



国家教师资格考试系列教材
中国教育科学研究院 组织编写

2015

小学

教育教学知识与能力

唐小俊 主编

G45
512



国家教师资格考试系列教材
中国教育科学研究院 组织编写

2015

小学

教育教学知识与能力

唐小俊 主编

教育科学出版社
· 北京 ·

出版人 所广一
策划编辑 韩敬波
责任编辑 殷欢
版式设计 杨玲玲 博祥图文
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目(CIP)数据

教育教学知识与能力. 小学 /唐小俊主编. —北京: 教育科学出版社, 2015.7

国家教师资格考试系列教材

ISBN 978-7-5041-9696-5

I. ①教… II. ①唐… III. ①小学教师—教学能力—资格考试—教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第142424号

国家教师资格考试系列教材

教育教学知识与能力(小学)

JIAOYU JIAOXUE ZHISHI YU NENGLI (XIAOXUE)

出版发行 教育科学出版社

社址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号

邮编 100101

传真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64981269

网址 <http://www.esph.com.cn>

经销 各地新华书店

制作 北京博祥图文设计中心

印刷 保定市中画美凯印刷有限公司

开本 205毫米×280毫米 16开

印张 27.75

字数 672千

版次 2015年8月第1版

印次 2015年8月第1次印刷

定价 56.00元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

前言

Preface

教育大计，教师为本。教师，不仅承担着教书育人的神圣职责，也承载着中华民族伟大复兴的光荣使命。教师队伍的整体素质直接关系到教育的质量和民族的未来。

为了建设专业化的教师队伍，提高教师队伍的整体素质，加强教师队伍的有效管理，根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》和《教师资格条例》的规定，我国大力推行教师资格制度，对准备进入教师队伍、希望获得教师职位、立志从事教师职业的人员必须具备的基本条件进行考核。教师资格考试和定期注册制度于2011年率先在湖北、浙江两省试点实施，2012年增加了河北、上海、广西、海南4省、市、自治区，2013年又增加了山西、安徽、山东、贵州4省，2016年全国大部分省份将全面推行教师资格考试改革。

改革后的教师资格考试发生了很大的变化，严格了教师职业准入，打破了教师资格终身制。考试形式由各省自主命题转变为国家考试中心统一命题，省、市、自治区考试院组织考试；报考资格提高了，专科二、三年级和本科三、四年级以上的学生才能报考；考生范围由非师范类学生及其他社会人员扩大到师范类学生、非师范类学生及其他社会人员；考试内容原来考查教育学、心理学两科转变为考查综合素质、教育知识与能力以及学科教学知识与能力；考试难度加大，考查范围更广，没有指定教材，考题由原来以知识性为主转变为以实践能力为主，着力考查考生运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力；考试成绩由原来笔试成绩长期有效转变为笔试单科成绩2年有效；教师资格证书的有效期由原来的终身制转变为定期注册制，有效期3年，每5年注册一次。

为了顺应我国教师资格制度的发展趋势和教师资格考试的新变化，深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《国务院关于加强教师队伍建设的意见》的精神，中国教育科学研究院牵头组织全国多所重点师范大学的专家、学者深入研究《教师教育课程标准（试行）》《幼儿园教师专业标准（试行）》《小学教师专业标准（试行）》和《中学教师专业标准（试行）》，结合我国教育发展对教师专业化的要求，依据教育部最新颁布的全国教师资格统一考试大纲，共同编写了《国家教师资格考试系列教材》。本套教材分为《保教知识与能力（幼儿园）》《综合素质（幼儿园）》《教育教学知识与能力（小学）》《综合素质（小学）》《教育知识与能力（中学）》和《综合素质（中学）》6本，紧扣考试大纲、预测最新考情，统整知识体系、突出考试重点，分析历年真题、精编模拟试题，针对考试大纲要求的知识体系进行科学、系统、简洁的阐述和解

析,在保证教材科学性与学术性、提升准教师素质的同时,更好地为教师资格考试服务,帮助考生高效备考。

紧扣考试大纲、预测最新考情——逐条分解考试大纲,科学勾勒复习导向;清晰提示备考层次,明确指明备考重点;精确统计试题类型,科学预测考试趋势,为考生提供科学、有效、直观、有针对性的备考信息。

