



高校教材

高职高专学前教育专业系列教材

社会科学基础

主 编 陆向荣

副主编 黄丽娥



华东师范大学出版社

社会科学基础

主 编 陆向荣
副主编 黄丽娥

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

社会科学基础/陆向荣主编. —上海:华东师范大学出版社,2014.4

ISBN 978-7-5675-2034-9

I. ①社… II. ①陆… III. ①社会科学—高等职业教育—教材 IV. ①C43

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 085439 号

社会科学基础

主 编 陆向荣
项目编辑 王瑞安
审读编辑 王瑞安
责任校对 赖芳斌
封面设计 陆 弦
封面作品 殷晓倩

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟市文化印刷有限公司
开 本 890×1240 16 开
印 张 10
字 数 304 千字
版 次 2015 年 6 月第 1 版
印 次 2015 年 6 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-2034-9/G·7339
定 价 25.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

序 言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》(以下简称《纲要》)明确指出了我国未来中长期学前教育发展的战略方向是“基本普及学前教育”,到 2020 年全国要实现基本普及学前教育。这在我国学前教育发展史上具有里程碑的突破性意义。各地雷厉风行、大力发展学前教育,有力地促进了各地学前教育事业的发展。而我国学前教育之大普及、大发展,应该是有意义的普及和有质量的发展,是必须以有高水平的学前教育教师作为基础和保障的。因此,努力促进幼儿园教师专业发展,构建有效的培养和支持体系,实现幼儿园教师培养的专业化和优质化是实践《纲要》的关键。这也就要求我们要重视通过通识教育提高学生的人文素养和文化内涵。为此,我们借鉴当前课程改革的新理念,将学材与教材科学结合、将思考问题与探究活动综合,编写了《社会科学基础》一书。

《社会科学基础》精选了适应时代需求和符合学前教育专业特点要求的社会科学基础知识,强调时代性、科学性、思想性、应用性、基础性,增强所学知识与生活实际、工作实践和社会发展的联系,删繁就简,提高学生应用知识分析、解决问题的能力。

本书主要包含:人类与社会科学、人类社会政治史和经济史、人文地理等内容,针对学前教育专业特点安排教材和学材内容,做到图文并茂,在基础知识的引入、文字的表述上注重贴近学生及其学习环境,注重学习兴趣的培养和能力的提高,强调正确的情感、态度、价值观的培养。

本书共分为 11 章,每章按课时体例编写,全书共 88 课时,具体课时安排见下表:

章	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	活动	合计
课时	4	8	10	12	8	8	8	6	10	4	6	4	88

《社会科学基础》由陆向荣任主编,黄丽娥任副主编。编写组由陆向荣、黄丽娥、卢卫、卢旖旎、黄艳兰组成。

学前教育专业社会科学基础知识课程的教材建设是一项难度大且富有挑战性的工作。由于作者水平有限,肯定存在不尽完善之处,恳请广大师生在教学的使用中提出宝贵意见,使本书在今后的修订中逐步得到完善。

陆向荣
2014 年 4 月

目 录

第一章 人与社会科学 / 1

- 第一节 社会科学的概念、研究对象和作用 / 1
- 第二节 高等职业学校的学生应学好社会科学知识 / 3
- 第三节 社会科学与人生的价值 / 4

第二章 政治制度史 / 6

- 第一节 中国古代—近代的政治变革 / 6
- 第二节 西方的政治变革 / 13
- 第三节 从科学社会主义理论到社会主义制度的伟大实践 / 15

第三章 经济发展史 / 18

- 第一节 中国经济发展 / 18
- 第二节 西方国家经济发展 / 28
- 第三节 世界经济全球化趋势 / 34

第四章 思想文化史 / 37

- 第一节 中国思想文化的演变 / 37
- 第二节 中国的科学技术与文学艺术 / 55
- 第三节 世界思想文化、科学技术及文学艺术的发展 / 68

第五章 对外交往 / 77

- 第一节 中国古代至近代的对外关系 / 77
- 第二节 现代中国的外交关系 / 83
- 第三节 第二次世界大战后的国际关系 / 85

第六章 人口、种族和宗教 / 90

- 第一节 世界的人种、语言和宗教 / 90

- 第二节 人口的增长 / 92
- 第三节 人口的合理容量 / 95
- 第四节 人口问题 / 95

第七章 人类生产活动和地理环境 / 100

- 第一节 中国的工业生产 / 100
- 第二节 中国农业生产 / 108

第八章 人类活动地域联系的主要方式 / 118

- 第一节 人类联系的主要方式 / 118
- 第二节 交通运输 / 118
- 第三节 国际贸易与金融 / 123

第九章 城市和城市化 / 125

- 第一节 城市的起源和发展 / 125
- 第二节 城市区位与城市空间布局 / 126
- 第三节 城市化进程和城市问题 / 129
- 第四节 我国的城镇化道路 / 134

