

G 2 0 国 家 教 育 研 究 丛 书

丛书主编 / 曾天山 陈才明

澳大利亚基础教育

Basic Education in Australia

李新翠 著



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

丛书主编 曾天山 陈才明

G20

国家教育研究丛书

澳大利亚基础教育

李新翠 著



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

澳大利亚基础教育/李新翠著. —上海:同济大学出版社, 2015. 8

(G20 国家教育研究丛书/曾天山, 陈才明主编. 第1卷, 基础教育卷)

ISBN 978-7-5608-5926-2

I. ①澳… II. ①李… III. ①基础教育—研究—澳大利亚 IV. ①G639.611

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 182296 号

G20 国家教育研究丛书

澳大利亚基础教育

李新翠 著

责任编辑 陈佳蔚 责任校对 徐春莲 封面设计 王国樑 出版策划 曹建

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(上海市四平路 1239 号 邮编 200092 电话 021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 上海晨熙印刷有限公司

开 本 710 mm×1 000 mm 1/16

印 张 17.5

字 数 350 000

印 数 1—5 000

版 次 2015 年 8 月第 1 版 2015 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-5926-2

定 价 80.00 元

本书若有印装质量问题, 请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

G20 国家教育研究丛书

基础教育编委会

主 任

朱永新 田慧生

副 主 任

李玉先 贾 炜

编 委

(按姓氏笔画为序)

王 素	王晓辉	王曜君	方腊全
田慧生	冯增俊	孙启林	李玉先
李笑非	刘宝存	刘京海	朱永新
张民选	芮火才	陈才明	陈时见
陈洪捷	杨国顺	周满生	赵 琛
钟启泉	贾 炜	唐洪平	黄友权
曾天山	程红兵	程显栋	潘璋林

执行编委

朱维炳 胡永昌 骆桂明

策 划

陈才明 王 素 朱维炳 胡永昌

丛书主编

曾天山 陈才明

执行主编

王 素 朱维炳

分册主编

(按姓氏笔画为序)

冯俊华	刘定鸣	朱俊红	肖 京
杨 明	郑武天	郭晋保	徐钦福
徐晓蓉	曹 岩	喻 进	

特约编辑

(按姓氏笔画为序)

计 琳	宋旭辉	沈勉荣	张国强
陆志丰	顾晓寒		

视觉设计

王国樑

统 筹

陈征峰 顾根荣 谢 震 郑 伟

资 助

上海文帆教育科技有限公司

序

“G20 国家教育研究”丛书已经部分出版了,这套丛书由基础教育、大学教育、职业教育及幼儿教育四卷组成,已经出版的是“基础教育卷”部分,是一套分量不轻的丛书。

这套丛书首先引起我关注的是研究对象。从国内外来看,把 G20 国家的教育作为研究课题,将世界教育的发展情况进行系统的、全面的、集中的比较研究的丛书,目前尚未发现。G20,即 20 国集团,由美、俄、英、法、德、日本、意大利、加拿大 8 个发达国家,加上中国、阿根廷、澳大利亚、巴西、印度、印度尼西亚、墨西哥、沙特阿拉伯、南非、韩国、土耳其 11 个新兴工业国家以及欧盟组成。G20 总人口约 40 亿,GDP 占全球经济的 90%,贸易额占全球的 80%。G20 教育发展的情况,一定程度上代表了世界教育的发展趋势和方向。其发展过程中的得与失,可为中国的教育改革向纵深发展提供可资借鉴的经验。由此可以说,出版发行这样一套书很有必要,也应该关注。

这套丛书的构思,不拘泥于国别的研究,它把国别教育的变革与发展放在全球化、信息化的大背景下展开,并与国际教育潮流有机地结合起来,使本丛书具有 21 世纪的时代特征。

从国别教育(基础教育部分)所写的内容来看,是比较丰富多彩的。它既有史诗般的展开,又有现实改革中的各种举措;既有各国改革的共同关注方面,又有各国在改革中的重点、特点和亮点。编写的内容比较全面、系统,涵盖了招生考试制度的改革、学校管理、教师队伍的建设、课程设置和教育装备等诸多方面。

