



大学文化建设系列丛书②
Daxue Wenhua Jianshe Xilie Congshu



走独具特色发展之路

社会转型背景下海南医学院对地方大学
转型升级的探索

ZouDu JuTeSe FaZhan ZhiLu

◎ 李永春 主编



大学文化建设系列丛书 ●
Daxue Wenhua Jianshe Xilie Congshu



走独具特色发展之路

社会转型背景下海南医学院对地方大学
转型升级的探索

ZouDu JuTeSe FaZhan ZhiLu

◎ 李永春 主编

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

走独具特色发展之路:社会转型背景下海南医学院
对地方大学转型升级的探索/李永春主编. —北京:光
明日报出版社,2011.7

(大学文化建设系列丛书,第2辑)

ISBN 978-7-5112-1390-7

I. ①走… II. ①李… III. ①高等学校—学校管理—
研究—中国 IV. ①G647

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 154833 号

走独具特色发展之路——社会转型背景下海南医学院对地方大学转型升级的探索

作 者: 李永春 主编

出 版 人: 朱 庆

责任编辑: 祝 菲

责任校对: 张金良

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区(原崇文区)珠市口东大街5号, 100062

电 话: 010-67078245(咨询), 67078945(发行), 67078235(邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn

法律顾问: 北京市华沛德律师事务所张永福律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社发行部联系调换

开 本: 710×1000 毫米 1/16

总字数: 3060 千字

总印张: 170

版 次: 2011 年 7 月第 1 版

印 次: 2011 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-1390-7

总定价: 500.00 元

版权所有 翻印必究

编 委 会

主 任:李永春

副 主 任:廖小平 焦解歌

委 员:吕传柱 曾 渝 肖玉明 刘军保
陈玉民 陈志斌 黄元华 孙公凯

主 编:李永春

副 主 编:李汉武 陈小平 张 伟

责任编辑:郭 宇 王身坚 徐向国

参编人员:(按姓氏笔画排序)

王武钢	王身坚	史济纯	万志全
冯 武	朱慧全	刘军保	刘明生
刘文化	李永春	李汉武	李 伟
吴攀龙	余 丽	张 伟	张 宁
陈小平	陈志斌	林英姿	郝新保
胡 浪	徐向国	郭 宇	涂 蓉
符琬聆	谢协驹	黎岳南	

《走独具特色发展之路》序

(2011年5月)

杜青林

李永春同志主编的《走独具特色发展之路——社会转型背景下海南医学院对地方大学转型升级的探索》，系统回顾了学校转型升级的实践历程，梳理总结了对现代高校治学育人的深入思考，被列入“纪念建党90周年系列丛书”出版，可喜可贺。

我在海南省工作生活了10年，对那里有着深厚的感情。我曾经走进海南医学院，对全体“海医人”自强不息、奋发有为的良好精神风貌留下深刻印象，为学校的先进办学理念和长远发展战略感到振奋。近年来，学校紧抓发展战略目标不放松，坚持“突出特色、服务地方”办学方针不动摇，发挥现代高校人才培养、知识创新、社会服务和文化传播的基本功能，在现代市场经济条件下创新地方高校经营管理体制机制，实现了跨越式发展。学校走过的不平凡历程令人欣慰，对地方高校转型升级的有益探索给人启迪。

海南医学院坚持围绕大局趋势，谋划发展思路。近年来，学校准确把握海南建省办经济特区和启动国际旅游岛建设背景下的人才需求，着眼地方高校与地方经济社会互动，结合学科特点，提出了“三步走”发展战略目标，力争在10年时间内把学校建成国内独树一帜的热带医学医疗教育中心和养生保健中心，进而建设成为现代医科大学。这一目标的确定，为海南医学院的可持续发展指明了方向，引领学校走上产学研医一体化科学的发展道路。

海南医学院坚持立足地域优势，打造特色品牌。学校依托海南得天独厚的自然环境，大力发展热带医学教学、科研和产业开发，成立了海南省热带病重点实验室，开展热带病防治研究和热带病病原生物分子学研究，在海南独特天然药物开发研究上取得重大成果。编写出版

