



严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

光明日报教育专家委员会力荐
国家教师资格考试用书首选

2016最新版

国家教师资格考试统考教材

教育教学知识与能力

(小学)

夏宝霞 闫赤兵 李 佳◎主编

本丛书教育专家构成：

北京师范大学 首都师范大学 北京教育学院 北京市海淀区教师进修学校
北京市西城区教育研修学院 北大附中 人大附中

适用于全国统考省市

紧扣考试大纲 贴近考生诉求
直击重点考点 预测命题趋势

光明日报出版社

国家教师资格考试统考教材
《教育教学知识与能力》（小学）

夏宝霞 闫赤兵 李 佳◎主编

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育教学知识与能力. 小学 / 夏宝霞, 闫赤兵, 李佳主编. — 北京: 光明日报出版社, 2015.6

国家教师资格考试统考教材

ISBN 978-7-5112-8700-7

I. ①教… II. ①夏… ②闫… ③李… III. ①小学教师—教学能力—资格考试—教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第126260号

教育教学知识与能力(小学)

著 者: 夏宝霞 闫赤兵 李 佳 主编

责任编辑: 郭政君

责任印制: 曹 诤

封面设计: 照 心

责任校对: 傅泉泽

版式设计: 赵 鑫 俄狄史卓 赵莫呷

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街5号, 100062

电 话: 010-67017249(咨询), 67078870(发行), 67019571(邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmchs@gmw.cn guomeijun@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 北京高岭印刷有限公司

装 订: 北京高岭印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社发行部联系调换

开 本: 205mm×280mm 1/16

字 数: 620千字

印 张: 24.25

版 次: 2015年7月第1版

印 次: 2015年7月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-8700-7

定 价: 48.00元

版权所有 翻印必究

绪论

一、概述

百年大计，教育为本，教师是立教之本。在第三十个教师节到来前夕，习近平总书记在北京师范大学与师生座谈时指出：“牢固树立终身学习理念，不断提高业务能力和教育教学质量……”。“要弘扬高尚师德，淡泊名利、言传身教，真正做到自尊、自强、自省、自律，用高尚的道德情操引领学生全面发展。要把自己的本职工作和国家发展、民族振兴结合起来，静下心来教书，潜下心来育人，努力做受学生爱戴、让人民满意的教师”。

习近平总书记提出了做一个好老师的“四有”要求，即：“好老师要有理想信念，好老师要有道德情操，好老师要有扎实学识，好老师要有仁爱之心。”爱是教育的灵魂，教育的原点就是爱，教师肩负着立德树人的任务，有爱才有责任，爱教育、爱学生是每一个教师应尽的义务。

教师资格是国家对专门从事教师职业人员的基本要求。为了提高教师素质，加强教师队伍建设，1995年12月12日，国务院制定了《教师资格条例》，条例规定：中国公民在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作，应当依法取得教师资格。不具备《中华人民共和国教师法》规定的教师资格的公民申请教师资格，均需通过国家举办或认可的教师资格考试。

二、考试指南

（一）解读大纲

大纲考试目标：

主要考查申请教师资格人员的下列知识、能力和素养：

1. 教育的基础知识和基本能力。
2. 学生指导的知识和能力。
3. 管理班级的知识和能力。
4. 学科知识和运用能力。
5. 教学设计的知识和能力。
6. 教学实施的知识和能力。
7. 教学评价的知识和能力。

教育教学知识与能力（小学）的考查有以上七大方面，目的在于考查考生是否具备了从事教师职业所需的相关专业知识和基本技能，是否具备从事小学教学工作所必须具备的教育基础理论知识；从考试大纲中所提出的要求分析，对于应用教育基础知识解决问题的能力、班级管理能力和教育教学实践能力的要求考查的比较多，难度也较大。

对于教育教学的理论基础知识，要求考生需有所积累，重要的需要记忆；学生指导、班级管理、教学实施在试卷中所占比重较大，历年的真题中，材料分析题里都有所涉及。《学科课程标准》是教