其次,编写基础教育部分的作者是中国教育科学研究院和部分高等院校的中青年理论研究者,他们都在所著书的国家生活、学习、工作过,了解、熟悉编写

所在国的基础教育的状况及发展趋势。这是一件可喜的事情,我国教育理论队伍亟须不断壮大并注入新鲜血液,需要大量的新生力量参与,才会显得更有朝气、更有活力。我衷心希望这支队伍能真正成为有战斗力的教育理论队伍中的生力军。

第三,引起我关注的是此丛书可资借鉴的积极意义。当前,教育资源在全球进行配置,教育要素在全球加速流动,世界各国教育相互影响、相互依存的程度不断提高,各国教育相互交流、相互竞争、相互包容、相互激荡,共同促进世界的繁荣和发展。各国在人才培养目标的确定、教育内容的选择以及教育手段和方法的采用等方面,不仅要满足来自本国、本土化的要求,而且还要适应国际间产业分工、贸易互补等经济、文化交流与合作的新形势。各国都想充分利用国内和国际两个教育市场,优化配置本国的教育资源和要素,抢占世界教育的制高点,培养出在国际上有竞争力的高素质人才,为本国的最高利益服务。

党的“十八大”以来,习近平总书记对教育工作作出了一系列重要论述,深刻阐明了新时期我国教育改革发展的重大理论和实践问题,丰富发展了中国特色社会主义教育理论,这是推进教育事业改革发展的强大思想武器。这些重要论述揭示了教育的本质属性,阐明了教育在实现中国梦伟大征程中的重要作用和战略地位。

中国自古以来就是一个教育大国,先人为我们留下了极其丰富的办学、治学遗产,我们一定要把扎根于祖国大地的这份遗产中最精华部分传承、发扬、光大。只有坚持从历史走向未来,从延续民族文化血脉中开拓前进,才能做好今天的事业。

然而,要坚守传承民族教育文化精华,还必须要有国际视野。所以,我们必须坚持改革开放。深化教育改革要有全球的视野,海纳百川,兼收并蓄,吸收国际先进经验,为我所用,推动我国教育事业健康发展。当今世界各国无不把教育改革与创新作为应对时代挑战和提高竞争力的重要举措,“提高质量,促进公平,推动发展”已成为许多国家教育的共同主题。在各国教育发展过程中,没有哪国的教育发展不需要参考和借鉴其他国家的经验。为此,我们希望有一套丛书来全景式地展示世界各国教育的现状、改革举措和教育成果,为我们揭示世界

教育的共同点,比较不同点,寻找各国教育改革得失的原因,提出可资借鉴的可行性建议,为我国教育工作者提供一套不出国门就能知晓全球教育的权威资料性丛书。我希望这套丛书能起到这个作用。

第四,此套丛书也是教师素养培训的好教材。如果说科教兴国是国家的基本国策,那么,教师就是教育事业之本。强国必强教,强教必强师,教育质量本质上是师资质量。一个庞大的教育体系,必须要有一支庞大且道德高尚、业务精良的教师队伍。因此,要加强教师的继续教育。在这里,我特别强调一点,要大力提倡教师多看书,多读书,阅读是教师职业的本能。有了教师大量的阅读,才能对学生进行“传道、授业、解惑”。尤其在今天这个知识不断更新的时代,更要不断吸收新营养,来充实自己。此套丛书可以拓展教师的眼界,为其教育、教学和科研工作提供可资借鉴的经验,吸收营养,加强理论修养,提高业务水平。中国知识分子历来有手不释卷的习惯,而现在很多年轻人却手不释“机”。我希望我们的教师能成为社会阅读的榜样,至少在学校里为学生做一个努力阅读的楷模。当然,我们所有的教育工作者都应该如此。

最后,我要感谢“G20 国家教育研究”丛书的策划者、组织者、编写者以及出版者,感谢他们经过数年潜心研究,为我国基础教育推进国际化进程,融入全球化,加强国际教育文化交流,奉献了这样一套有时代意义的丛书。

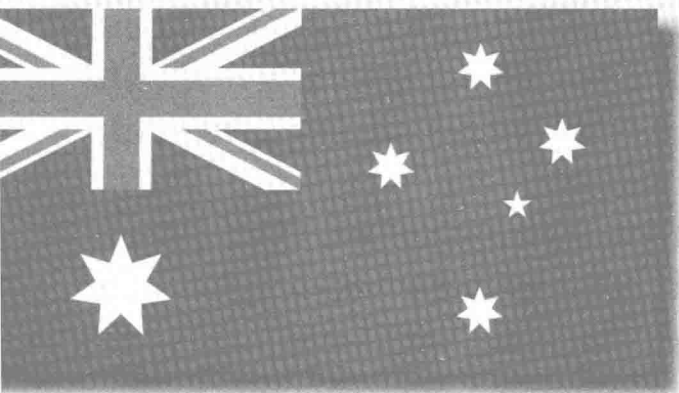
郝 平

(作者为教育部副部长)