第十章 旅游活动 / 136

- 第一节 旅游和旅游业 / 136
- 第二节 我国的旅游资源和旅游分区 / 139

第十一章 人类与地理的协调发展 / 142

- 第一节 人地关系思想的演变 / 142
- 第二节 全球性环境问题 / 145
- 第三节 协调人地关系——可持续发展实践 / 146

参考文献 / 150

第一章

人与社会科学

人类在征服世界的过程中,越来越认识到其实人类最难征服的是自己。当地球上的万事万物都臣服于人类脚下的时候,人类才发现:太多悲剧的产生是由于人类并不了解自己,不了解自己在宇宙中的地位。所以,在人类继续将探索的触角伸向更远的太空的同时,也开始更多地关注其自身的发展。

社会科学在人的生活中起着巨大的推动作用,可以使人更好地认识社会和自己。作为一名 21 世纪高素质公民,更应该了解社会科学知识,把社会科学知识运用到日常生活中。

第一节 社会科学的概念、研究对象和作用

(一) 社会科学的概念

关于社会科学的概念,目前来说有许多不同的定义方式和定义内容,我们在此不作讨论。这里所说的社会科学,就是从整体上探求社会的起源、演变、范畴、本质及其发展规律的科学。社会是人的社会,离开了“人”无所谓“社会”,在这个意义上有些学者把社会科学称之为“研究人的学问”。因此,“社会科学”当然包括人文科学。

马克思说:“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”

马克思还说:“正像社会本身生产作为人的人一样,人也生产社会。”

要研究人,要客观地认识人的本质,要研究社会,要客观地认识社会的本质并把握其规律性,就必须完整地把握人与社会的关系,必须通过人的社会实践去认识社会。

知识链接

卡尔·马克思(图 1-1),全世界无产阶级的伟大导师、科学社会主义的创始人,伟大的政治家、哲学家、经济学家、革命理论家、社会学家、革命家,社会学三巨头之一。



图 1-1 马克思

(二) 社会科学的研究对象

社会科学是人类知识体系中一个庞大的、有众多学科的知识群,这些学科从不同的角度对复杂的社会现象加以研究,因而社会科学研究的对象领域是极其广阔的。社会科学在人类的生活中起着巨大的推动作用,可以

使人类更好地认识社会和自己。社会科学以人类社会为研究对象,这是一个极其复杂的研究对象。具体内容分述如下:

第一,阐明社会各种现象和关系的本质。社会现象包括人类的经济、政治、法律、道德、文化等活动。人的一切的活动都是有目的、有意识的,而目的、意识的产生又受到社会的物质生产方式的制约。社会科学研究人的一切活动以及社会物质生产方式对各种社会活动的决定作用,从而揭示社会现象的本质。

第二,揭示社会各种现象发生发展的规律。各种社会现象的发生都不是偶然的,都有其经济的、社会的、文化历史的和人类心理的原因。社会科学研究各种社会现象发生的原因,不但要研究经济的决定作用,而且要具体地探讨各种社会现象发生的特殊原因。如历史学,是通过对某一国家的具体历史事实的研究,来说明该国兴衰存亡的原因。

第三,探索社会活动的特殊形式——文化、科学活动。文化是人类活动的方式,表现着人类社会所达到的历史发展水平。文化是人类社会的特征,既表现了人的创造本能的发挥,又表现为处于不同社会发展阶段、一定社会经济形态和民族形态人类活动的具体历史形式。

第四,研究社会中的自身状况。人既是社会科学研究的对象,又是社会科学的研究者。一切的社会活动都有人参加,人的活动、人的意识、人的心理、人的个性在社会活动中起着重要作用。所以,对人的研究也成为社会科学的一个重要内容。

知识链接

社会科学是相对于自然科学来说的,其包括政治学、经济学、管理学、法学、社会学、心理学、教育学、伦理学、文学、美学、艺术学、逻辑学、语言学、史学、军事学、人类学、考古学、民俗学、新闻学、传播学等。

