

理解 共享 合作

国际理解教育的理论与实践探索

主 编◎王远美

副主编◎廖明华 赵克玲

北京出版集团公司
北京出版社

理解 共享 合作

国际理解教育的理论与实践探索

主 编◎王远美

副主编◎廖明华 赵克玲

北京出版集团公司
北京出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

理解 共享 合作 : 国际理解教育的理论与实践探索 / 王远美主编. — 北京 : 北京出版社, 2011.4

ISBN 978 - 7 - 200 - 08651 - 5

I. ①理… II. ①王… III. ①素质教育—研究 IV. ①G40 - 012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 045986 号

理解 共享 合作

国际理解教育的理论与实践探索

LIJIE GONGXIANG HEZUO

主 编 王远美

副主编 廖明华 赵克玲

*

北京出版集团公司 出版
北 京 出 版 社

(北京北三环中路6号)

邮政编码:100120

网 址 : www.bph.com.cn

北京出版集团公司总发行

新华书店经销

北京同文印刷有限责任公司印刷

*

787 × 1092 16 开本 14.25 印张 263 千字

2011 年 4 月第 1 版 2011 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 200 - 08651 - 5

定价: 36.00 元

质量监督电话: 010 - 58572393

序

国际理解教育是在联合国教科文组织的推动下，在世界各国的国民教育中推行的一种国际素质教育。随着中国迅速融入世界的趋势日益加强，国际理解教育对于中国这样一个不断融入世界、在全球化合作与竞争中迅速发展的国家尤其重要，在中小学尤其是教师中推行国际理解教育成为当务之急。

在北京市开展国际理解教育，是顺应首都北京历史和现实发展的要求，也是进一步促进北京市走向世界的需要。北京教育学院是北京市职后培训基础教育教师的专门学院，从1999年起，北京教育学院就在北京市率先开展国际理解教育的先导性研究，并在长期研究的基础上成功开发了《国际理解》教材，被北京市教委批准为北京市中小学地方教材，在北京市多所中小学进行国际理解教育教学实验。正是适应北京市国际理解教育推广实施的需要，2008年，北京教育学院启动了北京市首届国际理解教育教师培训项目和北京市骨干教师“国际理解教育工作室”，对中小学教师开展国际理解教育专题培训。截止到2010年12月，北京教育学院已经培训了11个学科的230多名教师，这些教师分布在北京市的西城、朝阳、海淀、丰台、门头沟、顺义、延庆等7个区县的130多所中小学，为国际理解教育在北京市的进一步推进奠定了基本的师资基础。

本书就是在培训教师的理论思考和学员实践反思的基础上形成的，是北京市国际理解教育中小学教师培训项目团队教师研究的成果和学员的优秀论文集。全书共收入论文32篇，主要内容包括：北京市实施国际理解教育的发展阶段、国际理解教育的目标和价值追求、国际理解教育的实践模式、国际理解教育学科渗透式教学、国际理解教育教师培训以及民族文化和文化多样性等。论文集大体反映了目前北京市中小学实施国际理解教育的概貌和基本经验。

国际理解教育是一门新兴学科，在各地中小学中开展的时间不长，缺乏系统的理论研究和实践经验的积累，在中小学教师中开展国际理解教育培训工作更是刚刚起步。因此，探讨国际理解教育的理论和实践问题既是理论发展的需要，也

是国际理解教育实践推广的需要。本书众多作者开拓性的探索、前瞻性的思考和教学实践，对于国际理解教育在中小学的实施和推广，具有相当大的参考价值。

联合国教科文组织的《组织法》前言中指出：国际理解，从根本上说是一种旨在消除国际问题和全球问题（战争、民族、种族歧视与仇恨、发展中的不平等、环境等）的教育，它缘于这样一种信念：一切国际问题和全球问题皆始于人心，而要在人心中筑起防范问题的堡垒又有赖于教育。国际理解教育是现代教育的重要标志，是素质教育的重要内容。弘扬我国主体文化、培养青少年现代人文精神、形成“地球村”公民所应具有的知识、思维方式、能力和行为，是每个教育工作者肩负的重要责任。十一届全国人大第四次会议通过了国家《关于国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》，首都北京也提出了建设世界城市的宏伟目标，维护世界和平，促进共同发展，创造人类更加美好的明天是我们共同担当的责任。北京教育学院愿意通过北京市基础教育教师培训这一特殊阵地，与各位同行共同承担 21 世纪赋予世界各国人民崇高的历史使命。