了多部创新教材和刊物,发布全球热带医学、热带药学研究开发前沿信息,热带医学特色品牌效应不断扩大。通过引进市场运营机制,吸收社会资金和民间资本,积极发展中医药产业基地和老年保健康复项目,养生保健产业日益壮大。

海南医学院坚持创新教学管理,推动发展转型。学校不断创新体制机制,逐步建立健全了以党委辐式领导、行政塔型管理、全校网状监督为基本形式,以党委决策、校长执行、全校监督“三权分离互动”为基本内容的党委领导下的校长负责制,激活和调动了教职员工的积极性和创造力。实行项目管理责任制,通过“项目驱动”来实现教学、科研、医疗、后勤及相关产业联动,办学实力不断提高,全校教学管理充满了生机和活力。

海南医学院坚持顺应社会需求,培养适用人才。学校突出思维、教育和工作方式的“三个转变”,修订教育计划,建立以适应市场需要的、以学生就业为导向的服务型教育教学模式,为地方社会经济发展输送了大批多样化合格人才。坚持开展现代化、多元化、人文化校园文化建设,培养学生社会公民责任感和理性思考、创新创造精神,强化学生实践动手能力,推动了从单一人才向复合型人才的转型。

“十二五”时期是全面建设小康社会的关键时期,是海南改革发展的重要阶段,也是海南医学院加快发展的重要机遇期。当前,海南国际旅游岛建设如火如荼,新一轮快速发展潮声涌动。愿学校紧紧抓住海南国际旅游岛建设上升为国家战略的重大契机,按照“大力提升人才培养水平,大力增强科学研究能力,大力服务经济社会发展,大力推进文化传承创新”的要求,把机遇转化为发展的强劲动力,进一步提升教学质量和办学实力,进一步推动内涵建设和发展转型,进一步构建特色带动综合的发展模式,打造特色品牌、实现转型升级,走出一条独具魅力的现代高校治学育人新路。

(作者系中共中央委员、十一届全国政协副主席、中共中央统战部
部长)

目 录

《走独具特色发展之路》序	1
自 序:居小天地 做大文章	1
引子:地方高校如何自立于大学之林	/ 1
导言:地方高校转型升级的“海医探索”的形成	/ 2
缘起:从地方党政干部到大学领导的角色转换	/ 5
趋势:社会转型背景下地方大学的转型取向	/ 7
体系:走独具特色发展之路的“海医转型”	/ 10
 第一章 社会转型背景下的高校转型趋势	
——呼唤地方高校转型先行者	1
第一节 社会转型的内涵与趋势	/ 1
一、社会转型内涵理解	/ 1
二、社会形态的变迁与趋势	/ 3
三、社会经济体制的转型及对大学转型的影响	/ 3
第二节 社会转型背景下的现代大学教育转型	/ 7
一、现代大学的起源与发展	/ 7
二、现代大学的本质功能与内在特点	/ 7
三、我国传统高校的现存弊端及面临的挑战	/ 8
四、社会转型背景下的大学转型趋势与国际范例	/ 9
五、社会转型背景下的我国大学转型探索	/ 11

六、我国教育发展新纲要的转型要求	/ 13
第三节 现代大学转型趋势下的我国地方高校转型需求	/ 14
一、地方高校的内涵	/ 14
二、地方高校的历史沿革	/ 14
三、地方高校的比重与地位	/ 15
四、地方高校管理体制机制现状与特征	/ 16
五、地方高校的本质功能	/ 16
六、社会转型下地方高校的本质要求	/ 17
七、地方高校与区域经济互动的路径与方向	/ 18
八、地方高校发展的三重困境	/ 19
九、地方高校的转型需求	/ 21

第二章 国际旅游岛建设背景下的海南特区转型需求

——海南医学院转型探索应运而生	27
第一节 海南医学院的历史沿革	/ 27
一、初始建校	/ 27
二、新中国背景下的成长	/ 27
三、海南建省办特区背景下的发展	/ 28
四、社会转型背景下的机遇与挑战	/ 30
第二节 海南医学院“三步走”发展战略目标的确立与意义	/ 32
一、“三步走”发展战略目标的缘起	/ 32
二、确立“三步走”发展战略目标	/ 34
三、“三步走”发展战略目标的统御功能	/ 36
第三节 海南医学院教学评估的意义	/ 37
一、评估工作的组织实施	/ 37
二、教学评估的重点工作	/ 39
三、教学评估的主要业绩	/ 43
四、教学评估对海医转型发展的意义	/ 46
第四节 海南医学院按部颁标准进行医科大学达标升级	/ 47
一、达标升级的内涵实质	/ 47
二、达标升级的现实条件	/ 49
三、达标升级的建设方案	/ 52