学之根本和依据，考生须对《学科课程标准》的内容有所了解，理解其理念，并在回答分析题时，对自己的教学管理、教学设计、教学实施要有所体现。

（二）知识要点

一级指标	二级指标	三级指标
1. 教育与应用	1.1 教育基础	1.1.1 掌握教育理论的基础知识，能分析和解决小学教育教学实践中的问题。 1.1.2 掌握小学教育规律与学生特点的相关知识，能分析和处理教育教学中的问题。 1.1.3 了解基础教育课程改革的动态和发展情况，能分析和指导教育教学。 1.1.4 了解教育研究的基本理论和方法，能对小学教育教学实践问题进行研究。 1.1.5 了解小学组织运行的基本知识和基本要求。
	1.2 学生指导	1.2.1 了解小学生思想品德发展的规律，能设计思想品德教育活动方案。 1.2.2 了解小学生身心发展的特点和个性差异，能促进小学生身心健康发展。 1.2.3 了解小学生的认知特点和学习心理发展的规律，能培养学生的兴趣，指导学生养成良好的学习习惯，选择不同的方法进行有效的学习。 2.2.4 了解小学生日常卫生保健、传染病预防和意外伤害事故的相关知识，掌握面临特殊情况时保护学生的基本方法。
	1.3 班级管理	1.3.1 了解班级管理的一般原理和方法，能开展班级的日常管理工作。 1.3.2 了解学习环境、课外活动的组织和管理知识，能组织学生开展丰富多彩的课外活动。 1.3.3 了解人际沟通的方法，能主动与同事、学生、家长、社区等进行交流。
2. 教学知识与能力	2.1 学科知识	2.1.1 了解小学有关学科的基础知识、基本理论和学科发展的历史、现状和趋势，能在教学中运用相关知识。 2.1.2 掌握小学有关学科课程标准的基本内容，能用以指导自己的教育教学。 2.1.3 了解相关学科的基本知识和知识间的联系，能按照综合学习的要求运用相关知识。
	2.2 教学设计	2.2.1 了解分析学生需求的基本方法，能根据小学生的知识水平和学习经验，对其学习需求进行合理分析。 2.2.2 掌握教案设计的要求、方法和技巧，能遵循小学生的认知特点和课程标准的要求，完成指定教学内容的教案设计。 2.2.3 了解小学综合课程和综合实践的活动的知识，能根据教学要求和学生兴趣进行相关教学设计。
	2.3 教学实施	2.3.1 了解教学情景创设的基本方法，能采取多种方法和策略，有效地将学生引入学习活动。 2.3.2 掌握指导学生学习和策略，能依据学科特点和学生的认知特点，发挥学生学习的主体性和积极性，指导学生进行有效的学习。 2.3.3 掌握教学组织的形式和策略，能恰当地运用教学方法，注意与学生互动，组织丰富多彩的课堂活动。 2.3.4 掌握课堂教学总结的方法，能适时地对教学内容进行归纳、提炼、合理布置作业。 2.3.5 能运用现代教育技术进行教学。
	2.4 教学评价	2.4.1 了解教学评价知识与方法，具有正确的评价观，能对学生的学习活动进行评价。 2.4.2 了解教学反思的基本方法和策略，能对自己的教学过程进行反思，提出改进的思路。

（三）复习策略

1. 制定好系统的复习计划

考生首先需要选择一本系统的复习资料，来帮助自己整理知识点、形成知识体系。本套丛书对知识点的讲解全面而清晰，对考题的诠释透彻而深刻，希望对考生有一定帮助。

其次，考生需要制定一个张弛有度的复习计划，严格规定每天的复习时间，甚至考生可以制定相应的自我激励机制，并强化自己按时执行和完成每个阶段的复习计划。

第三，在临考前几周，考生还需要制定一套强化的总复习计划，即：将每一个部分、每一个章节的知识点形成系统的知识链接，而不再是单独、割裂地理解和记忆。对之前没有发现的薄弱环节和模糊的知识点进一步巩固和强化。但切记的是，由于离考试时间很近，切勿钻牛角尖，可以适度的做一些模拟试题，但不宜有押题的侥幸心理。如果时间有限，可以将本套丛书中的考点预测中做过的错题及相关知识点列出来单独记忆，以有的放矢地进行最后的冲刺复习。

