



中国名校通用管理新标准

中国名校 教师职业素质 与工作绩效测评

Criteria of Assessment About Professional Caliber and
Performance for Teachers in China Top Schools

主编：刘青山

中国标准出版社



中国名校教师与学生管理新标准

③

中国名校 教师职业素质 与工作绩效测评

Criteria of Assessment About Professional Caliber
and Performance for Teachers in China Top Schools

主编：刘青山

中国标准出版社

目录

CONTENTS

第1章 教师职业道德测评标准

JSCP-01-001	教师职业道德内容实施标准	3
JSCP-01-002	教师人道主义精神测评标准	6
JSCP-01-003	教师人际交往道德测评标准	8
JSCP-01-004	教师道德素养测评标准	17
JSCP-01-005	教师政治理论素养测评标准	21
JSCP-01-006	教师法纪行为测评标准	22
JSCP-01-007	教师素质测评标准	23
JSCP-01-008	教师内在美测评标准	26
JSCP-01-009	教师道德行为测评标准	28
JSCP-01-010	教师道德品质测评标准	31
JSCP-01-011	教师思想行为测评标准	33
JSCP-01-012	中小学教师职业道德规范	34

第2章 教师能力素养测评标准

JSCP-02-001	教师观察能力测评标准	37
JSCP-02-002	教师思维能力测评标准	40
JSCP-02-003	教师想像能力测评标准	43
JSCP-02-004	教师记忆能力测评标准	46
JSCP-02-005	教师口语表达能力测评标准	50
JSCP-02-006	教师课堂体语表达能力测评标准	54
JSCP-02-007	全面了解学生能力测评标准	58
JSCP-02-008	学生评估能力测评标准	64
JSCP-02-009	转化后进生能力测评标准	69
JSCP-02-010	培养学生沟通能力测评标准	75
JSCP-02-011	教师“身教”能力测评标准	79
JSCP-02-012	教师设计教学环境能力测评标准	84
JSCP-02-013	教师选拔、培养学生干部能力测评标准 ...	88
JSCP-02-014	教师组织班级活动能力测评标准	91
JSCP-02-015	培养学生合作精神能力测评标准	95
JSCP-02-016	教师备课能力测评标准	100
JSCP-02-017	教师授课能力测评标准	102
JSCP-02-018	教师组织教学能力测评标准	103
JSCP-02-019	教师运用电教技术能力测评标准	106
JSCP-02-020	教师教学技能测评标准	108
JSCP-02-021	教师资格条例	110

第3章 教师文化修养测评标准

JSCP-03-001	教师通用性知识测评标准	119
JSCP-03-002	教师学科知识测评标准	121
JSCP-03-003	教育科学专业知识测评标准	123

JSCP-03-004	教师仪表测评标准	127
JSCP-03-005	教师仪表行为规范测评标准	128
JSCP-03-006	教师仪表风度测评标准	130
JSCP-03-007	教师精神面貌测评标准	136
JSCP-03-008	教师高尚情操测评标准	145
JSCP-03-009	教师爱心测评标准	147
JSCP-03-010	教师审美素质测评标准	149
JSCP-03-011	班主任素质测评标准	152

第4章 教师身心素质测评标准

JSCP-04-001	教师身心健康测评标准	157
JSCP-04-002	教师心理状态测评标准	159
JSCP-04-003	教师课堂应变心理测评标准	162
JSCP-04-004	教师情绪控制测评标准	164
JSCP-04-005	教师意志力测评标准	166
JSCP-04-006	教师心理素养测评标准	168
JSCP-04-007	教师性格素养测评标准	169
JSCP-04-008	教师身体素质测评标准	172
JSCP-04-009	教师人格测评标准	175

第5章 教师工作职责测评标准

JSCP-05-001	班主任工作测评标准	181
JSCP-05-002	心理辅导教师工作测评标准	184
JSCP-05-003	语文教师工作测评标准	189
JSCP-05-004	数学教师工作测评标准	192
JSCP-05-005	英语教师工作测评标准	195
JSCP-05-006	物理教师工作测评标准	199

JSCP-05-007	化学教师工作测评标准	203
JSCP-05-008	生物教师工作测评标准	207
JSCP-05-009	历史教师工作测评标准	211
JSCP-05-010	政治教师工作测评标准	215
JSCP-05-011	地理教师工作测评标准	219
JSCP-05-012	体育教师工作测评标准	223
JSCP-05-013	美术教师工作测评标准	226
JSCP-05-014	音乐教师工作测评标准	232

