



MODE OF "SUNSHINE"
EDUCATION

GROWING IN THE SUNSHINE

“阳光”教育模式

——在阳光下成长

陈凯功◎主编



青岛出版社
QINGDAO
PUBLISHING HOUSE

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

“阳光”教育模式 / 陈凯功主编. —青岛:青岛出版社, 2014. 6
ISBN 978-7-5552-0848-8

I. ①阳… II. ①陈… III. ①小学教育—教学研究
IV. ①G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 123771 号

- 书 名 “阳光”教育模式
——在阳光下成长
- 主 编 陈凯功
- 出版发行 青岛出版社(青岛市海尔路 182 号,266061)
- 本社网址 <http://www.qdpub.com>
- 责任编辑 李忠东 袁忠苟
- 封面设计 李帅帅
- 照 排 青岛时代正方文化传媒有限公司
- 印 刷 青岛星球印刷有限公司
- 出版日期 2014 年 6 月第 1 版 2014 年 6 月第 1 次印刷
- 开 本 16 开(710mm×1000mm)
- 印 张 18.25
- 插 页 1
- 字 数 320 千
- 书 号 ISBN 978-7-5552-0848-8
- 定 价 38.00 元
- 编校质量、盗版监督服务电话 400-653-2017
- 青岛版图书售出后如发现印装质量问题,请寄回青岛出版社出版印务部调换。
电话 (0532)68068638

《“阳光”教育模式》编委会

主 编 陈凯功

副主编 杨 斌 纪子成 李传文

编 委 金伟华 宋晓清 杨继梅 王玉欣

王秋玲 张金明 王春荣 李 娟

王玉坤 宋同水 周 瑕

序(一)

胶州市向阳小学是一所镇办学校,历经半个多世纪的发展,从建校之初的胶县县直机关子女小学、胶县实验小学到胶州市向阳小学,现已发展成为“全国创新学向阳”的知名小学。特别是近几年来,向阳小学顺应时代发展潮流,全面实施阳光教育,围绕“建阳光学校,做阳光教师,育阳光学子”的办学目标,逐步探索形成了由“阳光理念、阳光服务、阳光管理、阳光课堂、阳光德育、阳光教师、阳光家庭”等若干板块构成的富有特色的“阳光教育”模式,受到了社会各界的关注和好评。

在不断的思索和实践中,向阳小学对“阳光教育”内涵和外延的认识越来越深刻,把握越来越精准。学校的阳光教育理念开始从感性上升为理性,由模糊的愿望走向明晰的观念,形成了以“阳光教育”理念为引领的一系列学校精神文化与行为文化,探索出了一条“以学生、教师、学校为本,以阳光文化传承与创新为核心,全方位实施阳光教育”的发展之路。随着“打造阳光教育品牌”的定位进一步明确,阳光教育全面落实于干部、教师、学生、家长的工作、学习、生活之中,融入学校的每一个角落,体现于学校的每一项工作当中……

如今的向阳小学,不仅是一所“追求阳光”的小学,更是一所实实在在的“阳光小学”。学校教育的阳光洒向每一个角落,每一个学生都在自己的空间里茁壮成长。学校是一个充满和煦阳光的大家庭,是校长精心营造的一个家,是老师细心管好的一个家,是学生全心热爱的一个家,是家长倾心流连的一个家。

《在阳光下成长》一书是胶州市向阳小学多年探索阳光教育的基本理念、实践经验的阶段性成果。在这本书里,有对阳光教育的理论探索,也有对阳光教育的实践经验;有构建阳光学校的成熟做法,也有推动阳光教师专业发展和追寻职业幸福感的有效措施;有为培育“魅力阳

光”德育品牌而开展的系列主题活动,也有为培养阳光学子而开展的系列特色实践;有对阳光服务理念的解释,也有对开启新时期家校携手合作共赢未来的宝贵经验的总结。这些探索、理念和经验对于其他学校探索小学有效教育和教学改革,无疑有着重要的参考和借鉴价值。

衷心祝愿胶州市向阳小学再接再厉,从辉煌走向新的辉煌!