统整知识体系、突出考试重点——横跨教育学、心理学两大学科及各分支学科,纵览文、史、艺术、科技等领域,统整构建知识体系;围绕教师素养提升、专业发展需要,提炼核心,突出重点,加注标识,强化识记,助益思考。

分析历年真题、精编模拟试题——再现历年真题,分析题目主旨,讲解答题思路,提供答案及答题要点,帮助考生理论与应用相结合;多角度模拟真题设计检测试题,帮助考生备考相应内容。

本套教材倾注了中国教育科学研究院及全国多所重点师范大学专家、学者的智慧与心力,愿考生不仅得到考试方向的指引和核心知识的点拨,更能收获素养的提升和专业的成长。

本套教材难免存在不足之处,衷心希望广大读者提出宝贵意见,以便我们将来改进与完善,更好地服务于国家教师资格考试,更好地服务于有志于从事教师职业的考生。

使用图解

专题一 教育基础

专题概览

教育是传递社会文化。传递生产经验和人们生活经验的基本途径,是一种培养人的社会活动,并随着社会的发展而发展。教育学则是研究与揭示教育规律的学科。教育与人口发展、生产力、政治经济制度、文化等都有着密切的关系。教育在原始社会、古代社会和现代社会具有不同的形态和特点。个体的发展受遗传、环境、教育、个体的主观能动性等因素的共同影响,其中学校教育在人的身心发展中具有主导作用,是促进个体身心发展的最直接、最有效的途径。学校教育经过漫长的发展逐渐形成了系统

专题概览: 提纲挈领, 概括、梳理本专题内容

第一节 教育学基础

真题统计: 统计本节内容在历年考试中出现的频率和题型, 点明本节内容的考查地位

真题统计

题型	2011	2012(上)	2012(下)	2013(上)	2013(下)	2014(上)	2014(下)
单项选择题	7	1		4	6	3	2
简答题				1		1	
材料分析题							

题型	2011	2012(上)	2012(下)	2013(上)	2013(下)	2014(上)	2014(下)
单项选择题	7	1		4	6	3	2
简答题				1		1	
材料分析题							
教学实践题							

考情分析: 捕捉考试规律, 盘点、预测重点和考点, 提供有效、精准的考试信息

考情分析

本节考核要求: (1) 了解教育的历史与现状; (2) 掌握教育学的相关知识; (3) 掌握教育与社 会、政治、经济、文化等的关系; (4) 掌握教育与人的发展之间的关系; (5) 掌握教育目的的相关知识; (6) 了解教育制度的相关知识。

复习导航

复习导航: 梳理考点的内在联系, 勾勒认知地图



《说文解字》《说文解字注》《尚书》《礼记》《周易》《春秋》。其中,四书被作为教学的基本教材和科学考试的依据。明代以后,八股文被规定为科举考试的格式,严重扼杀了思想创新。

真题再现

单项选择题

- 1.《说文解字》中中国最早的学校教育形态出现在()。
- A.殷商 B.西周 C.春秋战国 D.夏朝

【参考答案】D

【解析】据记载,早在四千多年前的夏代,中国已经有了学校教育形态。故答案为D。

- 2.(2012·上)我国奴隶社会的教育内容是()。
- A.四书五经 B.六艺 C.自然科学 D.生产技能

真题再现:再现、解析历年真题,增强知识学习与考查的联系

【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出的工作方针为20个字:优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。故答案为B。

自我检测:精准模拟真题,详解答题思路,提高应考能力

自我检测

1. 单项选择题
1. 认为教育起源于原始社会中儿童对成人行为的“无意识模仿”的是()。
- A. 教育的神话起源说 B. 教育的劳动起源说
C. 教育的心理起源说 D. 教育的生物起源说
2. 教育还没有从社会生活中分化出来,没有专门的教育机构和专职的教育人员,而是在社会生产和社会生活的过程中进行的社会是()。
- A. 原始社会 B. 奴隶社会
C. 封建社会 D. 资本主义社会
3. “以忠(书)为尚”“以法为教”是()的教育特征。
- A. 古印度 B. 古埃及 C. 古代中国 D. 古代雅典
4. 原始早期斯巴达教育特别重视()。