北京教育学院 

2011 年 3 月

北京市实施国际理解教育的回顾与思考

北京教育学院 王远美 李 晶

国际理解教育（Education for International Understanding, EIU）是素质教育的有机组成部分。北京教育学院于1999年率先在北京市开始进行国际理解教育研究，并在国际理解教育的理论框架建构、地方课程教材开发、教师培训和研究队伍建设等方面取得了长足的进步。

一、国际理解教育的缘起

国际理解，从根本上说是一种旨在消除国际问题和全球问题（战争，民族、种族歧视与仇恨，发展中的不平等，环境等）的教育，它缘于这样一种信念：一切国际问题和全球问题的产生和合理解决皆始于人心，而要在人心中筑起理解、合作等观念又有赖于教育。随着时代的发展，国际理解教育的内涵被定义为：“国际理解教育指世界各国在国际社会组织的倡导下，以国际理解为教育理念而开展的教育活动。其目的是增进不同文化背景的、不同种族的、不同宗教信仰的和不同区域、国家、地区的人们之间的相互了解和相互宽容；加强他们之间的相互合作，以便共同认识和处理全球社会存在的重大共同问题；促使每个人都能够通过进一步认识来了解自己 and 了解他人，将事实上的相互依赖变成有意识的团结互助。”因此，开展国际理解教育的目的是为了增进不同文化背景、不同种族、不同宗教信仰和不同区域、国家、地区的人们之间的相互了解和相互宽容，加强相互之间的合作，以便共同认识和处理全球社会存在的重大共同问题，促使每个人都能够通过进一步认识来了解自己 and 了解他人。

对青少年开展国际理解教育是顺应国际形势发展的需要。当今世界正处在大发展、大变革、大调整时期。世界多极化、经济全球化深入发展，科技进步日新月异，国际金融危机影响深远，世界经济格局发生新变化，国际力量对比出现新

态势，全球思想文化交流、交融、交锋呈现新特点，综合国力竞争和各种力量较量更趋激烈，给我国发展带来新的机遇和挑战。面对新的机遇和挑战，正确认识形势，对青少年主动开展国际理解教育就显得尤为重要。

结合我国青少年教育的实际，我们于2000年确立了在我国开展国际理解教育的目标，即在青少年中开展国际理解教育是为了使青少年在对本民族文化认同的基础上，了解别国历史、文化、社会习俗的产生、发展和现状；学习与其他国家人们交往的技能、行为规范和建立人类共同的基本价值观；学习正确分析和预见别国的政治、经济发展状况及其对本国发展的影响；正确认识和处理经济竞争与合作、生态环境、多元文化共存、和平与发展等方面的国际问题；培养善良、无私、公正、民主、聪颖、热爱和平，关心人类的共同发展的情操；担负起“全球公民”的责任和义务。

国际理解教育是素质教育的有机组成部分，是新课程改革的题中之意。我国《基础教育课程改革纲要（试行）》中把国际理解意识作为素质教育的一个有机组成部分，列为现代人文素养的一个方面，提出要培养学生的国际视野。国家教育部颁布的全日制义务教育《品德与社会课程标准》（小学3—6年级）中课程目标的情感、态度、价值观目标部分包括“尊重不同国家和人民的文化差异，初步具有开放的国际意识”的内容。全日制义务教育《思想品德课程标准》（初中）的内容标准中，在“交往品德”部分包括“懂得文化的多样性和丰富性，以平等的态度与其他民族和国家的人民友好交往，尊重不同的文化与习俗”；在“爱我中华”部分包括“了解当今世界发展趋势，知道我国在世界格局中的地位、作用和面临的机遇与挑战，增强忧患意识，树立全球观念，维护世界和平”。

2003年，教育部颁布的《普通高中课程改革方案》进一步明确把国际理解教育作为我国素质教育的组成部分，在培养目标方面强调要使学生“初步形成正确的世界观、人生观、价值观；热爱社会主义祖国，热爱中国共产党，自觉维护国家尊严和利益，继承中华民族的优秀传统，弘扬民族精神；具有民主与法制意识，遵守国家法律和社会公德，维护社会正义，自觉行使公民的权利，履行公民的义务，对自己的行为负责，具有社会责任感；具有初步的科学与人文素养、环境意识、创新精神与实践能力和初步具有独立生活的能力；正确认识自己，尊重他人，学会交流与合作，具有团队精神，理解文化的多样性，初步具有面向世界的开放意识。”

