



大夏书系·教育思想录

中国著名班主任 德育思想录

Zhongguo

Zhuming Banzhuren

Deyu Sixianglu

朱永新 主编

新教育研究院 编著



华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

大夏

大夏书系·教育思想录

中国著名班主任 德育思想录

Zhongguo

Zhuming Banzhuren

Deyu Sixianglu

朱永新 主编 朱寅年 副主编

新教育研究院 编著



上海市
著名商
标市
华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

中国著名班主任德育思想录 / 朱永新主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2016.3

(大夏书系·教育思想录)

ISBN 978 - 7 - 5675 - 4882 -4

I. ①中 ... II. ①朱 ... III. ①班主任工作—文集 IV. ①G451.6 - 53

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第049669号

大夏书系·教育思想录

中国著名班主任德育思想录

主 编 朱永新
副 主 编 朱寅年
编 著 新教育研究院
策划编辑 李永梅
审读编辑 王 悦
装帧设计 奇文云海·设计顾问

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537
邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 北京密兴印刷有限公司
开 本 700×1000 16开
插 页 1
印 张 16
字 数 210千字
版 次 2016年7月第一版
印 次 2016年7月第一次
印 数 6100
书 号 ISBN 978-7-5675-4882-4/G·9215
定 价 39.80元

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话021-62865537联系)

序 让思想的光芒照亮教育的路程

目 录

序 让思想的光芒照亮教育的路程 朱永新 /1

灵魂在场的班主任突围 陈晓华 /5

这份爱，一生一世 丁榕 /17

打造魅力班会课 丁如许 /31

做一个有魅力的班主任 李迪 /45

优秀班主任打造“五感”教室 梁岗 /59

用敬畏的态度做班主任 梅洪建 /75

用文化镀亮成长的天空 覃丽兰 /87

种好心田 魏书生 /101

目 录

- 蓦然回首 彩霞满天 吴樱花 /115
- 只为遇见更美的生命 俞玉萍 /127
- 在教育追求中磨砺人生的幸福 张万祥 /151
- 班主任要力争成为更优秀的人 赵 坡 /163
- 教育，要让学生追慕美好 郑 英 /177
- 班主任，活出你的精彩 郑立平 /193
- 我的班级自主教育管理实验 郑学志 /205
- 为每个孩子播撒光明的种子 钟 杰 /221
- 与孩子们一起向前奔跑 朱云方 /235

序 让思想的光芒照亮教育的路程

我一直认为，教育是一个技术活，但更是一个思想活。成功的教育，优秀的教育人，无论他是一位教师、班主任、校长，还是局长，支撑他站立在教育大地上的力量，一定是思想。没有思想的教育，一定是站不住、走不远的。

多年前，我曾写过这样一段小诗：

教育需要思想的光芒

走出经验的泥沼，迎接理性的朝阳

再不能用一张教育的旧船票不断重复昨天的故事

也不能把一张教育的旧兰谱不停地老调重唱

技术和思想，是“毛”与“皮”的关系。思想皮之不存，技术毛将焉附？基于这样的认识，2000年，我在主编《新世纪教育文库》时，特地亲自主编了《中国著名特级教师教学思想录》《中国著名班主任德育思想录》和《中国著名校长办学思想录》三本小书，并为每本书撰写序言，向读者推介这些从教育一线中生长出来的教育思想。其中，除了《中国著名特级教师教学思想录》是根据柳斌先生主编、江苏教育出版社的同名系列图书选编的外，其他两本是我自己开出名单、亲自邀请作者撰写的。

十多年来，这三本书一直深受欢迎，多次重印。这些特级教师、优秀班主

任和校长的教育思想，影响着许多年轻教师、班主任和校长的成长，甚至被很多教育工作者称为自己的案头必备。

江山代有才人出。十多年过去了，又一批年轻的特级教师、班主任和校长成长起来了；又有许多新的故事、新的思想。于是，我想到了修订这套书，并且邀请了时任新教育研究院新阅读研究所副所长的朱寅年兄协助我完成这个项目。

我一直认为，如果说特级教师影响的是一个课堂，班主任影响的是一间教室，校长影响的是一所学校的话，那么局长影响的是一个区域。教育局长的思想与境界，同时也会直接影响到校长、班主任和教师。因此，我决定增加一本《中国著名教育局长管理思想录》。

感谢寅年兄和《中小学管理》杂志的主编曾国华先生，他们两位拿着我的邀请信一个个联系，一次次催促，前后一年多的时间，终告完成。特别是寅年兄，在新阅读研究所工作任务繁重的情况下，克服许多困难完成了这项任务。

