



实

验

探

索

创

新

创新教育实验书系

CHUANGXINJIAOYUSHIYANSHUXI

主编：学 坤

21世纪中学历史 创新教学实验 设计与探索全书

内蒙古少年儿童出版社

21 世纪中学历史创新 教学实验设计与探索全书

主 编 学 坤

(上)

内蒙古少年儿童出版社·

1999.9

21 世纪中学历史创新教学实验设计与探索全书
学 坤 主编

内蒙古少年儿童出版社出版

(通辽市霍林河大街 24 号)

责任编辑：图 雅

封面设计：李呈修

河北省沙河市第二印刷厂印刷

内蒙古新华书店发行

各地新华书店经销

开本 787×1092 毫米 1/16 印张：120 字数 2300 千

1999 年 9 月第 1 版 1999 年 9 月第 1 次印刷

印数：1—3000 册

ISBN7-5312-1121-1/G·467 定价（上下卷）：458.00 元

（本书如发现印装质量问题请与承印厂调换）

《21 世纪中学历史创新教学实验设计与探索全书》

编 委 会

主 编：学 坤

编 委：管 华 郭悟道 俞 静

甘小露 鲁 杰 孟羽欣

任文杰 柳 杨 袁一鸣

钱小康 李平修 王越鹏

郑春明 罗瑞平 薛 静

总 编 委

总 主 编：郭福昌 王文湛

副总主编：蔡克勇 鲁 洁 滕 纯 周长春

编 委：周长春 林乐远 李炳林 刘哲流

王新荣 刘 坤 常相舜 万 库

瞿宁远 杨 森 卢俊明 海 帆

邢莉娅 刘汉义 吴作诚 向 阳

李先明 云传潮 李作松 何小林

周亚丽 赵善明 叶尧城 金 明

孙枝德 李学坤 夏贵敏 学 坤

宏 福 宽 容 泰 斗 广 平

陈利中 萧志荣 白金荣 兴 旺

总 策 划：曹振国 肖忠远 王波波 袁 真

整体构建中小学创新教育体系， 培养学生的创新精神和实践能力

——《创新教育实验》书系出版前言

一、选题背景与意义

在前不久召开的第三次全国教育大会上，中共中央、国务院做出了“关于深化教育改革，全面推进素质教育”的决定。其中特别强调“以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点。”这必将成为当前及今后相当长一个时期内指导中国教育发展与变革方向的总体方略。

“素质教育”的核心与本质是“创新教育”，创新意味着探索，意味着变革，其最终目的在于开发、挖掘和培养学生的创造性潜能。“创新教育”新型模式的综合构建作为中国教育、教学观念的整体变革，是一个包含教育观念、教材、课程设置、教学管理、评价机制、师资队伍、教法、学法等在内的系统性工程，“创新教育”体制无疑体现、代表了中国教育未来发展的主流特质，创新教育的实施，必将引起、带来中国的一场深刻而全面的教育变革与革命。

二、选题指导思想与基本内容

基于上述识见，本着总结、整理、推广、宣传、普及近年来中国基础教育各方面综合改革、创新实验设计与探索的丰富成果的宗旨，我们邀请了首都科研机构与高等院校多年来从事教育、教学改革与实验探索和研究方面的近百位专家学者和一线教学工作者，历时近二年多，数易其稿，通力合作，精心编撰了这部大容量、多卷本的探索性大型书系，旨在为推进“创新教育”尽绵薄之力。

“书系”从两方面进行了有益的探索和尝试：

1. 创新“教学实验”：包括课程、教材、教法、学法的改革实验设计与探索，为整体构建创新教育体系作了一些探索与尝试。
2. 创新“实验教学”：包括实验室的现代化建设，多层次、多角度、多方法设计创新实验，改进一些“经典”实验的设计，为培养学生的创新精神和实践能力指引了方向。

三、“创新教育实验”书系特色

（一）选题意识前卫，时代特色鲜明

“创新教育”是当前中国教育全面变革的主旋律，本书系立足此一时代背景，目的在于深入学习、领会江总书记关于“创新”的一系列科学论述，从中国教育现实情境着眼，以“创新教育”为切入点，为全面推进素质教育呐喊助威。

