

XIAOXUE YINGYU
KECHENG JIAOXUELUN



初等教育学科课程教学论系列教材

● 主编 张琳琳

小学英语 课程教学论



郑州大学出版社

XIAOXUE YINGYU
KECHENG JIAOXUELUN



初等教育学科课程教学论系列教材

● 主编 张琳琳

小学英语教学论



郑州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学英语课程教学论/张琳琳主编. —郑州:郑州大学出版社,2008.11

(初等教育学科课程教学论系列教材)

ISBN 978-7-81106-596-1

I. 小… II. 张… III. ①英语课-教学研究-高等学校-教材②英语课-教学研究-小学 IV. G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 135024 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人:邓世平

全国新华书店经销

新乡市凤泉印务有限公司印制

开本:787 mm × 1 092 mm

印张:22.75

字数:553 千字

版次:2008 年 11 月第 1 版

邮政编码:450052

发行部电话:0371-66966070

1/16

印次:2008 年 11 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978-7-81106-596-1 定价:39.80 元

本书如有印装质量问题,由本社负责调换



本书特邀顾问

上海师范大学

杭州师范大学

首都师范大学

华东师范大学

浙江嘉兴学院

辽宁锦州师范专科学校

海南琼台师范专科学校

湖南长沙第一师范学校

沈阳大学新民学院

河南省基础教研室

吴忠豪

江平

孙建龙

沈龙明

朱水根

岳强

龙文希

蒋蓉 刘济远

孙明符

王向阳



丛书编委会

■ 编委会主任

姚锡远

■ 编委会副主任

郭建生 刘舜民

■ 委 员

姚锡远	郭建生	刘舜民
宋祖建	王向阳	全廷建
杜太生	付永昌	查光德
丁心镜	张庆阁	王秀亮
沈建国	方兰然	赵绍军
吴树之	乔栓旺	于合群
郑云霞	冯金顺	张洪亮
张琳琳	张俊燕	安宗灵
秦毓茜	李相海	



丛
书
主
编

■ 总 主 编 刘舜民

■ 执行主编 赵绍军

水水水 薛薛夏 薛主编

品 王 烈 强

薛薛夏 桂桂桂 委 编

品 强 水水水

品 强 品 王

品 强 强 中 贵

品 强 品 强 王

强 强 强 薛 申 编



作者名单

总主编 张琳琳

副主编 夏莲茹 滕冰冰
赵 康 王 磊

编 委 张琳琳 夏莲茹
滕冰冰 赵 康
王 磊 陈 鹏
贯中辉 兰 雨
王晓丽 杨天笑

审 稿 赵绍军



随着全球经济与科学技术的高速发展,中国教育,特别是基础教育的诸多弊端逐渐地显露出来——课程设置不够科学,教育思想相对落后,教学内容陈旧,教学方法落后,教育现状与国家的发展不相适应等等,随之而来的是对教育的尖锐批评和教育改革的呼声。

为了顺应时代发展的趋势,改变我国教育与国民经济发展不相适应的状况,党中央和国务院在20世纪末召开了第三次全国教育工作会议,并发布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,基础教育课程改革工作经过一段时间的准备之后正式开始启动:1999年1月成立了基础教育课程改革专家工作组;2000年1月在北京师范大学、华东师范大学等8所师范大学先后成立了基础教育课程研究中心;2000年7月由200多名专家参加的课程标准研制工作正式开始,2001年3月形成了各科课程标准的征求意见稿;2001年6月在广泛征求意见和进行反复修订之后,形成了各科课程标准实验稿;同年7月,17个学科18本课程标准(实验稿)正式公布。

为了推动基础教育改革工作的全面开展,国务院在2001年5月颁布了《关于基础教育改革与发展的决定》。同年6月,教育部召开了全国基础教育工作会议,会后经国务院批准印发了《基础教育课程改革纲要(试行)》。同年7月,教育部又召开了全国基础教育课程改革实验工作会议,基础教育课程改革正式进入实验与实施阶段。这次课程改革是新中国成立以来最全面最系统最深入的一次教育改革,它使我国的基础教育进入了一个崭新的历史时期。这次课程改革,对优化人才的培养模式,对推动中国经济及整个社会的发展有着不可估量的意义和作用。