山东省教育厅副厅长

2013年12月

序(二)

近年来,我市以办人民满意的教育为目标,以促进城乡教育均衡发展为重点,以“安全、质量、特色”为核心,全面实施科研兴教战略,深入推进素质教育,努力实现从“学有所教”向“学有优教”的转变。全市各级各类学校积极抢抓发展机遇,校舍建设楼房化,办学条件标准化,教育装备现代化,教师培养国际化,学生发展个性化,学校特色品牌化。全市城乡优质教育资源不断扩大,教育事业实现了科学发展、内涵式发展、均衡化发展,家长满意率和社会美誉度日益提升。向阳小学就是全市教育资源优质化的先行者和优秀典型。

教育是一项惠及千家万户的民生工程,承载了数代人殷切的期望和成才的使命。教育的本质在于培养人,教育的价值在于关爱每一个活生生的生命,为其终身发展和一生幸福奠基。真正的教育就应该像阳光一样,面向全体学生,积极营造健康向上、快乐学习、舒心生活的良好环境,使每一个人在各自的基础上得到充分发展,不断提升综合素质。

教育是一项复杂的系统工程,需要在科学理论的指导下进行。胶州教育历来注重教育科研工作,坚持以人为本、科学育人,从学生成长规律和教育教学规律中积极探寻立德树人的正确途径。全市各级各类学校大力实施素质教育,在长期的教育实践中积累了许多成功的经验。新颖科学的教学方法让学生学习能力得到全面提高,人格教育、艺术教育、科技教育、特长培养齐头并进,使学生的实践能力、创新能力和才艺技能得到全面提升,德智体美等素质和谐发展。

向阳小学编写的《在阳光下成长》这本书,就是从实践中总结出来的经验和成果,这是学校全体师生辛勤努力的结晶。他们不仅善于在先进的教育理念的指导下去实践探索,更善于在实践探索中丰富理论

和创新成果,进而把实践成果予以概括升华,最终摸索出一条适合自己的发展道路,打造出全国闻名的阳光教育品牌。

向阳小学是一所胶州老校,但充满蓬勃的生机和活力。建校50多年来,学校以葵花向阳般的坚韧执着精神不懈追求,以“向阳少年,领先一步”的超前理念开拓创新,在教育的百花园里开辟了自己的一方天地,赢得了教育同行、学生家长和社会各界的广泛赞誉。

向阳小学是一所充满阳光的学校,学校提出的阳光教育顺应了时代发展的潮流。它以开放的姿态、创新的特色,接纳国内的参观者,在广泛的对外交流中丰富了自己的内涵;以民主高效的管理、多彩厚重的文化,使学校充满团结、和谐、温馨的氛围;以人文的关怀、优质的服务、优良的教育质量被社会认可,成为胶州市众多的特色学校、品牌学校的领头雁和佼佼者。

“一花独放不是春,万紫千红春满园。”愿我市各级各类学校在向阳小学的引领下,教育科研成果越来越多,教育教学质量越来越高,办学效益越来越好,学校特色品牌越来越亮丽。我期待,也相信:胶州教育的明天一定会更好,一定会迎来繁花似锦、累累硕果的新时代!