（二）编辑思想科学合理

书系以改革开放 20 多年中小学各科艰辛、曲折的系列教改实验实践为依据，以“教育的目的最终在于培养学生的创新能力”为全新理念，在编辑、整理“创新教学实验与创新实验教学设计”的过程中，大胆坚持、尝试每科均采用“课题”研究的方式，辩证吸取自然科学的研究方式，将每一问题置于特定的“问题域”和实验场景中，严格按科学实验步骤研究每一实验课题，力图使对于该问题的研究科学、权威、可靠、实用。

(三)所选内容具指导性和可操作性

“创新教育”贵在落实。本着这一宗旨,在采编本书内容时,既考虑到了“创新教育”实验特有的超前性、选题意识的前卫性,又尤为注重内容对于各级各类中小学校每一科教师教学实践所必不可少的理论指导性与实践可操作性。有鉴于此,全书在体系设计上,既有理论研究,背景透析,又有实践案例,现状评鉴,更有未来前瞻等极为丰富的极具建设性的创新性构想,真正做到集历史、现实、未来为一体。

四、几点说明

(一)“创新教育实验”书系在编辑过程中,参阅、借鉴了国内外同行专家的一些理论研究成果,得到京、津、沪及各省市教育科研、教育行政部门各级领导及一线从事教育、教学工作的教师的大力支持,内蒙古少年儿童出版社的领导、编辑为全书的出版工作付出了大量心血,提供了许多帮助。值此全书出版之际,一并致以热忱谢意!

(二)“创新教育实验”书系系探索性大型工具书,在编辑过程中,由于时间及编写力量等因素,不可避免地存在着许多不足之处,敬请读者不吝赐教。

编委会
一九九九年九月

目 录

第一篇

历史课整体教学实验探索与学生能力培养

第一部分 整体教学实验与历史学科能力培养

❖历史教学中加强双向性教学活动的实验探索❖	(3)
一、实验背景	(3)
二、实验内容	(3)
三、实验效果	(6)
❖历史教学中能力层次问题探究❖	(7)
❖中学历史学科能力目标及其测量技术	
——分析综合能力部分❖	(10)
❖中学历史学科能力目标及其测量技术	
——领会诠释能力部分❖	(15)
❖中学历史学科能力目标及其评价技术	
——中学历史能力目标综合测试卷❖	
.....	(21)
试卷一：关于舞蹈为主题的岩画问题的史料分析研究题	(21)
试卷二：关于“风庆”轮事件的史实、史料分析研究题	(22)

❖ 历史教材智能培养途径探索

——中学历史教材（上海版）智能训练设计实验介绍❖ (27)

❖ 利用历史知识结构培养历史学科能力的教学实验❖ (33)

一、实验背景 (33)

二、实验内容 (33)

三、实验结果评估 (38)

❖ 利用课堂小评论培养学生能力的实验探索❖ (39)

一、实验背景 (39)

二、实验内容与意义 (39)

三、实验注意问题 (41)

四、实验设想 (41)

❖ 培养中学生历史能力的实验尝试❖ (43)

一、实验背景 (43)

二、实验内容 (43)

三、实验体会 (45)

❖ 科学空间观的建立与历史学科能力培养的实验探索❖ (46)

一、实验背景 (46)

二、实验内容 (46)

三、实验效果 (48)

❖ 利用图画培养学生能力的教学实验❖ (49)

一、实验背景 (49)

二、实验内容与效果 (49)

❖ 讨论法与历史学科能力培养的教学实验❖ (52)

一、实验课题的提出 (52)

二、实验具体内容 (53)

三、实验效果评估 (55)

第二部分 整体教学实验与历史思维能力培养

❖历史教学中学生思维能力培养的实验探索❖	(57)
一、实验目的与意义	(57)
二、实验的理论基础	(58)
三、教学实验策略	(58)
四、实验教学实践	(58)
❖培养学生思维能力的教学实验探索❖	(61)
一、实验课题的提出	(61)
二、实验具体方法	(62)
三、实验效果	(64)
❖附录：培养学生能力的新尝试❖	(66)
一、故事激兴、问题引机、阅读探知	(66)
二、练中有讲，讲中有练，练讲结合	(67)
三、回忆联想、画龙点睛、留有余味	(67)
❖在历史教学中培养学生能力的实验探索❖	(69)
一、实验背景	(69)
二、实验内容	(69)
三、实验效果	(75)
❖附录：分析法与历史思维能力的形成❖	(76)
一、分析什么	(76)
二、怎样分析	(78)
❖在高中历史教学中引进助读材料训练学生思维的实验研究❖	(80)
一、实验目的	(80)
二、实验过程	(80)
三、几点体会	(83)
❖思维、能力及历史思维能力❖	(85)

