

高等学校创业 教育经验汇编

中华人民共和国教育部高等教育司 组编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

高等学校创业 教育经验汇编

Gaodeng Xuexiao Chuangye Jiaoyu Jingyan Huibian

中华人民共和国教育部高等教育司 组编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

创业教育是联合国教科文组织在研讨面向 21 世纪国际教育发展趋势时提出的全新的教育理论,“教育部门要开展创业教育”也是近年来我国政府提出的明确要求。创业教育是一种开发和提高青少年创业基本素质,培养具有开创个性和能力的综合型人才的教育,对解决就业问题、构建和谐社会具有重要意义。

本书汇集了我国 20 余所高校在创业教育方面的经验总结,资料翔实、准确,可以为我国高校实施创业教育工作提供借鉴。

图书在版编目(CIP)数据

高等学校创业教育经验汇编/中华人民共和国教育部高等教育司组编.--北京:高等教育出版社,2011.12
ISBN 978-7-04-033571-2

I. ①高… II. ①中… III. ①高等学校-创造教育-经验-中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 217508 号

策划编辑	刘 荣	责任编辑	刘 荣	封面设计	张 志	版式设计	余 杨
插图绘制	尹 莉	责任校对	胡晓琪	责任印制	毛斯璐		

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 三河市春园印装有限公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 13.5
字 数 170 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2011 年 12 月第 1 版
印 次 2011 年 12 月第 1 次印刷
定 价 28.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 33571-00

前言

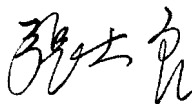
《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》强调,要加强就业创业教育和就业指导服务,提高人才培养质量。近年来,教育部全面落实党中央、国务院“建设创新型国家”、“实施扩大就业”的发展战略,促进以创业带动就业,在高校全面开展创新创业教育,积极鼓励高校学生自主创业,不断推进高等教育教学改革,培养学生的社会责任感、创新精神、实践能力、创业意识和创业能力,取得了重要的阶段性成效。

20世纪90年代,创业教育在我国一些高校已悄然兴起。进入21世纪,高校创新与创业教育受到更加广泛的关注。2002年,教育部在清华大学等9所高校开展创新与创业教育试点工作;2008年,立项建设了30个创新与创业教育类人才培养模式创新实验区;2010年,印发了《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》,成立了教育部高等学校创业教育指导委员会,召开了推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作视频会议;2011年,教育部联合人力资源和社会保障部等四部委以及上海市政府召开了中国大学生自主创业工作经验交流会暨全球创业周峰会,最近正在研究制定《高等学校创业教育教学基本要求》和《〈创业概论〉课程教学大纲》,高校创新创业教育工作正在全面深入地推进。

他山之石,可以攻玉。从国际上看,许多国家和地区的高校创业教育启动早,大学生创业的比例较高,有很多成功经验。从国内来看,创业教育近几年在我国高校迅速升温,涌现出一批积极探索、工作扎实、成效显著的高校。

为便于各地各高校参考国内外创业教育的情况,在教育部领导的直接指导和关心下,在我驻外使领馆的支持下,我们采集了世界主要国家创业教育的资料和各相关高校创新与创业教育类人才培养模式创新实验区的经验交流材料,现经高等教育出版社的相关编辑精心编辑、国家文化发展国际战略研究院的同志认真翻译,完成了《高等学校创业教育经验汇编》和《世界主要国家创业教育情况》这两本书。

我们期待着这两本书能为我国高校创新与创业教育的蓬勃发展起到积极的促进作用。由于编写时间紧、任务重,不足和错漏之处在所难免,恳请广大读者朋友批评指正。最后,我谨代表教育部高等教育司向长期关心和支持我国高校创新与创业教育工作的领导和各界朋友表示诚挚的谢意!



2011 年 10 月

目 录

中山大学本科生创业教育实验区工作总结	1
中南大学创业教育人才培养模式创新实验区工作总结	11
西安电子科技大学电子信息类大学生创业教育人才 培养模式创新实验区工作总结	25
温州大学创业型人才培养温州模式创新实验区工作总结	39
上海交通大学创业教育类人才培养模式创新实验区 工作总结	51
上海对外贸易学院创业教育类人才培养模式创新实验区 工作总结	65
上海财经大学以创业教育促进创新人才培养工作总结	75
清华大学创业教育创新实验区工作总结	85
宁波大学“平台·模块·窗口”式大学生自主创业教导模式 创新实验区工作总结	91
南京财经大学创新创业型人才培养模式创新实验区工作 总结	101
南京航空航天大学创业教育实验区工作总结	111
江西财经大学创业型人才“两层次”培养模式实验区工作 总结	117
江南大学创业教育类人才培养模式创新实验区工作总结	127
华东理工大学创业类人才培养模式创新实验区工作总结	135
黑龙江大学创业教育人才培养新模式工作总结	147
广西大学中国—东盟自由贸易区复合型创业人才培养模式 改革实验基地工作总结	157
东南大学基于知行合一理念的创新创业人才培养模式实验区	