2. 做好复习笔记的要点

教师资格考试中的大部分考点都是需要靠理解去记忆的，如何在复习中正确快速的理解知识点，并记忆下来，是影响复习效率的关键。这就需要考生会做笔记。做笔记不是单纯的在重要考点下面画下划线那么简单，而是既要复习资料中的重点内容做摘要笔记，以提纲挈领，概括其要点；又要在疑点、难点、重点的地方做好眉批笔记，方便自己对此处内容反复咀嚼消化；还要对学习过程中产生的思考、体会、对比分析等做好心得笔记，学会用自己的话陈述重要知识点，达到不仅知其然，还要知其所以然的目的。

3. 调整好健康的应考心态

考生需要在考试前去熟悉考场环境，记住自己的考点地址、考场号、座次号等与考试相关的重要信息。尤其在考试前一天，不宜再复习过晚。同时要将准考证、身份证、手表、钢笔等考试必备品集中到一起。总之避免因不应有的差错而导致考试失败。

进入考场之后，考生切记拿到考卷后就埋头答卷，应该给自己留出一到两分钟的时间先总览一遍试卷，了解试卷的大致结构，避免丢题落题和试卷破损等意外情况。同时在开始作答前要认真审题，切记想当然的回答问题，张冠李戴、答非所问。

4. 掌握有效的做题顺序和技巧

考生在答题时，要注意规范和条理，字迹要清晰：不可过多使用修改符号；书写要规范：不可使用网络流行语和简称；答案要准确、简洁、明了，并要有一定的逻辑顺序，以能让阅卷老师很快抓到你的给分点为最好。

另外，在答题顺序上也是有讲究的，基本上本着先易后难的顺序，合理分配时间。大原则就是保证会的题目能够答对得分，如果有时间再去冲刺难的题目。但卷面要保证没有大面积的留白，对于不会的选择题，可以使用排除法等猜测（具体方法会在后面具体列出），能写几步写几步，以争取分步得分。最后再给自己预留出几分钟时间检查，确保无误。

5. 明确各类题型的答题技巧

各类题型都有适用的一套答题技巧。由于篇幅有限，在此对单选题的答题技巧给出梳理，希望能对考生有所帮助。选择题的答题方法用一句话概括即：相同相似应慎选，两个相反可考虑，题目有时含答案，联想推理出正解。具体解释起来就是，当选项中有两个答案相同或相似时，由于单选题的题目规则，可同时派生出这两个答案；正确答案的可能性比较小，同理，当两个选项出现相反含义时，按照干扰项原则，很有可能有一个是正解。第三，仔细审题不难发现，有时候题干中也会暗含题目，当没有线索的时候，仔细审视题干，也许能正本清源的找到答案。最后，有的题目是可以靠联想推理

和基本生活常识得出的，此处基本就是送分题目，要保证得分。

总之，希望考生都能顺利完成考试，取得理想的成绩。

【附：考试大纲】

《教育教学知识与能力》

一、考试目标

1. 教育的基础知识和基本能力

具有教育基本理论、学生发展、教师发展、小学组织与运行的基础知识，能够针对我国小学教育教学实践中的问题进行一定的分析和探索。

2. 学生指导的知识和能力

具有小学生身心发展、思想品德发展、医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故等方面的相关知识，能够运用这些知识有针对性地设计并实施小学教育的有关活动。

3. 管理班级的知识和能力

具有小学班级管理、班队活动组织，以及与学生、家长、社区等沟通的知识，能够运用这些知识设计和组织班级管理活动。

4. 学科知识和运用能力

具有小学有关学科、学科课程标准、学科知识整合的基础知识，能够运用这些知识开展学科教学活动。

5. 教学设计的知识和能力

具有小学生学习需求分析、学习内容选择、小学教案设计、小学综合课程和综合实践活动的基础知识，能够运用这些知识完成指定教学内容的教学设计。

6. 教学实施的知识和能力

具有小学教学组织、教学评价的基础知识，能够运用这些知识分析和开展教学活动。

7. 教学评价的知识和能力

具有小学教学评价、教学反思的基础知识，能够运用这些知识进行教学评价和教学反思。

二、考试内容模块与要求

小学教师教育教学知识与能力考试内容主要涵盖教育知识与应用、教学知识与能力两大板块。前者包括教育基础、学生指导和班级管理，后者包括学科知识、教学设计、教学实施、教学评价。能力要求分为了解、理解或掌握、运用三个层次。具体考试内容模块与要求如下：