❖历史认知的结构和思维能力的培养❖	(89)
一、历史认知的结构	(89)
二、研究历史认识过程的模拟教学——“绳·结·网”	(90)
三、对历史思维的一点看法	(92)
❖情感教学在中学历史课中对学生能力的培养❖	(94)
❖《习题设计与能力培养》课题实验探索报告❖	(97)
一、观点性问题的教学方法	(97)
二、观点性问题的实验效果	(99)
❖精心设计教学环节 发展学生思维能力❖	(102)
一、新课前的诱导, 引发思维的火花	(102)
二、引导联想, 培养良好的思维品质	(103)
三、及时反馈, 调整思维的节奏	(105)
四、留下悬念, 激发反思的余波	(105)
❖课堂结尾设计与历史思维能力培养❖	(107)
一、结尾设计要从宏观角度来考虑	(107)
二、设计结尾应注意运用启发式教学, 着重培养学生的思维能力	(109)
三、总结性启发式结尾与思想品德教育和知识巩固的关系	(111)
❖历史教学中典型知识点的处理与能力培养的实验探索❖ ...	(113)
一、实验背景	(113)
二、实验内容	(113)
三、实验设想	(115)
❖历史教学中培养学生思维能力的实验探讨❖	(116)
一、实验背景	(116)
二、实验内容与效果	(116)
❖如何培养学生的阅读能力和分析能力❖	(120)

❖运用课堂讨论培养学生历史思维能力的教学实验❖	(122)
一、实验背景	(122)
二、实验内容	(122)
❖附录：课堂讨论实录片断	(128)
一、关于商朝的社会经济和阶级关系的课堂讨论	(128)
二、关于为中国设计强国之路的课堂讨论	(130)
❖历史教学中培养学生记忆能力的实验探索❖	(132)
一、实验课题的提出	(132)
二、实验内容与效果	(132)

第三部分 整体教学实验与学习能力培养

❖指导学法 培养能力的实验探索❖	(135)
一、实验背景与意义	(135)
二、实验内容	(135)
三、实验效果	(138)
❖历史教学中兴趣培养的实验探索❖	(139)
一、实验背景	(139)
二、实验具体作法	(139)
三、实验效果与设想	(141)
❖中学生学习历史的心理调查❖	(142)
一、学生心目中的历史课	(142)
二、学生喜欢历史课中的什么内容	(143)
三、学生喜欢和讨厌的历史人物	(143)
四、学生对历史教师的要求	(144)
五、学生学习中的最大困难	(144)
六、学生对历史课发生兴趣的心理因素	(144)
七、对历史学科优秀生的调查和分析	(145)
❖历史教学中学生主体作用发挥的实验探索❖	(148)
一、实验背景	(148)

二、实验内容	(148)
三、设想实验	(152)

第二篇 历史课课堂教学实验方法探索

上编 课堂教学实验模式

❖ 历史思维教学实验探索 ❖	(157)
一、实验课题的提出	(157)
二、实验的指导思想及变量的选择	(157)
三、实验的设计和实施	(158)
四、实验结果及几点认识	(161)
❖ 历史课情景教学实验法探索 ❖	(163)
一、实验背景	(163)
二、实验理论基础	(163)
三、教学实验原则	(164)
四、教学实验基本类型	(165)
五、实验结果评估	(165)
❖ 历史情境教学实验探索 ❖	(166)
一、实验课题的提出	(166)
二、实验内容	(166)
三、实验效果	(170)
❖ 依图拟题设计教学的实验尝试 ❖	(171)
一、实验背景	(171)
二、实验内容	(171)
三、实验中应注意的问题	(175)