Brief Summary of ‘Basic Education in Australia’

The Commonwealth of Australia, or Australia for short, is the sixth largest country in the world. Blessed with vast territory and abundant natural resources, it is the most advanced economy in the Southern Hemisphere, the 12th biggest in the world, the fourth biggest farm produce exporter and the biggest exporter of mineral products. It raises more sheep than any other country and is the biggest wool exporter, earning it the nickname of the “country that rides on the sheep’s back”.

Australia had been home to aboriginal tribes for at least 40,000 years, before becoming a British colony from 1788 to 1900; in 1901, it became an independent commonwealth. Its basic education has experienced four stages of development, namely,



promoting the equality of educational opportunity and extending the average years of formal education after independence; striving to establish a democratic and diversified modern educational system after World War II; and pursuing fairness and quality in the 21st century. Especially

after entering the current century, its basic education has begun to move forward in a diversified, fair, quality and efficient manner.

Basic education in this country has developed many of its own characteristics. For instance, it pays more attention to vulnerable groups to promote education equity and shows great care for student development and improvement of the teaching quality and educational informationization to facilitate balanced development.

This book introduces basic education in Australia from the following 10 aspects: general situation, educational system and management, curriculums and teaching materials, schooling, quality monitoring and assessment, teachers’ development, management of primary and secondary schools, system of entrance examinations, education for citizenship, and educational highlights.