需要说明的是，不唯资历，不唯名气，重视思想，重视实力，是我们选择、邀请作者的标准；但是，有许多人符合条件，却或因没有时间，或因无法联系，或因自己放弃而没有来稿，故这套书仍然存在不少遗憾。我希望这套书是一个开放的系统，条件成熟时可以不断增补，让它成为记录这个时代教育风云人物思想的史册，成为照亮教育路程的一盏明灯。

同样需要说明的是，收录于这套书中的每位教师、班主任、校长和局长都有自己的过人之处，都有自己的“功夫”秘籍，我们在编排时没有厚此薄彼，完全是根据作者的姓氏音序而安排的。

一本真正的好书，是作者、编者、出版社和读者共同完成的。所以，我要特别感谢江苏教育出版社和华东师范大学出版社。感谢江苏教育出版社为这套书最初的出版付出了辛勤的劳动，感谢华东师范大学出版社在新版编辑出版过程中卓有成效的工作。感谢朱寅年先生和曾国华先生在新版组稿联系过程中具

体而微的努力。感谢亲爱的读者朋友们，无论你是老师、校长、局长，还是教育行业以外的朋友，但愿这套书能够给你启迪，让这些扎根于中国大地的教育思想能够照亮我们教育的路程。

朱永新

2015年12月20日写于北京滴石斋



陈晓华

深圳育才中学教师，广东省语文特级教师，先后出版《怀揣着希望上路》《班主任突围》等六部教育专著，在《人民教育》《班主任》《福建教育》等国家和省、市级报刊上发表教育教学论文百余篇。借助网络平台，引领和指导家长教育，与学生进行零距离交流，创建了家校生三者共同参与教育的部落制自主管理新模式，主张和倡导“灵魂在场”的班主任教育。先后应各大城市的教育主管部门之邀，为班主任作报告200余场，被有关媒体称为“有爱心、多智慧、能奉献、会表达”的专业班主任的典范。

灵魂在场的班主任突围

肖川博士说：教育的过程就是一个不完美的人引领着另一个（或另一群）不完美的人追求完美的过程。于班主任而言，这个过程实际上就是不断突围的过程。突围，不是一次成功就一劳永逸，就找到了解决所有教育问题的万能钥匙。但是，不突围，就只能在瓶颈处徘徊，就像登高者，没有行动，就只能停留在山脚下。古人说得好：“行远自迩，登高自卑。”心在高处，但必须始于足下；突围，是班主任必修的功课，而且必须灵魂在场。

管理：朋友式的部落团队

班级的主体舆论，应和班主任的教育理念保持一致。班集体是班主任的坚强后盾，是班主任实现教育理想的具有灵气和智慧的得力助手。学生怕老师，便是顾忌自己在集体中的形象，许多优秀的教育者，便是利用集体来实现和验证自己的教育理念的，换句话说，教育者把自己的教育理念渗透到集体的氛围中，借助于集体的氛围来约束和规范个体的违规者。

班级的管理应该由学生自己做主，教师的任务是帮助、协调他们完成自主

管理，在这个过程中，达到培养他们各项能力的目的。

具体构建是：根据班级人数，确定为七组，暂定为全班的七个部门，我将其称为七个部落，分别是纪律部、宣传部、体育部、卫生部、生活部、学习部、文化部，各部落的召集人叫作部长，各部负责相关的内容。

各部部长选定以后，一定要有竞选上岗宣言，要有号召力和感染力，以期在全班招聘到最为合适和优秀的同学成为自己部落的成员。然后各部落由部长把关，我给出一星期的时间让他们自由双向组合，并规定各部落人数及男女生比例，让班长密切关注、及时协调，有问题及时和我联系。各部人员确定下来后，由部长协调好部落成员的前后座位秩序，组合完毕，各部长抽签确定组次，统一时间，各就各位，由班长宣布按新座位表就座。

这七位部长在本部值周时，全盘负责本周班内所有大小事务，行使与班长同等的权力，并要组织好本部同学的工作。此项措施将原本没有机会参与班级事务的同学纳入自主管理体系中来，使更多的同学体会到班级管理的不易，也让全体同学和集体的荣誉连在一起。

每个部落全权负责一周的日常工作，如卫生、两操、值日、晚自习的纪律等，一周下来由班长和全体同学考评，值日的部门总结，优秀部落记录在班级博客“桃李部落”里，并合影一张，上传到桃李部落相册，成为永久性纪念。