❖ “发现法”教学实验模式的理论和实践❖	(176)
一、教学实验的理论与目标	(176)
二、教学实验策略	(176)
三、实验模式、实例	(177)
❖ “比较法”在中学历史教学中的应用实验❖	(180)
一、实验背景	(180)
二、实验内容	(180)
三、实验效果	(182)
❖ “比较法”在高中历史教学中的作用❖	(183)
一、“比较”有利于发展学生的学习能力	(183)
二、比较有利于优化学生的学习方法	(184)
三、比较有利于加强学生的思想教育	(185)
❖附录：对比法——历史教学的一把金钥匙❖	(187)
❖中学历史图示教学法的实验探索❖	(190)
一、实验课题的提出	(190)
二、实验内容与意义	(190)
三、实验效果	(191)
❖初二《世界历史》图示教学实验探索❖	(193)
一、实验课题的提出	(193)
二、实验主要内容	(193)
三、实验结果评估	(195)
❖历史知识结构图式教学实验的尝试❖	(197)
一、重新瓜分世界的斗争和帝国主义两大军事集团的形成	(197)
二、军备竞赛和战争危机	(198)
❖中学历史教学“四字法”与史籍运用实验❖	(201)
一、西周的建立	(202)
二、西周社会经济的发展	(202)
三、西周的结束	(203)

❖ 中学历史图示法投影教学实验 ❖	(207)
一、实验背景	(207)
二、实验主要内容	(207)
三、实验效果评估	(209)
❖ 历史教学中信号图示法的应用实验 ❖	(210)
一、实验背景	(210)
二、实验内容	(210)
三、实验方法推广	(213)
❖ 高中历史课双向探讨式教学实验探索 ❖	(214)
一、实验背景	(214)
二、实验内容	(214)
三、实验效果	(216)
❖ 历史课发现教学实验模式研究 ❖	(217)
一、实验课题的提出	(217)
二、实验理论基础	(217)
三、教学实验策略	(218)
四、教学实验组织技术	(220)
五、教学实验评价	(221)
❖ 在历史课教学中运用比较方法进行思想教育的实验探索 ❖	(224)
一、实验背景	(224)
二、实验内容	(224)
三、实验结果与设想	(226)
❖ 系统方法在中学历史教学中的运用实验 ❖	(228)
一、实验课题的提出	(228)
二、实验内容	(228)
三、运用系统方法进行历史教学实验的意义	(232)

❖“阅读、讨论、归纳”——初中历史三段教学实验法的实践与认识❖	(233)
一、实验背景介绍	(233)
二、实验具体内容	(233)
三、实验体会	(235)
❖历史学科“积累法”教学实验的理论基础与实践要素❖	(236)
一、实验背景	(236)
二、实验指导思想	(236)
三、实验操作要领	(237)
四、实验效果	(239)
❖运用自学辅导法改进历史教学的实验探索❖	(240)
一、实验背景	(240)
二、实验内容	(240)
三、实验效果分析	(244)
❖历史自我教学法实验探索❖	(246)
一、实验背景	(246)
二、实验内容	(246)
三、实验效果评估	(249)
❖历史课堂教学效果测试实验探索❖	(250)
一、实验课题的提出	(250)
二、实验具体步骤	(250)
三、实验体会	(251)
❖提高历史课堂教学效果的实验探索❖	(252)
一、实验背景	(252)
二、实验步骤与效果	(252)
❖中学历史教学中卡片的制作和运用实验❖	(254)
一、实验课题的提出	(254)
二、实验内容与过程	(255)
三、实验效果分析	(258)

❖ 中学历史课的教学控制实验 ❖	(259)
一、实验背景	(259)
二、实验内容	(259)
三、实验设想	(261)
❖ 中学历史“讲谈”教学法实验初探 ❖	(262)
一、实验背景展示	(262)
二、实验内容	(262)
三、实验效果评估	(264)
❖ 关于中学历史教学中使用选答型试题的实验报告 ❖	(265)
一、实验课题的提出	(265)
二、实验过程	(265)
三、实验结果	(265)
四、实验分析结果	(267)
五、几个有待进一步提高的问题	(268)
❖ 数字编排归纳法在历史教学中的应用实验 ❖	(269)
一、实验课题的提出	(269)
二、实验内容	(269)
三、实验应注意的问题	(270)
❖ 综合程序教学实验法的实践与认识 ❖	(272)
一、实验课题的提出	(272)
二、实验主要内容	(273)
三、实验中应注意的问题	(273)
❖ 初中历史课十六字教学法实验探索 ❖	(275)
一、实验背景	(275)
二、实验内容与实例	(275)
三、实验效果评估	(277)
❖ 历史课“提纲教学，串联讲授”实验法探讨 ❖	(278)
一、实验课题的提出	(278)