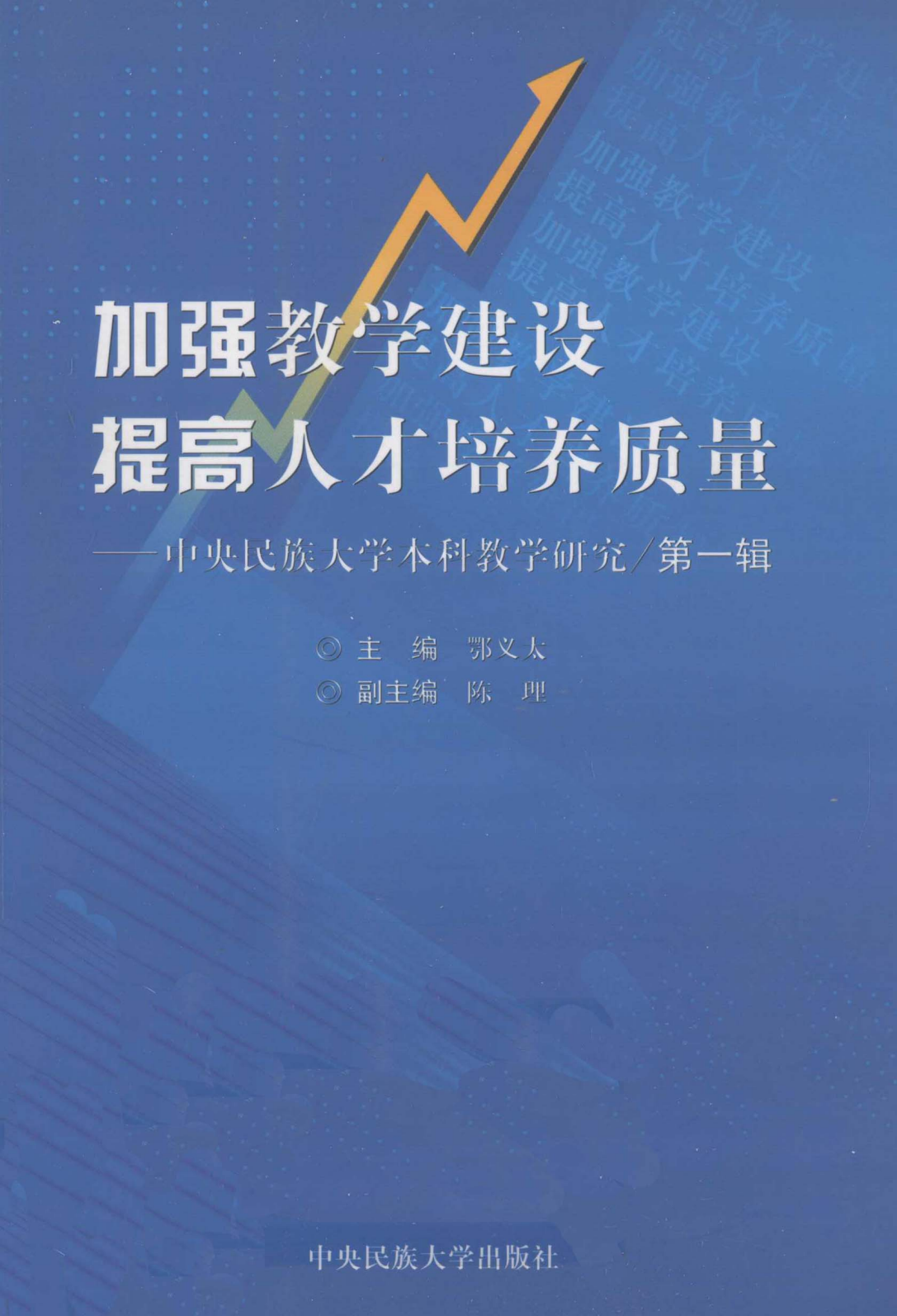




加强教学建设 提高人才培养质量

——中央民族大学本科教学研究/第一辑

◎ 主 编 鄂义太

◎ 副主编 陈 理

中央民族大学出版社

加强教学建设 提高人才培养质量

——中央民族大学本科教学研究（第一辑）

●主 编 鄂义太

●副主编 陈 理

中央民族大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

加强教学建设 提高人才培养质量: 中央民族大学本科教学研究/鄂义太主编. —北京: 中央民族大学出版社, 2007. 2

ISBN 978-7-81108-377-4

I. 加… II. 鄂… III. 高等学校—教学研究—文集
IV. G642. 0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 084192 号

加强教学建设 提高人才培养质量

——中央民族大学本科教学研究(第一辑)

