

MAO ZE DONG DE ZHI XUE ZHI LU

毛泽东

的治学之路

● 莫志斌 编著

● 首都师范大学出版社



MAO ZE DONG DE ZHI XUE ZHI LU

毛泽东的治学之路

莫志斌
编著

首都师范大学出版社

MAO ZE DONG DE ZHI XUE ZHI LU

毛泽东的治学之路

莫志斌

编著

首都师范大学出版社

(京)新208号

毛泽东的治学之路

莫志斌 编著

首都师范大学出版社出版发行

(100037 北京西三环北路105号)

全国新华书店经销 北京昌平兴华印刷厂印刷

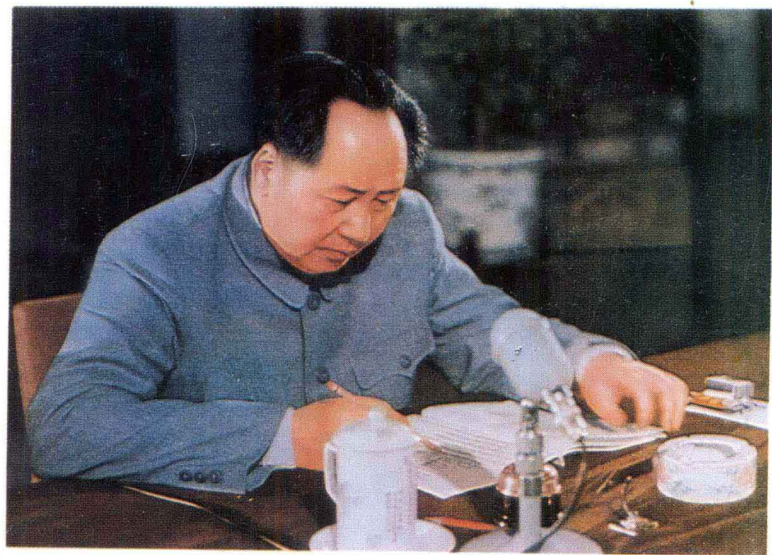
开本: 850×1168 1/32 印张: 9 印数: 233千

1993年1月北京第1版 1994年10月北京第2次印刷

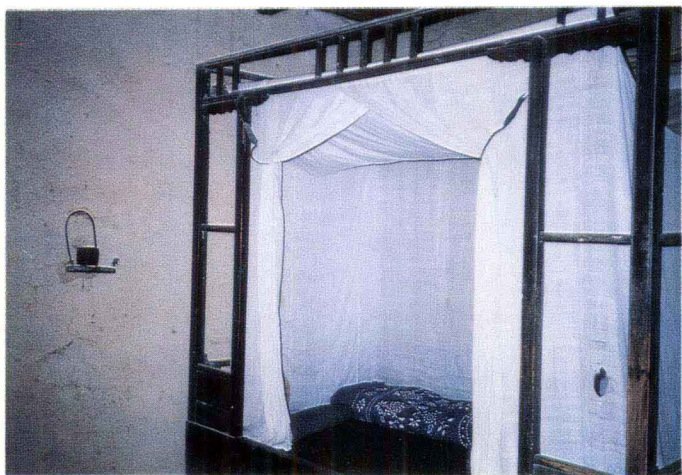
印数: 11,001—16,000册

ISBN 7-81039-508-4/G·430

定价: 7.00元



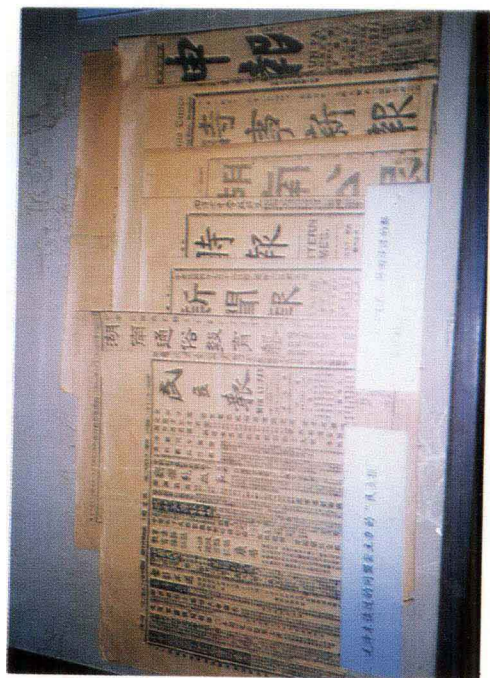
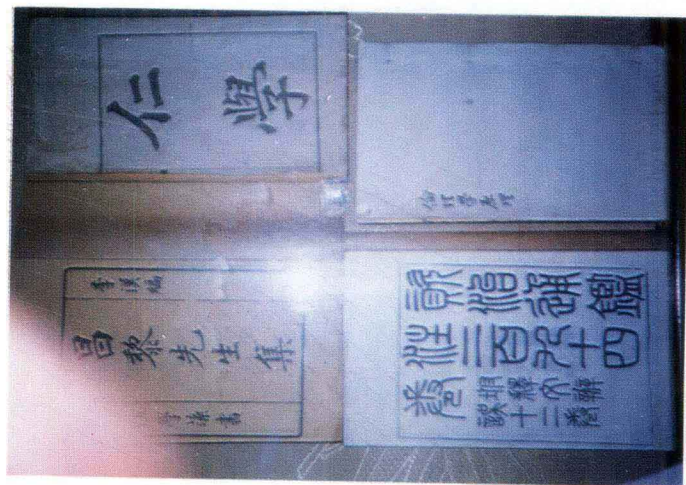
毛泽东在写作



