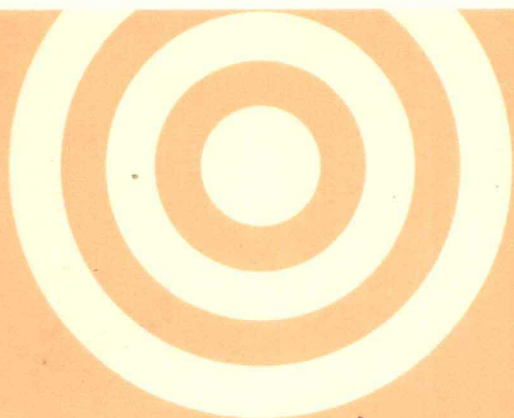


中国教师丛书

胡云编著



教学组织方法

远方出版社

中国教师丛书

教学组织方法

胡云 编著

远方出版社

责任编辑:胡丽娟

封面设计:车 艳

中国教师丛书
教学组织方法

编 著 者 胡云
出 版 远方出版社
社 址 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编 010010
发 行 新华书店
印 刷 北京市朝教印刷厂
版 次 2005 年 9 月第 1 版
印 次 2005 年 9 月第 1 次印刷
开 本 850×1168 1/32
印 张 500
字 数 5000 千
印 数 5000
标准书号 ISBN 7-80723-075-4/G·47
总 定 价 1250.00 元(共 50 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

什么是高质量的教师？怎样培养高质量的教师？谁能胜任 21 世纪的教育？这些都是社会广泛关注的问题。

教师质量问题不仅反映教师自身的素质，而且关系到教师教育的全过程，涉及到教师教育的制度保障。教师职业从经验化、随意化到专业化，经历了一个发展的过程。20 世纪 60 年代中期，许多国家对教师“量”的急需逐渐被提高教师“质”的需求所代替，对教师素质的关注达到了前所未有的程度。20 世纪 80 年代以来，教师专业化则形成了世界性的潮流。要求高质量的教师不仅是有知识、有学问的人，而且是有道德、有理想、有专业追求的人；不仅是高起点的人，而且是终身学习、不断自我更新的人；不仅是学科的专家，而且是教育的专家，具有像医生、律师一样的专业不可替代性。这就要求教师的培养培训机构，要求国家的教师管理保障制度，都实现相应的重大变革。

《中国教师丛书》从中国教育政策和发展战略出发，运用现代教育科学的最新成果，考察当前中国教育面临的困难，分析中国教育体制和教育战略的得失，寻求解决教育问题的途径。它的初衷是将一些青年学者对中国教育现状和背景的最新思考推向社会，是为一切关心教育发展的人士服务。因此，

希望每一个勤于思考社会问题的读者都能从这套丛书中受到有益的启发。

本套丛书不是研究纯学术问题的专著，而是面向社会各界的教育反思性读物，它对当今中国教育热点问题作了简明而不乏深刻的述评。丛书资料翔实、分析严谨、文字流畅，既富有开拓性、批判性，又有生动、活泼的文风，并有较强的大众性和可读性。

限于时间紧，编者知识有限，本套丛书在编写过程中难免会有不足之处，还望广大读者及教育工作者斧正，以便我们更好的修订。

编 者

目 录

第一部分 课堂教学组织

第一章 教学组织概述.....	(3)
第一节 教学组织和教学形式的分类.....	(5)
第二节 组织教学和教学组织	(12)
第三节 教学组织的目的和形式	(24)
第四节 教学组织形式的分类	(35)
第二章 课堂教学组织	(44)
第一节 课堂教学的组织	(44)
第二节 分组教学法	(59)
第三节 小组讨论	(74)
第四节 课堂讨论.....	(103)
第三章 班级授课制.....	(121)
第一节 班级授课制的历史、现状与对策	(121)
第二节 班级授课制综述.....	(135)

第二部分 课外活动组织

第四章 课外活动概述·····	(147)
第一节 课外活动的含义、特点和种类 ·····	(147)
第二节 课外活动的指导要求、类型、模式和意义 ·····	(161)
第三节 课外活动的内容和组织·····	(174)
第四节 怎样指导课外活动·····	(187)
第五章 课外活动的实施·····	(202)
第一节 课外活动策略与考核评估·····	(202)
第二节 课外活动方案设计与组织·····	(208)
第三节 课外社会实践活动指导技巧·····	(218)
第四节 课外劳动与参观访问指导技巧·····	(226)
第五节 课外科技活动指导技巧·····	(238)
第六节 课外兴趣小组指导技巧·····	(249)
第六章 课外阅读组织·····	(262)
第一节 课外阅读活动指导·····	(262)
第二节 课外阅读教学类型·····	(278)



第一部分

课堂教学组织

第一章 教学组织概述

教学是通过一定的组织形式实现的。为了达到教学目的,怎样把一定的教学内容教给学生,怎样组织好教师和学生,怎样有效地利用教学的时间、空间,怎样发挥教学设备的作用等,这些都是教学形式要解决的问题。

