

全国教育科学“九五”规划重点研究课题

军队院校本科教学工作评价的理论与实践

何德全 主编

军事科学出版社

全国教育科学“九五”规划重点研究课题

军队院校本科教学工作 评价的理论与实践

主编：向德全

编委：金惠隆 宋 浩
高利平 张伟华

军事科学出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

军队院校本科教学工作评价的理论与实践/向德全
主编. - 北京:军事科学出版社,2001.5
ISBN 7-80137-458-4

I. 军… II. 向… III. 军事院校-高等教育-教学
评议-中国 IV. E251.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 027295 号

军事科学出版社出版发行
(北京市海淀区青龙桥/邮编:100091)
电话:(010)62882626

经销:全国新华书店

印刷:北京颐航印刷厂

开本:850×1168 毫米 1/32

版次:2001 年 5 月北京第 1 版

印张:12

印次:2001 年 5 月第 1 次印刷

字数:226 千字

印数:1-1500 册

书号:ISBN 7-80137-458-4/E·307

定价:21.00 元

课题鉴定委员会

主任委员:

高俊 信息工程大学教授、中国科学院院士、军队院校教学工作评价专家组组长

委员:

田国杰 石家庄陆军指挥学院教授、中国军事教育学会秘书长

何俊发 第二炮兵工程学院教授、军队院校教学工作评价专家组成员

邬德华 石家庄军械工程学院教授、军队院校教学工作评价专家组成员

唐天元 军事交通学院教授、军队院校教学工作评价专家组成员

刘来吉 石家庄陆军指挥学院教授、军队院校教学工作评价专家组成员



内 容 简 介

这是一本全国教育科学“九五”规划重点研究课题成果的专著。全书共分六章：第一章主要论述军队院校本科教学工作评价的基本理论；第二章重在剖析本科教学工作评价的指标体系；第三、四、五章则按照本科教学工作评价的进程，分别论述了院校自评与建设、专家组进校评价、评价结论形成后继续整改建设等三个阶段的工作和运作方法；第六章包括介绍国内外高等学校教育评价的部分情况和展望我军院校教学工作评价的发展趋势两部分内容。最后还附录了一些常见的教育评价名词解释。

此书可供军队院校教学管理人员阅读，可供组织教学工作评价的部门及专门从事教育评价研究人员参考，也可作为教学管理专业培训的教材。

序

军队院校本科教学工作评价的理论与实践

王厚卿

本科教育是高等教育的主要组成部分,是军队干部培养的主要学历层次,也是军队院校教育的重点。教学工作是军队院校的中心工作,本科教学工作水平不仅反映了军队院校的整体办学水平,而且直接影响我军干部队伍的整体素质。开展本科教学工作评价,是军队院校进一步端正办学思想,突出教学工作的中心地位,深化教学改革,提高教学质量和办学水平,加强高素质人才培养的重要举措,也是总参和各大单位的院校教育主管部门对院校教学工作进行宏观管理、监督和指导的有效手段。因此,总参军训部决定:自1997年起,首先在军队工程技术院校开展本科教学工作评价。1998年下半年,总参军训部在空军电讯工程学院和后勤工程学院进行了本科教学工作评价的试点。2000年10月至12月,总参军训部首批组织了电子工程学院、装备指挥技术学院、海军航空工程学院、空军雷达学院等4所院校的本科教学工作评价,起到了以评促改、以评促建的显著作用。今后,总参军训部将分批分类对军队院校的教学工

作进行评价。

《军事院校教育质量评估研究》，是全国教育科学“九五”规划研究重点课题。以向德全教授为组长的课题组成员，结合总参军训部组织的本科教学工作评价实践，深入研究了军队院校本科教学工作评价的理论问题和实践问题，学习了地方高等院校本科教学工作评价的成功经验，借鉴了国外高校本科教学工作评价的有益做法，在此基础上，编著了本书。

《军队院校本科教学工作评价的理论与实践》，系统阐述了军队院校本科教学工作评价的基本理论，深入剖析了评价的指标体系和评价标准，全面介绍了评价的工作程序和过程，敏锐展望了国内外教学工作评价的发展状况和趋势，是我军第一部关于军队院校教学工作评价的专著。该书是编者潜心研究军队院校本科教学工作评价的可贵成果，对军队院校教学工作的建设和发展，对今后即将全面深入开展的军队院校本科教学工作的评价有重要的参考价值，值得从事军队院校教育和关心军队院校教育工作的读者一阅。希望编者随着我军院校本科教学工作评价的深入发展，进一步研究探索军队院校本科教学工作评价的理论与实际，不断丰富和完善研究成果，使其在军队院校本科教学工作建设和发展中，在建立具有军队特色的院校教学工作宏观管理调控体系与评价制度中，作出新的贡献。