作为我国教育现代化的窗口，北京市在我国率先开展了国际理解教育，目前已经经历了萌芽——探索——理论框架形成——作为地方课程推进四个阶段，并在基础教育实践中探索了一些推进国际理解教育的有效策略。

二、北京市国际理解教育的实施

（一）源于责任的思想萌芽阶段

1999年1月，北京教育学院倪传荣院长和李晶教授赴日本东京参加了“第四届亚洲—太平洋地区国际理解教育研讨会”后，呼吁要在我国开展国际理解教育的研究，积极主动地培养我国青少年的国际理解意识和“地球村”公民的素养。同年4月，北京教育学院将国际理解教育立项为集体重点科研课题，在北京市率先展开了对国际理解教育的研究。

（二）励精图治的潜心探索阶段

1. 前期的理论研究

2002年，“国际理解教育理论与实践研究”被批准为北京市教育科学“十五”规划课题的重点课题，分设八个子课题。

课题组成员对国际理解教育的概念、发展历史、教育目标、教育模式以及和平文化的内涵等进行了学理性的研究，初步阐释了国际理解教育的核心理念。课题组还采用问卷调查方法，对北京市的1550名中学生（其中初二学生550名，高一学生1000名）开展了国际理解素养的调查研究。调查结果显示，中学生“是第一次以国际视角来看待我们身边的事物，既新鲜又开阔视野，同时问卷调查也是让我们真正思考国际事务的一次机会”，“中学生的国际理解素养有一定的基础，对全球化和世界和平在理论上认同度比较高；但学生的独立思考能力比较差，分析和判断能力不强；理论认识较多，情感体验少；知识面狭窄，缺乏交流的意识与技能；不了解我们当代的主体文化”等，这表明开展国际理解教育的必要性和可能性。

2. 生活价值教育实践先行

（1）丰富的实践活动

国际理解教育的初始阶段主要侧重于生活价值教育（Living Values Education, LVE）研究。它是启发和培养学生积极向上的生活价值观念的教育活动，是给学生提供生活哲学的教育，由生活价值教育计划（Living Values: An Education Program, LVEP）发展而来。该计划是世界各国教育工作者合作开展的价值教育项目，其教育理念是认为每一个人在成长的过程中都能够学会新的生存技

能，都有潜力成为具有爱心、道德和热爱和平的人，并能够在自己的行为中体现这些价值观。该计划提出和平、尊重、爱心、责任、快乐、合作、诚实、谦虚、包容、简朴、团结和自由等 12 种价值是人类共同的基本生活价值。

2001 年 8 月，北京教育学院举办中国首届“生活价值教育研讨会”后，北京市部分小学和幼儿园即开始生活价值教育实验，开展了丰富的实践探索活动。

(2) 中西合璧的活动教材

2003 年至 2005 年，课题组翻译了“生活价值教育译丛”《3—6 岁儿童生活价值训练广场》《7—14 岁儿童生活价值训练广场》《青年生活价值训练广场》、《家长生活价值训练广场》和《生活价值教育培训者手册》等 5 本工具书。中文版收入了大量的中国案例。“生活价值教育译丛”的出版，为中国学生、家长、教师和一切追求人生价值的人们提供了有意义的参考书。翻译教材的过程也是一个文化学习、交流和沟通理解的过程。

与此同时，一些实验学校借鉴翻译教材开发了生活价值教育校本教材，丰富了生活价值教育的教材资源。

(三) 形成理论框架阶段

根据联合国教科文组织有关国际理解教育的会议精神和宣言、行动纲领等文献，结合中国社会发展的现实以及素质教育的需要，我们构建了国际理解教育的理论框架，确立了国际理解教育的核心观念和研究视角。

国际理解教育是一种“观念教育”，即在教学中只规定各个年龄段的学生应该形成的观念，而对通过什么样的知识和什么形式的活动，引导学生形成所规定的观念则不做具体规定。究竟依靠什么样的知识和什么样的活动引导学生建立观念，要根据社会热点、学生身边的事物、学生的生活经验等进行选择；对学生需要学习的知识和需要开展的活动的量也不做具体规定，一切以学生是否能够建立观念为限度。（见表 1）