四、达标升级的初步成果	/ 54
-------------	------

第三章 海南医疗卫生行业的转型升级

——海南医学院附属医院的转型探索	57
第一节 转型升级中附属医院的性质、地位和作用	/ 57
一、附属医院首先是临床医学的实践基地	/ 57
二、附属医院是临床学科的教学基地	/ 58
三、附属医院是医学科学的研究基地	/ 58
第二节 海医附属医院转型升级的理念、实践和经验	/ 59
一、海医附院转型升级的理念	/ 59
二、海医附院转型升级的实践和经验	/ 60
第三节 海医附属医院服务养生保健产业的方式和经验	/ 64
一、服务能力建设	/ 64
二、服务体系建设	/ 66
三、海医附属医院转型升级的成果和方向	/ 67
第四节 附院健康产业的发展与转型升级	/ 69
一、健康绿卡中心的创办与初步成果	/ 69
二、海南体检中心的创办与运行	/ 69
三、社区医疗与健康管理的策划与运作	/ 70
第五节 科研、医疗和教学有机互动之道	/ 71
一、科研与教学有机互动方式与效应	/ 71
二、科研与医疗有机互动方式与效应	/ 72
三、医疗与教学有机互动方式与效应	/ 73

第四章 依托热带地区独特资源,形成鲜明的热带医学特色

——海南医学院热带医学之“特”	74
第一节 热带医学——海医异军突起的特色学科	/ 74
一、热带医学的概念与发展趋势	/ 74
二、海南医学院重视热带医学的缘由	/ 77
三、海南医学院发展热带医学特色的社会效益和经济效益	/ 80
四、海医发展热带医学的已有成果	/ 80
五、海医发展热带医学的前景展望	/ 82

第二节 热带药学——海医得天独厚的区域性特色学科	/ 83
一、热带药学的含义与黎药概况	/ 83
二、海南医学院发展热带药学的独特优势	/ 83
三、海南医学院发展热带药学的系列举措	/ 85
四、海南医学院发展热带药学的既有成果	/ 87

第五章 依托独特自然资源和政策资源,突出养生保健特色

——海南医学院养生保健之“特”	90
第一节 养生保健的概念与人类健康需求	/ 90
一、养生概念解析	/ 90
二、养生保健与人类健康需求的辩证关系	/ 91
第二节 “财富第五波”:养生保健产业的发展趋势	/ 92
一、世界产业发展的新趋势:“财富第五波”	/ 92
二、养生保健产业在西方国家的发展现状	/ 93
第三节 海南养生保健的独特资源优势	/ 93
一、自然环境优势	/ 93
二、人文、社会环境优势	/ 95
第四节 养生保健在国际旅游岛建设中的战略地位	/ 96
一、提升旅游品质	/ 97
二、克服传统的低技能型就业弊端	/ 98
三、对旅游发展提供保障	/ 98
第五节 养生保健在海南医学院发展中的龙头地位和作用	/ 98
一、二届一次党代会以来对发展养生保健特色之路的执著探索	/ 98
二、海医科学发展与发展养生保健的辩证关系	/ 100
三、海医发展养生保健的战略思维与行动路线	/ 100
第六节 海南岛养生科学与旅游医学研究院的应运而生	/ 102
一、相关背景	/ 102
二、战略规划	/ 103
三、海医发展养生保健的已有成果	/ 103
四、孵化养生企业推动养生产业的市场化载体	/ 104
第七节 海医发展养生保健的规划建议与前景展望	/ 105