目前,我国基础教育事业的改革与发展和对教师素质的新要求,正在促进高等师范院校对其原有的课程体系和培养方式进行大幅度的调整与改革。高等师范院校中一部分原有的课程体系、教学内容和师资培养方式已经不能完全适应当前基础教育发展的要求和师范生就业竞争的需要。因而,构建师资培养的新型课程,探索师资培养的新模式已经成为当务之急。

新的时代需要新型的教师,需要开拓型、创新型的教师,需要研究型、专家型的教师,需要发展型、能够适应时代发展要求的教师。而培养新型的教师,则需要有新型的师资培养理念,需要有新型的师资培养模式和新型的课程体系,特别是需要有新型的教材。为此,我们组织有关学科的教师深入基础教育第一线进行广泛地教育调查并且分门别类选定专题进行研究,在此基础上,我们又邀请有关高校的专家、学者和部分基础教育第一线的著名教师及师资培训工作者参加,共同尝试编写出这套“初等教育学科课程教学论”系列教材。在这套教材编写的过程中,我们吸纳了当前我国同类学科最新的研究成果,借鉴了近年来有关专家所编写的教材、专著中的观点和材料,在此我们对有关专家学者表示崇高的敬意和谢忱!还应特别说明的是,本套教材的出版得到了郑州大学出版社的及时指导和鼎力支持,在此我们表示由衷地感谢!

这是一套专供高等师范院校初等教育和学前教育专业本专科层次学生使用的专业教材,同时也可作为各地小学和幼儿园教师的培训教材。本套教材的编写主要是从当前基础教育对教师的要求和教师将来的专业发展需要出发,从各学科教师的培养目标、学科课程理念、学科教学方法、教师技能、教学实践、教学研究、教师专业发展等方面构建一个新的、培养基础教育师资的课程体系。

因时间仓促和编者水平有限,特别是部分教材中所提到的一些问题尚属实践探索阶段,书中疏漏和谬误之处定然不少,诚请专家学者和广大同仁予以批评指正。

“初等教育学科课程教学论系列教材”编委会

2007年2月



前言

进入新世纪,课程改革已成为中国基础教育发展的核心。课程改革对教师的要求,不只是熟悉新课程、执教新教材的问题,而是课程改革的目标、指导思想转变,教师的教育思想、教育手段和方法的变革。随着小学英语课程教学的不断普及,英语课程改革在试验中不断深化,并显示其强大的生命力。为满足小学开设英语课程的需要,各类教学教法书相继出版,《小学英语课程教学论》是一部供高等院校初等教育专业英语方向专、本科学生使用的专业教材,同时也是高校初等教育其他专业(或称方向)学生必修课教材或重要的选修课教材,还可以作为各地小学英语教师的进修培训教材。

本书共有19章内容,主要包含了小学英语课程论、小学英语学习论、小学英语教师技能论、小学英语基础知识教学论、小学英语语言技能教学论、教学评价与教学艺术论、课堂生成论、教育科研与教师发展论等八个理论层面,本书力图从这八个理论层面构建一个完整的课程体系。上述八个理论层面的内容,多数是通过某些章节集中体现,有的则分散渗透在不同的章节中。因此,要求教师和学生在使用本教材的过程中,应对上述八个理论层面进行整体把握。

新的《英语课程标准》指出:“此次英语课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解和传授,忽视对学生实际语言运用能力的培养的倾向,强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径,发展学生的综合语言运用能力,使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。”新课程标准提出的新要求,正在为了促进高等师范院校对其原有的课程体系和培养方式进行大幅度的调整与改革。高等师范院校中一些传统的课程体系、陈旧的教学内容、落后的培养方式已远远不能适应当前基础教育发展和学生就业竞争的需要。不少有远见的高等师范院校组织人力、物力进行调查研究,构建师资培养的新型课程,探索师资培养的新方式,并取得了不少成功的经验。在高等师范院校进行课程调整和师资培养模式变革的过程中,集学科基本理论、教学技能与实践、教师专业发展等内容为一体的“课程教学论”,越来越显示出重要的地位和作用。《小学英语课程教学论》试图通过对新英语课程标准的解读,用基础教育课程改革的理念探讨目前小学英语教学中的几个主