为正确引导学生进行自我管理，引入竞争机制。每周班会时间，都将由上周值日部门与班长进行小结，评价的好坏直接影响到自主管理的落实和实行，甚至影响到全员参与管理的积极性，因此班主任要鼓励值日部长认真总结，要求总结全员参与的情况、各人负责的项目，之后由除本部之外的所有同学进行评分。此举措将班级管理责任分摊给更多同学，同时又能明确责任，进一步扩大班级自我管理范围。

我觉得这种做法有以下几点值得肯定：

一是部长是本部的召集人，与大家相对合得来，因而有凝聚力，加上部长有组合遴选组员的优势，因此有一定的号召力和协调能力，在调动组员积极性

以及分工安排上有相对的优势，因而他会尽己之力完成本部的各项任务。

二是大轮回结束以后，再重新组合，重新挑选各部部长，或由之前的部长继续连任。一些同学担心自己在再次组合时面临“下岗”的危险，因而会兢兢业业地完成自己的本职工作，任何贪小便宜、偷懒的行为都可能导致严重的后果。同时，不断置换管理层，避免管理的倦怠感，也让班级管理时时处于流动的活水状态。

三是全员参与，各部成员都要进行管理，各部要定好自己的奖惩措施，在总结的时候，全员参与的程度直接纳入评价的机制中，而这恰是自主管理的坚实基础。大家都是管理者，所以能够配合管理，这既是一种荣誉也是一种风度。因为大家的目的是是一致的，那就是管理好班级，让自己在一个健康文明、积极进取的环境中生活学习。

自主管理，不仅仅是停留在班级管理层面，更重要的是在人人参与管理后，培养了他们的各项能力，比如协调能力、表达能力、管理能力。同时在管理过程中，锻炼了他们各自的品性，比如自信心、热情、责任感、成就感和归属感，使他们的心态更健康，素养更全面。一个学生参加中山大学自主招生的面试，表达自信流畅，得到面试考官的一致好评，该学生在回忆这段经历时，认为最值得感激和怀念的，是中学阶段班级自主管理对自己的各项锻炼和培养。

自主管理的意义，不仅仅是促进班级稳定，更重要的是对学生的锻炼和培养。班级自主管理背后的那些情感体验，才是灵魂在场的见证，才是教育的真义。

凝聚力：中学记忆之篮球赛

刚送走一届，又接手高三的物理普通班，而且该班全校闻名。一周下来，果然“名不虚传”，明显感觉班级没有主流正气的班级文化，且各自为政，拉帮结派，毫无班级凝聚力可言。心下揣度，如何才能把一个松散的集体凝聚在一

起？苦思良策，毫无头绪。

下午放学后，看见几个人稀稀散散地在打篮球，感觉水平不错，灵机一动，计上心来，借此可做大文章。

于是召集几个篮球爱好者交流，中心话题是：班级需要士气，作为新班主任，初来乍到，很想做点什么，却不知从何做起。现在我需要你们的帮助，为班级打一场精彩的球赛，一定要打出我们的士气和精神！我保证，我们班级其他成员将成为你们最出色的啦啦队，这场比赛也将成为你们中学阶段最为精彩的回忆。

问他们有无信心时，他们自然回答满怀信心。于是我在全班慷慨激昂地动员，摄影队长、宣传队长、后勤队长、啦啦队长各自招兵买马，组合队员。我再一番交代叮咛，各个情绪饱满，得令而去。

第二天校园里出现了球赛的大型广告，普通班挑战重点班，取名为“心服口服杯”，写明时间地点，并邀请体育组权威教师做裁判。

放学后，准时开始。

球赛精彩纷呈，全场比分最大差值只有三分，双方比分交替上升。关键时刻，小旭怀着必胜的信念上场，全场跑动，带球、传球、上篮无不显示出他的实力，几回跳投成功，令球队士气大增。最后对方出现一个小小的失误，我方两次罚球成功。无情的哨声划破喧闹的球场，我们以一分的优势险胜对手。