中高职阶段社会科学科目包括政治(政治,经济,文化,哲学,法律等),历史(政治史,经济史,文化史等),地理(特指人文地理部分)。

(三) 社会科学的作用

人类对社会认识的积累已形成先进的社会科学理论,并正在转化为巨大的物质力量去改造社会。社会科学在社会生活中的作用日趋明显,不可忽视。

第一,社会科学对促进物质和精神生产的作用。社会科学的不断进步表明,其在认识社会的规律方面有着重要的作用。经济学揭示了人类物质生产、交换、分配和消费等经济活动的规律,促进了大工业生产的有序进行,创造了惊人的财富;教育科学为现代生产领域培养了大批的技术力量;心理学揭示了人的心理、意识、行为等活动规律,探讨了个性心理特征,为科学、文化的发展,为人际关系的正常进行提供了理论基础。可以说,社会物质生产和精神生活的各个重要环节都离不开社会科学。

第二,社会科学在确立人的价值观上的作用。价值观是随着社会发展或历史进程而演变的,不同时期、不同社会集团具有不同的价值观,但并非所有的价值观都符合社会发展规律,都具有进步意义。社会科学则在正确的理论指导下,确立符合社会发展规律和长远利益的价值标准。人们的行为准则、道德规范、审美情趣等都要受到价值观的调节。

第三,社会科学在国家决策中的作用。随着科学技术和社会经济的迅速发展,国家决策的重要性日益明显。社会科学对保证决策的正确性具有非常重要的作用。如人口问题、资源问题、经济问题,都是当今社会面临的重大问题之一,不同国家做出不同的相应对策,而这些对策的制定都离不开社会科学的正确指导。

第四,社会科学在促进人的自我完善方面的作用。人在改造客观世界的同时也要不断地改造自己的主观

世界,即人的自我完善。它包括了人的认识能力、实践能力、审美能力、道德评价能力等方面。社会科学可以帮助人们在这些方面得到提高。如马克思主义哲学可以帮助人们树立正确的世界观、价值观;美学可以陶冶人的审美情趣,使人志趣高尚;伦理学则可以提高人们的道德修养,培养高尚的情操。

知识链接

社会科学作为一种公共理性和公共精神,其社会意义主要体现在三个方面:

第一,社会科学是现代社会民主和科学决策的信息、知识和智能基础。

第二,经济学、社会学、政治学以及其他社会科学学科和知识体系,都参与或正在塑造着现代的社会生活。

第三,作为一种现代性的社会建制,社会科学不仅仅是一种学科、一种知识,而且也是一种信念和精神,是一种文化。

想一想,议一议

你喜欢自然科学还是社会科学?为什么?

第二节 高等职业学校的学生应学好社会科学知识

高等职业学校培养的目标是:“高等职业学校毕业生应具有科学的世界观、人生观和爱国主义、集体主义、社会主义思想以及良好的职业道德和行为规范;具有基本的科学文化素养,掌握必需的文化基础知识、专业知识和比较熟悉的职业技能;具有继续学习的能力和适应职业变化的能力;具有创新精神和实践能力、立业创业能力;具有健康的身体和心理;具有基本的欣赏美和创造美的能力。”为达到这个目标,学生必须在接受专业知识与技能的同时,自觉接受社会科学基础知识的教育,这既是高等职业学校的学生应具备的素质,也是对一名21世纪高素质公民的基本要求。

(一) 高等职业学校的学生应如何学好社会科学知识

第一,明确学习目的,端正学习态度。学习社会科学基础知识,不是为了在人前炫耀,而是为了适应未来社会及生活的需要。所以高等职业学校的学生不能仅仅停留在了解或积累知识的层面上,应该加强自己的文化修养,塑造高尚的品格。

第二,联系实际进行学习。要联系祖国的历史、社会现状、未来社会发展要求、个人素质和所学其他各门课程去全面认识和深入领会社会科学所涉及的知识,使所学知识融会贯通,互为补充,使自己站得更高,认识更具前瞻性和全局性。

第三,课内课外相结合。社会科学是一个庞大的知识体系,除课堂学习外,还要广泛参加各类社会实践活动,阅读各类书籍,接触社会和自然,要在学习和实践中不断扩充自己的学识,增强自己的才干。

第四,身体力行。学习社会科学知识,贵在实践,特别是学习人文社会知识,在道德修养和道德行为方面,应注意从自身做起和从现在做起,培养自己完美的理想人格,塑造自身良好的形象。

知识链接

道德修养的名言警句

历史使人明智,诗歌使人灵秀,数学使人周密,哲学使人深刻,伦理学使人庄重,逻辑修辞学使人善辩。——培根

使一个人伟大,并不在富裕和门第,而在于可贵的行为和高尚的品行。——奥维

道德经常能填补聪明的缺陷,而聪明却永远填补不了道德的缺陷。——但丁

一个人在讲述别人的品格时最能暴露出他自己的品格。——里克特

(二) 幼教专业的学生学习社会科学的必要性和重要性

21 世纪是知识经济时代。知识经济的发展不仅需要自然科学技术,还需要社会科学的有力支持。仅仅具有某种专业知识能力的单一型职业人,已经不能满足社会对人才的要求。新世纪需求的人才是具有最宽泛的、可变的职业能力和具有远大理想、优良品德、强烈的进取精神与创新意识,并能与自然、社会和他人和谐相处的人。

