

陶继新 王念强 著

纵横谈

『宽基教育』



宽基教育是一种让生命有根的教育，

它将人格品质视作成长之本。

教师有了人格的支撑，

教育教学才能够走进一个高层境界，

学生有了道德品质，

做人学习才可以有一种不竭的发展动力。

梦山书系

宽基教育是人生成长的奠基工程，
是一个终身修炼的过程。
有了修身之要，
而后才能齐家、治国、平天下。

陶继新对话名校长系列

之五



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

陶继新 王念强 著

陶继新对话名校长系列

之五

「宽基教育」

纵横谈

海峡出版发行集团 福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

“宽基教育”纵横谈/陶继新,王念强著. —福州:
福建教育出版社, 2015. 8
ISBN 978-7-5334-6873-6

I. ①宽… II. ①陶… ②王… III. ①小学—学校
管理—研究 IV. ①G627

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 126737 号

Kuanji Jiaoyu Zonghengtan

“宽基教育”纵横谈

陶继新 王念强 著

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话: 0591-83726908

发行部电话: 0591-83721876 87115073 010-62027445)

出 版 人 黄 旭

印 刷 福州万达印刷有限公司

(福州市仓山区橘园洲工业园仓山园 19 号楼 邮编: 350002)

开 本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 14.25

字 数 219 千

插 页 1

版 次 2015 年 8 月第 1 版 2015 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5334-6873-6

定 价 32.00 元

如发现本书印装质量问题, 请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

序

说起王念强，总会让我不由自主地想起孔子所说的“文质彬彬，然后君子”，他内在的真诚与外在的文雅，总是自然和谐地交融在一起，呈现出一种道法自然的美质。如果不是预先知道他是校长，人们大多认为他是一位学养深厚的文化学者，是一位可以信赖的诚意之人。

真正走近王念强，还是最近几年。尽管以前也曾听人谈及过他的治校之道，他的教育情结，可是，那只是一种表层的印象而已。

近几年，王念强和他的宽基教育，在我的视野里，越来越占有了重要的位置。尤其是通过十多天的QQ对话，完成了一本我们共同精神储存的书稿，宽基教育自然也在我的脑海里渐而清晰起来。

宽基教育是一种让生命有根的教育，它将人格品质视作成长之本。教师有了人格的支撑，教育教学才能够走进一个高层境界；学生有了道德品质，做人学习才可以有一种不竭的发展动力。这种人格的修炼，在活动中，也在课堂上，在家庭中，也在社会上。而且，宽基教育是人生成长

的奠基工程，不是一种短期行为，而是一个终身修炼的过程。有了修身之要，而后才能齐家、治国、平天下啊！

学习课本知识固然重要，可是，宽基教育并不囿于这个单一的范畴，而是将教材作为一个例子，让师生走进更加广阔的学习天地。不但有图书报刊的阅读，还有实践生活的学习。生命成长不可能不借鉴前人的经验，不可能不需要文本特别是经典文本的精神滋养，可是，如果离开了生活，离开了实践，这些滋养就很难内化为一种品质，一种更强的生命能量。所以，在宽基教育的“词典”里，文本与生活既有宽的外延，也有厚的内涵，还有难分难解的情缘。

宽基教育还是一种让人过得更加幸福的教育，因为它关注了人的心灵自由与身体健康及其审美追求。这些生命的要件，在“应试教育”的逼迫下，已经被一些学校边缘化了。可是，王念强却加强了它，让它升华为师生幸福的必要条件。在他看来，人的幸福不只是一种理想，也应当成为一种现实；不应当只是指向未来的，也应该是当下美美的享受。

宽基教育并不是王念强的“一厢情愿”，而是成为全校师生的内在需求。尽管起始阶段大家对它的认识并不一致，可是，渐渐地，师生悦纳了它，丰盈了它，并有了享受宽基的内在愉悦。