是为序。



胶州市人民政府副市长

2013年12月

目 录

序(一)	王 坦
序(二)	姜青华
第一章 阳光教育理论与探索——在阳光下成长	[1]
第一节 阳光教育的理论研究	[3]
第二节 阳光教育的实践探索	[7]
第二章 建阳光学校——心中拥有太阳,才能给人阳光	[11]
第一节 管理理念——民主、人本是阳光管理的核心	[13]
第二节 管理体系建设——让阳光辐射到每一处	[14]
第三节 成立服务中心——教育就是服务	[18]
第三章 做阳光老师——温暖心灵,感受教育的幸福	[21]
第一节 师德建设——做最美教师	[23]
第二节 专业发展——让自己成为灿烂阳光	[41]
第四章 育阳光学子——多彩生活,让梦想照进现实	[59]
第一节 德育品牌——“魅力阳光”	[61]
第二节 实践活动——播种行为,收获习惯	[71]
第三节 家务活动——今天我当家	[90]
第四节 书市大集——书香与爱心并存	[94]
第五节 感恩教育——感恩与回报同行	[97]
第六节 家长学校——家庭与学校携手	[105]

第五章 打造阳光课堂——照亮每个学生,让课堂充满生命活力	[121]
第一节 阳光课堂——让每个生命都成为发光体	[123]
第二节 特色活动——助推阳光课堂	[127]
第三节 教学模式——以生为本,自主愉悦	[150]
第四节 精品案例——展示阳光课堂的精彩	[207]
第六章 阳光之歌——向着太阳唱出歌	[249]
第一节 教师心目中的阳光教育	[251]
第二节 学生及家长心目中的阳光教育	[262]
第三节 教育界对学校实施阳光教育的评价	[272]
主要参考文献	[280]
后 记	[281]

第一章

阳光教育理论与探索
——在阳光下
成长





◀ 全国名师吴正宪走进学校指导工作。



▶ 2012年11月，教育学会副会长郭永福来校指导阳光教育工作。

第一节 阳光教育的理论研究

一、理论依据

近20年来,我国中小学进行了各种各样的教育改革实验,推动了整个基础教育改革的发展和教育质量的全面提升,呈现出一派喜人的景象;各种各样的教育理论和教育模式也应运而生,如“激励教育、成功教育、爱心教育、赏识教育、生命教育”等等,这些教育理论的研究与实践有力地推进了素质教育。其中,阳光教育是一种适应素质教育的崭新教育理念。

(一)周洪宇的“阳光教育”理论

周洪宇是华中师范大学教育科学学院副院长、博士生导师、“阳光教育”倡导者。这位积极倡导“阳光教育”的学者以“灰色教育症”来论述当前的学校教育和家庭教育:“正像灰色是介于白色和黑色、亮色和暗色之间一样,学校教育和家庭教育既不是无可诘责,也不是有些人所说的一无是处,而是利弊兼存、瑕瑜互见的。”当前的“灰色教育症”存在着对国家的教育方针贯彻不力,教学内容不同程度地存在着偏、难、窄、怪的问题,教学形式与方法相对陈旧、师生关系不够和谐等弊端。这些弊端给年轻一代带来了许多不良结果,如感觉钝化、疾病增多、人格扭曲、能力不强。

周洪宇认为:当前的教育最缺少的恰恰就是“阳光”——“使自己阳光,给别人阳光,大家共同阳光。”“阳光教育”是一种面向全体学生、面向学生发展各个方面、面向学生发展整个过程的教育理念,也是一种融德于智、德智一体、德智互动的教育模式。首先,它关注一切学生的成长而非少数尖子学生的成长,关注学生一切方面的发展而非个别方面的发展,关注学生发展的整个过程而非发展的最终结果。其次,它强调教育工作者要用爱心来关怀、理解、激励学生,使学生成为性格活泼、身心健康、自立自强、合群合作的一代新人,使自己阳光,给别人阳光,大家共同阳光,体现了教育的关爱性,符合教育的内在要求。此外,阳光教育强调年轻一代要自强自立、合群合作合享,体现了教育的针对性,符合教育的现实需要。

由此可见,阳光教育本着以学生的发展为宗旨,倡导作为主体的学生自觉、自愿、自主地发展,以达到人格的完善和全面进步;以现代教育的主

体性教育理论为依据,承认学生的主体地位,尊重学生的主体地位,发挥学生的主体作用,强调师生合作、以生为本,承认差异,弘扬个性,培养特长,最大限度地发挥学生的能动性和创造性,让每一个发展主体在阳光教育的浸染中成为一缕阳光,让我们的社会更加灿烂、我们的生活更加温馨、我们的明天更加辉煌。