必要性。幼教专业的学生是未来的幼儿教师,幼儿教育是基础教育的重要组成部分,是学校教育至终身教育的起始阶段。幼儿教育应为幼儿的近期和终身发展奠定良好的素质基础,这一要求使得幼儿教育的内容应是广泛的、启蒙性的,所涉及的内容有健康、社会、科学、语言、艺术等五个方面。幼儿教育的目标和特点决定了幼教专业的学生学习社会科学的必要性。

重要性。幼教专业的学生只有通过社会科学基础知识的学习和实践,不断培养自身的人文精神,才能够使自己更好地胜任幼教工作。如,学生可以从历代思想家的著作和文学作品中去领悟做人的道理,从历史更替中领悟社会发展的规律,从人与自然的关系中解读以追求真理为核心的科学精神,从人类发展进程中遇到的各种问题感悟到可持续发展的理念。总之,幼教专业的学生在接受职业教育的同时,不仅要使自己获得一定的职业技能,还应该使自己具有健全的人格,懂得做人的原则和做人的尊严,懂得如何正确对待自己,对待社会,对待自然。

第三节 社会科学与人生的价值

生命对每一个人来说只有一次,在这短短的一生中,每个人只有清醒地认识自己、认识他人、认识世界,从而更好地塑造自己的人生,才能成为“一个高尚的人,一个纯粹的人,一个有道德的人,一个脱离了低级趣味的人,一个有益于人民的人”。

人生的目的与意义

人生就是人们改造自然、改造社会同时也改造和发展自身的生命历程。人生观是对人生一系列问题的基本看法和观点。它是世界观在人生问题上的具体表现。由于人们的社会生活条件不同,生活经历不同,特别是由于人们的阶级地位不同,政治地位不同,形成了各种不同的人生观。人生观的内容很多,但主要有人生目的、人生态度和人生价值三个方面,这三个方面通俗来讲就是“人为什么活着”、“人活着有什么意义”和“人应该怎样活着”。

所谓人生目的是指人们在社会生活实践中对活动或行为的对象性的自觉意识,是人们自己的人生追求的目标,是人们为改造客观世界所要得到的结果。人生目的决定着人生的根本方向、根本态度和人生价值的实现,因此,对人的一生是至关重要的。正确的、积极的人生目的能够使人积极地直面人生、能够使人经得起各种考验和磨难,最终树立起科学的人生观。

所谓人生态度是指人们在一定的社会环境的影响和教育引导下,通过生活实践和自身体验所形成的对人生问题的一种稳定的心理倾向和基本看法。一般是指人对种种现象(人、物、事、制度、观念等)的一定的评价和行为倾向,是认识、情感、意向的有机统一体,是一种相对稳定的心理态势。它是人生观在现实生活中的具体体现,是人们对学习、工作、友谊、家庭、生活等各种具体态度的更高层次上的概括,是对人生一系列基本问题的总的根本回答和态度。

周作人,在五四运动时期是一位颇有名气和建树的文学家。可是五四运动以后,他企图走“纯学术”、“纯艺术”的道路,曾一度丧失民族大节,担任汪伪政权的“督办”,出访日本,发表卖国的言论,在个人历史上记下了肮脏的一页。相反,在做人问题上,鲁迅先生终生保持了高风亮节。周作人的教训对当代青年仍不失为一面镜子。对待人生必须严肃,不浮夸、不轻率,讲原则、守操节,这是做人的基本原则。生活实践雄辩地告诉我们:只有正确地对待人生,才能有壮丽的人生!