（一）教育基础

1. 了解我国小学教育的历史与现状。
2. 了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势。
3. 了解教育科学研究的基础知识。

4. 了解小学组织与运行的基础知识和基本要求。
5. 了解有关教育学、心理学的基础知识。
6. 理解小学教育的基本特点。
7. 掌握小学教育研究的基本方法。
8. 掌握教师专业发展的基础知识。
9. 能够运用相关知识对小学教育教学实践中的问题进行一定的分析。

（二）学生指导

1. 了解小学生身心发展的一般规律和特点。
2. 了解小学生的认知特点以及学习兴趣培养、良好学习习惯养成的一般方法。
3. 了解小学生思想品德发展的基本规律和特点。
4. 了解小学生医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故的相关知识。
5. 掌握指导小学生学习的主要方法。
6. 掌握小学生德育、美育和心理辅导的基本策略和方法。
7. 能够根据小学生学习规律和个体差异，有针对性地指导学生学习。
8. 能够遵循小学生身心发展规律，有针对性地开展德育、美育和心理辅导工作，促进小学生全面、协调发展。

（三）班级管理

1. 了解小学班级管理的一般原理。
2. 了解小学班主任的基本职责。
3. 了解小学班队活动的基本类型。
4. 了解小学课外活动的基本知识。
5. 掌握小学班级管理的基本方法。
6. 掌握组织小学班级活动的基本途径和方法。
7. 能够针对班级实际和小学生特点，分析班级日常管理中的现象和问题。
8. 能够整合各种教育资源，组织有效的班队活动，促进小学生健康成长。

（四）学科知识

1. 了解小学有关学科的基础知识、基本理论和学科发展的重大事件。
2. 了解小学有关学科课程标准的主要内容和特点。
3. 掌握小学有关学科课程标准的内容领域所涵盖的核心知识及其关联。
4. 能够针对小学生综合学习的要求，适当整合小学有关学科内容，开展学科教学活动。

（五）教学设计

1. 了解小学教学设计的基本原则、依据和步骤。
2. 了解小学综合课程和综合实践活动的知识。
3. 了解小学生不同学习领域的基本认知特点。
4. 了解信息技术与小学教学整合的基本途径和方式。
5. 理解已有的生活经验、知识和能力、学习经验对新的学习内容的影响。
6. 掌握小学教案设计的基本内容、步骤和要求。

7. 能够依据小学生学习规律、小学相关学科课程标准，结合教材特点，合理地确定教学目标、重点和难点，完成指定内容的教案设计。

（六）教学实施

1. 了解小学课堂教学情境创设的基本方法。
2. 了解小学生学习动机激发的基本方法。
3. 了解小学课堂教学组织的形式和策略。
4. 了解小学生学习方式的基本类型和小学教师的课堂教学行为对小学生学习的影响。
5. 掌握小学课堂教学的基本策略和主要方法。
6. 掌握小学课堂教学总结的基本方法。

（七）教学评价

1. 了解小学教学评价的基本内容、类型和主要方法。
2. 了解小学教师教学反思的基本内容、类型和主要方法，以及教学反思对教师专业发展的作用。
3. 能够针对小学课堂教学设计和实施进行恰当评价。

三、试卷结构

模块	比例	题型
教育基础	20%	单项选择题 简答题
学生指导 班级管理	30%	单项选择题 简答题 材料分析题
学科知识 教学设计 教学实施 教学评价	50%	单项选择题 材料分析题 教学设计题
合计	100%	单项选择题：约 27% 非选择题：约 73%

（注：可根据当前小学教师培养和小学教育教学知识与能力考试的具体情况，在材料分析题和教学设计题中分别设置语文、数学等科目的选考内容，考生可任意选择一个科目作答）

四、题型示例

1. 单项选择题

（1）在世界教育学史上，被公认为第一部具有科学形态的教育学著作是：

- A. 夸美纽斯的《大教学论》

- B. 赫尔巴特的《普通教育学》
- C. 杜威的《民主主义与教育》
- D. 布鲁纳的《教育过程》

(2) 课堂导入方式多种多样。通过对旧知识的回忆、复习、做练习等活动,对照新内容,发现新问题,明确学习任务来导入新课。这种导入方式称之为:

- A. 直接导入
- B. 练习导入
- C. 事例导入
- D. 温故导入

2. 简答题

- (1) 小学生认知的主要特点是什么?
- (2) 小学课堂教学常用的组织形式有哪些?