目 录

序

引言 / 1

第一章 澳大利亚基础教育发展概况 / 5

第一节 澳大利亚基础教育历史沿革 / 6

一、殖民地时期的基础教育:致力于实现世俗、
义务和免费教育(1788—1900) / 6

二、独立后:致力于促进机会均等和延长教育年限
(1901—1945) / 11

三、二战后:致力于建立民主化、多样化的现代教育体系 / 14

四、21 世纪以来,追求公平与提高质量 / 16

第二节 澳大利亚基础教育的发展现状 / 18

一、澳大利亚基础教育规模 / 18

二、澳大利亚基础教育质量 / 23

第三节 澳大利亚基础教育的发展方向 / 25

一、关注弱势群体,促进教育公平 / 26

二、突出学生发展,提高教育质量 / 27

三、提升教师质量,提高教育质量 / 28

四、提高教育信息化水平,促进教育均衡发展 / 30

五、注重学生从学校到职场的转型教育 / 31

六、加强学校层面的教育改革 / 31

第二章 澳大利亚基础教育体系及管理 / 33

第一节 澳大利亚学制体系简介 / 34

一、学制结构 / 34

二、澳大利亚基础教育学校类型 / 38

第二节 澳大利亚基础教育管理体制改革历程 / 39

一、联邦政府加强对基础教育的宏观控制 / 40

二、州(区)政府教育管理权限不断下放 / 42

三、学区教学服务功能不断加强 / 43

第三节 澳大利亚各级教育行政管理机构内部设置与主要职能 / 45

一、澳大利亚联邦政府的教育管理职责 / 45

二、澳大利亚州(区)教育行政部门 / 46

第四节 澳大利亚基础教育财政与人事管理 / 50

一、基础教育财政管理 / 50

二、澳大利亚基础教育人事管理 / 51

第三章 澳大利亚基础教育课程 / 59

第一节 澳大利亚基础教育课程演变过程 / 60

一、实施地方课程(20世纪60年代之前) / 60

二、建立核心课程(20世纪70—80年代) / 61

三、创立国家课程(20世纪80年代—至今) / 62

第二节 澳大利亚国家课程的定位、作用与目标 / 68

一、澳大利亚国家课程的定位 / 68

二、澳大利亚国家课程的作用 / 69

三、澳大利亚国家课程的目标 / 69

第三节 澳大利亚基础教育课程设置 / 71

一、小学课程设置 / 71

二、初中课程设置 / 74

三、高中课程设置 / 75

四、特色课程 / 79

第四章 澳大利亚基础教育学校教学 / 81

第一节 澳大利亚小学课堂教学模式 / 82

一、教学策略以问题解决为主 / 82

二、教学始于已有知识 / 83

三、教学注重综合多方面能力 / 83

四、突出讨论式教学方法 / 84

五、赏识每一个学生 / 84

六、给学生信心和积极的态度 / 85

第二节 澳大利亚中学课堂教学 / 86

一、教学环境布置突出个性 / 86

二、教学理念突出学生快乐成长 / 86

三、课堂教学注重联系实际 / 87

四、课堂教学注重培养学生能力 / 87

第三节 澳大利亚特色教学模式 / 88

一、维多利亚州 E5 教学模式 / 88

二、新南威尔士州优质教学模式(Quality Teaching) / 90

第四节 澳大利亚基础教育教学组织 / 95

一、包班教学 / 95

二、走班制 / 96

三、澳大利亚教学环境设计特点 / 97

第五节 澳大利亚特色学校案例分析 / 98

一、贝莱尔小学(Bellaire Primary School)构建开放灵活的学习环境 / 98

二、YEA 高中创造环境促进家长和社区参与教育 / 100

第五章 澳大利亚基础教育质量监测与评价 / 106

第一节 澳大利亚国家评估项目概述 / 108

一、实行国家评价项目的原因 / 110

二、实行国家评价项目的目标 / 110

三、开展国家评价项目的历史 / 111

四、国家评价项目的机构 / 111

五、开展国家评价项目的程序 / 112

第二节 澳大利亚国家科学素养评估 / 114

一、科学素养的意义 / 115

二、科学素养的发展图 / 115

第三节 澳大利亚国家公民素养评估 / 119

一、国家公民素养评价框架 / 120

二、国家公民素养评价框架的结构 / 120

三、国家公民素养评价框架的具体内容 / 120

第四节 澳大利亚信息技术素养评估 / 132

一、国家信息技术素养评价领域 / 132

二、信息通讯技术素养发展的过程、组成及应用 / 133

三、信息通讯技术素养发展图 / 135

四、信息通讯技术素养的评价 / 136

第六章 澳大利亚基础教育教师发展 / 138

第一节 澳大利亚教师教育体系的历史演变 / 139

一、早期州立师范院校主导时期(1850年前) / 139

二、高等教育学院时期(1860—1988) / 140

三、教师教育体系一体化阶段(1988—至今) / 140

第二节 澳大利亚教师培养体系 / 141

一、培养机构多元化 / 141

二、澳大利亚教师教育课程 / 143

三、教师培养模式 / 143

第三节 澳大利亚墨尔本大学“教学硕士计划”案例分析 / 145

一、墨尔本大学“学士后教师教育计划”改革的背景和动因 / 145

二、墨尔本学士后教师教育模式具体内容 / 146

第四节 澳大利亚教师职前培养课程认证 / 147

一、认证主体多元化 / 148

二、认证标准系统化 / 149

三、认证过程动态化 / 152

第五节 澳大利亚教师资格制度 / 154