(作者为国防大学原副校长，博士研究生导师，国务院学位委员会军事学学科评议组召集人)



本科阶段是青年学生世界观、人生观形成并走向成熟的阶段,本科教育是高等教育的基础,本科教育质量在一定程度上是衡量高等院校办学水平的重要标志。教学工作是院校的中心工作,是人才培养的关键性工作。开展本科教学工作评价,既是深化教学改革,提高本科教学水平,确保人才质量的重要手段,也是院校教育主管部门对院校教育实行宏观管理、监控和指导的有效措施。

教育部根据中共中央《关于教育体制改革的决定》和中共中央、国务院《中国教育改革和发展纲要》的要求,于1996年起,分类分批对普通高等院校教学工作进行了评价。普通高等院校本科教学工作评价的实践表明,教学工作评价不仅有力地促进了教学工作建设,提高了办学水平,而且探索出了一条教育主管部门对普通高等教育实行宏观管理、监控和指导的新路子。

军队院校教育是国民教育的重要组成部分,未来高技术战

争和军队建设对军事人才的要求,决定了军队院校教育必须以高等教育为基础。本科人才是高素质军事人才的基本来源,教学工作是军队院校的中心工作,是军事人才培养的关键性工作,军队院校也需要以教学工作评价为手段,促进教学改革,提高教学质量和水平。因此,1996年我们以向德全为课题负责人,申报了《军事院校教育质量评估研究》课题,经军事教育科学规划领导小组批准,该课题被列为全国教育科学“九五”规划重点研究课题。

1998年下半年,总参军训部在空军电讯工程学院和后勤工程学院进行了本科教学工作评价试点。2000年10月至12月,总参军训部在总结本科教学工作评价试点经验的基础上,首批对电子工程学院、装备指挥技术学院、海军航空工程学院、空军雷达学院等4所院校本科教学工作组织了评价。今后总参军训部将对各类军校的本科教学工作分批评价。

我们不仅参与了本科教学工作评价的试点,向德全同志又作为“军队院校教学工作评价专家组”成员,参与了对4所首批受评院校的本科教学工作评价。在军队院校本科教学工作评价实践基础上,我们又深入研究了国内外本科教学工作评价的理论研究成果和实践经验,通过集体攻关,编出了《军队院校本科教学工作评价的理论与实践》一书。

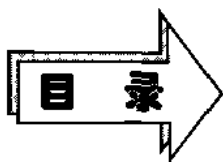
本书由向德全任主编,各章初稿执笔为:第一章金惠隆;第二章宋浩;第三、四章高利平;第五、六章张伟华。刘蕾、何容洁参与了本书初稿的校对。全书由向德全统稿审定。

本书在编写过程中,引用和参考了国内外和军内有关的文件资料和文集专著,在此谨向原著作者和出版者表示谢意。

军队院校本科教学工作评价正在继续深入开展和发展,我们的理论水平和实践经验有限,因此,本书所涉教学工作评价的理论与实践不一定成熟,难免存有缺点和错误,只能是抛砖引玉,恳请读者批评指教,旨在共同推动教学评价工作,促进院校建设发展。

编 者

2001 年 2 月



第一章 教学工作评价概述	(1)
第一节 教学工作评价的目的意义	(2)
一、军校本科教学工作评价的背景	(2)
二、教学工作评价的内涵	(7)
三、教学工作评价的指导思想和目的意义	(13)
第二节 教学工作评价的特性、特点和功能	(18)
一、教学工作评价的特性	(18)
二、军校教学工作评价的特点	(21)
三、军校教学工作评价的功能	(24)
第三节 教学工作评价的理论基础、基本规律和基本原则	(30)
一、教学工作评价的理论基础	(30)
二、教学工作评价的基本规律	(35)
三、教学工作评价的基本原则	(40)
第四节 教学工作评价应注意的问题	(44)

一、坚决执行总部对教学工作评价的	
有关要求	(45)
二、妥善解决教学工作评价中几个重要问题	(46)
三、认真抓紧评价结果的处理和整改建设	(51)