第6章 教师工作绩效测评标准

JSCP-06-001	班主任工作绩效测评标准	239
JSCP-06-002	国家教委小学班主任工作暂行规定	242
JSCP-06-003	心理辅导教师工作绩效测评标准	247
JSCP-06-004	语文教师工作绩效测评标准	249
JSCP-06-005	数学教师工作绩效测评标准	252
JSCP-06-006	英语教师工作绩效测评标准	255
JSCP-06-007	物理教师工作绩效测评标准	258
JSCP-06-008	化学教师工作绩效测评标准	261
JSCP-06-009	生物教师工作绩效测评标准	264
JSCP-06-010	历史教师工作绩效测评标准	267
JSCP-06-011	政治教师工作绩效测评标准	270
JSCP-06-012	地理教师工作绩效测评标准	273
JSCP-06-013	体育教师工作绩效测评标准	276
JSCP-06-014	美术教师工作绩效测评标准	279
JSCP-06-015	音乐教师工作绩效测评标准	282
JSCP-06-016	教育督导暂行规定	285
JSCP-06-017	教师和教育工作者奖励规定	293
JSCP-06-018	教学成果奖励条例	297

第1章

教师职业道德 测评标准

文件名	教师职业道德内容实施标准				
电子文件编码	JSCP-01-001	页码	3-1	版次	A/0
一、热爱教育，献身教育 1.“热爱教育，献身教育”是教育事业对教师师德的根本要求。 教师能否出色地履行自己的职责和义务，不仅取决于他的知识和才能，更多地取决于他对教育事业的态度和情感。教师只有热爱教育工作，毫无保留地把自己的全部知识和才能贡献给人民教育事业，才能把工作做好。 “热爱教育，献身教育”是教师职业精神的起点，它制约和影响着其他一系列原则和规范的实施。教师只有在“热爱教育，献身教育”这一崇高信念的支配下，才能自觉遵守“热爱学生，教书育人”、“以身作则，为人师表”、“锐意进取，严谨治学”等原则，树立不断学习的理念，自觉地不断更新和丰富自己的教育教学知识技能。 2.教师必须正确处理教育事业利益与个人利益之间的关系。 解决教师事业利益与教师个人利益之间的冲突，既需要教育外部的努力，更需要依靠教师自身正确地认识和处理教育事业利益与个人利益的关系。 (1)教师要认识教育事业利益与教师个人利益的和谐统一。 (2)教师要坚持集体利益高于个人利益的原则。 (3)教师要正确地认同教师职业。 (4)教师要树立正确的自我价值实现尺度。 教师的价值体现在两个方面：社会对教师的尊重、满足；教师对社会的责任、贡献。教师对自我价值的衡量应该从这两方面					

文 件 名	教师职业道德内容实施标准				
电子文件编码	JSCP-01-001	页 码	3-2	版 次	A / 0
出发。只有崇高的价值目标，自觉地将自己的全部精力和感情投入到教育事业当中，才能在追求社会价值的过程中找到个人的幸福和欢乐，实现人生的真正价值。 二、热爱学生，教书育人 1.“热爱教育，献身教育”是教师的神圣职责。 热爱学生包括尊重学生、理解学生、信任学生、关心学生、对学生寄予期望等多重含义。教师对学生的热爱是通向学生信任教师的桥梁，是教书育人的基础。 所谓“教书育人”，是指教师既要向学生传授科学文化知识，又要培养学生良好的思想品德，这两者密不可分地联系在一起，它们都是教师的神圣职责。 2.教师必须认识“教书育人”的复杂性和加强育人的自觉性。 3.教师要结合学生思想特点，探索新时期教书育人的规律和艺术。 (1)在课堂教学中，教师要把向学生传授科学文化与进行思想品德教育结合起来，这是教书育人的重要途径和艺术。 (2)教师要充分利用课外活动对学生进行思想品德教育。 三、以身作则，为人师表 1.“以身作则，为人师表”是教师劳动的特殊要求。 (1)教师只有“以身作则，为人师表”，才能培养学生高尚的思想品德和良好的行为习惯。					

文 件 名	教师职业道德内容实施标准				
电子文件编码	JSCP-01-001	页 码	3-3	版 次	A / 0
(2)“以身作则，为人师表”是教师的威信所在。教师威信的树立，只能靠在日常教育活动中，处处用高尚的思想和道德严格要求自己，使自己的一言一行成为学生的表率。 2.“以身作则，为人师表”的要求。 教师要做到“以身作则，为人师表”，必须加强以下方面的修养： (1)要树立崇高的人生理想和坚定不移的政治信念。 (2)要热爱祖国，具有高度的民族自尊心和自信心。 (3)要具备高尚的道德品质，这是培养学生优秀品质的前提。 中小学教师只有具备高尚的道德品质和崇高的道德境界，言行一致、表里如一，才能成为青年一代可敬的导师。 (4)在知识上、业务上要不断进取，勇于创新。 四、锐意进取，严谨治学 1.要求教师在精通所授科目的专业知识的同时，要博闻强记，不断更新知识，掌握最新的科学知识和信息。 2.要求教师治学时用科学的态度和方法进行钻研和学习，以自强不息的毅力去追求创造性。					