所谓人生价值是指人对社会作出的贡献和社会对他的评价和认可,是人生对满足社会、他人和自身需要所具有的意义。人生价值包含了多方面的内容,最基本的是两个方面:一是人生对他人的价值,即社会价值;二是人生对自我的价值,即自我价值。

爱因斯坦(图1-2)说:“一个人的价值,应当看他的贡献是什么,而不是看他取得什么。”他强调了对社会的贡献,即社会价值。雷锋认为,人生是有限的,为人民服务则是无限的,要把有限的生命投入到无限的为人民服务之中去。这种把为人民服务作为人生的最高价值,正是至高无上的自我价值的体现。因此,在社会主义社会中,要实现人生的价值,必须做到以下几点:



图1-2 爱因斯坦

第一,要确立正确的人生价值目标。人生的价值目标对个人与社会都起着重要的作用,崇高的价值目标是追求人生价值的精神动力,能鼓舞人们不屈不挠、奋勇前进去实现人生价值。

第二,掌握科学文化知识、提高人的素质,是创造人生价值的必要手段。

第三,建设高度的社会主义物质文明和精神文明,是实现人的价值的根本条件。物质文明是精神文明的基础,精神文明是重视和提高人的价值的具体体现。因此,尊重人的权利和履行人的义务,如实评价个人对社会的责任和贡献,是正确地理解个人价值和社会价值关系的必要前提。

知识链接

《狂人日记》是鲁迅的一篇短篇作品,收录在鲁迅的短篇小说集《呐喊》中。它也是中国第一部现代白话文小说,首发于1918年5月15日4卷5号《新青年》月刊。内容大致上是以一个“狂人”的所见所闻透露出中国文化的朽坏。

讨论题

作为新时代的中(高)职学生应该树立怎样的人生观?说说你的理由。

活动题

结合自己和同学的实际情况,说一说在学习中学生态度的重要性。

第二章

政治制度史

第一节 中国古代—近代的政治变革

一、中国古代的政治制度

(一) 夏商周的政治制度

夏朝的政治制度 大约公元前 21 世纪,诞生了历史上第一个王朝——夏朝,它的建立者是大禹的儿子启。夏朝设立监狱,拥有武装力量,制定了刑法。我国早期的国家政治制度开始于夏朝,夏朝实行了王位世袭制度,原始社会后期的禅让制退出了历史的舞台

商朝的政治制度 商朝继承了夏朝的政治制度,并在一定程度上修改了它。商朝有从中央到地方的行政管理制度,中央设有相、卿、士,地方设有侯、伯。

周朝的政治制度 周武王伐纣灭商,建立西周。西周实行分封制。为了保卫王室统治,周武王将一部分的土地及人民,划分给王族、功臣和以前的贵族,让他们建立诸侯国。其根本目的在于巩固周王朝的统治。

西周实行宗法制度,它是由原始社会的父系家长制演变而来,它的最大核心是嫡长子继承制,宗法制在政治制度方面的体现就是分封制。由天子到诸侯到卿大夫再到士(最底层),层层分封。宗法制保证了贵族在政治上的垄断和特权地位,也有利于统治集团内部的稳定和团结。而分封的诸侯有镇守疆土、随从作战、交纳贡赋和朝觐述职的义务。分封制加强了周天子对地方的统治,扩大了统治区域,形成了贵族统治阶级内部的森严等级。西周后期,由于诸侯势力壮大,王权逐渐衰微,直到秦朝统一六国后,分封制才退出历史舞台。

(二) 秦朝中央集权制度的形成

在公元前 230 年至公元前 221 年,秦国吸纳外来人才,革新军事,进行了商鞅变法,逐渐成为综合国力最强的国家,先后吞并韩、赵、魏、楚、燕、齐,成为统一的多民族国家。秦朝疆域,东临大海,西达陇西,南抵南海,北至长城。

秦朝创立了中央集权制度:一、确立了至高无上的皇权。嬴政(图 2-1)规定封建最高统治者为“皇帝”,自称“始皇帝”。全国的行政、经济、军事等一切大权由皇帝总揽,中央和地方的主要官员,都由皇帝任免。二、建立较为完备的从中央到地方的官制。中央设三公九卿,地方推行郡县制。三、颁布全国通用的秦律,统一度量衡、货币和文字。



图 2-1 秦始皇嬴政

(三) 从汉至元政治制度的演变

中央集权发展 两汉时期,政治、经济、文化得到发展。这时期的中央政治制度大体上继承了秦朝制度,史称“汉承秦制”。两汉统治者在继承秦朝制度的同时又有所改进,废除了秦朝一些严苛的法律,有助于中央集权的发展。汉朝实行皇帝制度,在中央设置丞相、

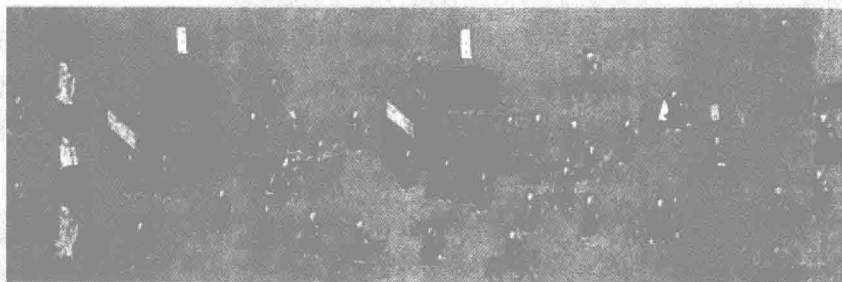


图 2-4 北宋时代文官出行图

唐朝中后期地方节度使权力很大,形成藩镇割据的局面。(图 2-3)