12. 在研究报告中,每章课题研究重要性的说明一般出现在()。
- A. 引言部分 B. 方法部分 C. 结论部分 D. 讨论部分

- 【解析】
1. 教育研究的基本步骤有哪些?
 2. 简述小学教育科学研究的基本方法。
 3. 简述教育调查研究的一般步骤。
 4. 简述教育行研论文的基本结构。

拓展阅读

拓展阅读:提供经典书目,拓展知识范围

1. 叶澜. 教育概论[M]. 北京:教育出版社,2006.
2. 全国十二所重点师范. 教育学基础[M]. 2版. 北京:教育科学出版社,2008.
3. 袁振国. 当代教育学[M]. 4版. 北京:教育科学出版社,2010.
4. 钟启泉. 课程论[M]. 北京:教育科学出版社,2007.
5. 施良方. 课程理论——课程的基础、原理与问题[M]. 北京:教育科学出版社,1996.
6. 邵光华, 雷加藤. 教育研究方法[M]. 北京:高等教育出版社,2012.

目 录

Contents

专题一 教育基础

专题概览	001
------------	-----

第一节 教育学基础

真题统计	002
考情分析	002
复习导航	003
一、教育概述	003
二、教育学概述	010
三、教育与社会的发展	017
四、教育与人的发展	023
五、教育目的	026
六、教育制度	033
自我检测	037

第二节 基础教育课程改革

真题统计	039
考情分析	040
复习导航	040
一、课程与课程理论概述	040
二、我国基础教育课程改革的历史	049
三、我国当前的基础教育课程改革	051
自我检测	059

第三节 小学教育

真题统计	060
------------	-----

考情分析	060
复习导航	061
一、小学教育概述	061
二、我国小学教育的历史与现状	063
三、小学的组织与运行	064
自我检测	068
第四节 教师专业发展	
真题统计	069
考情分析	069
复习导航	070
一、教师和教师职业	070
二、教师专业发展的概念和内容	072
三、教师专业发展的阶段	074
四、教师专业发展的途径	075
自我检测	077
第五节 教育科学研究	
真题统计	078
考情分析	078
复习导航	078
一、教育科学研究概述	078
二、小学教育科学研究的基本方法	081
三、小学教育科学研究成果的表述	091
自我检测	094
拓展阅读	095

专题二 学生指导

专题概览	097
第一节 学生指导的心理学基础	
真题统计	098

考情分析	098
复习导航	098
一、心理学概述	099
二、认知过程	100
三、情意过程	112
四、个性心理倾向	115
自我检测	121
第二节 小学生身心发展与指导	
真题统计	123
考情分析	123
复习导航	124
一、身心发展概述	124
二、小学生生理发展的一般特点	126
三、小学生心理发展的一般规律	128
自我检测	132
第三节 小学生学习活动与指导	
真题统计	134
考情分析	134
复习导航	134
一、学习的基本理论	135
二、小学生学习的一般特点	143
三、小学生学习的常见策略与指导	145
四、小学生学习兴趣与良好学习习惯的培养	148
自我检测	150
第四节 小学生品德发展与指导	
真题统计	151
考情分析	151
复习导航	151
一、品德与德育	152
二、儿童道德发展的阶段理论	153
三、小学生品德发展的基本特征	156

四、小学生德育的原则、方法与途径	156
自我检测	165
第五节 小学生美育与指导	
真题统计	166
考情分析	166
复习导航	166
一、美育的含义	166
二、小学生美育的基本内容和意义	167
三、小学生美育的基本任务、基本原则与实施途径	168
自我检测	169
第六节 小学生安全教育与心理健康指导	
真题统计	169
考情分析	169
复习导航	170
一、小学生的生理特点与卫生保健	170
二、小学生意外伤害事故的预防与处理	172
三、小学生常见疾病的预防与治疗	176
四、小学生心理健康与辅导	179
自我检测	185
拓展阅读	186

专题三 班级管理

专题概览	187
------------	-----

第一节 班级管理与班主任工作

真题统计	188
考情分析	188
复习导航	188
一、班级组织概述	189
二、班级管理	191

三、班主任概述	196
四、班主任工作的内容与策略	197
自我检测	202
第二节 小学活动管理	
真题统计	204
考情分析	204
复习导航	204
一、班级活动	205
二、课外活动	209
自我检测	213
拓展阅读	214