工作总结	167
大连理工大学创业教育实验区工作总结	175
北京航空航天大学创业教育类人才培养模式创新实验区 工作总结	187
北京交通大学国际化创业型工程与管理复合型人才培养模式 创新实验区工作总结	201

中山大学

**本科生创业教育实验区
工作总结**

我校的创业知识传播与教育已有近十年的历史。十年来,在教育部的正确领导下,我校初步建立了创业讲座(名家讲堂)、创业论坛(校友企业家)、创业比赛(挑战杯、创业策划)、创业课程(公共选修课)、产业孵化等多位一体的创业体系,初步形成了求真务实、锐意进取的良好创业教育氛围。

我校领导高度重视大学生创业教育,高度重视本科生创业教育实验区建设。越来越多的教师、校友和社会友好人士关注到学生创新意识、创造能力的提高;越来越多的学生在学好专业知识的同时具备了一定的创业能力和创业意识。创业教育一定程度上推动了我校人才培养模式的改革,使我校在教学内容、课程体系、教学组织与管理等方面(如跨学科的“立交桥”式培养)进行了一系列有益的探索。

教育部、财政部于2009年1月(教高函[2009]4号)批准我校成立“中山大学本科生创业教育实验区”。该实验区的设立,犹如一股春风吹进了积极支持参与创业教育师生的心田,为创业教育工作者指明了今后努力的方向,增强了努力工作的信心和动力,为弘扬校园创业文化建立了新平台。近一年来,在学校领导和各职能部门的共同努力下,创新实验区的建设正向着既定的目标——建立有效的工作机制、探索科学的运作模式、整合更多的社会资源、推动可行的创业实践——不断努力。我校已初步建立了具有中山大学特色的创业教育服务体系。

经过前期的探索与实践,现将我校本科生创业教育实验区的工作总结如下:

一、工作回顾与总结

(一)着力建立有效的工作机制与环境

在大学现有的教学管理体制中如何融入“创业教育元素”、如

何建立一套有效的工作机制,让更多的教师在完成教学科研任务的同时积极参与到复合型拔尖创新人才的培养工作中,是大学教学改革需要不断探索的问题之一。

我校领导高度重视本科生创业教育工作。围绕该实验区的建设,我校已初步形成了上下一盘棋的思想,为创业教育的进一步拓展打下了良好的基础。在校领导的关心和大力支持下,我校于2009年7月成立了“中山大学创业学院”,旨在整合我校管理学、经济学、法学、心理学、教育学等学科的相关资源,为共同培养创新型人才搭建平台,同时也为我校“本科生创业教育实验区”的建设提供了组织保证。主管学生工作的朱孔军副书记积极协调各部门、各学院的力量,为我校创业教育工作提供了大力支持和帮助。

在硬件配置方面,我校已专门为创业学院在大学城校区安排了用于教学、实验、管理及学生创业实践工作的场地,面积约1 500平方米。

(二) 努力探索创业教育的科学运作模式

与西方发达国家大学创业教育相比,我国的创业教育起步相对较晚,在创业文化培育、办学理念、培养目标、运作管理模式等方面存在较大的差异。科学的管理模式是推动大学创业教育工作顺利开展的有效手段。

为了探索大学创业教育的运作模式,更好地借鉴国内兄弟高校和外国高校在创业教育方面的经验,我校自2008年9月至2009年9月先后派出8名教师和管理干部分别到中国的北京、上海、香港、澳门以及英国、美国、葡萄牙等地区和国家参加创业教育学术会议、参观学习、观摩评估等,学习先进的创业教育理念、经验及做法,以期建立符合中国国情和中山大学特色的创业教育运作管理模式。

（三）全面整合社会资源

创业教育与学校所在地域的经济状况紧密相关,我校的创业教育工作得到了地方政府的大力支持。各职能部门与广东省人事厅、科技厅、教育厅、广州市海珠区及番禺区政府、珠海市政府等合作建立大学生创业基地和孵化基地,为有意创业的学生创造条件。

除了地方政府的大力支持,我们还积极争取到社会力量和校友资源共同参与创业教育建设。如广东省粤科风险投资集团公司与中大产业集团于2008年各出资1 000万元人民币共同组成中山大学学生创业种子基金;广州百事高运动公司贯彻党中央“以创业带动就业”的精神,与中山大学创业中心合作,于2009年3月出资1 000万元赞助100名大学生进行自主创业,并要求每个被支持的中大学生必须能带动两名以上的职业学院毕业的大学生就业,产生了极大的社会效应。我校校友积极参与“赢在中大”创业策划大赛和“创业会客厅”、“创业沙龙”、“创业者俱乐部”等学校创业性活动,为学生传授创业知识和创业经验。