一、澳大利亚教师专业标准 / 154

二、澳大利亚教师资格注册 / 157

三、澳大利亚教师聘任 / 161

第六节 澳大利亚教师在职发展 / 164

一、国家层面重视加强教师发展文化 / 165

二、提高教师专业发展效能 / 167

三、注重教师专业发展周期 / 168

第七章 澳大利亚基础教育学校管理 / 171

第一节 澳大利亚校本管理模式 / 172

一、产生背景 / 172

二、澳大利亚校本管理模式的合法化 / 173

三、澳大利亚校本管理模式的推广 / 174

四、澳大利亚校本管理模式的现状 / 175

第二节 澳大利亚校本管理执行机制——学校董事会 / 180

一、政府学校董事会 / 180

二、天主教学校董事会 / 182

三、澳大利亚学校管理的特点 / 185

第三节 澳大利亚家长参与学校管理 / 186

一、家长在州立学校层面管理中的参与组织 / 187

二、家长在州或区体制层面 / 187

三、国家层面的家长参与组织 / 187

第四节 澳大利亚实行学校问责机制 / 189

一、设立明确的教育问责机构主体 / 189

二、教育问责的具体内容 / 190

第八章 澳大利亚基础教育升学考试制度 / 193

第一节 澳大利亚中学考试制度 / 194

一、澳大利亚中学考试制度概述 / 194

二、澳大利亚高考制度改革 / 196

第二节 澳大利亚高考体系——以新南威尔士州为例 / 197

一、考试机构——新州学习委员会 / 198

二、考试程序 / 198

第三节 澳大利亚大学招生制度 / 201

一、澳大利亚大学招生考试机构 / 201

二、澳大利亚各州大学招生 / 203

三、大学招生中心的运作——以新州大学招生中心为例 / 204

四、澳大利亚升学考试制度的特点 / 206

第九章 澳大利亚公民教育 / 211

第一节 澳大利亚公民教育的发展历程 / 212

一、孕育萌芽期(20 世纪初期—40 年代) / 212

二、迅速发展期(20 世纪 40—60 年代) / 213

三、缓慢发展期(20 世纪 60—90 年代) / 215

四、蓬勃发展期(20 世纪 90 年代—至今) / 217

第二节 澳大利亚公民教育的基本理念 / 218

一、以“公民知识”为根基,培养公民的国家意识 / 218

二、以“民主观念”为核心,培养公民的权力意识 / 220

三、以“公民责任”为目标,培养公民的参与意识 / 221

四、以“多元文化”为契机,培养公民的全球意识 / 223

第三节 澳大利亚公民教育的实践举措 / 225

一、澳大利亚公民教育的目标 / 225

二、澳大利亚公民教育的内容 / 228	
三、澳大利亚公民教育的实施 / 234	
四、澳大利亚公民教育的评价 / 236	
第四节 澳大利亚公民教育的特点 / 239	
一、发挥学校、家庭和社会的合力 / 239	
二、注重公民教育内容的多样性和统一性 / 241	
三、强化公民课教师的专业发展 / 242	
四、重视学生公民实践能力的培养 / 243	
五、构建完善的公民教育评价体系 / 244	
第十章 澳大利亚基础教育的亮点 / 246	
第一节 灵活的教育管理体制 / 247	
一、多元灵活的办学体制 / 247	
二、社会参与的管理体制 / 248	
三、政府向学校放权,扩大学校办学自主权 / 249	
第二节 系统的课程与质量监测体系 / 250	
一、精细的课程体系 / 250	
二、灵活、开放的教学模式 / 251	
三、扎实的公民教育 / 252	
四、系统的基础教育质量监测 / 253	
第三节 一体化的教师发展机制 / 253	
一、源头保障:教师职前培养认证 / 254	
二、严格把关:教师入职资格认证 / 255	
三、持续发展:专业标准与国家框架引领 / 255	
附录 / 256	
一、澳大利亚学制图 / 256	
二、特色学校介绍 / 257	

引

言

澳大利亚联邦(The Commonwealth of Australia)简称澳大利亚(Australia),领土面积全球第六,不仅国土辽阔,且物产丰富,是南半球经济最发达的国家,全球第十二大经济体,全球第四大农产品出口国,也是多种矿产出口量全球第一的国家。澳大利亚是世界上放养绵羊数量和出口羊毛最多的国家,被称为“骑在羊背的国家”。

1788年至1900年,澳大利亚曾是英国的殖民地。在此之前至少有四万年时间,澳大利亚完全是土著居民居住的地方。1901年,殖民统治结束,澳大利亚成为一个独立的联邦。

在成为独立联邦特别是进入21世纪以来,澳大利亚的基础教育驶入了多元、公平、优质和高效的发展之路,纵观其发展历程并横观其各个方面,可以发现澳大利亚基础教育具有多方面的长处和特色。

本书从澳大利亚基础教育发展概况、澳大利亚基础教育体系及管理、澳大利亚基础教育课程、澳大利亚基础教育学校教学、澳大利亚基础教育质量监测与评价、澳大利亚基础教育教师发展、澳大利亚基础教育学校管理、澳大利亚基础教育升学考试制度、澳大利亚公民教育和澳大利亚基础教育的亮点十个方面展现澳大利亚基础教育的概貌。

第一章首先介绍从殖民地时期的基础教育致力于实现世俗、义务和免费教育,独立后致力于促进机会均等和延长教育年限,二战后致力于建立民主化、多样化的现代教育体系到21世纪以来追求公平与质量这四个发展阶段,回顾澳大利亚基础教育发展的历程及阶段性特征。其次,从澳大利亚基础教育规模及中小学学校规模、学生数量、教师数量,基础教育质量即生师比、表面留级率以及澳