宽基教育也是王念强及其学校团队的一个创造，它形成了属于自己的思想风格与语言系统，这不能不是对当代教育的一种贡献。当然，宽基教育也不是凝固不变的，它也在随着时代的发展而发展。王念强及其学校团队，还会一如既往地探索下去，并会收获更大的喜悦。

希望读者能从这本书里，真正结识齐鲁名校长王念强，也真正走进宽基教育的天地，领略它那独特的风景。

陶继新

2014年10月4日于济南

目 录

序 \ 1

第一章 “宽基” ——为蒙童终身做准备 \ 1

- 一、“宽基”，顺应教育发展的经典 \ 1
- 二、双基教育与“宽基”的区别 \ 7
- 三、“宽基”教育特点 \ 10

第二章 “宽基” ——洞开教育新天地 \ 18

- 一、名师与“品牌” \ 18
- 二、宽基引领管理 \ 19
- 三、管理方法 \ 20
- 四、如何面对困难、解决困难 \ 29
- 五、“三个研究会” \ 31
- 六、应试教育的现象 \ 32
- 七、“宽基”教育特色 \ 35
- 八、注重教师发展 \ 37
- 九、境界 \ 41
- 十、“宽基”教育的灵魂 \ 52
- 十一、“宽基”在突围 \ 62

第三章 “宽基”——在突围中发现秘诀 \ 79

- 一、整合教材 \ 79
- 二、识字教学 \ 82
- 三、怎样让孩子喜欢阅读 \ 101
- 四、教材与生活对接 \ 110
- 五、“四个三”课内外阅读策略 \ 115
- 六、如何培养学生写作能力 \ 124
- 七、三个学段综合性学习目标 \ 146

第四章 “宽基”——闪烁着智慧的火花 \ 150

- 一、培养良好的养成习惯 \ 150
- 二、教学常规管理 \ 157
- 三、开展“八证书”活动 \ 180
- 四、校本教材 \ 189
- 五、学校管理技巧 \ 196
- 六、“宽基”圈层学习法 \ 202
- 七、孩子成长在于引导教育 \ 205
- 八、思维与家庭教育 \ 209
- 九、“宽基教育”的风采 \ 215

跋 \ 219

第一章 “宽基” ——为蒙童终身做准备

一、“宽基”，顺应教育发展的经典

（一）“宽基”教育的目的

【王念强】《易经》中提到：“蒙以养正圣功也。”即蒙童时代应培养纯正无邪的品质，这是造就圣人的成功之路。作为校长我认为确定好育人目标是非常重要的。《中庸》一文开篇即说：“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教。”教育，说到底就是引领和发展人的善性，使人性获得真正的成长。再简单说，就是“培养人”。借用一位西方人的话说就是：教育是帮助一个孩子在未来的生活中更成功地寻找到自己的幸福，而不是为社会机器塑造一个合适的螺丝钉。人的灵魂就是心灵中智、情、意的统一升华，即高于动植物的灵性，是智力加上优于魔鬼的善良与超越于自身躯体的意志，也就是我们通常所说的真、善、美的统一。在这里，智力只是个基础，就是说，智力再好，也不能决定人就一定好；而智力弱些，也不能证明人就不好。尤其是在一个人走出家门，来到公共场合，进入集体同他人合作时，智力都不起决定作用。不然的话，为什么“三个博士合在一起比不上一个大学生领着两个高中生”呢？原因是情感与意志的欠缺。

【陶继新】孟子说，良知良能，人生而有之。看来，人是生而就有善性与灵性的，所以“率性之谓道”。这是人之为人之本，本立而道生。可是，当人在社会上受到各种各样的负面影响之后，就会消解其本有的良知之美。“培养人”不仅仅是培养有知识有能力的人，更要让人越来越像人。《周易》说：“立人之道，曰仁与义。”没有了仁与义，就不能称之为真正意义上的人。我们有的说某某不是人，其实，他是人，只不过没有了仁与义罢了。有了仁与义，就有了生命之根，根深才能叶茂。如果再拥有丰富的知识，高等的智慧，那就有了“修道”之美，就可以实现人生的价值，就可以成为社会的有用人才。