表 1 国际理解教育的核心观念与能力发展

年级	核心观念	次级观念	能力发展
四年级	多元	差异 包容	初步的表达、交流 比较、分类、初步的类比与概括
五年级	人本、责任	尊重与交往 民族性与世界性	表达、交流 比较、分类、初步的类比与概括 初步的搜集与整理资料

续表

年级	核心观念	次级观念	能力发展
七年级	共存	尊重与交往 竞争与合作 独立与依存	搜集与整理资料 初步的分析、假设、推断
八年级	变革、责任	吸纳、本土化 融合、创新	信息搜集、整理与初步的利用 分析、假设、推断、应用

“观念教育”的学习过程主要是：了解——熟悉——体验——感悟——建立观念——在新的情境下运用观念分析和处理问题。

国际理解教育在小学和初中阶段一般不涉及敏感的政治问题和经济问题，而是通过文化现象透视政治和经济根源。按照学生对多元文化的认识过程选择内容，形成文化主线贯穿的逻辑体系：①差异的多元文化，即世界各民族适应自然环境与生产方式的生存方式；②文化的自豪感与尊严，即民族性与世界性的辩证关系；③文化宽容与尊重，即各国文化的自决权、各国文化对世界文化的贡献；④具有普遍价值的文化要素，即文化的传承性、可交流性和融合性。

（四）作为北京市地方课程推进的阶段

2004年9月起，国际理解教育进入了作为北京市地方课程实践推进的阶段。

1. 教材开发

在国家新课程改革中，“为保障和促进课程对不同地区、学校、学生的要求，实行国家、地方和学校三级课程管理”，这既是国家课程管理体制的重大变革，又为各省市开发地方课程教材创造了条件。2004年9月，北京市教育委员会启动“北京市普通中小学地方课程教材立项”工作，标志着北京市地方课程教材建设走上制度化的轨道，这为北京教育学院成功申报国际理解地方课程教材项目提供了政策机遇。2005年至2010年，经北京市中小学地方教材审定委员会初审通过的8册“国际理解”系列教材由北京教育出版社陆续出版。

“国际理解”教材主要具有以下特点：

（1）综合性。综合性首先表现为教学内容载体的综合，通过文学、历史、艺术、政治、经济、法律、环境、人口、资源、自然科学发展及其历史等方面的事实和现象，引导学生学习用理性的眼光看待世界，同时了解世界人民怎样看待中国；其次表现为国际理解的理想与人类现实生活的紧密结合；最后表现为国际理解的理念、知识、能力、态度的有机综合。

（2）文化性。教材内容从文化的视角切入，以文化为主线，既体现了国际

理解教育的和平文化和文化民主的思想，又诠释了文化差异性和文化统一性的内涵；既强调了文化的自豪感与尊严，又强调了文化的宽容与尊重；还解析了文化的传承性、可交流性和融合性。

(3) 人本性。教材的编写充分体现了以学生为本的观念。教材在结构上设计了学习单元；在内容上选取了贴近学生生活、易激发学习兴趣、反映当代国际社会重大共同问题的丰富素材；在呈现方式上采用了学生喜欢的案例、资料、任务、活动和图表等形式；在学习方法上，强调学生的自主探究和体验感悟，关注学生在学习过程中新的认识和观念的生成。

(4) 灵活性。教材内容是建立国际理解核心观念的载体。教师在选择教学内容时不受教材顺序和时间的限制，可根据需要自由选择或整合教学内容和活动内容。

(5) 开放性。开放性首先体现在教学资源的动态性和开放性，其次体现在思考问题和解决问题方法的非唯一性，在解决问题的方法中渗透了运筹、优选和权衡的思想。

2. 教师培训

为更好地开展国际理解教育，北京教育学院在为本科学生开设“国际理解教育概论”课的基础上，于2008年开发了北京市中小学国际理解教育教师培训项目。培训采取区域推进和跨区联合组班的形式，遵循开拓性、主体性、针对性和应用性原则，广泛聘请国内外专家教授，设计丰富多样的研修活动，综合运用专家讲座、教材研读、课堂观摩、课例研讨、课题研究、拓展体验、与外国留学生座谈、人文景观考察等培训方式。截止到2010年共培训300名教师。同时，学院还选派教师赴天津、武汉、南京、昆明、大理等地对中小学校长和教师开展国际理解和生活价值教育专题培训，为北京市及各省市中小学实施国际理解教育培训了一批骨干师资。