教学形式具有相对稳定性,但并不是一成不变的。在社会历史进程中,由于社会各阶级对人才需要的不同,科学技术发展水平的不同,以及所采用的教学内容、教学手段的不同,教学形式也有所不同。

古代各国学校普遍采取个别教学的组织形式。我国过去的私塾、书院就属于这种形式。采用这种形式组织的教学尽管有一群学生在一起学习,但并没有组成一个集体,其学习的内容和进度也不统一,往往没有固定的开学结业的时间,学生可以随时入学或退学。采取个别施教的方式,有时也集结三五个学生由教师给予讲解,但它的规模小、进度慢、效率低,是一种与低生产水平和科技发展水平相适应的教学形式。

由于资本主义的发展及其文化科学技术的进步,引起了教育上的一系列新的变化,教学组织形式也发生了变革。

资本主义的发展要求扩大教育规模,增加教学内容,特别是增加有关自然、技术、艺术、职业等学科门类,以加快教学进度。原来那种低水平的个别施教的教学形式已不能满足客观的需要。欧洲在 16、17 世纪首先在学校教育实践上创造了班级上课制的教学形式。17 世纪捷克教育家夸美纽斯(1592~1670)适应时代的需要,总结当时的教学经验,在《大教学论》中,对这一教学形式做了理论上的阐述和说明,由于它比个别教学优越,所以得到逐步推广,并不断完善起来。我国采取班级上课的教学形式是清朝末年,1902~1903 年清朝先后拟定了《钦定学堂章程》、《奏定学堂章程》,1905 年清朝政府废除科举,兴办学校以后,班级上课制教学组织形式才开始得到发展。

在资本主义教育的发展过程中,20 世纪初期曾出现过道尔顿制和设计教学法,这些教学组织形式在英美日等国曾风行一时,对中国也有一定的影响。

近几十年来,资本主义国家,在对学制、课程、教学方法等方面进行改革的同时,对教学组织形式也进行了改革。由于国际上在经济、军事和科技方面的竞争,使资产阶级切实感到培养科技人才和提高劳动者质量的重要。在美国竭力强调天才教育,日本也大力推行“英才教育”,它们重视选拔和培养高才生,强调适应个别差异,注意加强个别教学,在教学组织形式上进行了很多改革试验。如实行按智力、能力分班分组进行教学,将固定的班级改为有弹性的学级

编制,实行跳级制,中学设选修课等等。重视学生的自学和独立研究。近些年来,现代化教学手段的发展,也相应地引起教学组织形式的不少变化。西方教育学家对传统的教学形式,大致分为两派:一派主张坚决废除现行的班级授课制;另一派主张以温和的步骤促进班级授课制度的现代化。苏联的一些教育家依然肯定课堂教学是教学的基本组织形式,休金娜在《中小学教育学》中做的结论说:上课作为一种教学组织形式,有理由在其他组织形式(包括:家庭作业、选修课和小组教学、补课、实验实习、课堂讨论、参观、辅导、考查、考试和座谈等)中处于中心地位,它作为教学过程的一个单位,把教学的任务、内容和方法集中在一起发挥作用。

当前我国经常采用的教学形式,有课堂教学、现场教学、个别辅导等。课堂教学是现阶段我国教学的基本组织形式。

第一节 教学组织和教学 形式的分类

一、关于教学组织,总体上分为垂直组织 和水平组织

1. 垂直组织

是“儿童从入学到毕业随着学习进展而渐次升级的构造”。我们把它大致分为 3 种：

(1) 年级制为学生确定在一学年内应掌握的教学内容，学年结束时，通过考查若达到一定的修业水准，即升高一年级。

(2) 不分年级制不采用年级称号，学业进度、课程范围、课程深度以至修业年限依学生个人的学习能力和学业情况而定。

(3) 弹性升级制保留年级称号，但升级有灵活性，以学科为单位升级，或将课程分成进度快慢双轨，以及实行跳级等。

2. 水平组织

是“将一定规模的学习者分成便于施教的集体。”基本的水平组织是班级，可以以下 5 个维度去划分其类型。

(1) 按其学生所具有的某种同一性分类

学生是教学组织的主要成份，一个教学组织对学生总有一定的选择性，即把具有某种同一性的学生吸收到组织中来，而把不具有这种同一性的排斥在外。选择学生的依据不同，致使教学组织的构成成份不同，教学组织从而体现出它的一种特性。常见的教学组织选择学生的依据是：年龄相同或接近，知识程度和智能水平相同或接近；以学习志向、性别、民族等方面的同一性为组建依据也时而可见。

有的教学组织选择学生的依据可能不止一个,但可以找出它的主要依据,而归类型。比如有的中小学招生时控制入学年龄,以后不将学习成绩差的学生剔除(留级),这种教学组织就应看作是以年龄的同一为依据构建的。