(二) 塞利格曼的积极心理学

一般认为,成功必须具备两个要素:才华和动机。然而,国际知名心理学大师、美国宾州大学心理系教授马丁·塞利格曼博士近年来认为这种看法并不完善。他认为成功更需要坚持,尤其是永不放弃的坚持,而乐观就是坚持的灵魂。对生活解释形态的选择——乐观形态抑或是悲观形态——对成人的生活影响巨大。不同的选择既可使人面对挫折引发沮丧,也可使人们尽享阳光的喜悦。小学生心理健康教育课就是以塞利格曼的积极心理学为理论依据,努力改变传统的消极心理教育方式,以积极、主动、乐观的心态让学生走进阳光。

(三) 和谐教育思想

要让人具有“阳光”般的感受,散发“阳光”般的人格光彩,首先要做到“和谐”。和谐教育作为一种思想、一种追求,有着源远流长的发展轨迹。宏观世界的产生、形成与如下的两个观念密切联系:一种观念是天人合一论,也即天道与人道必须和谐统一。古人认为大自然的规律是和谐统一的,如天地运转、日月并明、四季循环等都呈现有序状态,而人作为自然界的一个组成部分,其发展也必须和谐统一。这可以说是我国古代和谐教育思想的一项理论基础。另一种观念是合论。“和合”是一种哲学观念、文化观念。“和”指异质因素的融会贯通。和合论的基本精神就是在处理事物内部和外部关系时,必须保持和谐、协和。这种观念影响到教育,就是教育要使人获得全面、和谐的发展。

我国最早的和谐教育思想可以追溯到 2500 多年前的孔子,他所追求的教育目标是要培养圣人、君子和成人,认为这些人应该获得全面、和谐的发展。孔子以后,历代不少教育家、思想家持和谐教育思想。例如:战国时期的荀子也提出了培养“成人”的教育目的,并主张通过全、尽、粹之学去予以实现。明代王守仁在前人基础上提出了更为明确的和谐教育思想,认为不仅要使受教育者的知情意行达到协调统一发展,而且其身心也要处于和谐发展之中,并且

提出这种使人获得和谐发展的主张乃是自古以来兴教育人的根本目的。一些近现代学者如王国维、蔡元培、陶行知等认为教育的根本目的就是要培养“完全之人物”，也即身心两方面均获得和谐发展的人。

二、阳光教育的内涵

关于阳光教育的内涵，目前尚未形成一致的看法。不少研究者和课题组采用或引用周洪宇教授的《阳光教育论》一文的阐述，也有一些研究有不同的理解，概括起来主要有以下几种观点：

（一）侧重于建构阳光教育的体系

深圳市坪山高级中学校长廖翠华主持的“普通高中基于生命哲学基础的阳光教育理论与实践研究”课题组认为：阳光教育是以生命哲学为思想基础，以学校真善美办学理念为价值核心，以促进学校特色优质发展、提升师生生命质量为目的，建设以“具备求真向善尚美阳光精神，拥有创造生命奇迹的阳光力量，生发大爱和谐的阳光气象”为特征的学校教育。该课题组试图以生命哲学理论、生命教育理论、思维教育理论为依据，探索学校阳光教育的基础理论、应用理论、技术理论3个层次的理论体系的构成，并开展实践。

（二）侧重于阳光教育的具体内容

周洪宇提出阳光教育就是教师用爱心来关怀、理解、激励学生，使他们成为性格活泼、自立自强、合群合作的一代新人的一种教育；强调教育的“阳光化”，即学校教育阳光化、家庭教育阳光化和社会教育阳光化。其中，学校教育阳光化包括3个方面：一是管理活动阳光化，即校务公开和民主决策；二是教学活动阳光化，即多元教学和因材施教；三是学生活动阳光化，即学生身心健康和合作互助。山东师范大学教授、博士曾继耘认为阳光教育实质上是一种“爱智共育”的教育，强调以爱心呵护成长，以智慧引导发展，培养“阳光少年”，成就“阳光人生”。