主 编	鄂义太
副 主 编	陈 理
责任编辑	满福玺
封面设计	智一视觉设计工作室
出 版 者	中央民族大学出版社
	北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编:100081
	电话:68472815(发行部) 传真:68932751(发行部)
	68932218(总编室) 68932447(办公室)
发 行 者	全国各地新华书店
印 刷 者	北京华正印刷有限公司
开 本	880×1230(毫米) 1/32 印张:12.25
字 数	306 千字
版 次	2007 年 2 月第 1 版 2007 年 2 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-81108-377-4
定 价	25.00 元

版权所有 翻印必究

中央民族大学本科教学研究（第一辑）

编辑委员会

◎主 任

鄂义太

◎常务副主任

陈 理

◎委 员

白 薇 邹吉忠

孙晓天 张俊豪

王 彦 余梓东

曲木铁西 禹克坤

张才彬

目 录

教学管理

以提高人才培养质量和创新能力为主题

扎扎实实推进高水平研究型大学建设/鄂义太/3

试论高水平研究型大学的学院建设/陈 理/14

关于民族院校本科教育改革的思考/孙晓天/28

学分制条件下教学管理模式的探索与实践/吕炳丽/37

加强高校实验室建设管理工作的实践与体会/焦玉国

马明胜/46

论法学的特点和法学教育管理的原则/徐中起/56

试议加强高校教学管理工作研究的重要性/闫建敏/77

试论如何加强高校本科课程建设工作/李阿琴/84

建构学校体育管理体系,提高学校体育工作管理水平

——中央民族大学体育管理工作体系构建的探索

与实践/韦晓康/95

全面推进育人工程,努力开创我校思想政治教育

新局面/张俊豪 刘 涛/110

教学建设

有关我校本科教学质量的若干想法——以历史系

为例/李鸿宾/121

落实科学发展观,以科研促进本科教学发展/伊利贵/135

从招生就业视角看我校专业特色之传承/张继伟/143

实践教学基地建设的实践与思考/耿桂红/157

对民族高校图书馆本科教学水平评估工作的几点思考

——基于中央民族大学图书馆自评工作的分析/高桂芬/163

以评促和,增强学校集体力/焦玉琴/176

教学研究

本科法学案例教学的探析与实践/邹龙妹/185

当前大学生思想政治教育环境特点探析/袁海琴/198

论人文学科双语教学的关键环节及教学策略/游 斌/208

我校大学生数学建模竞赛活动开展情况及对本科

实践教学的启示/徐世英/216

本科毕业论文(设计)质量评价初步研究/宋志民/224

对我国少数民族大学生汉语教学的几点建议——兼论

少数民族汉语水平等级考试/马 平/232

关于宏观经济学教学方法的思考/郭利华/240

浅议教育专业学生“教育教学实践能力”培养体系

的构建/董 艳/247

试论中国古代文学教学所面对的学生学习心理

问题/陈允锋/260

我校开展“民族理论与民族政策”课程教育的经验

总结/乌小花/269

高校思想政治理论课程教学实践模式初探——以中央

民族大学为例/陈丽明/278

教学改革

少数民族院校环境法教学之改革/乔世明/291

主体性教育理念下的高校历史教学改革——以中国

近代史的本科课堂教学为个案/张晨怡/300

改革和出路：本科阶段英语专业的英美文学教学

——以“美国文学”课程为例/郭英剑/310

关于外国文学史教学革新的尝试与思考/王卫华/330

高校公共艺术教育课程改革刍议/邓佑玲/339

关于实验教学改革思考/何 光 朱伟利

教 玲 王义全/347

队伍建设

求真务实，以学生为本，切实加强班主任管理工作

队伍建设——新时期民族院校班主任工作调查

探析/包永全 袁辰霞/359

浅议高校教师的责任与素质培养/周宜君/369

重视青年教师成长，探索青年教师培养机制/宋海斌/379

教 学 管 理

以提高人才培养质量和创新能力为主题 扎扎实实推进高水平研究型大学建设

◎ 鄂义太

“十一五”时期是中央民族大学发展承前启后的关键时期，既面临良好的机遇，也存在严峻的挑战。

党和国家高度重视中央民族大学建设。“十五”期间中央批准了国家民委、国家计委、教育部、财政部《关于进一步办好中央民族大学的请示》，《国务院关于深化改革和加快发展民族教育的决定》明确提出“重点支持办好中央民族大学”，中央批准中央民族大学进入国家“985工程”建设，确定了学校建设高水平研究型大学的办学定位。在国务院颁布的中国《少数民族事业“十一五”发展规划》中，把“加快推进中央民族大学建成世界一流民族大学的步伐”作为重要内容。这些为学校发展既指明了方向，又确立了坚实的政策保障。