【王念强】是啊，为使现在的“幼苗”将来“枝繁叶茂”，我们确立的育人目标是：要有强健的身心素质、较强的学习能力、积极的成长欲望。我们是小学教育，小学教育是基础教育的基础，“成才不在当期”，应是为“大器晚成”的儿童做终身学习的准备。

【陶继新】“大器晚成”是一种生命规则，我对此有着深刻的体悟。特别是近十来年间，我所接触的一些名人，有的曾经风靡一时，可是，由于没有浓厚的积淀，特别是没有思想的厚度，渐渐地变得“泯然众人矣”。相反，十几年前未必特别有名者，由于几十年如一日地为自己积蓄生命的能量，所以越来越彰显出生命的张力。虽然小学生距离成功人士还有非常遥远的距离，但是，却应当从现在起为他们积蓄力量。从某种意义上说，每一个孩子都可以成为天才，只不过没有将其培养成天才而已，甚至有的还将他们本来就有的天才因子扼杀了。任何天才，都必须有一个最为基本的成长条件，那就是您所说的“强健的身心素质、较强的学习能力、积极的成长欲望”，舍之，即使是智力条件再好的孩子，也有可能半道“夭折”。看来，就应当像您所说的那样，从现在开始为“儿童做终身学习的准备”思考。只有这样，才能算是真正意义上的教育者。

（二）“宽基”教育的思想

【王念强】您说得太好了，实践验证了您如上所言。我们与老师们在这一理念下反复研讨和实践中提出了“宽基”的思想，即着重培养孩子的五种习惯和五种能力：倾听的习惯、质疑的习惯、诵读的习惯、书写的习

惯、交往的习惯和自信心、责任感、自我管理能力、合作能力、一定的抗挫折能力。学生具有了这些习惯和能力，才会自主学习，保持长期发展的态势，才能成就人的健康成长和全面发展。

【陶继新】习惯是决定人的生命走向的，所以叶圣陶先生说：“教育是什么，往简单方面说，只需一句话，那就是形成良好的习惯。”是啊！我的人生经验说明一个问题：好的习惯，就是为生命积蓄了越来越多的利息；坏的习惯，就是为生命欠下越来越多的债务。而小学阶段，恰恰是习惯养成的关键期。所以，您将重心放在培养学生的五种习惯上，就是抓住了孩子成长的核心要件。这些习惯培养好了，也就等于为未来发展奠定了基础。

【王念强】近年来，世界各国都在反思教育，总是感觉社会改变了，教育没跟上。从工业社会进入后工业社会，机构变小、管理变松、结构变扁平，对人才的要求着重于灵活、可变、适应性强，对综合素质的要求越来越高。而目前的中国基础教育还是一种知识本位的教育范式，课程局限于学习的科目，学习局限于学校，远远不能满足未来对学生的需要。在这种情况下，知识不是学得越多越好，人不能让无用的知识塞满头脑。我们不仅要关注知识点的学习，更要注重让学生提出更多的为什么；不仅关注教学方法优劣，更注重学生的参与度与自由表达的机会；不仅关注课程设置，更注重兴趣、好奇心、探究欲的培养；不仅关注作业布置，更注重拓展心灵的程度；不仅关注考试，更注重对学生自信心的发展；不仅关注名人名言熏陶，更注重对自己及身边的人和事的感受；不仅关注学生才艺特长，更注重对真善美的内心情感的体验。一个现象在今天越来越普遍：许多家长和学校都希望孩子“更早起跑”，从而过早或过量地对他们进行知识灌输。顾明远教授强调，早期教育对开发儿童的智力确实是很重要的，但这种开发并非让孩子过早地识字、算数。智力的开发是阶段性的，也是多方面的，包括认知能力，特别是非智力方面的能力，如养成良好的生活习惯、认识自然界的事物、培养与其他小朋友交往合作的能力、培养阳光开朗的性格等等，要在活动中、游戏中自然地获得这些能力。