（三）侧重于阳光教育的过程

武汉市第二十五中学《阳光教育理论与实践的发展性研究》课题组认为：阳光教育就是用阳光之心育阳光之人的教育。具体地讲，阳光教育是一种面向全体学生、面向学生发展的各个方面、面向学生发展的整个过程的教育理念和模式。公平性、全面性、实践性和关爱性是阳光教育的本质特征。湖北省武汉市二桥中学邹国志认为：阳光教育就是要创建一种阳光的教育、用阳光实施

的教育、使人变得像阳光一样灿烂的教育；就是要用阳光的理念去创建阳光校园、培训阳光教师、培养阳光学生；就是要本着“健康、和谐、快乐、发展”的原则，还原教育的本质功能，尊重生命，关注成长。

因此，“阳光教育”是一个象征性的概念，它能集众家之长，是在吸收和借鉴激励教育、爱心教育、赏识教育、生命教育等众多教育思想基础上提出的教育理念。

三、阳光教育的实践意义

阳光教育是一种普惠性、公平性的教育，要求学校面向全体学生、面向学生发展的各个方面、面向学生发展的整个过程，使每一个学生都享有接受优质适宜的教育的机会，在各自的基础上发展自己的潜能，实现全面、充分、有尊严的发展，做最好的自己。阳光教育是一种光明的、温暖的教育，需要教师和家长树立明确的教育目标，以阳光的心态和博大的爱心引领和帮助孩子身心健康、和谐发展。阳光教育是一种健康向上的、充满希望的教育，要求教育者和受教育者善于自我调节，主动发展，克服心理上和生活上的各种困难和障碍，成为性格开朗，身心健康，自强自立，合群合作，富有社会责任感、创新精神和实践能力的时代新人。阳光教育是一种立体的、和谐的教育，需要学校、家庭、社会各界的共同努力、全方位的协调和配合，通过营造阳光校园、阳光家庭、阳光社会大环境，以阳光生活造就阳光人才。阳光教育是实现的教育。阳光教育不局限于知识、技能的掌握，而是注重心灵的和谐和沟通，触及生命，充盈精神，建构人生。教育者和受教育者是相生相助的生命结合体，教育者是发光体，受教育者同样是发光体，交互生辉，共同生长，此乃真正的“教学相长”。

近年来，阳光教育思想对我国的基础教育尤其是素质教育产生了积极的影响，使我国在教育思想、教育观念、教育目的、教育内容、教育方式等方面发生了深刻的变革。也有不少教育行家借鉴了阳光教育的管理思想，将它运用于学校的软环境建设之中，作了不少有益的探索，初步形成了具有一定可行性和科学性的操作策略。我国的很多地区和学校相继提出并开展了“阳光教育”教学模式，成果显著。例如：山东杜郎口中学、洋思中学都给我们树立了课堂改革的榜样。“阳光教育”思想具有强大的生命力。“阳光教育”是一套普及面甚广且颇有建树的学校管理思想。随着社会的发展和进步，理解人、尊重人的价值观将会得到更广泛的认可，“阳光教育”的内容将得到进一步的丰富和发展，其在学校教育中将更具借鉴和推广价值。

第二节 阳光教育的实践探索

一、我校实施阳光教育的背景

胶州市向阳小学始建于1960年。近几年,向阳小学在胶州市教体局党委的正确领导下,走“特色立校,特色兴校,特色强校”之路,用心做事,以目标创新、经营创新、空间创新、文化创新等丰富而独特的“创新”内涵,形成了个性鲜明的办学特色。《中国教育报》、《中国教师报》、《人民教育》等媒体先后多次大篇幅地对学校创新的做法进行报道,并在全国叫响了“课改看杜郎,创新学向阳”的口号。《中国教师报》、中国教育学会小学教育专业委员会将学校确定为“全国校长培训基地”。