宋代加强中央集权,为防止武人割据,重视文臣。(图 2-4)

地方管理制度演变 汉初继承了战国和秦朝实行的郡县制,同时分封诸侯国,使郡县制和分封制两制并存,相互补充。郡守和丞相分别是郡和王国的最高行政长官。

在汉武帝时,解除了王国的军政权力,首次将全国分为十三个州,每个州都作为监察区,并且设立刺史。

到了东汉时期,刺史的权力进一步增强,增添了地方行政权及军权。到东汉末年,监察区逐渐变成了地方行政区。地方行政区划由秦时的郡县两级制变成了州、郡、县三级,这样的划分有利于统治者的管理,并对后世产生了深远的影响。

隋初,地方行政机构层叠臃肿,且官多民少。为了便于管理,革新旧制,隋文帝废除州、郡、县中的郡级,形成了州县两级制,一定程度上有利于隋初的政治改革。

唐初的地方行政机构大体沿用了隋朝的定制,后来唐太宗又将全国分为十道,作为监察区;唐肃宗将道的监察长官改为观察使,道逐渐成为州县之上的行政实体。

北宋初年,宋太祖为了加强中央集权,削减地方节度使权力及军权,大多派文臣做地方官。宋朝地方政权分为州县两级,又将唐朝的“道”改为“路”,在州县之上。

元朝在地方设中书省,也称行省,加强了中央对地方的管辖,行省制度对后世影响很大。



图 2-5 赵匡胤



图 2-6 赵普

宋太祖(图 2-5)问:

“天下自唐季以来,数十年间,帝王凡易八姓,战斗不息,生民涂炭,其故何也?”

宰相赵普(图 2-6)回答:

“此非他故,方镇太重,君弱臣强而已。今所以治之,亦无他奇巧,惟稍夺其权,制其钱谷,收其精兵,则天下自安矣。”

(四) 明清君主专制的加强

阅读材料：

两汉时期，皇帝对丞相待之以礼。丞相谒见皇帝时，皇帝起立，赐丞相座。丞相生病了，皇帝还要亲自前去探视。

隋唐时期的官员上朝奏事也均有座。

到了宋朝，这种情形发生了变化。据说，有一天，宰相范质等人坐着向宋太祖奏事，宋太祖借口眼睛昏花看不清，让他们站到自己面前，指给他看。待范质等人回到原处，座位已被撤掉。从此，宰相大臣就只能站在皇帝面前议事了。

明代自朱元璋起，明文规定“大朝仪”须“众官皆跪”。

清朝的官僚上朝跪地时间特别长，以至于大臣们都准备有特别的护膝。

明朝废丞相 元朝初年，丞相权势威胁到皇权的存在，丞相直接瓜分皇权，成为威胁皇权的劲敌。在明朝初年，丞相胡惟庸谋反，直接动摇了皇权的根基。后来明太祖朱元璋废除行中书省，设立布政司、都指挥司和按察司，分管地方的行政、军政和监察，合称“三司”。宰相制度从此被废除。明朝的各职能部门互相牵制，君主专制达到了新的高度，皇权稳固，天下太平。

明朝创内阁 在明太祖废除丞相后，设立了殿阁大学士充当皇帝顾问；明成祖时选拔翰林院官员随侍皇帝，并参与机密事务决策，此时内阁出现，后来内阁取得票拟权，地位超过六部。内阁拥有了为皇帝批答奏章的票拟权，皇帝审定后，司礼太监用朱笔抄出，交付施用。内阁是君主专制强化的产物，不能对皇权起制约作用。明朝末年，由于明朝皇帝长期不上朝，要么形成太监乱政，要么大权尽归内阁，六部变成内阁的下属机构。（表 2-2）

表 2-2 宰相与内阁首辅的区别

	宰相	内阁首辅
权力来源	宰相制度赋予	皇帝个人信任
职责	协助皇帝处理政务	咨询为主
任免	要经皇帝及大臣商议	直接由皇帝意愿决定
对皇权影响	制约皇权	君主专制强化的产物