（四）积极推动创业实践

创业教育的目的在于培养大学生的创业意识和创新精神,但最终也是为了他们提高自己的创业能力并付诸实践,因此,我校在抓好日常工作的同时,对具有创业能力和具备创业条件的学生及其企业,经过专家论证后帮助他们进入“实战阶段”。

从2006年开始,我校积极组织大学生参与各级地方政府的创业项目基金申请,并推荐优秀的学生创业项目到适合的科技园区提升企业能力。在我校大学生创业园中有3个学生创业项目已经获得海珠区政府科技创业计划立项,1个获得广州市科技局的“中小企业创新基金”立项支持,并已经上报国家科技部申请“中小企业创新基金”。经过多方面努力,其中两个企业已经从大

学生创业园“毕业”,转移到国家科技园区进一步提升企业能力。

2009年7月,根据广东省科技厅《关于组织申报2009年度大学生科技创业项目(广东省科技型中小企业技术创新专项资金)的通知》(粤科函高字[2009]497号)、《关于明确2009年度广东省科技型中小企业技术创新专项资金大学生创业项目具体申报要求的通知》(粤科函高字[2009]828号)文件的精神,结合我校学生创业的实际情况,我校相关部门积极落实文件要求,广泛宣传发动,引导我校毕业生积极参与申报工作。经我校相关部门审核,推荐了15个省级申报项目,成功立项的项目将会有10万~20万元的经费支持,这对相关新创企业的发展将起到非常重要的作用。

二、工作特色与成效

经过多年的实践与探索,特别是“实验区”设立以来,我校的创业教育工作已初步形成了具有我校特色的创业教育体系,并取得了明显的成效。我校本科生创业教育工作体系涵盖了以下六个方面。

(一) 创业基础教育

课程体系分为公共课程和专业课程两大部分。公共课程,包括就业指导课程在内,侧重于培养学生创业意识,构建创业所需知识结构,完善学生综合素质。而专业课程是根据有关专业创业科学制定的专门知识、能力、素质教育课程。专业课程包括创业基础、创业管理、家族企业管理、风险投资、企业竞争与商业模式等。学校就业指导中心、管理学院、岭南学院已经开设了多个与创业创新相关的课程。我校就业指导中心被团中央授予“大学生KAB创业教育基地”。

我校管理学院李新春教授经过多年教学研究,逐步探索出一

套有效的“战略性创业教育模式”(strategic entrepreneurship learning model, SELM),并取得了丰硕的教学成果。通过引入国际创业系列课程及国际交流项目,SELM 已经将创业课程纳入到了管理学院的国际商业管理教育体系中。该课程获得 2008 年广东省教学成果奖一等奖,并获得国家教学成果二等奖。

(二) 创业活动

积极组织学生参与团中央主办的“挑战杯”大赛、“花旗杯”金融软件科技应用大赛等全国性创业比赛,还结合我校实际,举办“赢在中大”——创业策划与技能大赛。

“赢在中大”——创业策划与技能大赛旨在秉承“培养创业技能,支持创业实践”的核心思想,特点鲜明,邀请中山大学最具权威性的创业指导老师,热心学生成长事业的企业家和校友,有兴趣对学生参赛成果进行转化的风险投资人,关注学生教育和学生活动的专家、教授及校内外领导,为希望创造一番事业、开创一片天地的中山大学的有志学子,打造一个展示创业和管理才华并与志同道合的同学交流和同台竞技的实践舞台。为进一步推动创业大赛的成果转化,主办方为大赛的获奖团队和优秀项目提供创业基金,总额由 2008 年的 5.5 万元增至 2009 年的 10 万元,为大赛获胜团队提供不低于奖金 3 倍的资金支持。符合条件的项目还有可能获得科技园组建的风险投资基金注入。

(三) 创业社团

学校 2005 年根据学生个人兴趣爱好,成立“创业社”。2006 年由学校整合各个校区资源,在就业指导中心的指导下成立“中山大学创业协会”,现有学生会员 300 余人,分布在四个校区,每年举办创业相关讲座、论坛、沙龙 20 多场。

(四) 创业基地

目前已建立广州海珠区基地、广州大学城基地、珠海市基地和学生创业科技园基地等。其中中山大学科技园是教育部、科技部认定的国家级大学科技园,其下属的大学生创业园包括海珠园区、大学城园区及珠海园区(2009年6月29日开园),已经建立了包括大学生创业氛围营建、大学生创业教育培训、大学生创业活动(创业大赛)策划、大学生创业条件支持和大学生创业研究等在内的完整的大学生创业服务链,有力地促进了创新、创业人才的培养,符合新形势下对大学人才教育培养的新要求。对大学(毕业)生创业企业的孵化,促进了创业成果的转化,赋予了产学研转化的新时代意义,注入了新生力量。