3. 课题研究

“十五”期间，北京教育学院承担了北京市教育科学规划“国际理解教育理论与实践研究”重点课题。“十一五”期间，“奥运背景下的国际意识研究”课题立项为北京市教育科学规划课题。该课题抓住中国举办北京奥运会的有利时机和北京市中小学开展“同心结”活动的丰富教育资源，采取行动研究方式，深化了学校开展国际理解教育的实践，有助于培养课题实验学校学生的国际意识、国际视野和“地球村”公民的素质。

多年的课题研究促进了课题组教师研究能力的发展，取得了一批理论和实践

研究成果。成果除了前文提到的“生活价值教育译丛”5本书和“国际理解”8册教材外，研究者还在《新华社教育专线》《中外比较教育研究》《北京教育》《课程·教材·教法》《北京教育学院学报》《基础教育探索与创新》和《现代教育报》等报刊上发表了多篇论文。

三、对开展国际理解教育的思考

（一）国际理解教育具有广阔的发展前景

随着中国更广泛、更自信地参与国际事务，以及北京建设中国特色世界城市目标的确立，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》明确提出“加强国际理解教育，增进学生对不同国家、不同文化的认识和理解”的要求，为国际理解教育创造了广阔的发展前景。

北京教育学院几任领导班子和众多教师通过艰辛探索和躬身实践，在理论研究、教材开发、教师培训、课程建设等方面取得了一定的成就，为推动国际理解教育进一步发展奠定了良好的基础。国际理解教育是现代教育的重要标志之一，是素质教育的重要内容，它将成为北京市基础教育领域学校教育改革的新亮点。

（二）教育主管部门应加强地方课程建设的统筹力度

北京市教育主管部门为落实《基础教育课程改革纲要（试行）》精神，采取制度、政策等多种措施，引导和鼓励北京市各区县和研究机构自主开发地方课程教材。近年来涌现了一批优秀的地方课程教材，例如《通州地理》《走进昌平》“国际理解”等。这有助于调动各区县和研究机构作为教材开发主体的积极性，形成地方课程建设百花齐放的局面，但同时如果市级教育主管部门放权过大，统筹协调不力的话，则会引发各自为政的问题，长久下去，将不利于北京市地方课程的品牌建设。因此，教育行政主管部门应加强地方课程建设的统筹力度，通过行政措施，重点支持和建设一批体现素质教育和新课程理念、突显北京市地方文化特色、代表北京市地方课程水平的高质量、有影响的地方课程和教材，打造品牌性的北京市地方课程和教材。

（三）建立国际理解教育的研究机构

回顾过去是为了未来的发展。在新的起点上，北京教育学院责无旁贷地要担当起奥运后北京市推进国际理解教育的重任。为此，组建国际理解教育专业性研

究机构或学会，加强与国外、京内外学术机构和实验学校的合作交流势在必行。北京教育学院还要进一步加强国际理解教育研究队伍建设、积极拓展研究和实践平台、加大课程资源的开发力度，研制分层次的学生发展计划，采取有力措施深化中小学校长、教师对开展国际理解教育的认识，把国际理解教育建设成为在全国具有影响力的教育品牌，培养具有国际视野和“地球村”公民素质的青少年，为北京市建设世界城市作出新贡献。

参考文献：

- [1] 雅克·德洛尔. 教育——财富蕴藏其中 [M]. 联合国教科文组织总部中文科, 译. 北京: 教育科学出版社, 1996.
- [2] 中华人民共和国教育部. 全日制义务教育小学《品德与社会课程标准》(实验稿). 北京师范大学出版社, 2002 年.
- [3] 中华人民共和国教育部. 全日制义务教育《思想品德课程标准》(初中). 北京师范大学出版社, 2003 年. <http://wenku.baidu.com/view/ad3f704.html>
- [4] 教育部. 《普通高中课程改革方案》. <http://wenku.baidu.com/view/zd843fe767.html>
- [5] 宋艳. 国际理解教育: 今天的教育理想, 中小学教材教学[J]. 中学文科, 2002 (23), 41.
- [6] 李晶. 关于我国开展国际理解教育的思考 [J]. 新华通讯社, 2005 总第 14 期.
- [7] 《基础教育课程改革纲要(试行)》. <http://baike.baidu.com/view/1265891.htm>
- [8] 方中雄. 国际理解 [M]. 北京: 北京出版社, 2005.
- [9] 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》. http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm

北京市国际理解教育中小学教师培训的实践与思考

北京教育学院 廖明华 赵克玲

国际理解教育是在联合国教科文组织的推动下，在全世界各国的国民教育中推行的一种国际素质教育。在全球化背景下，国际理解教育作为公民教育和素质教育的一个重要组成部分，正在得到越来越多国家的肯定和重视。可以说，近年来，国际理解教育已经成为在全世界迅速发展中的一个教育新潮流。

随着中国迅速融入世界的趋势日益加强，国际理解教育对于中国这样一个不断融入世界、在全球化合作与竞争中迅速崛起的国家尤其重要，在中小学尤其是教师中推行国际理解教育成为当务之急。国务院 2010 年 5 月 6 日审议通过的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》就明确提出要“加强国际理解教育，增进学生对不同国家、不同文化的认识和理解”。

北京已经在全国率先基本实现现代化，正在逐步从一个拥有千年历史的文化古城发展为国际化大都市。在北京市率先开展国际理解教育，是顺应北京历史发展的要求，是进一步促进北京市走向世界的需要。培养北京市民和青少年学生宽容、尊重、友好的国际交往态度与积极主动的交往能力，已经成为北京市基础教育领域的一个重要任务。

为此，北京教育学院集中北京市教育研究的力量，早在 1999 年年初就成立了国际理解教育研究课题组，将“国际理解教育”立为院级重点课题，在北京市率先开展国际理解教育的先导性研究。“十五”期间，在校长培训和教师培训中专门开设了“国际理解教育专题”继教课程。

在长期研究的基础上，北京教育学院成功开发了“国际理解”地方课程系列教材，被北京市教委批准为北京市地方实验教材，在北京市多所中小学校进行国际理解教育教学实验。

2008 年北京教育学院启动了北京市中小学国际理解课程教师培训项目，每年对北京市海淀、西城、朝阳、丰台、宣武、延庆、门头沟等区县 100 名中小学教师进行国际理解教育培训。到 2010 年，已经为北京市中小学培训国际理解教

育教师近300人。从科研课题到教材编写，再到教师培训，北京教育学院开展的国际理解教育，无论是理论研究还是实际应用，都走在北京市乃至全国的前列。

国际理解教育是一门新兴学科，在各地中小学中开展的时间不长，缺乏系统理论研究和经验积累，在中小学教师中开展国际理解教育培训工作更是刚刚起步。因此，适时总结这三年教师培训的做法和经验，思考面临的问题和不足，对于北京乃至全国推行国际理解教育有着十分重要的意义。

一、培训主题与目标的设定

教师培训主题与目标设定，必须立足于学科发展和教师发展的需要。国际理解教育是一个全新的课程，其中所涉及的教育理念和教材，少有教师能够准确驾驭；同时在实验教学中产生诸多问题和困惑，也需要解决。因此，我们的培训主题与培训目标首先要定位于解决教师的教育教学问题，旨在为教师进行国际理解教育提供必要的支持。

我们的培训主题是：掌握国际理解教育的基本知识，提高任课教师的教育教学水平。培训采取集中研讨、专题讲座、参观学习、观摩教学等多种形式进行，以进一步推进国际理解课程的实施和国际理解课程教学水平的提高。

我们为教师培训设定的总目标是：通过培训，使教师充分理解国际理解教育的相关背景、宗旨、目标、基本内容框架，掌握相关教学手段和技巧，为顺利开展国际理解教育培养合格的师资力量。

为了使培训教师更好地了解培训目标，我们还将培训目标细化，即通过培训，使学员基本掌握国际理解课程的内容体系和教学目标，掌握国际理解教育课程教学的基本知识和基本技能；教师能够结合所教学科积极主动地开展国际理解教育教学，掌握国际理解教育课程的教学技能和方法，提升国际理解教育教学经验，成为骨干教师。

二、培训的模式

国际理解教育教师培训采取集中培训、实践培训和成果展示交流三段式培训模式。

（一）集中培训阶段

主要是集中面授的培训。授课采取专家讲座和互动研讨相结合的教学方式，授课内容包括世界国际理解教育的现状、国际理解教育的基本理念、国际理解的

教学方法和主要途径，目的是为学员能够用国际理解教育的理念去组织和实施教学做知识和教学方法上的准备。

集中培训阶段期间授课的教师既有国内著名高校和机构国际理解教育的资深专家，也有多年来从事国际理解教材开发和研究的专业技术人员，他们作为教材编写者并长期参与实验区和实验校国际理解教育推广活动，有着丰富的培训经验。这些授课，对于学员了解世界国际理解教育的现状，掌握国际理解教育的理念、教学模式有很大帮助，使学员能够用国际理解的理念和教法去组织和实施教学。