清朝设军机处 清朝初年的中央机构有内阁、六部、议政王大臣会议。到了康熙，他设置南书房，内阁、议政王大臣会议、南书房三足鼎立，以南书房牵制议政王大臣会议。

雍正帝裁撤议政王大臣会议，设立军机处、军机大臣。军机处机构简单，有官无吏；军机大臣品级不高，其任命完全出于皇帝的意志；完全按皇帝旨意行事，保密性好；跪受笔录，传达执行，办事效率高。大大提高了行政效率，加强了皇权，使君主专制达到了顶峰。皇帝既是最高立法者，又是最高行政长官和最高司法者，不受约束和监督。（图 2-7）

阅读材料：

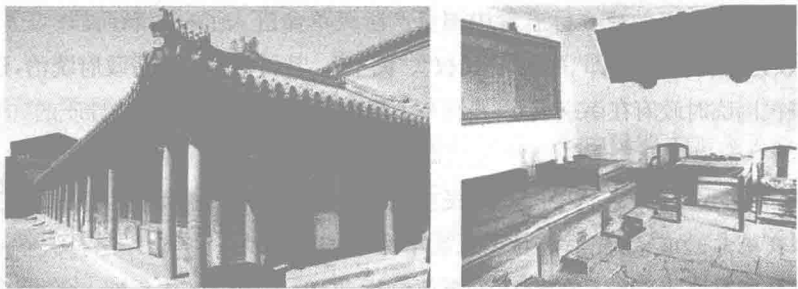


图 2-7 军机处

雍正年间,用兵西北,以内阁在太和门外……虑漏泄事机,始设军需房于隆宗门内,选内阁中书之谨密者入直(值)缮写。后名军机处,地近宫廷,便于宣召。为军机大臣者皆亲臣、重臣,于是承旨、出政皆在于此矣。

——赵翼《檐曝杂记》

二、中国近代的民主革命

知识链接

近代中国民主革命 { 旧民主主义革命(1840—1919) { 农民阶级—太平天国革命
资产阶级—辛亥革命
新民主主义革命(1919—1949):无产阶级—新民主主义革命



图 2-8 《资政新篇》书影



图 2-9 《天朝田亩制度》书影

太平天国革命 1843 年,洪秀全创立拜上帝会,根据“只拜上帝,不信邪神”的教义,推崇人人平等,号召教众创建“天下一家,共享太平”的天国。至此,太平天国革命轰轰烈烈地展开了。

1853 年春,太平军在天京(即现在南京)建立了与清政府对峙的政权,定都天京。太平天国颁布革命纲领《天朝田亩制度》(图 2-9),目的是建立起“有田同耕,有钱同使,无处不平均,无人不饱暖”的社会。它是太平天国的建国纲领,突出反映了农民阶级要求废除封建土地所有制的愿望,是农民反封建斗争的思想结晶,极大地调动了农民反封建的积极性。

为了振兴太平天国,太平天国颁布了《资政新篇》(图 2-8),在政治上主张中央集权,反对结党营私,提倡广开言路。这是先进的中国人最早提出的带有资本主义色彩的一个改革方案,集中反映了当时中国人向西方寻求真理和探索救国救民道路的迫切愿望。

太平天国运动是一场反抗封建统治的农民革命运动,此次运动在中外势力联合绞杀下失败。这说明农民阶级作为小生产的代表,缺乏科学理论武器的指导,承担不起领导中国民主革命的重任。

辛亥革命 1905 年,中国同盟会在日本东京成立,孙中山提出以“驱除鞑虏,恢复中华,创立民国,平均地权”为政治纲领,创办《民报》。它的成立标志着中国资产阶级革命进入了一个新阶段。

同盟会的革命纲领为“三民主义”,即“民族”、“民权”、“民生”。其目标是推翻清政府统治,建立资产阶级共和国。1912 年 1 月 1 日,中华民国临时政府在南京成立,并颁布了具有资产阶级共和国宪法性质的《中华民国临时约法》。

1912 年 2 月,宣统皇帝退位标志着清朝统治至此结束。辛亥革命推翻了君主专制政体,建立了资产阶级共和国,使民主共和观念深入人心,它是中国政治民主化的一次重要尝试,但它的胜利果实被袁世凯窃取,资产阶级革命派为维护辛亥革命的成果,先后进行了二次革命和护国运动等斗争,结果都失败了。

辛亥革命是一场推翻君主专制统治的资产阶级革命运动,但中国半殖民地半封建社会的性质仍没有彻底改变。

五四运动 1919年5月4日,北京大学等十几所学校的学生走上街头,高声号召人民奋起救国,五四运动(图2-10)拉开序幕。北洋政府迫于形势,释放了被捕学生,并罢免了曹汝霖、章宗祥、陆宗輿的职务,中国代表团最终也没有在巴黎和会(图2-11)的“合约”上签字。