【陶继新】知识本位的教育，在一些小学还是横行无忌，这与某些教师的观念有关，也与指导小学教学的教研人员的指导有误有关，甚至与上

级领导不解教育的“真味”有关。前段时间，听了一个教研员的评课，感到非常可怕，他关注的除了知识，更确切地说，除了僵死的知识之外，其他教学内容与方略都视作不合语文的要求。教师不能创造性地发挥，不然就违背了教学标准；学生不能自由发表意见，不然就是不合课文规范了。您上面所说的“宽基”教育中的生命灵性等，如果让他来评判的话，一定是有点“大逆不道”了。可这却是掌握着评价老师教学水平好坏的大权的人啊！由此我更欣赏您的“宽基”教育，不仅在于它的思想与逻辑起点高，还有校长与老师们的良知与坚守及其突围。如果只是为应试，一味守旧，我们的孩子怎么办？我们的未来怎么办？刚才走的一位校长谈到您时，说您很有思想，很有责任感，也非常佩服您。是啊！在一些校长都为“分”而努力的时候，您更多地想到了孩子当下的快乐，未来的幸福，终生的发展。这也正是您的良知所在，智慧所在。

（三）“宽基”教育的运用

【王念强】谢谢陶老师的夸奖，“宽基”教育思想，是在不断地探索中逐步形成的。前段时间我听了我们学校六年级的语文课——《向命运挑战》，就能很好地说明这一点。这是一篇说理性强，包含着作者激情的夹叙夹议的文章。它通过英国著名物理学家史蒂芬·霍金以顽强拼搏精神战胜残酷的病魔，坚持科学研究，在天体物理学上取得伟大成就的事情，向人们展示了只要有不怕失败，不怕困难，敢于向命运挑战的精神，就能获得成功的道理。文章开门见山提出了作者的观点，然后以霍金向命运挑战的事例令人信服地证明了这个观点。本文在表达上有两个突出的特点：第一，先概括后具体的叙述方法；第二，在叙事中饱含着作者浓浓的情感。让学生阅读这篇文章，目的在于使小学生在刚刚开始了解人生的时候，受到霍金这样的杰出人物的鼓舞和激励，为他们树立正确的人生观、价值观，产生积极的影响，提供学习的榜样。如何让学生在独立阅读中，自然而然、水到渠成地理解文章的深远意蕴，体会文章的思想感情，领悟作者的表达方法呢？教师经过反复的研究，立足于“学生自能读书”能力的培养，重新确定了“自主读书，合作探究，走近霍金其人”这一教学目标。

从人物入手点明课题。

教师以亲切自然的导语切入，引出霍金生平，让学生谈谈：你知道这个人吗？你了解这个人吗？你是怎么知道的？当你了解他的事迹后，你的第一反应是什么？引起学生强烈的求知欲望。学生拿出课外所搜集到的资料，和小组成员讨论、归纳后交流。

明确学习目标。

学生认真默读课前的阅读提示，明确阅读的四个要求。然后引导学生自主读书，初步感受霍金是怎样向命运挑战的，为他们下一阶段的主动探究打下基础。同学们边读边勾画相关语句，再围绕要求进行小组合作学习，在讨论交流中整理思路，交换各自的感悟。在这种热烈的氛围下，教师把主体地位交还给了学生，学生成为学习的主人，他们积极、主动地去探究知识的形成过程。学生在汇报的过程中，实际上已经学会了解决问题的方法。