第二章 评价指标体系

第一节 评价指标体系的概念与作用	(55)
一、指标体系的概念	(55)
二、指标体系的作用	(57)
三、指标体系的分类	(60)
第二节 建立评价指标体系的原则	(61)
一、建立评价指标体系的基本原则	(61)
二、建立评价指标体系应处理好的几个关系	(66)
第三节 建立评价指标体系	(73)
一、确定评价指标	(73)
二、确定权集	(78)
三、制定评价标准	(84)
第四节 评价指标体系的计算方法	(86)
一、评价结果得分与权重系数不直接相等的	
计算方法	(86)
二、评价结果得分与权重系数相等的计算方法	(93)

第三章 院校自我评价与整改建设 (99)

第一节 自我评价工作的意义和准备工作 (99)

一、自我评价工作的意义 (99)

二、自我评价工作的准备 (101)

第二节 自我评价程序及心理调控 (106)

一、自我评价程序 (106)

二、自我评价心理与调控 (108)

第三节 整改建设工作组织与文书准备 (111)

一、整改建设工作的组织 (111)

二、文书准备 (117)

第四节 自我评价阶段应注意的几个问题 (121)

第四章 专家组评价 (129)

第一节 专家组实地考察评价的作用 (129)

一、专家组实地评价的必要性 (129)

二、专家组评价的属性 (130)

三、专家组实地评价的效应 (132)

第二节 专家组实地考察评价 (135)

一、专家组的组成与职责	(135)
二、实地考察的组织	(136)
三、专家组的工作程序和方法	(137)
第三节 接受专家评价的准备	(141)
一、材料的收集	(142)
二、材料的整理	(146)
第四节 评价结论的形成及其信度和 效度分析	(148)
一、评价结论的概念	(148)
二、信度和效度的认定	(149)
三、评价结论的确定	(151)
第五节 评价结果的处理	(152)
第五章 教学工作评价后的工作	(155)
第一节 教学工作评价的总结	(155)
一、教学工作评价的工作总结	(156)
二、教学工作评价的经验总结	(158)
第二节 教学工作评价的分析	(166)
一、评价结果分析的必要性	(166)
二、评价结果分析的主要内容	(169)
三、评价结果分析应遵循的原则	(174)

第三节 修订教学工作建设和发展规划	(177)
一、修订教学工作建设和发展规划的依据	(177)
二、修订教学工作建设和发展规划的 原则	(178)
三、修订教学工作建设和发展规划的主要内容 范围	(180)
第四节 教学工作评价后的材料处理	(187)
一、教学工作评价材料的整理	(187)
二、教学工作评价材料的归档	(189)
三、教学工作评价材料的使用	(190)
第六章 院校教育评价的发展趋势	(193)
第一节 国外高等学校教育评价简介	(193)
一、美国高等教育评价制度	(193)
二、原苏联的高等教育监督和评价	(201)
三、日本高等教育评价	(203)
四、原联邦德国(西德)高等教育监督评价	(205)
第二节 我国现行高等教育评价与 国外高教评价的比较	(207)
第三节 我军院校教学评价的发展趋势	(213)

一、军队院校评价的外延和内涵发生变化,其 评价思想正朝着促进军校教学主动适应 社会经济发展与军事科技进步的方向转变 ...	(214)
二、院校评价理论将得到进一步的丰富和深化 ...	(215)
三、院校评价的功能由为选拔、分等服务的终 结性评价,转向为更重视以诊断、调节服务 为主的形成性评价,以促进院校教学工作的 改进	(216)
四、院校评价主客体的统一协调	(217)
五、院校评价更重视定性与定量的结合、主 观与客观的结合、实验与非实验的结合	(217)
六、院校评价中,强调自评为主,重视外部 考察与自评的结合	(219)
七、院校评价队伍的建设将更加完善	(219)
附录一:某试点院校“本科教学工作评价” 的部分材料	(220)
一、整改方案	(220)
二、背景材料目录	(224)
三、自评检查安排表	(242)
四、本科教学工作评价试点的做法和体会	(249)
附录二:高等工业学校本科教学工作评价方案	(272)

 军队院校本科教学工作评价的理论与实践

一、高等工业学校本科教学工作合格评价方案 …	(272)
二、高等工业学校本科教学工作优秀评价方案 …	(285)
附录三：教育评价常见名词解释 ……………	(296)
评价工作常见名词解释 ……………	(296)
参考文献……………	(360)
后记……………	(362)