少年毛泽东的居室，晚上他在这盏小油灯下读书



毛泽东在井冈山茨坪旧居学习时用过的油灯、砚台



青少年时代的毛泽东读过的部分报纸、书籍



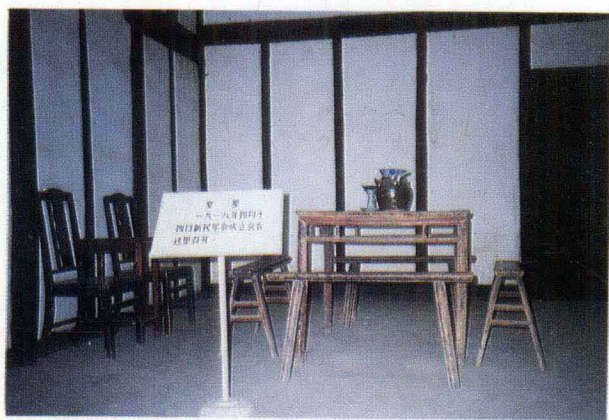
毛泽东少年时读私塾的地方——韶山南岸



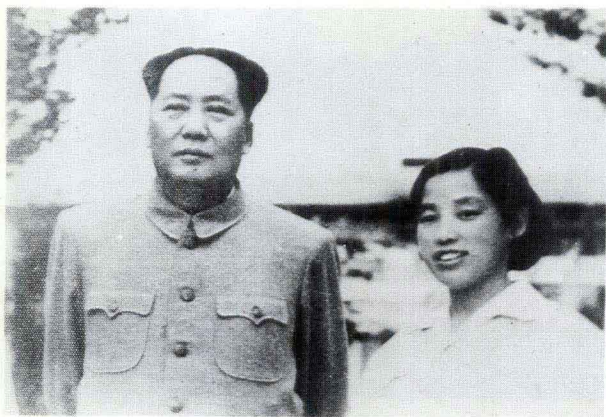
毛泽东在湖南第一师范求学时的寝室



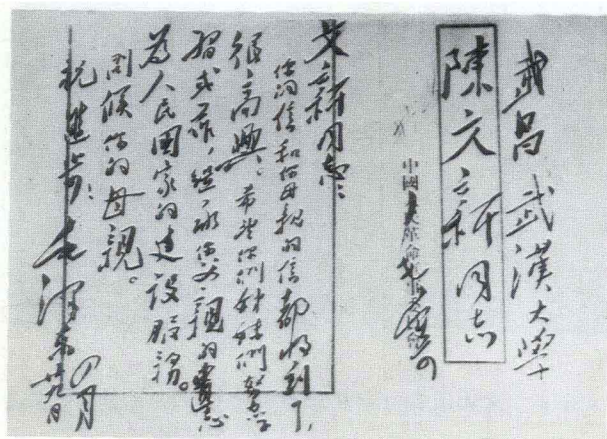
大革命时期毛泽东开展农民运动调查的旧址——毛鉴公祠



毛泽东、蔡和森创建新民学会的旧址——岳麓山刘家台子

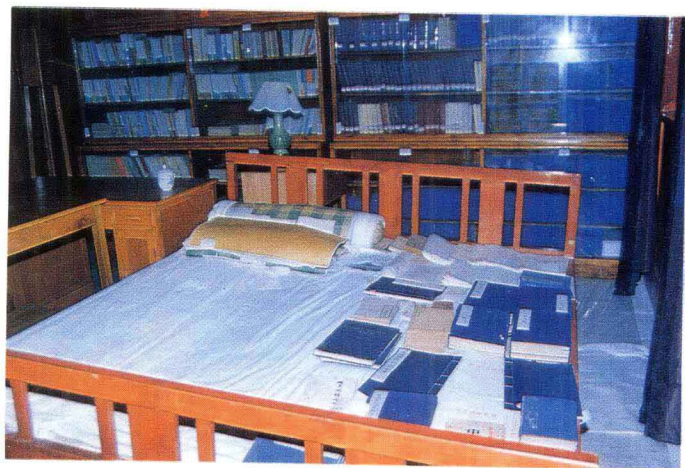


毛泽东和革命烈士陈章甫的女儿陈文新的合影与给她的亲笔信





毛泽东在中南海的住所内读书



毛泽东在中南海住所内的床

目 录

“终身未得真理，即终身无志。”	(1)
“我一生最大的爱好是读书。”	(15)
“自己看书，自己思索。”	(35)
“不动笔墨不看书。”	(50)
“人有善，虽千里吾求之。”	(67)
读“无字之书”，重调查研究	(82)
尊重老师 虚心求教	(109)
“亲师而外，取友为急”	(130)
读史论史 古为今用	(145)
“一个人的知识面要宽些。”	(175)
图书馆是做学问的良师益友	(188)
“一天不读报是缺点，三天不读报是错误。”	(198)
“字要写得美，必须勤磨炼”	(224)
要下苦功学习语言	(237)