3. 材料分析题

阅读材料,回答问题。

(1) 有一位班主任在介绍班风建设经验时谈到:“在我们学校,校长要求班主任在教室‘盯班’,及时了解班级情况,适时处理突发事件。只要学生出教室门、宿舍门都要排队,班主任都要在场。同时还制定了‘班主任十到位制度’:学生上课要到;课前打了预备铃要到;学生听广播要到;学生做眼保健操要到;学生上室外课要到;学生去宿舍要到;学生去餐厅吃饭要到;学生生病要到;学生看电视要到;学生打扫卫生要到。这一制度的施行,使班风、班纪大为好转。”可是,有的教师却对这种做法提出异议。

【问题】

请运用小学班级管理的有关理论分析“班主任十到位制度”。

(2) 一位初任教师在进行《伊犁草原漫记》教学时,要求学生归纳课文中描写猎人猎熊果敢的语句,但是,有一名学生没有按照教师的要求进行归纳,反而说猎人很残忍,同时指出猎人的猎熊行为是违法的。

原本课文是歌颂猎人的,学生却痛斥猎人的猎熊行为,这是教师始料未及的。这位教师并没有因为学生提出不同观点而气恼或回避,而是因势利导,从保护野生动物的角度出发,让学生充分讨论,发表意见。

【问题】

请结合所选择的材料谈谈你对小学教学中预设与生成及其关系的理解。

4. 教学设计题

材料一:“周长的认识”(具体教学内容略)。

材料二:“汉语拼音·认识汉字”(具体教学内容略)。

材料三:(具体学科及其教学内容略)。

【问题】

请在上述材料中任选其一,就课堂教学目标及某一教学环节(譬如课堂导入、讲授新知等)进行教学设计。

目 录

第一部分 教育基础知识

第一章 教育学、心理学基础知识 ·····	5
第一节 教育学基础知识·····	5
第二节 心理学基础知识·····	18
第二章 教师专业发展与教育科学研究 ·····	25
第一节 教师专业发展·····	25
第二节 教育科学研究·····	31
第三章 小学教育及其组织与运行 ·····	44
第一节 小学教育·····	44
第二节 小学组织与运行·····	49
第四章 我国基础教育课程改革 ·····	62
第一节 课程理论与课程评价·····	62
第二节 我国基础教育与课程改革·····	66

第二部分 学生指导

第一章 小学生的身心发展和习惯培养 ·····	79
第一节 小学生的身心发展·····	79
第二节 小学生的认知发展·····	81
第二章 小学德育和美育 ·····	93
第一节 小学生思想品德发展·····	93
第二节 小学生的德育和美育·····	96
第三章 小学生学习方法指导 ·····	103
第一节 学习的概述·····	103
第二节 小学生学习指导·····	110

第三节 小学生兴趣和习惯的培养·····	114
第四章 小学生的安全教育和心理健康·····	119
第一节 小学生的安全教育·····	119
第二节 小学生心理健康教育·····	126

第三部分 班级管理

第一章 班主任工作·····	134
第一节 班主任概述·····	134
第二节 班主任职责·····	136
第二章 班级与班级管理·····	142
第一节 班集与班集体·····	142
第二节 班级管理·····	145
第三章 各类活动的组织与开展·····	152
第一节 小学班队活动·····	152
第二节 小学班级活动·····	153
第三节 小学课外活动·····	156

第四部分 学科知识

第一章 小学语文课程与教学基础知识·····	167
第一节 小学语文发展历史追溯·····	167
第二节 小学语文课程知识·····	169
第三节 小学语文学科与相关心理学知识·····	176
第四节 小学语文综合性学习·····	182
第二章 小学数学课程与教学基础知识·····	188
第一节 小学数学发展历史追溯·····	188
第二节 小学数学课程知识·····	190
第三节 小学数学学科与相关心理学知识·····	201
第四节 小学数学综合性学习·····	205

