



吕思勉——著

张耕华 编

# 吕思勉讲中国史

系统呈现吕思勉先生治史精华

大视野、通识感

不拘泥于局部细节

学习历史顶好的入门书

编著中国通史的人，最易犯的毛病，是条列史实，缺乏见解；其书无异为变相的《纲鉴辑览》或《纲鉴易知录》之类，极为枯燥。及吕思勉先生出，有鉴于此，乃以丰富的史识与流畅的笔调来写通史，方为通史写作开一个新的纪元。

——顾颉刚《当代中国史学》

中华书局



中华书局

吕思勉——著

张耕华 编

# 吕思勉讲中国史

中华书局

## 图书在版编目(CIP)数据

吕思勉讲中国史/吕思勉著;张耕华编. —北京:中华书局, 2019.1

ISBN 978-7-101-13572-5

I.吕… II.①吕…②张… III.中国历史-通俗读物  
IV.K209

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第262091号

- 
- |      |  |
|------|--|
| 书 名  | 吕思勉讲中国史  |
| 著 者  | 吕思勉  |
| 编 者  | 张耕华  |
| 责任编辑 | 常利辉  |
| 出版发行 | 中华书局<br>(北京市丰台区太平桥西里38号 100073)<br><a href="http://www.zhbc.com.cn">http://www.zhbc.com.cn</a><br>E-mail: zhbc@zhbc.com.cn |
| 印 刷  | 北京瑞古冠中印刷厂  |
| 版 次  | 2019年1月北京第1版<br>2019年1月北京第1次印刷   |
| 规 格  | 开本/880×1230毫米 1/32<br>印张12 $\frac{7}{8}$ 插页2 字数300千字   |
| 印 数  | 1-6000册  |
| 国际书号 | ISBN 978-7-101-13572-5   |
| 定 价  | 32.00元   |
-

## 编选说明

古人说“著述等身”，以此来形容吕思勉先生著作之多，那是名副其实的。即使以中国通史论，也有十余种书三四百万字。如何在诸多著述中选编一本呈现吕先生治史精华的简明学史读本？是以笔者尝试选编这本《吕思勉讲中国史》。

《吕思勉讲中国史》是以吕思勉先生中国通史初阶读物为正文，以吕先生其他史著中相关论述为附注，汇编而成的一部普及读本。正文部分取自《更新初级中学教科书 本国史》，该书一九三七年七月由商务印书馆出版发行，是吕先生依照当时教育部修正课程标准编而写的初中历史教科书，原分四册，共设五编，编下分章，章下分目。第一至第四编分述上古史、中古史、近古史和现代史，第五编为综论。每章附有习题、注释或参考书目。现仍保留原书的分编和章节目录，将章序顺延，注释改为正文括号注。原书的图表、历史地图、人物插图等，主要保留相关图表和历史地图；历史地图部分基本保持原貌，不做改动。每章的习题、参考书目及每册首页原印的教学进度表，此次未收录。原书的《编辑者言》，今天读来仍有相当的参考价值，特附于书后。

编排方面，每章的附注与正文部分用不同的字体，以示区别。附注文字基本按吕著原文直录，部分做了缩编或删节，但都给出了出处。吕先生写过好几种初高中和大学的教科书以及大量

的有关中国史的著述。由于预设的读者对象、写作的目的和时代背景各不相同，这些著述，有的在史事的叙述上更为详细，有的在因果的分析上更加深入，有的则是对史事或历史人物的评述，我们择取有关段落作为附注编录于正文具体章节之下，以加深对相关史事的理解。吕先生的部分遗稿出版较晚，与其写作年代相差甚远，本书引录时特注明写作年代。

各章前面的引言，均据该章内容摘编而成，旨在概括总结、提纲挈领。无论是正文还是附注，基本均按原稿刊印。个别与现在习惯用法不同的字词，酌情做了修改。如“狠”改为“很”、“原”改为“源”、“见”改为“现”等。至于书名不称“中国通史”，那是怕与吕先生的《吕著中国通史》相混淆；这里的“中国史”，其实也就是“中国通史”。

任何一本著述都是时代的产物，都带有时代的印记，也只能历史地加以理解，本书也不例外。编者的择取选编，也仅反映编者的认知和体会，是否妥当，须由读者来判断，并期望得到读者的建议和批评。本书从审稿到版式设计，常利辉女士付出最多；本书的选编过程，也得到裘陈江、张仲民老师的帮助，在此一并致以感谢。

编者

二〇一八年八月八日

## 导读

如果要用一句话来概括史学家吕思勉先生对历史学，乃至对整个社会的贡献，那就是：中国通史能成为一门可讲可读的课程、成为青年学生及一般国民学习历史知识的基本读本，吕思勉先生厥功甚伟。