文件名

教师人道主义精神测评标准

电子文件编码

JSCP-01-002

页码

2-1

版次

A/0

一、在与同事相处中，教师应注意尊重和信任每一个同事，要谦虚待人，热忱待人。这样才有助于增进教师集体的团结和友谊，搞好教师队伍建设，形成一个团结协作、互相配合的教师群体，同时也有助于提高教育效果。

二、教师在与学生相处的过程中，首先要做到热爱学生，严格要求学生。热爱学生是教育学生的前提，是教师爱祖国、爱人民、爱社会主义的具体体现，它是社会主义人道主义爱护人、关心人在教育工作中的直接贯彻。以爱为核心，做到严而有格、严而有理、严而有情、严出于爱，爱寓于严，爱而不纵，严而不凶。其二，尊重学生，信任学生。尊重学生，就是要对学生持一种善意的理解和肯定态度。

青少年的自尊心是他们要求得到人们肯定和重视的感情。这种感情是学生通过追求真善美的内在动力和源泉，是促使他们积极向上的机制。

三、教师还要用社会主义人道主义精神处理与学校领导的关系。

- 1.要尊重领导，服从领导。
- 2.要勇挑重担，忠实履行自己的职责和义务。
- 3.要主动监督领导的工作，以主人翁的态度，积极参加学校

文 件 名	教师人道主义精神测评标准				
电子文件编码	JSCP-01-002	页 码	2-2	版 次	A / 0
的管理，与人为善地帮助上级领导提高领导水平。 四、教师还要与学生家长打交道，将各种力量和谐一致地配合行动，以实现教育的培养目标。 1.要尊重学生家长，教师对学生的批评要慎重、中肯，以教师的良好心愿和威望与家长建立友好合理的联系。 2.要加强与家长交往联系，做学生家长的知心朋友。 3.要帮助学生家长掌握教育科学知识，树立正确的教育观念，指导其运用正确的教育方法。					

文 件 名	教师人际交往道德测评标准				
电子文件编码	JSCP-01-003	页 码	9-1	版 次	A / 0
人际交往是教师社会活动中不可缺少的组成部分。随着我国改革的深入,商品经济的发展,对外开放的进程,人际交往将更加广泛,这要求广大教师必须站在时代的高度,来认识人际交往的必要性和重要性,掌握必要的交往艺术。 教育活动本身就是一种人际交往活动。人民教师由于职业性质、文化素质、工作需要,教师的交往对象广泛,交往形式多样,为此,更要强调交往中的道德,发挥人民教师的楷模作用。 一、教师与学生交往中的道德 1.以情育人,热爱学生 教师在以情育人、热爱学生中,要掌握分寸,要对学生做到爱而有情,不能偏爱,更不能溺爱。 (1)表现在教师毫无保留地贡献自己的精力、才能和知识,以便在对自己学生的教学和教育上,使他们在精神成长上取得最好的效果。 (2)对学生爱中有严,严中有爱,爱而不溺,严而不凶。既要让学生感受到教师对他们是满腔热情的爱,又要善于支配自己情感的趋向,节制自己情感表现的分寸,把无私的爱奉献给学生。 2.以言导行,诲人不倦 诲人不倦是指教师在教书育人中不辞辛劳,不知疲倦,不怕反复,不厌其烦。 以言导行和诲人不倦,两者相辅相成,贯穿在师生之间的整个交往过程中。在交往中,教师要有信心和耐心进行正确地疏导					

文 件 名	教师人际交往道德测评标准				
电子文件编码	JSCP-01-003	页 码	9-2	版 次	A / 0
和批评。 (1)疏导方法有: ①论理疏导。 ②规谏疏导。 ③慰藉疏导。 ④警呵疏导。 ⑤比喻疏导。 ⑥感化疏导。 ⑦争辩疏导。 ⑧榜样疏导。 ⑨预示疏导。 ⑩览践疏导。 (2)批评方式有: ①点化式。用暗示或提醒的语言点拨。 ②交换式。批评者与被批评者“交换”视角位置,使其设身处地思考并处理问题。 ③委婉式。口气温和委婉,使其心理上产生内疚感。 ④自责式。批评者首先主动承担责任,使其产生共鸣。 ⑤提问式。设疑提问,层层分析,使其自我觉醒。 ⑥渐进式。将批评信息由浅入深,从现象到本质地传递给被批评者,使其在比较轻松的气氛中认识问题的性质及其危害。 ⑦比拟式。用比喻和举例的方法提醒对方,使其勇敢地改正缺点。					