全场哗然，我们的班级沸腾了，呼喊声地动山摇，似乎要把校园掀翻。大家情不自禁地围在一起，团团围住运动员，个别女生居然泪流满面。

黑板报出来了，宣传队的笔下，运动员各个生龙活虎，成为班级的英雄。

照片出来了，评比出各种奖项，他们的形象，成为一种美好，成为一种记忆。

班会召开了，回放球赛剪辑录像，大家沉浸在集体的喜悦中。最后一个环节是运动员谈感受，主力队员不无感慨地说：“陈老师和我商量举办挑战隔壁班的球赛时，我还很抵触，拒绝挑战，原因是我们班曾经参加球赛时，场中只有我们几个球员浴血奋战，连一个观战的都没有，心里很失落。没想到这次大家

这么给力，让我很感动。”一个队员说：“我们学习都不是太好，以为在班上没人在乎我们，大多是班级的边缘人物。没想到这次，我们成了班级的主角，我们共同的感受是：我们找到了班级的归属感，我们的班级才是给我们真正快乐的地方，今后希望大家多帮助我们，我们的学习也要迎头赶上，争取不拖班级的后腿。”他哽咽地说完，深深地鞠躬。

班会结束，所有参赛选手一起走上讲台，手挽手肩并肩，向全班同学鞠躬，以示感谢。全班爆发出雷鸣般的掌声，经久不息，这是全班同学的热情回应。

让学生共同关注一件事，有共同的话题，共同的情趣，只需借助于相应的活动，激活全班同学的热情，凝聚力亦会形成。爱，可以创造各种奇迹，我相信。

班级球赛，很是普通，但激活和调动起来的情绪及产生的作用却大不一样。停留在表面的活动很多，没有深入学生心灵。问题不在于学生，而在于教师的驾驭和引领，教师应周密地设计和布置，环环相扣，层层深入，调动学生的积极性。不过，这并不是教育的真正目的，真正的目的应该是后续的评价，比如让啦啦队员们谈见闻谈观感，让宣传队员谈班级球赛的板报设计初衷和目的，让班长慷慨激昂地总结，这些都是必不可少的铺垫，让球队队员发表感慨，这才是最重要的环节。全班的掌声，完成了班级初期的情感心理建设。

去年教师节，小旭——这场球赛的主力队员，驾着他的保时捷来看望我，带着我在蛇口的大街小巷兜风，吸引了不少眼球，让我着实风光了一把。临别，小旭意味深长地说：“是您让我的中学生活有了美好的记忆。”

大爱：为了她的心灵归队

玲玲是一个单亲家庭的女孩，特立独行，我行我素，不听母亲规劝，稍不如意，则以出走、割脉、跳楼相要挟。而母亲在爱裹挟下的谦让、容忍，更使她达到了肆无忌惮的地步。

玲玲的话语张扬、行为放肆和从不考虑别人感受的言行，使她在班级里成

为一只人人敬而远之的孤雁。

她喜欢一个男生，可那个男生不喜欢她。几次热情相约，都被婉言拒绝。于是，她愤怒了，对那个男生拳脚相向，甚至公然在教室里把他的书包抢走。

我立刻给她打电话，得到的回答是“你管不着”。第二天与她耐心地谈话，她竟然以“不想说”断然回绝。我继续动之以情，晓之以理——毕竟心理上的坎需要她自己迈过去，她却是毫无表情地昂首而去，而且回到教室再次爆发，踢桌子、摔凳子，用发飙形容很合适。

我陷入坐立不安的尴尬境地，不仅是尴尬，更重要的是纠结。此时，同学们则表达了巨大的义愤。同学们不断地发来短信，“讨伐”玲玲，援助老大（同学们给我取的呢称）。

我除了对同学们表示感谢外，更有深深的担心：明天玲玲来到教室之后，面对的将是一个鄙视和敌视她的群体。而同学的感情压抑也似乎达到了极限，甚至有学生发来短信恶狠狠地说：“我真想掐死她！”我感觉不妙，如果对这种敌对情绪不加调控或者任其蔓延，后果将不堪设想。所以，我必须趁玲玲不在教室上晚自习的时候，好好引导其他同学。

晚上七点，我走进教室，向关心自己的所有同学表示感谢，同时说：“我理解你们，你们都是为我好，但也请同学们理解老大，帮助老大，鼓励老大。”

我接着说：“我有以下几点理由，还请同学们好好想想，看看我想得有没有道理。我是一位父亲，从父亲的角度，人同此心，心同此理，我没办法放弃，玲玲一时心态拧不过来，我们要给她时间，要有耐心。我是要帮助她，要淡化这次风波，大家不必刻意走近她，更不能刻意躲避她，该说的说，该做的做，就像没事一样，给她一个轻松的正常的环境。许多时候，心灵的坎是需要自己才能迈过去的，我们将心比心，在我们痛苦失落的时候，我们最需要的是什么？我们期盼的是什么？那就是，希望朋友伸出温暖的手，捧出真诚的心。”

