

江苏成人高校招生考试 科研论文集

JIANG SU CHENG REN GAO XIAO ZHAO
SHENG KAO SHI KE YAN LUN WEN JI

金友鹏 主编

计划性原则

计划性原则就是要求在时间管理过程中
的内容和顺序,对未来的工作和时
不但能节约时间的需要,而且

东南大学出版社

江苏成人高校招生考试科研论文集

主 编 金友鹏

副主编 王金龙 朱菁海

东南大学出版社

责任编辑 喻德文
封面设计 马 峻
责任印制 王小宁
责任校对 陈阿明

图书在版编目(CIP)数据

江苏成人高校招生考试科研论文集/金友鹏主编. —南京:东南大学出版社,1998. 12

ISBN 7-81050-488-6

I. 江… II. 金… III. 成人教育:高等教育-入学考试-研究-江苏-文集 IV. G724-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 29246 号

江苏成人高校招生考试科研论文集

金友鹏 主编

*

东南大学出版社出版发行

(南京四牌楼 2 号 邮编:210096)

东南大学激光照排印刷中心照排·印刷

*

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 12.5 字数 324 千

1998 年 12 月第 1 版 1998 年 12 月第 1 次印刷

印数 1—2000 册

ISBN 7-81050-488-6/G·47

定价:18.00 元

(凡因印装质量问题可直接向承印厂调换)

序

成人高校招生工作是成人高等教育的重要组成部分，它政策性强，涉及面广，为社会所关注。全国各类成人高校统一招生考试从1986年开始至今，已经走过了13年的历程。13年来，各级教育行政部门、招生机构和成人高校，始终坚持成人高校招生工作必须服从、服务于成人高等教育事业发展的需要，服从、服务于社会主义现代化建设的需要；始终坚持以从业人员为主要招生对象，体现了成人高等教育在招生对象上的鲜明特点。根据社会需要，为公正、公平选拔学生，为保证录取新生的质量，积极进行了招生考试办法的改革；在招生考试过程中坚持严肃纪律，严格管理，严明作风，为抵御不正之风的干扰和影响，作了不懈的努力。13年来，各级招生管理机构在不断总结经验的基础上，逐步建立了一套适合我国国情的招生考试管理办法，基本实现了招生考试管理的规范化，手段也逐步现代化。

随着改革开放和社会主义现代化建设的不断深入，经济建设和社会发展对从业人员的素质提出了更高的要求，广大从业人员提高自身科学文化素质和学历程度的愿望也更为迫切。成人高等教育和成人高校招生工作如何适应这种需求，是值得深思的问题。成人高等教育和成人高校招生战线的同志们，应以党的十五大精神为指导，积极落实《面向二十一世纪教育振兴行动计划》，从我国的国情出发，加强对成人高等教育和成人高校招生工作的科学研究，要开拓思路，锐意进取，加大改革的力度，加快改革的速度，开创成人高校招生工作的新局面。

江苏省招生系统和成人高校，在做好招生工作的同时，积极

开展成人高校招生研究工作，以提高招生工作人员的业务水平和管理能力，本书就是他们工作的结晶。书中汇编了 60 余篇论文，集中在招生考试改革、招生管理、考风考纪建设、招生工作研究等几个方面，发表了许多很好的意见，其中有建设性的意见、有工作经验的总结、有争鸣的见解、也有理论的研究。这些意见，有的可供有关部门参考，有的发人深省给人以启迪。总之，书中不少作者的论述，有很强的实践性，也有较高的理论性，将对促进成人高等教育事业的持续、健康发展，对促进成人高校招生工作再上新的台阶，发挥积极作用。江苏成人高校招生机构在成人高校招生研究方面迈出了可喜的步伐，未来的江苏成人高等教育事业必将更加辉煌。