第六章 体制机制创新转型

——构建“决策、执行、监督三权分离互动”领导体制机制	109
第一节 构建决策、执行、监督“三权分离互动”领导体制机制	/ 109
一、党委领导下校长负责制的现实解读	/ 110
二、辐式领导——党委决策权创新改革的探索	/ 112
三、塔型管理——行政执行权创新改革的探索	/ 119
四、网状监督——监督权创新改革的探索	/ 121
第二节 发挥党代表作用,探索实施党员代表大会代表常任制	/ 126
一、海医实行党的代表大会常任制的做法	/ 127
二、党的代表大会常任制实行中存在的主要问题	/ 130
第三节 成立教职工监督委员会,探索建立教职员工参与学校决策的体制机制	/ 130
一、成立教职工监督委员会,探索建立教职员工和教职代会参与学校决策的实践和探索的体制机制	/ 130
二、教授治学的实践和探索	/ 138
三、教职工代表大会发挥民主管理的作用	/ 138
第四节 海南医学院民主党派参与学校民主建设的探索和实践	/ 139
一、不断加强和改善对统战工作的领导	/ 140
二、重视和加强党外干部的培训、使用和管理	/ 140
三、拓宽党外干部的民主监督渠道	/ 141
四、党外干部在学校的发展建设中发挥重要作用	/ 141
第五节 海南医学院工会参与学校民主建设的探索和实践	/ 141
一、坚持和完善教代会制度,参与决策,推进民主管理进程	/ 142
二、推进党务公开、校务公开工作,完善和落实“网状监督”体系	/ 143
三、加强工会参与党委决策的对策思考	/ 144
第六节 海南医学院公开公正公平的竞争任岗模式及成果体会	/ 145
一、海医公开公正公平的干部竞争任岗模式	/ 145
二、海医实施公开公平公正竞争任岗制度的成果经验	/ 148

第七章 教育教学体系服务型转型

——构建学生就业导向的服务型教育教学体系	150
第一节 紧紧围绕特色发展需要,实现教育教学体系转型	150

一、积极构建服务型教育教学体系	/ 150
二、以学生就业为导向,实现思维、教育、工作方式的“三个转变”	/ 151
三、构建服务型教育体系,实现医学教育与养生保健产业结构的耦合	/ 153
第二节 海南医学院教育教学体系转型的初步成效	/ 155
一、不断完善人才培养方案	/ 155
二、强化教育教学质量	/ 159
三、加强专业建设	/ 161
四、推动学科建设	/ 162
五、优化人才队伍	/ 162
六、加强实践基地与附属医院建设	/ 163
七、打造以服务和发展养生保健产业为龙头,产学研医一体化示范新区	/ 164
八、教学与科研整体水平不断提高	/ 164
九、办学特色日益凸显	/ 165
十、社会服务能力不断增强	/ 166
第三节 海南医学院服务型教育教学体系的发展方向	/ 166
一、创建独具特色的高等医学教育新模式	/ 166
二、构建更具活力的体制机制,实现教育规律与经济规律的有机结合	/ 167
三、进一步深化服务型教育教学体系的改革	/ 168

第八章 学生培育工作机制务实性转型

——构建就业导向与人文熏陶有机结合的学生工作机制·····	170
第一节 社会转型和家庭转型对高校学生培育工作机制转型的需求	/ 170
一、现代大学生普遍的社会特质	/ 171
二、社会转型期社会对大学毕业生的要求	/ 173
三、社会转型期对大学生培育目标转型的要求	/ 174
四、社会转型期对大学生培育工作机制转型的要求	/ 175
第二节 社会转型背景下学生工作机制的转型升级内涵	/ 175
一、就业导向与人文熏陶有机结合的培养方案	/ 176
二、就业导向与人文熏陶有机结合的生涯规划	/ 177
三、就业导向与人文熏陶有机结合的学生管理方式	/ 178
四、就业导向与人文熏陶有机结合的第二课堂教育	/ 180
五、社会转型期公民教育的时代要求与海南医学院的实践	/ 181