我对律诗“还未入门”	(255)
对“出洋”留学问题的深思	(269)
后记	(282)

“终身未得真理，即终身无志。”

“志”，志向、意志也。《朱子全书·性理》谓：“气一也，主于心者，则为志气，主于形体者，则为血气。”人不可不立志，人不可无志气。俗话说：“有志者事竟成”。大凡心怀大志，而又认真做事的人，他总是会有所成就的。治学也如此，若一个人具有远大的志向，有明确的学习目的，又踏踏实实地学习、钻研，矢志不渝地追求，那么，他一定能学到真知，找到真理。毛泽东，这位生长在中华大地，后来成为中国人民的伟大领袖的伟人，他从青少年时代起，即立下了鸿鹄之志。他刻苦求学，执着追求，决心要为救国救民找到一条光明的道路。

毛泽东 8 岁开始读书，27 岁成为坚定的马克思主义者，中间经过一条深刻反映中国近代历史发展规律、富有时代精神和浓厚个性色彩的求学道路。从其求学的行程来看，他从韶山→东山→长沙→北京；从读书的性质来看，从最初读经书→杂书→新书→马列书；从求学的目的来看：从“孩儿立志出乡关，学不成名誓不还”→“终身未得真理，即终身无志”→“改造中国与世界”。

1893 年 12 月 26 日，毛泽东诞生在湖南湘潭县韶山冲的一个农民家庭。他的青少年时代，正值 19 世纪末 20 世纪初期，其时，各主要帝国主义国家不断加深对中国这个半殖民地、半封建的东方大国的侵略和掠夺。“由于帝国主义和封建主义的双重压迫，……中国的广大人民，尤其是农民日益贫困化以至大批地破产，他们过着饥寒交迫的和毫无政治权利的生活。中国人民的贫困和