教育部学生司司长

孙天良

目 录

成人高等教育 20 年来改革发展的实践及其启示	(1)
江苏省教育委员会 江苏省高校招生委员会副主任 陈乃林	

一、招生、考试改革

努力优化专业设置,认真做好招生工作	(15)
江苏理工大学 史建华 汪建国 许如民	
从可持续发展的角度探讨中医药成人教育招生改革	(21)
南京中医药大学 张 庆	
成人高考内容改革的原则及初步设想	(26)
盐城师范学院 丁大晴	
试论成人高等教育招生科类结构的均衡发展	(33)
南京师范大学 朱乃识	
成人高校招生改革引发的一个新问题	(43)
南通师范专科学校 顾健辉	
关于成人高等教育计划管理若干问题的思考	(47)
江苏省高校招生办公室 朱菁海	
改革计划管理模式,发展成人高等教育	(54)
江苏省高校招生办公室 嵇 春	
江苏省省级机关管理干部学院 吕梅士	
加快发展,强化管理,为成人高等教育注入活力	(61)
镇江市高校招生办公室 周根清 蒋可成 潘 霞	

成人高校招生与普通高校招生考试“并轨”的可行性探讨	(67)
东南大学 屠福春 毛惠西	
关于成人高校招生考试的几点思考	(72)
常熟市招生办公室 薛新男	
重视招生市场的构建,做好成人高校招生工作	(75)
江阴职工大学 蔡崇武	
关于成人高校招生工作若干问题的思考	(81)
常州市电子工业职工大学 宋鼎杰 郑沅清	
高等职业教育招生的几点思考	(87)
常州市机械冶金职工大学 王振亚	
把握时代脉搏,加快招生改革,发展成人教育	(91)
常州市职工大学 冯效良	

二、招生管理

试论计算机在成人高校招生管理工作中的应用	(101)
江苏省高校招生办公室 金友鹏	
浅谈成人高校招生录取管理	(109)
江苏省高校招生办公室 王金龙	
加强成人高校招生考务管理的一项重要举措	(119)
江苏省高校招生办公室 朱菁海 李述增	
浅谈成人高校招生计算机管理的发展趋势	(125)
江苏省高校招生办公室 嵇 春	
成人高校招生工作计算机管理的思考和实践	(132)
南通市高校招生办公室 杨汉忠 汪应祥	
做好报名工作,提高管理水平	(140)
南京市成人高校招生办公室 朱一宁 原智勇	

严格审查考生资格, 维护成人高校招生信誉·····	(146)
连云港市高校招生办公室 王富美 董志儒	
加强成人高校招生监考管理的实践和体会·····	(152)
如皋市招生办公室 缪宏莲	
浅谈成人高考管理的科学化·····	(157)
启东市招生办公室 丁益超	

三、考风考纪建设

加强考试纪律管理, 培养选拔合格人才·····	(162)
扬州市高校招生办公室 陆纪坤 姜师传 邵学云	
加强考试管理, 严肃考风考纪, 切实维护成人高校招生信誉 ·····	(171)
无锡市高校招生办公室 徐建国	
试论成人高校招生考试舞弊行为的综合治理·····	(178)
淮阴市高校招生办公室 张晓晴	
浅谈成人高考舞弊形式及制约措施·····	(183)
盐城市城区招生办公室 周 苑 孙长富	
浅谈成人高校考生考试的作弊形式及其对策·····	(190)
泰兴市招生办公室 印淑萍	
关于成人高考考试纪律问题的思考和探索·····	(195)
丹阳市招生办公室 陈槐春 朱毓敏	
成人高考考生舞弊动因及制约对策管窥·····	(201)
宿豫县招生办公室 王学敏 赵丰礼	
狠抓考风考纪建设, 维护成人高考信誉·····	(207)
贾汪区招生办公室 潘国荣	
促进成人高校招生考风考纪好转的几点建议及措施·····	(215)
新沂市招生办公室 王 强	

成人高校招生考试违纪现象分析·····	(223)
徐州师范大学 吕建刚	
成人高等教育招生考试舞弊探源及相应制约措施·····	(228)
南京航天管理干部学院 强 雁 顾建兵	
成人高校招生考试中的替考问题及其相应对策·····	(234)
沛县招生办公室 袁天民 孟凡安	

四、招生宣传

做好成人高校招生宣传工作的几点思考·····	(240)
江苏省高校招生办公室 常 春	
对成人高校招生宣传工作的几点看法·····	(247)
盐城市高校招生办公室 章光华	
浅谈成人高校招生宣传工作·····	(254)
江阴市招生办公室 黄中曦	
开拓宣传渠道,扩大招生生源,发展成人高等教育·····	(261)
东海县招生办公室 朱介生 薄应新	
抓住特点,强化招生宣传·····	(266)
金湖县招生办公室 柏玉明 吴争鸣 孙劲松	
谈谈成人招生咨询服务工作的重要性·····	(274)
宿豫县招生办公室 王学敏 赵丰礼	