第三节 海南医学院学生工作转型升级的实践与成果	/ 182
一、强化制度与机制建设,使学生工作进一步规范化、制度化、有效化	/ 182
二、强化学工队伍建设,挖掘管理潜力,拓展管理渠道,加大管理力度	/ 183
三、加强校园文化建设、营造良好教育环境,强化思想政治工作,提高学生综合素质,引导学生健康成长	/ 183
第四节 海南医学院人文素质培养的转型升级	/ 185
一、社会转型对医学院校毕业生的人文素质要求	/ 185
二、社会转型对大学人文素质教育课程改革的要求	/ 187
三、社会转型对大学人文素质教育教学方式方法改革的要求	/ 188
四、海南医学院人文素质教育理念更新与课程改革初探	/ 188
五、海南医学院人文素质教育教学方式方法改革举措和成果	/ 189
第五节 海南医学院校园文化建设转型之路	/ 190
一、构建以现代人文理念为核心的多元共荣的校园文化理念	/ 191
二、发挥校训“座右铭”的作用,凝聚海南医学院校园精神	/ 191
三、学生干部的选拔采取公开、公平、公正、民主的竞选机制	/ 192
四、开展形式多样化、内涵多元化、运作自主化的校园文化活动	/ 193
 第九章 保障机制系统化转型	
——构建高校转型升级五大保障体系·····	198
第一节 以领导班子建设为核心的组织保障体系	/ 198
一、坚持海医发展的辩证法,始终咬定转型发展战略目标	/ 198
二、坚持法治原则:先立规矩后办事	/ 202
三、按民主集中制原则进行班子建设	/ 204
四、当班长的艺术	/ 207
第二节 以师资队伍转型优化为核心的人力资源保障体系	/ 212
一、社会转型条件下的大学人力资源开发的性质、功能和方向	/ 212
二、海南医学院人力资源开发的理念更新和实践	/ 214
三、海南医学院师资队伍转型优化的机制和运行	/ 216
四、海南医学院引进海内外高精尖人才的特事特办机制	/ 220
五、海南医学院人力资源开发的成果经验与未来方向	/ 221
第三节 以教育教学质量控制为核心的质量保障体系	/ 227
一、社会转型对新的教育教学质量监控的必要性	/ 227

二、海医 2003 ~ 2010 教学质量标准的建立和效果	/ 228
三、海医 2003 ~ 2010 教学质量评价方式的更新和效果	/ 229
四、海医 2003 ~ 2010 教学质量监控的实践和效果	/ 233
第四节 以经营管理为核心的财务保障体系	/ 234
一、从核算型财务向经营管理型财务转型升级	/ 234
二、从节流为重心向开源为重心转型升级	/ 237
第五节 以后勤服务社会化为核心的后勤保障体系	/ 239
一、我校当前的后勤运作模式	/ 239
二、大力推进后勤社会化改革	/ 240
三、加强后勤服务质量管理	/ 241
四、深化后勤人事制度改革	/ 242
五、建立科学的后勤工作评价体系	/ 243
六、加强政策保障	/ 244

第十章 社会转型背景下地方高校转型的未来构想

——“孵化企业催生产业”的品牌战略	245
第一节 海南医学院转型升级之路的下一步构想	/ 245
一、海南医学院“十二·五”规划思路	/ 245
二、“孵化企业催生产业”品牌战略的系统部署	/ 247
第二节 中国高校转型的发展阶段及其基本特征	/ 249
一、转型准备阶段及其基本特征	/ 249
二、转型初级阶段及其基本特征	/ 251
三、转型中级阶段及其基本特征	/ 252
四、转型高级阶段及其基本特征	/ 254
五、全面成型阶段及其基本特征	/ 255
第三节 中国高校转型的政策与体制建议	/ 257
一、明确高校办学定位,构建学校发展空间	/ 257
二、合理优化结构,突出办学特色	/ 258
三、扩大高校办学自主权,灵活适应社会发展需要	/ 259
四、建立我国高校现代大学体制机制	/ 260
五、引进竞争机制,打破高等教育资源的封闭化管理体制	/ 262
六、转变高校办学方式,形成高校良性生态系统	/ 262

七、理顺大学、政府、社会三者关系,将大学办学推向市场	/ 263
八、高等教育体制改革和政策保障	/ 264
附 录	266
2004 年海南医学院大事记	/ 266
2005 年海南医学院大事记	/ 272
2006 年海南医学院大事记	/ 280
2007 年海南医学院大事记	/ 284
2008 年海南医学院大事记	/ 291
2009 年海南医学院大事记	/ 301
2010 年海南医学院大事记	/ 309
后 记	319