最后我特别告诫大家：“今晚的这些话，不要让她知道，让她慢慢体会，时间可以说明一切。也许几十年后，老大已经不在人世，假如你和她还有交

往，不经意地说一句：‘其实老大对你挺好的！’相信她最终会明白老大的苦心的……”

说到这里，我的鼻子一酸，声音也变了调，不争气的眼泪竟然控制不住地流了下来。整个教室里没有一点声音。我接过前排同学递过来的纸巾，擦了一下，尴尬地说了声“谢谢大家”，便离开教室。

我走到走廊的尽头的时候，听到一阵又一阵热烈的掌声……

回家的路上，我的手机铃声阵阵响起，全是同学们发来的信息，只是大家的情绪和语言与上次完全不同了。

网上，我收到很多留言，其中一条是：“老大，你今天流泪的时候，很多人在底下也哭了。你今天走了以后，‘妞’在黑板上写：‘请有手机的给老大发个信息。我们知道你好委屈啊！就算最后失败了，那也只能怪她不珍惜。’现在我命令老大：喝杯牛奶，去睡觉，不准失眠！晚安！”

第二天放学，张朵朵和李祯来到我的办公室，送上一袋糖果，品种很多，说是专为消气的。还和我一起聊天，包括一些无厘头八卦的笑话趣闻。呜呼，有生如此，夫复何求？

此后，一切都变了——

食堂，看见五六个人和玲玲围在一起，有说有笑……

春游，玲玲的身边总有许多人相随，谈笑风生……

课间，玲玲身边总有人相伴，打闹调侃玩笑……

生病，许多同学打电话给她送上一份关怀……

玲玲的母亲在我的QQ上留言：近段时间，一个要求上进的、懂事的、有情有义的女儿挽着我的臂弯在小区里散步，谈笑风生，常常让我感动得热泪盈眶。玲玲还没出生，她父亲就离我们而去，我把所有的希望寄托在玲玲身上，这是我18年前就希冀的女儿啊！可惜在后来的教育过程中被我弄丢了。在我对教育女儿感到山穷水尽的时候，您伸出了有力的手，帮我找寻了回来，您重新点燃了一个破碎家庭的希望。

当学生走进教师心灵的时候，当教师柔弱的身影背后有班级强有力的支撑的时候，当教师的教育理念成为集体努力的目标的时候，我们班主任就不再是以个体的权威挑战全体学生的叛逆，而是聚集正能量，使灵魂归附与融合。

大爱无形，但却具有巨大的穿透力。它不但可以使玲玲这样的“问题”学生走出阴影，心灵归队，还可以使整个集体充满阳光。

唤醒：沉睡的亲情意识

当下学生对亲情的淡漠，已经成为教育的一大缺失。但人们对这个问题大都估计不足，家里亲情气氛之于教育的意义，远没有引起教育者的重视。我自认为对学生的了解还是蛮不错的，但在一次“感悟亲情”的主题班会上，学生对亲情的淡漠却令我感到震惊与诧异。

记得我刚刚把“感悟亲情”这个话题写出来的时候，教室里就有了一片唏嘘之声，我明白，这不是认同，而是喝倒彩。但是，我还是要求学生不得以任何理由放弃自己的发言，我相信，会有学生能够体味这种世间最美好的感情的。

令人遗憾的是，学生的主要的观点却与我想的背道而驰。甚至有的学生认为，亲情是强加在人身上的感情，这就决定了它是一种极不公平的感情。它随着生命的降临，随着孩子“哇”的一声哭喊，就强加在两个毫不认识的人身上，迫使他们生活在一起，迫使他们互相接受。而且亲情不是公平的感情，一方给予另一方肉体这一事实决定了有一方必然处于强势地位，而另一方则处于劣势地位。这种先天性的不公平在中国最明显的表现形式便是封建家长制。由于亲情的强制性和不公平性，使它成为上一代束缚下一代的锁链。即使在今天，打着亲情旗号的家长制仍然在中国大行其道。体罚、责骂等等有违现代文明的野蛮行为在中国某些家庭内仍然司空见惯。“棍棒之下出孝子”的观念在中国仍然大有市场。还有的同学说，亲情从一开始便是从物质血缘关系开始的。其中一方在很长的时间内无条件地供养另一方，导致另一方一直处于“负债”的生存