第三章 小学英语课程与教学基础知识	211
第一节 小学英语发展历史追溯.....	211
第二节 小学英语课程知识.....	213
第三节 小学英语学科与相关心理学知识.....	200
第四节 小学英语综合性学习.....	225
第四章 小学综合实践活动	229
第一节 小学综合实践活动课程性质与基本理念.....	229
第二节 小学综合实践活动的目标与内容.....	230
第三节 小学综合实践活动的实施与评价.....	232
第五部分 教学设计	
第一章 教学设计概述	239
第一节 教学设计的概念、作用及特征.....	239
第二节 教学设计的基本程序.....	240
第三节 教学与教学设计的原则.....	243
第二章 教学设计前期分析	246
第一节 学习需求分析.....	246
第二节 学习内容分析.....	247
第三节 学习者分析.....	247
第三章 教案设计与编写	252
第一节 教案设计的基本内容、步骤与要求.....	252
第二节 教学目标设计.....	254
第三节 教学重难点设计.....	256
第四节 教学方法设计.....	257
第五节 教学过程设计.....	269
第六节 作业及板书设计.....	269
第四章 小学综合课程与综合实践活动	275
第一节 小学综合课程.....	375
第二节 小学综合实践活动.....	276
第三节 信息技术与小学学科教学整合.....	280

第六部分 教学实施

第一章 学习动机	291
第一节 概述	291
第二节 学习动机理论	291
第三节 小学生学习动机的培养	294
第二章 学习方式	300
第一节 学习方式	300
第二节 学习策略	304
第三节 知识与技能的学习	306
第三章 课堂教学实施	313
第一节 教学概述	313
第二节 教学原则	315
第三节 小学教学的组织形式	320
第四节 教学方法与策略	324
第五节 教学情境的创设	333
第六节 教学过程	335

第七部分 教学评价

第一章 小学教学评价	352
第一节 教学评价的基本内容	352
第二节 教学评价的类型	354
第三节 教学评价的主要方法	357
第二章 小学教学反思	363
第一节 教学反思的基本内容	363
第二节 教学反思的主要类型与方法	366
第三节 教学反思对教师专业发展的作用	368



第一部分 教育基础知识

大纲要求

1. 了解我国小学教育的历史与现状。
2. 了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势。
3. 了解教育科学研究的基础知识。
4. 了解小学组织与运行的基础知识和基本要求。
5. 了解有关教育学、心理学的基础知识。
6. 理解小学教育的基本特点。
7. 掌握小学教育研究的基本方法。
8. 掌握教师专业发展的基础知识。
9. 能够运用相关知识对小学教育教学实践中的问题进行一定的分析。

考点解读

考试大纲对本部分的要求：

了解小学教育的历史与现状，尤其要明确小学教育在义务教育中的地位，并和其在整个教育系统中的地位相结合；能将小学教育的发展脉络和学制的演变相结合。

了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势，要求考生能在了解各课程理论流派的基本主张的基础上，对其优劣势给出评价。

了解科学研究的基础知识，即要了解教育科学研究的基本过程，教育科学研究的类型和各类教育科学研究方法的特点、优缺点和基本步骤。

小学组织与运行的基础知识和基本要求，包括：学校的组织机构及运行机制和学校组织文化的建设原则与方法、学校管理的基本原则与方法等。能区分学校组织结构的基本类型；明确学校管理的基本内容和基本原则；辨析学校管理体制和学校规章制度中的各项内容；理解学校组织机构的主要职能部门的职责等。

有关教育学和心理学的基础知识包括：教育的本质、目的、教育发展的内外规律、教育的产生与发展、教育学的历史与发展以及教育心理学的相关概念等。

理解小学教育的特点，要求考生在了解小学教育特点的基础上，将小学教育的发展特点和第二章中的教师劳动特点相结合记忆。

掌握小学教育研究的基本方法，要求考生不仅熟记所有小学教育研究方法的基本过程、特点、优缺点等，还要灵活掌握各类教育科学研究方法所适用的教育问题，能根据实际教育问题，选择适当的教育科学研究方法，或对既定的教育科学研究方法做出评价和判断。

所谓掌握教师专业发展的基础知识，即要求考生在了解教师的专业素养内容，专业发展的阶段与途径，影响教师专业发展的因素等基础上，区分教师专业素养的各项内容。