朗读课文深层体会。

学生此时对文中霍金以百折不挠的毅力战胜病魔，延长了生命，坚强地活着，顽强地工作，取得巨大成就的事迹在内心深处产生了强烈的震撼，教师在此基础上顺势引导：“多么了不起的人呀！多么令我们崇敬的人呀！我们能否通过朗读表达出我们此时此刻的心声呢？”于是，学生很自然地激发起朗读的欲望。与此同时教师让学生自行选择自己感受最深的段落朗读，把自己对霍金的赞美，敬佩之情融入朗读之中，使教师与学生、学生与作者的情感产生了共鸣。

创设情境，升华主题。

当教师创设出一个情景：“如果霍金跟你在网上聊天，要求你只能问三个问题，你准备向他提出哪三个问题？”学生一下子变得十分兴奋，他们自由组合了学习小组，以角色扮演的形式展开合作，把自己对课文内容的理解和对思想观点的感悟渗入问题中。学生的表演相当精彩，他们认真扮演各种角色，将生活的情景再现；学生的问题相当出色，他们向“霍金”提出了一个又一个不同的问题：“您在得知自己只能活半年后，您的内心深处是如何激烈地斗争的？”“您取得成功的因素是什么？”“您的身体是残疾的，您是如何对待别人对你的身体的轻视？”

结合生活实际谈启示。

最后让学生以记者身份发表一篇报道，谈谈采访了霍金后，从他创造的奇迹中受到的启示。学生联系课文，结合生活学习实际谈了感受，畅所欲言。

学生是语文学习的主人。在教学中，教师要结合课本要求，以学生自主的语文实践活动为重心，引导他们在实践中主动获取知识，让语文课成为学生自己真正的生活。同时，让学生觉得课堂生活很有意义，使他们永远难忘、留恋。课堂中，激发学生发现目标、明确目标，创设实现目标的情境，自主实现目标。苏霍姆林斯基说过：“拥有可以自由支配的时间，是个性发展的一个重要条件。孩子的素质和天资只有当他每天都有时间从事自己自行选择的喜爱的劳动时才能得到发挥。”所以，让学生自主选择朗读语段，也是学生感悟语言文字的一个切入点。读，是一种手段，也是一种目的，更是一种过程，是一种全身心的投入。当读成为学生的一种内在需求时，它就能够实现心灵的震撼、心智的启迪。在学生认真阅读了课文，并了解霍金与病魔斗争，顽强生活与工作的事例后，朗读课文恰到好处，自由朗读才能成为一种全身心的融入，其成效是明显的。学生在声情并茂的朗读中去亲历、去感受、去体验，似乎静止无声的语言文字变得鲜活起来，将陌生的世界迅速与学生熟知的生活世界相连，课堂教学与学生的生活紧紧相连，学生对课本的理解，通过已有的生活方式表达出来，取得了很好的效果，这是本节课的成功之处。成功的原因在于教师教学目标明确，选取众多目标中一个最重要的目标，针对这一目标设计一系列的过程和思路，引导学生积极主动地去探究和思考，提高了学生的听说读写能力，让学生每一节课都有所得，从而实现有效课堂，实现育人的目的。

【陶继新】非常抱歉，我以前没有看过《向命运挑战》这篇课文，刚才通过网上搜索，才粗略地阅读了一遍。我觉得，霍金不但挑战了常人难以忍受的病魔，更实现了其最大的人生价值。他对整个人类的贡献将永载史册。

六年级的学生，要想通过这么短的课文，感知霍金那种生命的特殊能量，真的是太不容易了。可是，这位教师却让学生走近了霍金，感悟了霍金，学习了霍金。特别是在教师的引导下，很多时候是学生自己一步步走近霍金的。也许，老师通过自己之讲也可以让学生在心里矗立起霍金的崇