不自由的程度，是世界所少见的。”^①

毛泽东童年、少年时期生活的韶山冲，虽然帝国主义势力还没有直接深入这个偏僻的小山冲，但由于地主阶级的压迫和剥削，冲里的大多数农民都过着饥寒交迫的悲惨生活。少年毛泽东常听到的是农民饱含血泪的民谣：“韶山冲来冲连冲，十户人家九户穷；有女莫嫁韶山冲，红薯柴棍度一生。农民头上三把刀，税多、租重、利息高；农民眼前三条路，逃荒、讨米、坐监牢。”这痛苦的呻吟，这不平的世道，使幼年毛泽东的心灵受到震动。尤其是当时韶山冲里发生了穷苦农民敢于起来与地主豪绅对抗的事，更使他深受启发。童年时，他也听到了长沙饥民暴动和饥民被惨杀的消息。这件事，同样给他“留下了深刻的印象”，“始终忘不掉”，以至自认“影响了我的一生。”^②

学习需要动力，求学要明方向。目睹黑暗的社会现实，面对贫苦农民苦苦挣扎的情景，毛泽东从读私塾起，即逐步萌发了救国救民的理想和抱负。他不喜欢读经书，而喜欢读《水浒传》、《隋唐演义》等一类反抗皇室官府的“杂书”；他不是把读书做官挂在嘴上，而是常和人谈起“富国强兵之道”；他钦佩中外历史上一些振兴民族、挽救国家的英雄人物，以“天下兴亡，匹夫有责”的名言与同学相勉之。基于这种对祖国命运前途的高度责任感，当他于1910年秋离开韶山到湘乡东山高等小学堂读书时，他写了一首诗给他的父亲：“孩儿立志出乡关，学不成名誓不还。埋骨何须桑梓地，人生无处不青山！”表明自己矢志求学报效祖国的宏愿。在投考东山学堂时，在试题《言志》的答卷中，他又进一步抒发了自己这一求学救国的志愿。校长阅卷后赞不绝口地说：“我们学堂里录取了一名建国材。”^③在东山高小学习期间，他还写了《救国图存论》一类作文，进一步抒发自己的爱国热情

① 《毛泽东选集》第594页。

② 《毛泽东1936年同斯诺的谈话》第11页。

③ 肖三：《毛泽东同志的青少年时代和初期革命活动》第24页。

和救国志向，无论从内容与文字表达上，都受到了国文教师的好评，批语道：“视似君身有仙骨，囊观气宇，似黄河之水，一泻千里。”

在东山高小学堂里，毛泽东出于忧国忧民的爱国热情，对时事政治非常关心，尤其注意读报。他在读了梁启超主编的《新民丛报》后，很受鼓舞，在报上写了许多批语，其中有不少是抒发自己的爱国热情，表达自己对国家问题的观点，它反映毛泽东已明显地受到梁启超维新思想的影响，向往英、日君主立宪政体，也充分反映出他对中国封建专制政体的强烈不满，认为只有改变它，国家才能富强。

心系天下事，立志出乡关。由于求知欲望的增强，爱国热情的增长，在东山高小读了半年之后，1911年春，经一教员推荐，毛泽东第一次到省城长沙求学。到长沙后，先就读于湘乡驻省中学。之后又投笔从戎，当了三个月的新军战士。1912年春，孙中山同袁世凯达成南北和议，毛泽东认为民国既已“统一”，革命已经结束，便又退出新军继续求学。在几经选择后，考入了湖南省高级中学。不久又因这所学校不能满足他的求知与报效国家的愿望而离开该校，同年7月，毛泽东开始了他在湖南图书馆半年的自学生活。在进入湖南第一师范读书之前的这三年中，毛泽东几易学校，其间还当过兵，过了数月孤独的自修生活。然而不管环境如何变化，条件多么艰苦，但他刻苦求知，一心救国的愿望未变。他读了许多书，也想了许多问题，但他考虑最多的是天底下的穷苦农民过得是那样的不好，必须改变这种“不合理现象”。“要改变这种现象就要革命，革命靠谁？就靠青年。”^①他深感自己及青年一代责任重大，前途广阔。这些有益的思索，无疑对他后来确立求学之最终目标在“改造中国与世界”，产生了深刻的影响。