我国高等教育经历世纪之交的跨越式发展，进入了以提高质量为核心的内涵发展的新时期，对学校发展注入了新的动力，也提出了新的要求。中央民族大学经过半个多世纪的办学历程，学科布局日趋合理，办学层次不断提高，形成了深厚的学术底蕴、鲜明的办学特色、较大的比较优势。特别是“十五”时期，学校扩大办学规模、拓展学科领域、提高教育质量、改善办学条件，为今后发展奠定了良好的基础。但是，前进中还存在不少困难和

问题。学校办学规模扩大、学科专业设置拓宽与资源相对短缺之间的矛盾还没有根本解决；人才培养和科学研究与我国少数民族事业迅速发展的要求还不够适应，原始创新能力和高层次创新型人才培养的优势不突出。

在机遇与挑战凸现并存的关键时期，我们要正确认识和准确把握学校发展的阶段性特征和要求，处理好规模、结构、质量、效益的关系，走稳定规模、优化结构、提高质量的内涵发展之路，把提高人才培养质量和学术创新能力作为学校办学的主题，一心一意致力于高水平研究型大学建设。

学校办学定位与方针目标

建设国际知名的高水平研究型大学 and 世界一流民族大学，是党和国家为中央民族大学确定的办学定位和发展目标。我们要从学校的现实情况出发，抓住主要矛盾，突出提高人才培养质量和学术创新能力两大主题，正确把握学校办学定位的内涵，确定“十一五”时期的阶段性发展目标和工作指导方针。

中央民族大学建设高水平研究型大学的办学定位的内涵包括五个方面：

第一，办学方向定位。坚持社会主义办学方向，突出为少数民族、民族地区和党的民族团结进步事业服务的宗旨，紧紧围绕当代中国民族问题、民族理论与政策、民族地区发展，出高水平的创新成果，培养高素质人才。

第二，办学层次定位。以建设一流的学科为龙头，造就高水平的师资队伍，培养高层次、高素质的人才，创造高质量、原创性的学术成果，建设国际知名的高水平研究型大学。

第三，学科结构定位。按照有所为、有所不为的原则，突出民族类学科的特色和优势，推进新兴学科和交叉学科建设，实现

多学科协调发展，形成结构更加优化、特色更加鲜明、优势更加突出的学科体系。

第四，办学规模定位。在今后较长时期内，要稳定本科规模，重点发展研究生教育，全日制在校生应为2万人左右，研究生与本科生之比为1:2以上。其中，民族学、历史、语言、宗教等传统优势专业研究生与本科生之比为1:1左右。

第五，人才培养定位。把培养少数民族之精英、民族工作之栋梁、民族团结之模范作为学校根本任务，着力培养大批坚定维护民族团结和祖国统一、献身于少数民族地区发展和党的民族工作、创新精神和能力强的少数民族杰出人才。

建设高水平大学，培养少数民族杰出人才，是中央民族大学的使命。按照上述定位，分析学校办学基础和条件，确定“十一五”时期学校发展的总体目标为：以“211工程”和“985工程”为牵动，进一步优化资源配置，推进体制机制创新，实现学校的学科结构更加合理，民族类学科优势突出、应用学科特色凸显、基础学科根基厚实，人才培养质量和学术创新能力显著提高，学术名师和学科带头人队伍得到壮大，国内外学术影响力进一步提升，办学设施先进，校园和谐稳定，为建设高水平研究型大学奠定更加坚实的基础。

实现这一奋斗目标，必须以科学发展观为指导，坚持高等教育的办学规律和民族工作规律的有机统一，认真贯彻党的教育方针和民族政策，自觉地维护民族团结和祖国统一；坚持内涵为主推动发展，实施质量立校、人才强校、学术兴校三大战略，全面提升办学水平；坚持以学科建设为龙头，围绕重点学科（学科群）建设，优化资源配置、组建创新团队、构筑创新平台、开展重大项目研究，有选择地凝炼特色、发挥优势、追求卓越；坚持人才培养的根本任务和教学科研在学校工作中的中心地位，推进学术创新与人才培养有机结合，培养高素质创新人才；坚持以社