为了让学校永葆发展的生机和活力,向阳小学根据《国家中长期教育发展与改革规划纲要》的精神,结合学校实际,遵循“继承、创新、发展、提升”的宗旨,确立了“走内涵发展之路,扬教育名校风范”的工作思路,提出了“打造‘阳光教育’品牌”的新的发展目标,提出了“以人为本,用心做事,服务育人;品牌立校,创新经营,科学发展”的办学理念,不断探索学校管理和教育教学工作的新方法、新途径,努力实现“为每个家庭培植希望,为每个学生创造幸福未来,让教师走向成功,使学校不断超越”的目标,让所有在向阳小学生活的人拥有阳光、快乐的一生;通过深入实践、探索,用3~5年的时间,努力把本校打造成教育教学质量上乘的个性鲜明的示范性阳光学校,构建具有自身特色的学校发展战略和办学策略,进一步丰富教育创新系列工程的内涵。

二、我校实施阳光教育的内容及目标

(一) 实施阳光教育的内容

学校工作主要是3大板块:建阳光学校,做阳光教师,育阳光学子。阳光教育的创建主要围绕这3大板块开展6大实践活动。

1. 阳光教育理念

(1) 学校办学理念:激发创造精神,尊重个性发展,培养时代新人。

(2) 阳光教育目标:建阳光学校,做阳光教师,育阳光学子。

(3) 阳光教育核心理念:

校训——做更好的自己！

校风——领先，创新，阳光！

(4) 阳光教育行动方略：以阳光之心，育阳光之人，享阳光人生。

(5) 阳光学子精神：做正直文明、乐观向上的现代阳光少年。

(6) 阳光少年宣言：向阳少年，领先一步。

2. 理念体系构建

阳光教育理念体系主要包括一个宗旨、两个重点、三大领域、四个特征、五大法则、六大实践。

(1) 一个宗旨：阳光教育旨在通过面向全体学生、面向学生发展的各个方面、面向学生发展的整个过程的优质、适宜的教育活动，来培养性格开朗，身心健康，自强自立，合群合作，富有社会责任感、创新精神和实践能力的时代新人。

(2) 两个重点：阳光教育关注两个重点，即构建和谐的人际关系（师生关系、亲子关系、生生关系）和深化课程教学改革（包括标准、内容、手段、评价）。通过改革和完善，让教师充满职业成就感，让家长充满幸福感，让学生充满快乐感。

(3) 三大领域：学校教育领域、家庭教育领域和社会教育领域，重点在学校教育领域。学校教育阳光化主要包括3个方面：一是管理阳光化；二是教学阳光化；三是育人阳光化。

(4) 四个特征：阳光教育具有普惠性（平等性、公平性，鲜花小草同享阳光）、关爱性（光明的、温暖的）、发展性（健康向上的、充满希望的、具有时代特点的）、整体性（立体的、和谐的）。

(5) 五大法则：

① 提供优质、适宜的成长环境，是阳光教育的重要前提。

② 关爱和创新是阳光教育的重要动力。

③ 智商、情商、意商3种品质和谐发展是阳光教育的基本内容。情商是人认识、调控自我以及他人的情绪，寻求自身心理平衡，形成自我激励机制和动机与兴趣相结合的机制，以及妥善对待与处理人际关系的心理素质和能力。“意商”是用以反映人的意志品质及其发展水平的一个概念，是人在克服困难时所表现出的心理状态，如克服干扰、知难而上、坚韧不拔、持之以恒等。

④ 做到学会学习（求知）、学会做事、学会关心（共处）、学会生存（做人）是教育的根本目标。