五、工作研究

我国成人高等教育的发展及其现状探析·····	(279)
东南大学 毛惠西 赵小东	
成人高校招生干部应确立的基本观念·····	(286)
徐州市高校招生办公室 邵明群	

徐州师范大学 吴家桂	
掌握成人高校招生特点, 积极有效地培育生源市场·····	(292)
扬州大学 吴 尧	
成人高校第二学历教育理论与实践的思考·····	(298)
苏州大学 李毓平 宁正法	
转变观念, 开拓思路·····	(304)
江苏理工大学 汪建国	
新形势下高校成人教育的生源状况及其应对措施·····	(313)
南通医学院 刘晓静 徐 方	
根据成人高教特点做好成人高校招生工作·····	(320)
徐州教育学院 李 莉	
促进成人高等教育发展的有效措施·····	(325)
金陵职业大学 孔 平 周永东	
从生源构成的变化看成人高等医学教育发展趋势·····	(331)
江苏职工医科大学 陈永年 汤泽流	
第二专业大专学历教育的初步实践与认识·····	(336)
南京联合职工大学建材分校 杨蔚南	
从教育与经济的切合点看成人高校招生的发展前景·····	(342)
江苏省省级机关管理干部学院 王其纯 刘学俊	
社会经济发展需要成人教育·····	(348)
江苏省高校招生办公室 王金龙	
独立设置的成人高校面临的困境及对策·····	(354)
常州市高校招生办公室 徐仁培	
成人高等教育第二学历教育的现状和改革设想·····	(359)
苏州市高校招生办公室 袁臣贵	
略论知识经济时代的成人高等教育·····	(363)
淮阴市高校招生办公室 陈 云	
经济欠发达地区成人高等教育初探·····	(367)

响水县招生办公室 朱欣勇 龚文林	
成人高等教育大有作为.....	(372)
昆山市招生办公室 姚凤英	
发展成人高等教育, 改善劳动力素质结构.....	(375)
东海县招生办公室 薄应新	
后记.....	(381)

成人高等教育 20 年来改革发展的实践及其启示

江苏省教育委员会 陈乃林

党的十一届三中全会以来,随着我国经济的迅速恢复与发展,成人高等教育事业也得到蓬勃发展。到 1997 年底,江苏共有独立设置的成人高校 57 所,普通高校举办函授、夜大学教育 58 所,在校生 18.62 万人,是 1978 年成人高教在校生的 2.95 倍,是全日制普通高校在校生的 73.8%。以独立设置的成人高校(职工大学、管理干部学院、教育学院)、广播电视大学、普通高校函授和夜大学、高等教育自学考试为主体,已形成成人高等教育与普通高等教育相辅相成、协调发展,学历教育和高层次岗位培训、继续教育互相结合、共同发展,以城市为中心辐射农村、覆盖城乡的成人高等教育体系与网络,成为高等教育不可缺少、颇具特色的重要组成部分。据统计,1978—1997 年,江苏成人高校毕业生 46 万余人,尚有数百万人接受成人高校的各类培训,为社会培养、培训了一大批专门人才,为提高各类人才的科学文化、专业技术和政治思想素质作出了重要贡献。

一、江苏成人高等教育近 20 年来的发展历史

大体可以分为三个阶段:

第一阶段（1978—1985 年）——恢复调整阶段

十一届三中全会以后，党和国家工作重点转向经济建设，实行改革开放，迫切需要多出人才、快出人才。原先的“七二一”工人大学经过调整整顿，发展成主要依托行业的职工大学，成为成人高教的重要办学形式。管理干部学院成为为经济建设各条战线培养管理干部和工程技术人员的重要基地。这一时期，广播电视大学和高等教育自学考试等新的办学形式应运而生，教师进修学院（后更名教育学院）得以恢复办学，普通高校举办函授、夜大学教育更是利用普通高校师资设备优势，面向社会培养培训各类应用性专门人才的重要力量。成人高校招生人数从 1978 年的 6874 人增至 1985 年的 32772 人。这一阶段成人高教的恢复发展，对填补十年动乱造成的人才“断层”起到十分重要的作用。