科技园所属的大学生创业园均免费为创业大学生提供办公场地、基本办公设施和会议洽谈区,有限度地提供文印传真和物业维修服务,并且提供协助办理工商、税务等证照的服务,开展全面的创业辅导培训等。同时,对于有发展潜力的项目,科技园还将以资金入股的形式,帮助大学生创业企业做大、做强。大学生创业园为学校师生创业和实践提供了施展才华的平台和机会,现在入园企业为16家,总共有22家企业入驻过创业园。其中,广州市火鹰信息科技有限公司作为成功“毕业”的企业,已搬迁到科技园主孵化区继续创业,其总经理莫国勇还被评为广东省高校毕业生创业先进个人。同时,中大科技园支持了在“赢在中大”比赛中获奖的两个团队,并成功组建了两家公司(广州市赢新信息咨询有限公司、广州市唯才信息咨询有限公司)。

(五) 创业服务

创业服务主要包括加强创业导师队伍建设(在企业家协会中甄选有社会责任感和创业经验丰富的成功人士担任我校学生创业导师),设立学生创业基金和“中山大学学生创意基金”。

“中山大学学生创意基金”为课外科技创新活动提供资金保障,并对在大学生课外科创活动方面具有学科优势、成绩突出的院系的优秀项目团队进行重点支持,协助解决创业学生实际问题,如创业者及其员工的户口档案问题等,并对创业项目进行评估、推荐等。

(六) 创业研究

开展创业教育研究是做好创业教育工作的基础。以李新春教授为核心的创业研究团队共计在《中国社会科学》、《经济研究》、《管理世界》、《Asia Pacific Journal of Management》、《Management and Organization Review》等国内外重要期刊上发表了与创业相关的论文 30 余篇,著作 10 多部。任荣伟副教授等编写的《国际企业管理挑战赛赛前必读》、《决策管理——理论、方法、技巧与应用》和《市场预测与决策分析方法》3 本书是一套决策科学和决策模拟的管理学前沿著作,也是一套完整、系统、实用的 GMC 培训教材。这 3 本书作为中大管理学院 MBA 的“决策管理”和“决策模拟”课程的教材,同时也被认定为 GMC 中国赛区指定培训教程和 GMC 亚洲赛区指定培训教程。

学校组织有关专家教授积极申报教育部人文社会科学重大公关课题“大学生就业、创业教育研究”,申报过程也是对大学开展创业教育工作的研讨、交流和提高的重要方式,对推动今后的工作十分有益。

以上体系可用图 1 表示。

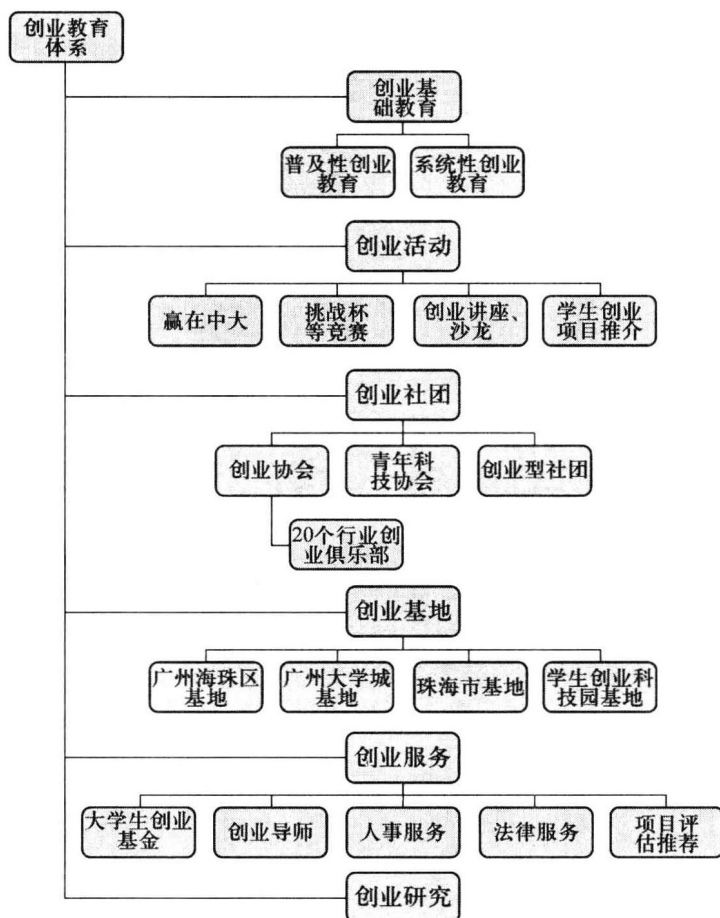


图1 中山大学创业教育体系