与一些职业的历史学家不同，吕先生一生中的大部分年月，都在学校中任教职。从二十二岁起，他就担任常州私立溪山两级小学堂的教师，其后，他先后在苏州东吴大学、常州府中学堂、南通国文专修馆、上海私立甲种商业学校、沈阳高等师范学校、上海沪江大学、上海光华大学等学校任教。一九五一年光华并入华东师范大学，他遂入华东师范大学历史系任教。除了在一九一四年后有四年在上海中华书局、商务印书馆任编辑外，五十余年，自小学、中学至大学，一直未离开过课堂的讲台，这在现代史学名家大家中是很少见的。

众所周知，在中国传统时代，并无今日通行的中国通史这种科目和历史读物，只是到了二十世纪初，因梁启超提倡“新史学”，强调为国民撰史，强调历史教学要面向社会和青年学生之后，新式学校才逐渐开设中国通史的课程，史学家们也开始编撰这种新式的历史读物。吕先生在学校的任课，自以文史类的科目居多，而在历史科目中，则以中国通史课程为主。他编写的教科书，也以中国通史为最多。他的通史著述，原都是为教学需要而编写的。如《白话本国史》原是东吴大学、常州府中和沈阳高等师范学校教授历史课所积累的讲稿，书名全称是《自修适用白话本国史》，也是供青年学生自学历史所用。

《吕著中国通史》是在光华大学讲授“中国史”写的讲稿。他也为中小学生编写过各种历史教科书和教学参考书。如《高等小学校用新式历史教授书》《高等小学校用新法历史参考书》《新学制高级中学教科书 本国史》《复兴高级中学教科书 本国史》《初中标准教本 本国史》《高中复习丛书 本国史》《初级中学适用 本国史补充读本》《更新初级中学教科书 本国史》，等等。

吕先生的通史著述，都有“大视野、通识感，而不拘泥于局部细节”的特色。历史的内容是广泛而繁复的，古人就有“一部十七史，不知从何说起”的感慨。写给中学生看的中国通史，当选哪些史事为重心？是不是该多讲点历史故事呢？“老先生们估量人们知识的深浅，往往以知道的、记得的事情多少为标准。讲历史，自然尤其是如此。但无意义的事实，知道了，记得了，有什么用处呢？尤其是观点误谬的。”<sup>①</sup>受这种观念的影响，教科书的编写或课堂上的讲授，不免会偏于堆积史事。其实，史事若不能理解它的意义，即使记忆了，又有何益？不求理解而勉强记忆，这对于真正的历史学习反而是有害的。

吕先生认为：学习历史，应该是在理解的基础上获得一个历史的轮廓，而不在于史事记忆上的多少，也不在求其详细。“过求详细，反要连轮廓而丧失掉的。古人说：对马的认识，在牝牡骊黄之外的。这似乎是句笑话，其实确有至理。我们现在问：有一条河，其下流是以定期泛滥的，因此遗下很肥沃的土地，为世界上最古文明的源泉。这是什么河？在什么国里？不常读书的人，或者仓猝之间，竟记不起尼罗、埃及的名字。然而只要这个人，是受过教育；他所受教育，不是白受的；总记得这条河是在非洲的北部，决不会误以为在欧洲在亚洲，而河流与文明的关系，与最古文明的关系，他也还是了解的。如此，这个人的书，

<sup>①</sup>《三国史话》，开明书店1943年版，第2页。

就算是没有白读。反之，在科举式的考试下读书，竟可以尼罗、埃及等名词，背得烂熟，而这一条河，在历史上，在地理上，有何等关系；因而与人有什么关系；竟茫然不知。有时或者会照书上所说的，默写、背诵出来，而于这句话的内容，其实并没有了解。这种教育，就算白受了。”<sup>①</sup>

正是出于这种观念，他编撰的通史著述，都有一种“居高临下”“登楼远眺”的特色。如写春秋战国的学术派别，吕先生只写诸家思想的主要内容，不写孔子、老子、墨子等生平活动；写秦之强大及秦之统一，只说“七国之中，又以秦为最强。因为（一）由地势险固，易守难攻。（二）且秦国民风，最为朴实勇敢。（三）而秦孝公又用商鞅，定变法之令，强迫全国的人民都尽力于农，秦遂成为最富的国家”。<sup>②</sup>既不写有关秦孝公、商鞅变法的措施和具体过程，也不写有关商鞅的许多故事。不写历史的局部细节，并不是说局部的细节不重要，而是强调细节与整体的关系，细节的描述，原也是为了有整体上的全面把握，或揭示一些不可忽视的历史侧面。如《史记·高祖本纪》云：“（汉）八年，高祖东击韩王信余反寇于东垣。萧丞相营作未央宫，立东阙、北阙、前殿、武库、太仓。高祖还，见宫阙壮甚，怒，谓萧何曰：‘天下匈匈苦战数岁，成败未可知，是何治宫室过度也？’萧何曰：‘天下方未定，故可因遂就公室。且夫天子以四海为家，非壮丽无以重威，且无令后世有以加也。’高祖乃说（悦）。”从“怒”到“悦”，这是一个细节，再参以其他记载，正可说明“汉之刻剥其民，而为史所不详者多矣”。<sup>③</sup>

