学院。高等专业学院最初仅提供相当于本科层次的高等教育,并且仅开设少数应用性学科和专业,但后来开设的学科和专业数目明显增加,而且自1998年开始,特别是在博洛尼亚进程中,它们除了提供学士层次的教育之外,也开始提供硕士层次的教育。

第三,高等艺术与音乐学院,包括高等艺术学院和高等音乐学院两类学校。它们负责培养艺术和音乐领域的人才以及中小学校的艺术和音乐教师,主要提供学士和硕士层次的教育,部分院校也具有授予博士学位的资格。

第四,职业学院。职业学院将中等教育阶段的双元制培养模式提升至高等教育阶段,其产生的背景一方面是高等教育扩张所带来的教育需求的多样化发展;另一方面是科技的现代化对技术工人与职员提出了更高的要求。职业学院/双元制高校只是存在于德国的部分联邦州,而且此类学校的总体规模仍比较小。

二、国内高等教育的分类

正如我国的教育家潘懋元先生所说:“高等学校的分类是一个世界性的难题,又是关系到中国高等教育能否持续发展的关键。”为什么是一个难题?因为面临着高等教育规模迅速扩张后多种多样的高等院校,如何分类才能既有利于构建中国高等教育的合理结构,又有利于各级各类高校的积极性得到发挥,在适合自己学校的定位中找准发展方向,能够快速发展。为什么是关系到中国高等教育可持续发展的关键?因为任何一所高校制定可持续发展的战略,必须明确自己的发展方向,而发展方向的确立依赖于学校的准确定位,但定位的前提是科学的分类。所以说分类与定位是学校可持续发展的首要问题。^①

目前,中国大陆还没有一个权威的分类方法。现将大家基本认同或使用

^① 江小明. 关于高等教育分类及应用型大学定位问题的一点认识[J]. 高等理科教育, 2005, 03: 6-10.

的一些分类方法进行归纳,大致有以下几种:

(一)按学科设置特点进行分类

按学科设置特点进行分类,又有两种分法。一种按学科设置数量的多少进行分类,分为:综合性、多科性(如××科技大学)、单科性(如:××音乐学院、××体育学院);另一种按学科设置的类别进行分类,分为:综合类、理工类、文科类、医药类、农林类、师范类,再加上高职高专类。我国按学科设置特点进行分类的方法起源于20世纪50年代,至今教育主管部门所设置的行政管理机构或学术指导机构的划分仍主要依据此分类方法。

(二)按科研的规模和研究生的比例进行分类

按科研的规模和研究生的比例进行分类,分为:研究型、研究教学型、教学研究型、教学型、专业型。广东管理科学研究院研制公布的“中国大学评价”中,确定研究型大学的标准是:将全国所有大学的科研得分,按学校得分降序排列,并从大到小依次相加,至得分累积超过全国大学科研总得分的61.8%(优选法的0.618)为止,各个被加到的大学是研究型大学。除去已被确定为研究型的大学,对其余院校再次使用以上方法,确定出研究教学型大学,并以此类推确定出教学研究型和教学型大学。

(三)按隶属关系或投资渠道进行分类

按隶属关系进行分类,可分为:部委属、省(直辖市)属,现在又增加了地区级的院校。由于前几年部委属院校的调整,除教育部所属的35所院校外,其余的下放到地方管理,又产生出市管(省级)院校类别名称。

按主要投资渠道进行分类,可分为:国立、公立、私立、民办。现阶段高等教育的大众化需要多元化的投资机制,我国《民办教育促进法》的颁布,教育部《普通高等学校按新机制新模式举办独立二级学院管理办法》的出台,使我国产生出一种新型投资的大学模式,即股份制的大学,在这类大学中,既有国家投资,又有企业投资、私人投资,各方均有股份,与以前那种投资赞助只留名义的机制不再相同。

(四)按发展目标和水平进行分类

按发展目标和水平进行分类,有“世界一流”、“国内一流”、“985工程”、“211工程”、重点、一般等大学的分类方法。实际上国外并不存在被普遍公认的“世界一流”大学的严格定义和衡量标准,而较具科学性的观点是:“世

界一流”大学就是对人类社会做出了重大贡献,并得到国际社会公认的高水平大学。以此类推,“国内一流”大学的概念应该是:对中国社会经济的发展做出了重大贡献,并得到全国普遍公认的高水平大学。

(五)按建校的时间进行分类

按建校的时间进行分类,有“老校”、“新建院校”的提法,“新建院校”即是“文革”后建立或升格的院校,这些提法已成为约定俗成,在报纸文章上都可以见到。

(六)按颁发文凭的系列进行分类

按颁发文凭的系列进行分类,分为普通高等院校或成人教育院校。可以颁发普通高等教育文凭的称为普通高等院校,只能颁发成人教育文凭的称为成人教育院校。

当然,上述分类方法不是孤立的,往往是相互联系使用的。如“985工程”的大学就是有可能争“世界一流”的大学,都是研究型大学;“新建本科院校”基本上是教学型和教学研究型大学。与此同时,各种分类方法往往也不是被单一采用的,而经常是被联合使用的,如“部委属重点大学”、“新建地方本科院校”等。

广东管理科学研究院研制“中国大学评价”时,综合采用了上述第1种和第2种分类方法,提出高等院校类型的划分应由“类”和“型”两部分组成,先按“类”后按“型”对大学进行划分。“类”反映大学的学科特点,分为综合类、理工类、文科类、医药类、农林类、师范类等,“型”反映大学的科研规模和研究生的比例,分为:研究型、研究教学型、教学研究型、教学型和专业型等。

(七)按人才培养目标分类

高等教育通常分为普通高等教育和高等职业教育,前者以培养具备较高理论素养的高级专门人才为主,后者以培养具有较高操作技能和一定理论水平的高级专门人才为主。

依据专业教育培养目标类型可把高等教育划分为学科型(P)、职业型(S)、其他型(O)三种类别,P,O,S三种概念的外延之和等于它们最邻近的上位(属)概念H(高等教育),即高等教育(H)=职业型高等教育(S)+学科型高等教育(P)+其他型高等教育(O)。学科型高等教育是指以培养学科型高级专门人才(即系统地掌握某一学科领域的基础理论和专门知识,有能力推