第二阶段（1986—1991 年）——稳步发展阶段

1985 年中共中央作出了改革教育体制的决定，1987 年国务院作出了《关于改革和发展成人教育的决定》，确立了成人教育的地位、作用，明确了成人教育的目标任务和“一要改革、二要发展”的指导方针，江苏成人高教进入了加强管理、充实条件、推进改革、稳步发展的阶段。从 1986 年起，江苏实行“全国成人高校统一招生考试”制度，进行了“三生”改革和“专业证书”教育试点，岗位培训和继续教育成为成人教育的重点。成人高校突破单一的培养规格，对学员开始实行三种证书制度（毕业证书、单科及格证书、专业证书）。这一时期的招生与在校生规模相对稳定，力求数量、质量、效益的协调发展。

这一阶段的后几年少数学校出现了“乱办学、乱收费、乱发证”的混乱现象，干扰了成人高教的健康发展，江苏贯彻国家关于“以整顿成人高等学历教育为重点，努力提高成人教育水平”的

精神,开展了治理整顿,遏制了“三乱”,端正了办学指导思想,加强了管理措施;同时,抓住这次机遇,变消极被动整顿为积极主动调整,实行成人高校体制结构的调整,努力克服成人高校“小而散”的弊端,积极推进成人高校联合办学,加强学校各项管理和建设,教学质量和规模效益均有提高。

第三阶段(1992—1998 年)——深化改革、加快发展阶段

1992 年春天邓小平同志南巡讲话后,以“三个有利于”为标准,江苏成人高教进入了深化改革、加快发展的新阶段。第一,全省成人高校为坚持“发展是硬道理”的思想,以学历教育为基础,高层次岗位培训和大学后继续教育为重点,积极发展成人高教的事业规模,从 1992 年起成人高校招生年均增长 22.9%,1998 年成人高教在校生 20 万余人,是 1991 年的 2.96 倍。第二,贯彻国务院《关于进一步改革和发展成人高等教育的意见》,坚持以优化结构和提高效益质量为目标,积极推进成人高校管理体制改革的和布局结构调整,积极推进成人高校之间以及和普通高校的联合、合并,有效地提高了成人高校的规模效益和为社会服务的能力。第三,分期分批对独立设置成人高校、电大、普通高校举办的函授、夜大等教育开展了大规模的综合评估,坚持以评估促建设、促达标、促管理、促发展、促创优,前后达 5 年之久,总投入 6 亿元左右,有效地改善了江苏成人高教的办学条件和软件建设,促进江苏成人高教整体水平上了一个新的台阶。第四,坚持以招生考试改革为突破口,积极试行了电大“注册视听生”和民办高等教育机构国家认定学历文凭考试的试点,不断推进高等教育自学考试与电大以及民办高等教育机构的沟通,突破了成人高教沿袭传统高教的办学模式和封闭的办学体系,为构建开放的高等教育体系进行了富有成效的探索。第五,以提高教学质量和人才培养质量为中心,深化成人高教教学改革,积极进行成人高等职业技术

教育试点和教学改革检查,评估和建设了一批特色专业,开展了成人高职教育培养规格研究和实践,强化教学质量监控与管理,开展成人高校教学评估、公共课程的抽考工作,进行了成人高校教学成果的评奖工作和成人高教优秀教师、优秀管理工作者的评选表彰,有力地促进了成人高教教学管理的加强和教学质量的提高。

二、江苏成人高等教育 20 年改革 发展的历史给我们的启示

(一) 成人高等教育改革、发展 20 年所取得的业绩和形成的特色,决定了它在整个高等教育中不可替代的地位,丰富了建设有中国特色高等教育体系的内涵,是邓小平教育思想的生动体现和成功实践

党的十一届三中全会重新确立了马克思主义的思想路线、政治路线和组织路线,确定了解放思想、开动脑筋、实事求是、团结一致向前看的指导方针,作出了把工作重点转移到社会主义现代化建设上来的战略决策。从此,我国进入了现代化建设和改革、开放的新时期。1977 年 8 月,邓小平同志发表了《关于科学和教育工作的几点意见》,指出“教育还是要两条腿走路,就高等教育来说,大专院校是一条腿,各种半工半读的和业余的大学是一条腿”,这就给整个高等教育事业的改革和发展指出了明确的方向,特别是给成人高教事业发展吹进了强劲东风,注入了勃勃生机。现在看来,小平同志这个重要指示,不仅在当时具有强烈的现实指导性、重要性,而且在时过 20 多年后的今天,对于廓清社会上、教育界关于发展成人高教的模糊观念,确立成人高等教育在整个高等教育体系中的地位,明确高等教育改革和发展的指导方针,都