专题四 学科知识

专题概览	215
第一节 小学语文学科知识	
真题统计	216
考情分析	216
复习导航	216
一、小学语文基础知识概要	217
二、小学语文课程发展的历史沿革	220
三、小学语文课程标准(2011年版)的主要内容	222
自我检测	229
第二节 小学数学学科知识	
真题统计	231
考情分析	231
复习导航	231
一、小学数学思想与方法	232
二、小学数学课程发展的历史沿革	234
三、小学数学课程标准(2011年版)的主要内容	235

自我检测	241
第三节 小学英语学科知识	
真题统计	243
考情分析	243
复习导航	243
一、小学英语课程的性质与基本理念	243
二、小学英语课程目标	245
三、小学英语课程标准(2011年版)的内容标准	246
自我检测	250
拓展阅读	251

专题五 教学设计

专题概览	253
第一节 教学设计概述	
真题统计	254
考情分析	254
复习导航	254
一、教学设计的概念、特点和层次	254
二、教学设计的原则和依据	256
三、教学设计的基本理论和模式	257
自我检测	260
第二节 小学教学设计的步骤和内容	
真题统计	261
考情分析	261
复习导航	261
一、教学背景分析	262
二、教学目标的设计	265
三、教学内容的设计	268
四、教学措施的设计	270

五、教学评价的设计	272
自我检测	273
第三节 小学教案设计与编写	
真题统计	274
考情分析	274
复习导航	274
一、教案设计的类型和内容	275
二、教案设计的步骤和要求	280
三、教案设计的实例	287
自我检测	291
第四节 信息技术与小学教学的整合	
真题统计	293
考情分析	293
复习导航	293
一、信息技术与学科教学整合概述	294
二、信息技术与学科教学整合的途径	295
自我检测	296
第五节 小学综合课程和综合实践活动	
真题统计	297
考情分析	297
复习导航	297
一、综合课程概述	297
二、综合实践活动课程	302
自我检测	305
拓展阅读	305
专题六 教学实施	
专题概览	307

第一节 教学概述

真题统计	308
考情分析	308
复习导航	308
一、教学的概念	308
二、教学的意义	309
三、小学教学的任务	310
自我检测	311

第二节 教学过程

真题统计	312
考情分析	312
复习导航	312
一、教学过程及其基本理论	313
二、教学过程的本质	314
三、教学过程的基本规律	315
四、教学过程的组成	318
五、教学过程的基本阶段	319
自我检测	321

第三节 教学组织形式

真题统计	322
考情分析	322
复习导航	323
一、教学组织形式概述	323
二、教学组织形式的变化与发展	324
三、现代流行的教学组织形式	327
四、当代教学组织形式的特点	330
五、教学组织形式的选择	330
自我检测	333

第四节 教学原则和方法

真题统计	334
考情分析	334

复习导航	334
一、教学原则	334
二、教学方法	340
自我检测	347
第五节 小学课堂教学的实施	
真题统计	348
考情分析	348
复习导航	349
一、小学生的学习方式与学习动机	349
二、教师课堂教学行为	356
三、小学课堂教学策略及其运用	362
四、小学课堂教学情境创设	364
五、小学课堂教学方法的选择和运用	366
六、课堂教学总结	369
自我检测	373
第六节 我国当前的教学改革	
真题统计	376
考情分析	376
复习导航	376
一、我国当前教学改革的主要观点	376
二、我国当前教学改革的主要趋势	378
自我检测	379
拓展阅读	380

专题七 教学评价

专题概览	381
第一节 小学教学评价	
真题统计	382
考情分析	382

复习导航	382
一、教学评价概述	383
二、小学教学评价的类型	384
三、小学教学评价的基本原则	387
四、小学教学评价的内容与方法	388
自我检测	391
第二节 小学教师教学反思	
真题统计	392
考情分析	393
复习导航	393
一、教学反思的含义与分类	393
二、小学教师教学反思的内容与方法	394
三、教学反思的作用	396
自我检测	397
拓展阅读	397

自我检测参考答案