高形象，可是，却远远没有学生经过自己的感知、激动、思维等，让霍金的形象渐次丰满起来来得重要。

看来，教学的至高境界，不是教师教会学生，而是学生自己学会。前者也是学习，可是那是被动的，而且久而久之还会扼杀学生自我探索的兴趣。后者则不然，那是主动的，时间长了，还会在学生心里形成一种积极的思维定势，那就是：学习是自己的事，即使比较困难的问题，也可以通过自己学习来解决。这符合您的“宽基”教育理念。课堂教学，不但有老师之教，也有师生的互动，更有学生之间的心灵碰撞，以及由此感受到的审美愉悦。因为学生通过自己探索而获知未知之后，会在心里栽种下自信的种子，到了一定的生命节点上，就会扎根、发芽、开花与结果。

二、双基教育与“宽基”的区别

【王念强】是的，师生的潜力、能量是巨大的，需要我们教育者引领、激发，需要制度保障。学校以“创生”为核心理念，以推动和落实宽基教育为主线，坚持多点支撑，力求让孩子会玩、会爱、会学、会创，因而产生以上您谈到的教学效果。

以讲授和大量训练为主要形式的“双基教学理论”，曾有效地促进了教学质量的提高。长期以来，学生的基础知识和基本技能一直是教学质量的重要指标。重视“基础知识和基本技能”是中国传统教育思想的精华，“熟能生巧”被奉为教学的至理名言。伴随新课程理念的实施，“双基教学”的片面性逐渐暴露出来：一是因其教学过程过分强调“双基”，忽视了学生在情感态度和价值观方面的发展，不利于学生全面健康的成长，学科的根本功能没有实现。如学习语文课程却不能激发学生对祖国语言、文化的热爱；学习数学却不能让学生体验探究、推理的无限乐趣，不能使学生利用所学的知识分析和解决实际问题，因此，无论学生能够背诵多少名篇名句，掌握多少公式定理，这种教育也是失败的。二是以教师、课堂、课本为中心的“双基”教学，过于强调接受学习和机械训练，学生缺乏自主探究和合作学习的机会，导致学生普遍缺少主动精神和终身学习愿望，变得消极、沉默。三是封闭的课堂让学生失去了活泼、开朗的天性，最终

导致封闭自我，严重束缚了学生的个性发展。据此，华东师范大学陈玉琨教授一针见血地指出：我国的“双基”，只是学生学习的基础，而不是学生终身发展的基础。什么是学生终身发展的基础？除了基础知识与基本技能，还应当包括浓厚的学习兴趣、旺盛的求知欲、积极的探索精神、坚持真理的态度以及培养搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、交流与合作的能力，这是新时期为学生全面打好基础的基本内涵。还应当明确的是，基础是多种要素的有机整合，是学生终身发展必备的基本素养，而不单纯是知识和技能。创新精神、实践能力、人生规划能力、创业意识等也是基础。（引自百度百科）由此可以看出新课程已经充分认识到传统的“双基论”已经不能涵盖当前学生成长与发展的素质要求。“宽基”正是新课程背景下对“双基”的继承与发展。宽基教育即宽厚根基的教育，它是以身心强健为起点，以夯实基础为准则，以创造生成为手段，以发展个性为灵魂，以铸造人格为归宿的教育；从人文的角度解读宽基教育，则似大山般的厚重，大海般的辽阔，是集知识、技能、体质、人格四位一体，立足宽实基础，面向多元发展的教育。“宽基”理念的本质是奠基与拓展，“宽基”之基是核心，为学生终身发展所必需的因素，是以双基为原点不断生成的学生学会生存、学会学习、学会做人、学会做事的综合素养。“宽基”之宽是方法，为达成学生终身发展的手段，主要体现为课程创生，健全人格。“宽基”就是以奠定学生终身发展的基础为目标，以课程创生为手段，使学生成为适应时代发展需要的合格人才。