要问题,即小学英语教学的理念、目标、教学方法、教学评价和教师的专业发展,无疑是高等院校初等教育专业英语学生学习的核心课程,其他专业学生学习的必修课程或主要选修课程。因此,英语教育专业学生使用本教材的总教学时数应为80学时(4~5学分,含校内外教学实践),其中课堂教学不少于60个学时。

本教材的编写历时1年之久,参编人员均为一线教师,在编写中做了多方面的大量工作,曾到全国20多所高校参观考察本课程教材的使用情况、教师教学及学生学习的情况。本书主编借几年来参加全国“小学英语教学”学术年会的机会,认真听取专家学者关于本课程教材建设的学术报告,并与很多高校担任本课程教学任务的教师就教材建设与教学问题进行深入的切磋研究,这为本教材理论体系的进一步完善与发展提供了最大的可能和帮助。在编写过程中,编写组成员多次集中研读、讨论《基础教育课程改革纲要(试行)》、《全日制义务教育英语课程标准(实验稿)》及相关资料,这为本书的编写提供了正确的理论指引。编撰人员还认真研究了10多部近几年所出版的小学英语课程研究专著和小学英语教材教法类著作,这为本书的编写扩大了视野,并且提供了有益的体例借鉴与理论借鉴。同时,编写组成员几年来经常深入小学调查研究,深入课堂听课、评课,多方了解新课程背景下英语课程资源开发利用的情况、教师教学的情况和学生学习的情况,实事求是,从实际出发,深入研究基础教育对小学英语教师的新要求,这为本书的编写提供了可靠的理论依据及大量鲜活的教学案例。

本书由编写组成员按照分工写出初稿,然后用集中讨论审稿和分散修改相结合的方法,经过反复讨论和修改,最后由主编统一审定始成。编写组成员承担本书编写任务的分工情况是:张琳琳:前言、第十章、十一章、十二章、十三章;夏莲茹:第五章、第六章;赵康:第九章、第十五章;滕冰冰:第二章、第四章、第十八章;王磊:第八章、第十七章、第十九章;陈鹏:第一章、第十四章;杨天笑:第七章、第十六章;兰雨:第三章。全书由赵绍军审稿。

我们希望通过这门课程的学习,一方面,引发学生对小学英语课程的意义、价值、目的、特点和方法等问题的理性思考;另一方面,培养学生的实际从教能力和语言运用水平,力求使小学英语教师的专业化教育做到起点高、专业性强,既重理论、又重实践,着眼于小学英语教师的终身学习和可持续发展能力的培养。

本书的编写得到了国内很多专家学者的指导和同行好友的支持,借此机会我们致以诚挚的谢意!由于编者水平有限,疏漏与错误之处在所难免,恳请大家予以批评指正。

编者

2007年12月于南阳



128	小学英语课程论	第一章
128	小学英语课程论	第二章
128	小学英语课程论	第三章
128	小学英语课程论	第四章
128	小学英语课程论	第五章

第一编 小学英语课程论

第一章 小学英语课程的性质、内容与设置	3
第一节 小学英语教育的内涵与性质	3
第二节 小学英语课程的内容	4
第三节 小学英语课程的设置	10
第四节 中国英语教学存在的问题及解决途径	12
第二章 小学英语新课程的基本理念和目标	15
第一节 英语教学存在的问题	15
第二节 课程改革的具体目标	15
第三节 《英语课程标准》的改革方向	16
第四节 《英语课程标准》带来的变化	17
第三章 小学英语课程资源	26
第一节 课程资源概说	26
第二节 小学英语课程资源开发与利用的意义	31
第三节 小学英语课程资源开发与利用的原则	32
第四节 小学英语课程资源开发与利用的方法	33
第五节 小学英语教材特性分析	36

第二编 小学英语学习论

第四章 学习方式的转变	45
第一节 现代学习方式的概念及特征	45
第二节 新型的学习方式:自主、合作、探究	48
第三节 自主、合作、探究学习的关系	50
第四节 学习方式改变的意义	52