会主义核心价值体系为主导,弘扬民族优秀文化和科学探索精神,构建“多元一体、厚德博学”的校园文化,促进学生素质全面提高;坚持依法治校、科学管理、教授治学,以制度创新促进教育创新和学术创新;坚持以人为本,突出学生的主体地位和教师的主导作用,调动一切积极因素,同心同德为学校发展而奋斗。

“十一五”时期的主要任务

(一) 加强学科建设

完善学科建设总体布局。以“985工程”和“211工程”建设为契机,充分发挥传统优势学科的引领和辐射作用,推动学科交叉融合,构建三个优势学科群,即由民族学、人类学、宗教学、法学等学科构成的中国当代民族问题战略研究学科群;由少数民族语言文学、民族史、民族教育、民族艺术等学科构成的中国少数民族语言文化与边疆史地研究学科群;由经济学、管理学、生态与环境科学、民族医学、电子信息与计算机科学等学科构成的中国民族地区经济社会与公共行政管理研究学科群;同时,大力加强基础性学科建设,形成基础坚实、特色鲜明、优势突出的学科体系。

加强重点建设学科。重点建设学科包括传统优势学科、未来优势学科、特色交叉学科和基础性学科。“十一五”期间,学校在政策激励、经费投入、学术队伍建设和组建跨学科研究机构等方面,加大重点学科建设的力度。通过重点建设,民族学、少数民族语言文学等国家级重点学科达到国际领先水平,在整个学科发展中的骨干和引领作用更为突出;民族理论与政策、民族史、宗教学、少数民族艺术、语言学与应用语言学、少数民族经济、公共管理学、民族法学、社

会学、民族教育学、新闻传播学、民族医学、生态与环境科学、电子信息与计算机科学等未来优势学科与交叉学科实力显著提升、特色更加鲜明，并争取 3—5 个学科进入国家重点学科行列；数学、物理学、化学、生物学、哲学、中国语言文学、外国语言文学等基础性学科进一步加强，在整个学科建设中的支撑作用得到较好发挥。

积极推进学位点和本科专业建设。在博士点和硕士点的数量有较大增加的基础上，一级学科博士学位授权点基本覆盖我校主要优势学科领域。根据社会人才需求及发展趋势，本着突出优势、提高质量、集约建设、注重效益的原则，进一步优化专业结构，全面推进专业建设，重点建设品牌专业、优势专业和新开设的专业；对学科基础薄弱、教育质量不高、社会需求下降的专业进行调整和停办。

（二）提高人才培养质量

实施质量立校战略。坚持质量第一、内涵为主的方针，稳定本科培养规模，提高培养质量和层次。从学校实际出发，到 2010 年，全日制在校生应为 18000 人，其中，研究生力争达到 5000 人。

按照创新型人才培养的要求，深化教学改革与建设，推进本科教学质量工程。拓宽专业口径，逐步实行按类招生，打通基础培养，推进通识教育，完善学分制；以合格课建设为基础，以精品课建设为重点，全面推进课程体系建设，力争合格课程达到 100%、优秀课达到 40%、精品课达到 7%；深化实验教学改革，强化创新教育，加强实验室和实践基地建设，提高综合性实验和设计性实验的比重，健全实验教学队伍和运行机制；鼓励教师将科研成果转化为课堂教学内容，将前沿学术理论用于提高教材建设质量，实现教学与科研互动，探索讨论式和研究型教学模式；

加强教学管理,加大教学经费投入,完善教学质量保障体系。

大力发展研究生教育。扩大研究生规模,提高培养质量,着力抓好学位点建设、导师队伍建设、研究生教学模式创新和研究生教育质量监控与保障体系建设;积极创造条件,扩大专业硕士学位教育;加强研究生的思想政治工作和管理工作。

(三) 提高学术创新能力

实施学术兴校战略。瞄准国家、民族地区经济社会发展的战略需求和国内外学术前沿,发挥学科优势,整合资源,围绕中国当代民族问题研究、中国少数民族语言与边疆史地研究、中国民族地区经济社会与公共管理研究等方向,确定20个左右重大项目研究领域,集中力量,开展原创性研究,催生一批有重要影响的理论创新成果和重大现实问题攻关成果。提高承担国家和地方重大科研项目的能力,在承担国家级基础研究重大、重点科研项目上有较大突破,科研立项数量和成果质量有较大幅度提升。