五四运动是中国近代史上最早由学生、工人、市民掀起的彻底的不妥协的反帝反封建的革命斗争。它扩大了十月革命的影响,促进了马克思主义在中国的传播,极大地提高了中国人民的觉悟,促进了思想的解放。运动后,革命知识分子深入工人群众中宣传马克思主义,开始把马克思主义同工人运动相结合,为中国共产党的成立奠定了思想基础和阶级基础。

五四运动是中国新民主主义革命的开端,它揭露了帝国主义的侵略本质和北洋军阀政府反动卖国本质。

中国共产党的成立 1921年7月23日,中国共产党第一次全国代表大会在上海的法租界望志路举行,标志着中国共产党的成立,这是中国革命划时代的事件。

中国共产党的成立标志着在中国新的领导力量的出现,它是以马克思主义理论为指导思想的党,是区别于第二国际旧式社会改良党的新型工人阶级革命政党。它成立于俄国十月革命取得胜利,第二国际社会民主主义、修正主义遭到破产之后。它是在半殖民地半封建中国的工人运动的基础上产生的。

1922年,中共根据中国国情,提出了民主革命纲领。这是中国共产党在中国人民面前第一次提出了明确的反帝反封建的民主革命纲领,并且明确了中国革命的性质、对象、任务、动力,为中国革命指明了前途。

中国共产党的“二大”制定的民主革命纲领体现了马克思主义普遍真理同半殖民地半封建中国国情的初步结合。(图2-12)

中国共产党成立仅仅28年,就完成了从林则徐到孙中山80年来千千万万中华民族的仁人志士前赴后继想要完成而没有完成的事业——国家的独立,民族的自由。

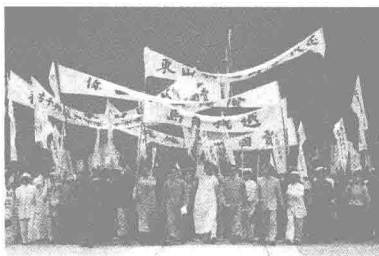


图2-10 五四运动

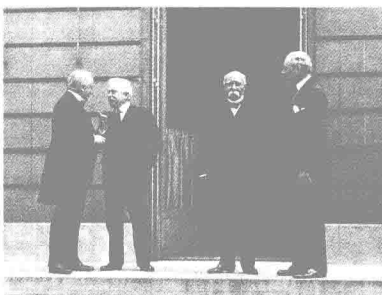


图2-11 巴黎和会

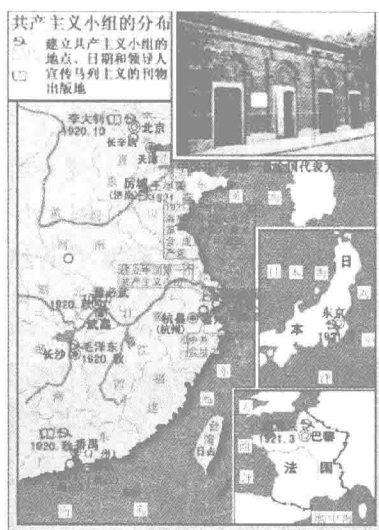


图2-12 共产主义小组分布

阅读材料:

长辛店工人劳动补习学校旧址在丰台区长辛店镇内。1920年9月北京共产主义小组成立后,为组织工人运动,邓中夏等深入长辛店铁路工厂发动工人斗争。1921年1月1日在此成立工人劳动补习学校,传播共产主义思想以唤醒工人大众,向资本家及反动统治者进行斗争,这里造就了一大批工人运动的优秀骨干,史文彬就是其中最杰出的代表。

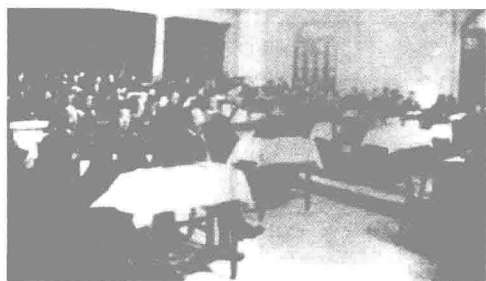


图2-13 国民党一大

国民大革命运动——中国民主革命力量的蓄积

1924—1927年,国共两党在共产国际的帮助下,为了反对共同的敌人——帝国主义及其走狗北洋军阀的统治,建立民主共和国。

1924年1月中国国民党一大的召开,标志着第一次国共合作的实现,标志着革命统一战线的正式建立。(图2-13)