文 件 名

教师人际交往道德测评标准

电子文件编码

JSCP-01-003

页 码

9-3

版 次

A / 0

⑧商谈式。用商谈的语气消除对方的逆反心理，叩开思想大门。

⑨鼓动式。以宣扬身边的好人好事为主，指明对方进步的有利条件和努力方向，促其上进。

3. 以才育人，亲切关心

教师自身的才、识，主要是指从事某一门或几门学科的专业知识水平和教学水平。教师的任务之一，就是把系统的科学知识有目的、有计划、有步骤地传授给学生，开阔他们的视野，发展他们的智力，培养他们的能力。

(1)教师要向书本学习，博览群书；向社会学习，了解实际；向同行学习，取长补短。

(2)要求教师具备扎实的基础知识和专业技能、广博的文化科学素养、多方面的兴趣和爱好。这样才能满足学生强烈的求知欲。

4. 以身示范，尊重信任

教师具有良好的职业道德和交往道德，就会赢得学生的尊重、信任和热爱，教师认真负责的工作和劳动态度以及职业素养，无疑对学生会产生潜移默化的影响。为此，教师应做到以身作则，为人师表。教师要尊重学生的人格，肯定他们的价值和品格，珍视他们的感情，发展他们的个性。教师在与学生交往中，应友好平等，不能居高临下，盛气凌人。尊重学生的同时要信任学生，尊重出于信任。对学习成绩好、遵守纪律的好学生要信任；而对那些犯过这样那样错误的学生同样要信任，应该相信他

文 件 名	教师人际交往道德测评标准				
电子文件编码	JSCP-01-003	页 码	9-4	版 次	A / 0
们经过教育是能够进步的，多看他们的主流和本质，引导他们尽快地改正错误。 二、教师间交往的道德 1. 互敬互尊，同心同德 教师之间的人际交往大致有两种形式： (1) 指向工作目标，力争上游，重视贡献。要求教师之间友好共事，协力合同。 (2) 指向友谊目标。这一形式主要表现在教师的心理平衡和精神满足，即通过交往达到交换思想、交流情感等目的。这种交往要求每一位教师既要积极参与，又要十分珍视，要求教师之间互相尊敬，团结友爱，同心同德。 2. 正直谦逊，真诚友爱 正直谦逊，是维系教师正常交往的桥梁。所谓正真，就是没有私心，没有偏见，秉公办事，宽宏大度。教师之间，要以诚相见。见到同事做了错事，甚至是坏事，敢于直言相劝。 谦虚谨慎，也是维系教师之间正常关系的纽带。教师之间在交往中，要力戒骄傲自满。 3. 公开竞争，互相帮助 在教师群体内部形成一种热烈的、平等的、健康向上的竞争环境和气氛，使教师之间既团结互助，又你追我赶；既和谐融洽，又紧张热烈，推动人际关系不断向高层次、高规格方向发展。					

文 件 名	教师人际交往道德测评标准				
电子文件编码	JSCP-01-003	页 码	9-5	版 次	A / 0
在公平竞争中,教师之间还要做到互相帮助。无论是在教学上,还是在科研工作中,当同行有困难时,应伸出温暖的双手,千方百计提供帮助,分忧解难。 三、教师与学校领导交往中的道德 教师与学校领导的关系,既是同事和同志的关系,也是领导与被领导的关系。因此,教师与学校领导的交往,还应当遵守下列双向调节的原则。 1.互相尊重,互相支持 (1)教师必须自觉尊重服从这种管理和领导,遵守学校的规章制度,主动争取领导的支持和帮助。 (2)对于学校领导的缺点错误和不足,教师应该以主人翁的态度,诚恳地提出批评和建议,帮助领导改正缺点,纠正错误。 (3)学校领导也应当充分发挥教师的积极性,调动各种积极因素,搞好“三育人”工作。 (4)要注意按照制度和一定的程序请示和汇报工作,争取合理的支持和有力的帮助,否则就会造成交往的阻塞和工作的困难。 2.尽职尽责,各尽其能 教师在教书育人中努力尽职尽责,实际上是对领导工作的支持,是工作认真负责的具体体现。 领导对教师在政治上信任,在工作上支持,在生活上关心,并能知人善任,教师就会对领导产生亲切感和信任感,工作就会更加努力。					