【陶继新】对于“双基教学”的弊端，您分析得非常到位。可是，直到今天，有的教师对它的长处坚守的同时，并没有革除其弊端。“宽基”教育是继承其优长，舍弃其弊端。作为小学生，打好基础是必须的。这正像盖一座高楼大厦必须做好奠基工程一样。不过，作为孩子的生命成长，“双基”只是其中一部分要素，而非全部。一个孩子的成长，如果没有健全的人格，没有自由的心灵，没有健康的体魄，没有生活的体验，是不可能为终身发展作好奠基工程的。

非常欣赏您所说的“以铸造人格为归宿的教育”。教学，特别是语文教学，如果只是教学知识与技能，也可以让学生学到一定的知识技能，可

是，如果没有了人格的教育，这些东西都很难起到相应的作用，甚至有可能出现知识技能越多，危害越大的问题。一位纳粹集中营的幸存者，后来当了美国一所学校的校长。每当一位新的老师来到学校，他就郑重其事地交给这位老师一封信，信的内容如下——

亲爱的老师：

我是集中营的生还者。我亲眼看到人类所不应当看到的情景：毒气室由学有专长的工程师建造；儿童由学识渊博的医生毒死；幼儿被训练有术的护士杀害；妇女和婴儿被受过高中或大学教育的人们枪杀。看到这一切，我怀疑：教育究竟是为了什么？我的请求是：请你帮助学生成为具有人性的人。你们的努力绝不应当被用于制造学识渊博的怪物、多才多艺的变态狂、受过高等教育的屠夫。只有使我们的孩子在具有人性的情况下，读写算的能力才有价值。

看来，人格不但是学生生命成长的根基所系，也是其未来成长的必须品质。

“似大山般的厚重”，说得也非常好！作为教育学生的教师，不能只是课文的解说者，更不能只是教参书的“复读机”，而应当形成自己的思想与语系。而要想抵达这种境界，就必须有比较厚重的思想与文化。这样，再观照课文与教参的时候，就会形成自己的思维，就会有着不同他人的言说。这样的老师，学生会特别喜欢，他自身也会感到特别快乐。教师教学，有的是在受罪，有的是在享受。如果缺失厚重，就会受罪；如果相对厚重，就会享受。学生也是如此，尽管说他们厚重有点不太恰当，可是我们却可以说，只读课文与只会做训练题的学生，有可能考出高分，但是由于其知识的窄化，随着时间的推移，就会在学习中越来越走下坡路。相反，如果能有健全的人格、健康的体魄、快乐的心态、广泛的学习，即使当下考不了高分，未来也会有发展潜力的。

三、“宽基”教育特点

(一) 能力培养

【王念强】让“人”成为“人”任重而道远。“地球是平的”，一个属于真正意义上的“人”的时代亦将到来。即使从社会视角来分析，后工业时代的社会背景之下，“人”从工业时代时被深深失落的状态下重新找回了自我。香港大学程介明教授曾对这个时代的人的素质与应对社会的能力结构作过如下的分析：

- ◇能够有效地交流沟通
- ◇有足够的应变能力
- ◇能够在团队中工作
- ◇灵活的人际关系
- ◇乐于解决难题
- ◇有分析和概念化的能力
- ◇能够承担责任
- ◇有自我反思的能力
- ◇有自我管理的能力
- ◇有创造、革新和批评的能力
- ◇有随时随地学习新事物的能力
- ◇有跨越不同行业的能力
- ◇有跨文化流动的能力
- ◇个人必须为不确定的前景与不安全的现状做好充分的准备

可见，这是一个人与人之间密切相关的时代，不再是人与机器、人与技术非人性存在的时代。如果说，工业社会里人可以通过一技之长来维持生计，那么新的后工业时代则要求每一个人都要有复合的能力，而且蕴含其中的道德能力、人格能力也具有了决定性的作用。因为，工业社会曾经将“人”彻底失落了，而后工业时代不仅重新寻回了“人”，而且使“人”成为一种社会发展的“可能”和“必需”。这是一个有了“人”并且依赖