（二）实践培训阶段

实践培训是在集中培训理论学习基础上，组织专家、教师深入教学一线，在教学实践中发现问题，研究对策，切实提高实验教师对国际理解教育理念的把握和国际理解教育课程的教学水平。实践培训主要采取分组行动追踪模式，专家、教师每三人一组到中小学校对学员进行直接指导，有针对性地开展个性化培训。

结合国际理解教育的现场课，实践培训活动主要关注以下问题：一是国际理解教育的实施途径与方法，二是学科教学与国际理解教育的有机渗透与结合。鉴于国际理解教育目前没有专门课时，除了几个老师挤出课时讲授国际理解教育专题课外，多数教师只能采取学科渗透的方式来实施，所以研究和探讨学科渗透方式是国际理解教育实践培训过程中研究和探讨的主要问题。

同时，项目组根据培训需要，在实践培训期间组织学员在本市进行集中教学观摩交流活动和人文考察实践活动，开展人际交往方面的拓展培训，使学员开阔视野，在实践和社会中进一步理解国际理解教育的核心理念。

比如说，在2009年培训中，我们就组织学员联合西藏拉萨地区部分中小学教师进行了为期两天的拓展训练和社会考察活动，主题是诚信、尊重、负责、合作。在很短的时间内，有心理学、教育学、社会学理论支持的一系列拓展活动，使学员直接感受到了国际理解倡导的人与人之间理解、沟通、交流的重要性，以及实现理解、沟通、交流方式的多样性。同时，拉近了师生、生生的距离，创造了人与人沟通的良好环境。这次拓展活动还实现了北京与西藏中小学教师的友好交流，增加了北京中小学教师对藏族文化的了解。

（三）成果展示交流活动

展示交流的内容有学员培训成果，现场课交流活动，由专家、教师进行指导和现场点评，以及优秀学员评选和颁奖活动等。展示交流活动不仅仅是培训的结

束，而且还是后续培训经验上的开始，同时也为参训教师综合把握体会国际理解教育理念及其在教学实践中的应用提供了一次宝贵的机会。

三、培训课程的设置

教师培训的课程设置是提高教师培训质量的前提保证。培训课程设置必须与培训目标和培训特色结合起来。近几年来，国际理解教育的教师培训已经形成了自己的特色：

(1) 教材研读与实践研究相结合。教材研读以集中培训为主，包括国际理解教育的理论学习，北京地方教材研读，实施教学的观摩交流。实践研究是在理论指导下，深入中小学教学一线进行行动研究。

(2) 着重于观念教育。强调学员领会和形成国际理解教育观念，不规定具体活动与素材，激发培训对象的创造性。

(3) 积极开展校本研究。学员在学习基本理论的基础上，组成校本研究小组在专家组引领下进行问题探究，把培训成果落实到学校教学质量的整体提高上。

在充分体现特色的基础上，我们在培训课程设置上设计了“重基础，多模块”的设计思路，旨在满足广大教师的培训需求，切实提升中小学教师实施国际理解教育的教学实践能力。

(一) 重基础

由于国际理解教育是一个全新的课程，培训教师对其中所涉及的教育理念和教材少有认识，很难把握，也缺乏教学经验，所以在集中授课时，应特别注重安排学科基本知识和学科教材教法课程，为教师教学提供全面的理论支持和教法帮助。

这包括：①国际理解教育的理论学习；②北京地方教材研读；③实施教学的观摩交流。实践研究阶段通过理论指导下的行动研究，不断强化教师的国际理解教育素养和教学能力，使教师充分理解国际理解教育的相关背景、宗旨、目标、基本内容框架、相关教学手段和技巧，为教师顺利开展国际理解教育教学以及与其他学科有机融合打下坚实基础。

(二) 多模块

在培训课程设置上，我们开设了以下模块和课程。

模块一：理论学习。包括①国际理解教育的理论与实践；②国际理解教育发展研究；③中日韩三国的国际理解教育。

模块二：教材教法。包括①国际理解教育教材体系解读；②国际理解教育的