第三编 小学英语教师技能论

第五章 小学英语教学设计	59
第一节 小学英语教学设计的基本概念及特点	59
第二节 小学英语教学设计的理论依据	62
第三节 小学英语教学设计的过程	68
第四节 小学英语教学设计的内容及其方法	71
第五节 小学英语单元教学设计及案例	76



第六章 小学英语教学常规	83
第一节 怎样备课	83
第二节 怎样说课	90
第三节 怎样上课	94
第四节 听课与评课	98
第五节 写教学笔记	102

第四编 小学英语基础知识教学论

第七章 小学英语语音教学	107
第一节 小学英语语音教学的意义	107
第二节 小学英语语音教学的内容及目标	109
第三节 小学英语语音教学的原则	111
第四节 小学英语语音教学活动的内容及方法	115
第八章 小学英语语法教学	124
第一节 英语语法教学的定位	124
第二节 英语语法教学的目标	125
第三节 英语语法学习的主要决定因素	126
第四节 英语语法教学的主要内容	128
第五节 英语语法教学模式	129
第六节 英语语法教学的原则	130
第七节 英语语法教学策略	131
第八节 中国英语语法教学中容易忽视的问题	135
第九章 小学英语词汇教学	137
第一节 小学英语词汇教学的意义	137
第二节 小学英语词汇教学的原则	137
第三节 词汇的教学和学习过程	138
第四节 小学英语词汇教学的方法	141

第五编 小学英语语言技能教学论

第十章 小学英语听力教学	153
第一节 听力的教学内涵	153
第二节 小学英语听力教学活动	159
第三节 小学英语听力的训练原则	166
第十一章 小学英语口语教学	170
第一节 口语教学的现状及反思	170
第二节 小学英语口语教学改革策略	171
第三节 小学英语口语的阶段性教学目标	175
第四节 小学英语口语的训练模式	177
第五节 对话课的教学模式	182



第十二章 小学英语“读”的教学	185
第一节 对小学英语“读”的认识	185
第二节 小学英语认读策略	186
第三节 小学英语拼读策略	189
第四节 小学英语朗读策略	191
第五节 小学英语阅读策略	193
第十三章 小学生英语“写”的教学	197
第一节 书写习惯的培养	197
第二节 小学生英语写作的良好习惯的形成和培养	201
附 小学英语听、说、读、写综合训练活动案例	209
第六编 教学评价与教学艺术论	

第十四章 小学英语课程评价	215
第一节 课程与教学评价概述	215
第二节 总结性学习评价	219
第三节 形成性学习评价	222
第四节 课堂教学评价	223
第十五章 课堂教学艺术	227
第一节 导课的艺术	227
第二节 课堂教学高潮的艺术	230
第三节 课堂节奏的艺术	233
第四节 结课的艺术	236
第五节 板书的艺术	240
第六节 课堂语言的艺术	246
第七节 对学生评价的艺术	249
第八节 课堂提问的艺术	253
第九节 与学生沟通的艺术	256

第七编 课堂生成论

第十六章 小学英语生成的课堂	261
第一节 生成的课堂的基本性质和特征	261
第二节 生成性课堂与课堂中的生成	267
第三节 “生成的课堂”实施策略和践行反思	272

第八编 教育科研与教师发展论

第十七章 小学英语教师与科研	285
第一节 教育科研与科研型教师	285
第二节 小学英语教师参加科研活动的意义与可行性	287
第三节 小学英语教师科研活动的原则、方法、步骤	289



281	第四节	对小学英语教师进行科研的建议	298
181	第十八章	小学英语教师专业素质研究	302
181	第一节	关于教师素质的含义	302
181	第二节	小学英语教师专业素质的基础和要素	304
181	第三节	提高小学英语教师专业素质的对策	319
191	第十九章	小学英语任务型教学实践	325
191	第一节	任务型外语教学理论概述	325
191	第二节	真实学习任务与真实运用任务	332
191	第三节	小学英语真实学习任务教学	334
191	第四节	小学英语真实运用任务教学	339
201	参考资料		346



第一编

小学英语课程论