自序:居小天地 做大文章

——社会转型背景下地方高校特色转型的试行探索

李永春

引子:地方高校如何自立于大学之林

2011年5月,在北京带队参加第二届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛总决赛的陈志斌副校长给我来电话,说我校学子以华南赛区第一名的成绩杀入全国决赛,在强手如林的北京赛场上,凭借扎实的基础理论功底和精湛的临床操作技能又夺得全国二等奖。听到这个消息,我浮想联翩,夜不能寐。回想起八年前我刚到海南医学院工作的时候,那时学校本科毕业生考上一两个研究生,全校都要敲锣打鼓送喜报。那时想派出自己的学生去与全国顶尖医学院校的学生在全国竞赛平台上一决雌雄,那是连想都不敢想的。想到这些,我不禁更加深切地感到,我们八年来以服务地方经济社会发展为目标、以构建学生就业为导向的服务型教育教学体系为抓手、以突出热带医学、养生保健为特色、以构建更具活力的体制机制为动力的地方大学转型升级探索,开始在开花结果,也提示我们有必要把我们探索的一瓣心香奉献给大家,共同推动地方高校的发展。

改革开放三十年,中国经济获得举世瞩目的高速发展。弹指之间,跃为世界第二大经济体,世界目光再一次投向神秘的东方,中国经济社会高速发展的奥秘,已然成为世界政治界经济界学术界热衷研究的对象。16世纪以来奠基于地中海沿岸文艺复兴文明的欧洲中心思想,开始有了一个需要认真研究和对待的参照体。不管人们对于各自的体制、制度、价值观念怀抱什么样的感情和态度,都改变不了一个客观事实,那就是随着现代交通、通讯技术的发展,地球人之间

的交往距离在日益缩短,人类在日益成为同一个地球村的村民,人们在政治、经济、文化、教育相互之间的交往,正在日益深化地契入全球化的洪流,人们各自既有的体制、制度、价值观念,也必将随着全球化洪流日益深化的发展而发生或迟或早、或深或浅、或快或慢的变化。

160多年前,马克思从人类学研究的角度,把研究的目光投向古老的东方,对资本主义生产方式之前的各种所有制形式特别是对东方国家特有的亚细亚所有制形式进行过深入的研究,也就俄国社会能否不通过资本主义“卡夫丁峡谷”的设想而探索东方社会的发展道路。他所重点注目的典型东方国家中国、印度、俄罗斯,现在都已成为著名的“金砖国家”(BRIC)。世界金融危机之后,东西方社会都在反思自己的发展道路。在中国,一个具有浓厚经济全球化背景的社会转型浪潮,浩浩荡荡,冲击着一切传统体制制度和观念,激荡起朵朵改革浪花。

全球化的浪潮在催生着社会的转型,社会的转型在倒逼着教育的转型,教育的转型催生着地方高校的转型升级。办什么样的大学,怎样办大学?培养什么样的人才?怎样培养人才?这是社会转型背景下每一个大学人都必须面对和必须认真思考的问题。特别是独具特色的中国大陆地方高校,能否走出自己独具特色的发展道路,是其能否自立于大学之林的不二法门。

导言:地方高校转型升级的“海医探索”的形成

1. 对社会转型的初步认知

社会转型,已成为当今中国的一个热门话题,也是中国改革开放的一个时代课题,更是中国发展、民族复兴、接轨国际的必然趋势。党中央、国务院近年特别强调的加快社会经济发展方式的转变,也正是社会转型的必然要求和应有内涵。

什么是社会转型?社会转型主要指社会体制的转型与发展方式的转变。我国当前社会转型的主要内涵和趋势是:经济体制从传统的计划经济(指令经济)体制向现代市场经济体制转型;政治体制从传统的高度集权、缺乏有效监督制衡和人治化的体制向社会主义民主政治和法治化的体制转型;社会体制从传统的臣民社会、居民社会向现代公民社会转型;文化体制从传统的一元化、一统化的文化垄断体制向多元化、共荣化的文化开放体制转型;发展方式则从传统的粗放型、数量型、高耗能型、内涵雷同化、模式一统化、单纯经济型发展方式,向现代集约型、质量型、低碳型、专业细分化、内涵差异化、模式特色化、生态与社会经济文