具有重要的现实意义和深远影响。

江苏成人高等教育走过的 20 年历程,在不同发展阶段尽管表现出不同的特征,但一个基本的共同特征是深深打上了“改革、开放”的时代烙印。成人高教体系在形成发展的过程中逐步走向开放,融入大教育体系中又表现出鲜明的个性和特色:

一是教育思想的终身性与先进性。教育思想发展到当代,最有代表性的是终身教育思想,而在江苏,终身教育思想首先是在成人教育实践中得到传播的,成人高等学历教育、岗位培训,继续教育以及各类职业培训的开展,使人们在离开正规学校教育后接受继续教育,终身学习成为可能。人们正是在接受各类成人教育的过程中,逐渐形成了终身教育的观念。成人教育突破传统学校一次性教育的限制,是传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度。

二是教育内容的职业性和实用性。与普通高等教育以学科为依据构建课程体系的不同之处在于,成人高等教育针对在职从业人员的需要与特点,根据职业岗位(群)的人才规格、人才素质要求来设置课程,制定教学计划和教学大纲,理论以“必需、够用”为度,加强实践性教学环节,坚持“按需施教,学以致用”,缩短了教学与生产实践的距离,加快了知识和智力要素向现实生产力的转移。

三是教学方法的多样性、灵活性。以业余学习为主,函授、广播电视、自学考试等远程教育手段广为运用。成人学校除以学历教育为基础,以岗位培训和继续教育为重点,还承担各类职业培训和社会文化生活教育,发挥多功能作用。案例教学、实训课程成为成人教育教学中的一大特色,弹性学制、老师指导下的自学与讨论、定期面授等教学形式,方便了在职人员就学。灵活多样的教学方式方法,适应了广大在职从业人员的不同需求,使成人高等教育更具生机活力。

四是办学形式的有组织性与开放性。成人高教办学一方面继承和利用传统教育的成功经验，但又不囿于传统学校校园式的办学经验和办学模式。普通高校举办的成人教育，通过开展函授教育等途径，将城市高等教育资源扩散到农村和边远地区。广播电视教育通过省、市、县三级电大，高等教育自学考试通过省、市、县三级自考机构和乡镇自考服务站，形成系统和网络的办学优势。这个系统本身又具有开放性，不仅对教育内部各类教育形式开放，而且对社会开放，这就使原本比较紧缺的教育资源发挥更大的社会效益，有利于推进教育民主化和高等教育大众化的进程，有利于满足教育欠发达地区对各类应用性人才的需求。

五是教育范围和教育对象的社会性、全民性。成人高教以全体公民和各行各业劳动者为对象，入学条件和要求没有正规学校教育那样严格和整齐划一，自学考试的对象更为广泛。各行各业、各种年龄层次具有中等教育水平的人，都可以有机会接受成人高等教育和培训。现在江苏接受成人高等学历教育人数已达 20 万人，参加高教自学考试的人数 80 多万人，参加各类高中后岗位培训、资格培训、继续教育人数也在 100 万上下，其社会效益是任何正规学校学历教育无法比拟的。这里还应强调的是，这些人通过学习不仅提高了自身的素质，也给社会、给单位、给家庭产生了积极的影响，使好学上进、终身学习蔚成风气。

六是教育培训的产业性和市场性。如果说普通教育一般带有较为明显的社会效益性特点的话，而成人教育则是教育与经济的结合部，是教育面向市场经济的前沿部位，带有明显的产业性特征，既要按教育规律办事，也要遵循市场经济规律（如供求规律、竞争规律等），格外重视成本核算和投入产出效益；成人高教在较大的程度上受到社会经济发展水平和速度的影响和制约，社会人才市场的不平衡性、波动性及不规范性给成人教育带来较大的风险性，成人高教办学必须面向社会、面向市场，招生计划、专业