(2)按其规模大小分类

一个教学组织的学生数量少则几人,多则上百人或百人以上,最常见的当然是由几十人组成。师生一对一,也可看作较为特殊的组织。夸美纽斯设想,一个教学组织可以大至几百学生的规模。

现代研究表明,一般来说,教学组织太大不利于开展教学活动,而太小又会造成师资、校舍的紧缺。因此,研究者们指出,作为基本的(常规)教学组织——班级,其规模以30人左右为宜。

(3)按其垂直组织的关系分类

水平组织与垂直组织的关系主要是指前者对后者的包容性。一个班级的学生可能同属一个年级,即最为常见的单年级班,也可能分属几个不同年级,所谓复式教学,就是把两个以上年级的学生编在一个班级组织里。

(4)按其教师配备的差异分类

在水平教学组织中,教师配备存在这样几种情况:一师独包(一班一师、包班制);分科科任制(数名教师各负责一定科目的教学);小队协同制(由多名教师及教辅人员协同负责教学)。

这几种类型的教学组织,以“一师独包”出现最早,小队协同制是新近产生的。夸美纽斯曾认为,“每班只能有一个教师”,这种组织观未免是偏颇的。

(5)按其功能分类

按实现功能的差异,教学组织可分为综合性组织和单一性组织。综合性组织是为学习大多数乃至全部课程,开展大多数乃至全部教学活动而构建的组织,同时它一般兼为学生进行日常教育管理的组织。

单一性组织是为学习某一门课程,开展某一种教学活动而构建的组织。譬如,有些课程(如数学、外语)学生的学习水平容易分化,设立 A、B、C、D 几种进度不同的班级,依据学生个人的学习水平,分别编入其中一个班,其余课程的教学仍在原来所属的综合性组织中进行。再如,学生除了学习“课程计划”所规定的课程之外,有时还根据兴趣、余力,需要补充学习另外一些课程或知识技能,后一种教学组织往往是单一性的。

(6)按其亚组织的差异分类

一般来说,当一个教学组织有十个以上的学生时,便自然而然地会产生把组织分成若干个亚组织的要求。在班级内存在的小组就是常见的亚组织。

亚组织的构成有所不同,大致可分为两种类型,一是组内同质,组间异质,简称同质小组;二是组内异质,组间同质,简称异质小组。前者是把学习水平接近的学生组合在

一起,此举便于为各个小组安排难易不同的学习内容、目标,或者对相同的学习内容、目标采用不同的方法、媒体。异质小组是将学习水平以及才能倾向等具有差异的学生组合在一起,使一个班中各个小组之间大体均衡,以便组间开展竞赛,组内合作互补。

二、关于教学形式,可以从以下方面分类

1. 按师生联系的广度不同而分类

师生联系,指师生之间发生互动;广度,学生参与互动的多寡,以此为尺度,教学分为四种形式:个别教学、分组教学、全班教学、合班(多班)教学。

传统的班级上课制只强调全班教学,夸美纽斯认为,教师绝对不应作个别指导。现今人们已经认识到,不应将上述几种教学形式相互对立起来,而应扬其长、避其短,灵活采用。值得一提的是美国新近出现的特朗普制,先合班教学,后分班教学,再个别教学,这三种形式的时间分配是:40%、20%、40%。

2. 按师生联系是否直接而分类

教学,不一定是师生面对面地进行信息交流,师生之间的联系可以是直接的,也可以是间接的,直接联系和间接联系属于教学形式的差异。可以看到,有一种直接联系的形式,即师生靠语言和一系列动作语言进行信息交流和感情

沟通;另有几种间接联系的形式。后者包括:教师通过少数优秀学生向众多学生转递教学信息(如小先生制、导生制);学生根据教师的布置要求自学教材或独立完成作业(教师指导下的自学、自练);通过广播、电视等传播媒介以及教学机器、电子计算机进行教学(广播、电视教学,机器教学,计算机教学)。

3. 按同一组织内教学活动是否同步而分类

按同一组织内教学活动是否同步,教学表现为两种形式:同步形式和异步形式。

同步形式,即某一时间内,一个教学组织的学生围绕着共同的教学目标,从事相同的教学活动,比如,同时在听课、完成作业、做实验。传统的班级上课制体现出这种形式特征,要求全班学生同时做同样的事情,整齐划一。

我国古代的私塾,以及现代的复式班教学则以异步形式为其特征,一部分学生接受老师的面授,与此同时,另一部分学生在独立完成作业,等等不一。

使同步和异步两种教学形式间夹,这是教学形式体现出灵活性的一个重要方面。近年来在世界上有较大影响的“掌握学习”就不是一贯之的异步教学。(在形成性测验以后,让已达掌握水平的学生从事巩固性或扩展性活动,同时让没有掌握的学生接受矫正,此后再一起转入新一单元的教学。)

4. 按教学活动的时限定而分类