^① 见1960年《访问周世钊副省长记录》，《毛泽东思想史》第一卷，第72页。

1913年春，毛泽东结束了自学生活，考入湖南省立第四师范学校。在四师短暂的学习期间，他仍时时关心天下大事，特别是国家大事。他在课堂笔记中写道：“越南归法，五人聚语者有禁，藏兵器者有禁，夜不得闭户，便巡察也。高丽归日，事事听其主治，而民戢戢如群羊矣，盖其苦尤有甚于台湾者也”^①，他以殖民地的境遇为鉴，告诫国人要爱国，为救亡而奋斗，“如此而欲图存，非奋斗不可。”^②

1914年春，第四师范与湖南第一师范合并，毛泽东随之转入第一师范继续读书，一直读到1918年毕业。

在第一师范五年半的求学期间，正值中国的民主革命由旧式民主革命向新式民主革命发生重大转变的时代。毛泽东在这期间的学习生活，体现了这一时代的特点，他抱着为救国救民而“储才蓄能”的学习目的，不仅在科学文化知识上有长足的进步，政治思想上更有很大的提高。还在第四师范读书时，他就在《讲堂录》中，主张青年人应“高尚其理想（立一理想，此后一言一动皆符合此理想）。”认为“理想者，事实之母也。”到第一师范后，他在杨昌济、徐特立等老师的指导下，在其思想的影响下，毛泽东进一步主张青年学生应多关心天下国家大事，要把自己的学习与国家命运、民族前途和人民苦乐联系起来。他说：“现在时局危急，求知的需要迫切”，必须集中时间、精力刻苦学习，求知识，求真理。

青年毛泽东发奋读书，志在救国。然而，在当时社会上，不少青年学生却不以为然，他们求学，却志在谋个人将来的名位和利禄。他们大谈其理想、志向，有的想当实业家，有的想当军事家，有的想当教育家，有的想将来能官运亨通，飞黄腾达，等等。对这种世俗的“立志”说，青年毛泽东很不赞成。为此，他一方面与师友通信，表明自己的看法。如他在给黎锦熙老师的信中写

①② 《毛泽东早期文稿》第590、585页。

道：“今人动教子弟宜立志，又曰某君有志，愚意此最不通。”那些想当实业家、军事家，想升官发财的人，不过是“乃见前辈之行事及近人之施为，羨其成功，盲成以为己志，乃出于一种模仿性。”既然是模仿和盲从，因此，这都不能称立“真志”。所谓立“真志”，毛泽东认为，只有为救国为寻求真理，这才叫立“真志”。“志者，吾有见夫宇宙之真理，照此以定吾人心之所之谓也。”他还谈道：“真欲立志，不能如是容易，必先研究哲学、伦理学，以其所得真理，奉以为己身言动之准，立之为前途之鹄，再择其合于此鹄之事，尽力为之，以为达到之方，始谓之有志也。如此之志，方为真志。”也才叫立志、有志。可见，毛泽东谈到的立“真志”，即先要研究哲学、伦理学，以求得宇宙的真理，作为自己前进的目标，作为自己改造中国社会、振兴中华民族的准则。所以，他下决心倾全力去探求宇宙的真理，一日未得真理，即一日无志；“十年未得真理，即十年无志，终身未得，即终身无志。”^①毛泽东为救国而立志求真理，这种志向就成了他青年时代求学的主题，并在他求学的整个经历中起支配作用，规定着他求学道路的各个方面，贯穿于这条道路的始终。

光靠个人奋斗求真理，要达到救国之目的，是不可能的。因此，另一方面，毛泽东则常常和身边的同学、朋友讨论、交谈，与他们约定“三不谈”，即不谈金钱，不谈男女问题，不谈家庭琐事，所关心所谈论的是“大事”，即“人的天性，人类社会，中国，世界，宇宙！”^②要“为人，为国人，为世界人而学。”他与同学、朋友共勉，为挽救中国今日之危亡，为建设未来而做有真才实学的救国“奇杰”，不要做“金玉其外”，不学无术，专替自己打算的小人。他说：“来日之中国，艰难百倍于昔，非有奇杰，不足以言救济。”^③这些“奇杰”，就在那些怀有救国

① 《毛泽东早期文稿》第86—87页。

② 斯诺：《西行漫记》第123页。

③ 《毛泽东早期文稿》第8、第590页。