加强创新团队和学术组织建设。按学科建设要求,依托重大项目研究领域,组建20个左右高水平创新团队;通过整合资源、完善机制、加大投入、推动创新,加大“人文社会科学重点研究基地”建设力度;着眼于促进学科交叉融合、凝练学科方向、开展重大项目研究,组建若干个实体性的跨学科研究中心。

建设高水平的科研条件支撑平台。重点建设学校分析测试中心实验室、地表环境变化过程模拟与评价实验室、民族医药研究中心实验室、信息科学与工程中心实验室、民族语言研究数据库和语言技术实验室等一批重点实验室。其中,民族医药研究中心实验室建成教育部重点实验室;人文社会科学领域的重点学科,结合重大项目研究建立起稳定的田野研究基地;加强学校数字信息资源建设,进一步开发和引进专业资料库和大型电子数据库并形成数字资源共享平台;“民族学文献信息中心”、“中国少数民

族语言文学文献信息中心”建成全国性的文献信息中心。

健全学术创新的激励和保障机制。进一步改进和完善科学研究和学术创新活动的管理办法、考核评价体系和成果奖励政策，为教师和科研人员的创新研究提供良好的条件、宽松的环境和更多的时间。

（四）提高师资队伍水平

实施人才强校战略，造就一支高素质教师队伍。根据“十一五”期间办学规模和学科建设需要，到2010年，全校教师总数应达到1400人，师生比为1:15以上。其中，专职教学科研人员总数为1200人，教授、副教授分别占20%和40%，具有博士学位者占50%以上，具有国外留学访学经历者占50%以上。

加强高端人才队伍建设，实施高端人才培养和引进计划。制订实施《中央民族大学特聘教授、学科带头人、学术带头人、教学带头人评选和管理办法》，健全激励机制；实施教师出国培养计划，每年选派30—50名骨干教师到国外著名大学进修、访学或开展合作研究；完善高端人才引进政策，加大引进力度，通过培养和引进，学术名师和高水平学科带头人达到60名以上，学术带头人200名左右。

营造尊重人才、鼓励创造、培育名师的良好环境。树立起人才资源是办学第一资源、教师是决定办学水平核心要素的理念，人人关心教师队伍建设、自觉为教师的教学科研服务，共同营造宽厚和谐的人文环境；进一步改进教师的业绩考核指标体系和办法，激励创新、宽容失败，积极营造宽松自由的学术环境；把师德建设放在教师队伍建设的首位，提高思想道德素质，坚守科学精神，规范学术行为，大力营造良好的学风。

（五）优化办学条件

空间问题是制约学校发展的关键性问题。新校区建设，是从根本上改善办学条件、推动内涵发展、建设高水平大学的必要条件。要统筹处理好新校区建设与保证教学科研投入和教职工收入持续增长的关系，保证学校事业健康持续发展。国家民委和北京市政府批准学校新校区在丰台区王佐镇选址，占地 1210 亩。2010 年前，要努力完成征地、整体规划、基础设施建设和部分主体工程建设任务，并形成一定规模的入住办学条件。新校区要实现功能完备、设施先进、文化深厚、环境幽雅、现代化、园林化。

在积极推进新校区建设同时，进一步改造现有校区。完成理工科实验楼建设和主楼、礼堂等房舍改造工程；拆除危旧及临建房屋，调整校舍使用功能；扩大体育场地及绿地面积，美化校园环境，加强学生文化、生活设施建设。

改善教学科研基础条件。全校教学科研仪器设备值达到 1.6 亿元以上，生均超过 8000 元；加强图书资料建设，确保生均年进书量 4 册以上，增加电子图书和期刊数量；进一步提高校园网和数字化校园系统的功能，加强管理，提高利用率；教学用计算机为 5000 台以上，在校生每百人超过 25 台，教室普遍具备多媒体功能。

（六）改善教职工生活条件和工作环境

坚持学校事业发展和教职工个人的全面发展相统一，在学校事业发展的同时，同步改善教职工工作生活条件，开创事业有发展、群众有奔头的新局面。在国家政策范围内，根据财务状况，统筹兼顾发展建设与教职工的利益需求，积极创造条件，不断提高教职工收入水平；结合新校区建设，全面改善教职工的教学、