有许多史事间的联系，非拓宽了视野、扩大了时空范围则不易察觉。如吕先生叙汉征匈奴，说：西域都是小国，汉攻匈奴，

①《更新初级中学教科书 本国史》第一册，编辑者言，第1—2页。又见本书第387页。

②《更新初级中学教科书 本国史》第一册，第34—37页。又见本书第39—40页。

③《秦汉史》上册，开明书店1947年版，第55页。又见本书第91页。



并不能得其助力，而劳费殊甚，所以当时人大都是反对的。但是史事复杂，利害很难就一时一地之事论断。西域与中国陆地相接，自近代西力东渐以前，中西的文明，实在是恃此而交流的。西域之地，设或为游牧民族所据，亦将成为中国之患，汉通西域之后，对于天山南北路，就有相当的防备，后来匈奴败亡后，未能侵入，这也未始非中国之福。<sup>①</sup>这是拉长了时段才能获得的“史识”。再如他论明初北方边防之坏，说：明太祖虽居南京，而北方边防规模颇远，即元之上都置开平卫。又因元之大宁路之降，设泰宁、朵颜、福余三卫，而宁王权居大宁以节制之，地跨辽、热、吉三省间。成祖起兵，以兀良哈（今乌梁海）兵从征有功，以大宁地方，赠兀良哈。后又徙大宁都司于保定。于是，开平势孤。宣宗时，徙治独石口。北边所守者，遂成今长城之线。而宣（宣化）、大（大同）为极边矣。若能始终保持太祖时之形势，则对蒙古可取攻势，而至满洲，可有自热河趋吉林之快捷方式，不单凭出山海关趋辽阳之一道也。今既为成祖所坏，故对蒙古始终取守势，而趋满洲之快捷方式，亦遂断矣。<sup>②</sup>这都是放开了视野、拓展了空间才能获得的历史观察。在这些地方，教科书的作用就是带着学生做“鸟瞰远眺”，开阔他们的视野和境界，观察史事的各个侧面；一些隐含在大视野、长时段中的历史联系，由此豁然而贯通。吕先生曾引雷海宗的话告诫青年学生要有广博的知识，开阔的眼界，说“凡人年到三十，人格就已固定，难望再有彻底变化。要作学问，二十岁前后，是最重要的关键”，年轻时一定要“眼光要放大”，“不拘拘于一局部”。<sup>③</sup>

① 《吕著中国通史》下册，开明书店1944年版，第404页。又见本书第79页。

② 《本国史（元至民国）》，原为1942年在常州青云中学教授高二历史的讲义，见吕思勉讲、黄永年记：《吕思勉文史四讲》，中华书局2008年版，第71—72页。又见本书第192页。

③ 《孤岛青年何以报国》，原刊《美商青年月刊》1941年第3卷第1期，见《吕思勉全集》第12册，第691、690页。

吕先生的通史著述，还有一个特点就是非常关注民生。他的史著，但凡婚姻、财产、赋税、实业、货币、物价、衣食、住行等有关民生的内容都有详详细细的叙述。对于一些被“盛世”之名而遮蔽的民生疾苦，他都一一揭示出来，以纠正认知上的错觉或盲点。比如，写汉初的轻徭薄赋，一般都写“无为而治”“三十税一”等史事，但吕先生特地指出“汉代钱价贵”，虽是“三十税一”，而百姓负担仍不轻。写汉武帝时的富庶，通常引《史记·平准书》“京师之钱累巨万，贯朽而不可校；太仓之粟陈陈相因，充溢露积于外，至腐败不可食”等记载，但吕先生则指出，《平准书》紧接的下文是：“网疏而民富，役财骄溢，或至兼并。”“兼并是该行之于穷困之时的，富庶之日，如何反行起兼并来呢？”结合董仲舒的言论，可见“所谓富者，不过总计全国的富量，有所增加，而并不是均摊在众人头上。所以这时候的富人，固然远较天下初平时为富，穷人则还是一样；而贫富相形之间，其悬殊或者反较大乱初平时为甚”。<sup>①</sup>“财富总量有所增加，而其分配的不平均如故。所以汉代的人，提起当时的民生来，都是疾首蹙额。”<sup>②</sup>写宋朝的史事，通常会写经济如何富庶、文化如何发展、市民生活如何丰富，即使说它“积贫积弱”，也多落笔在财政、兵力方面。而吕思勉则说：“从唐中叶以后，豪强兼并，地权不平均，历五代、两宋之世，始终没有能够改正。加以南渡以后，两浙的腴田，都落入富豪世家之手，收租奇重。末年，贾似道做宰相，因国用窘迫，又把贱价强买做官田，即以私租为官税。”所以“宋朝的农民是很困苦的”。<sup>③</sup>

① 《中国社会变迁史》，写于1934年，曾以《大同释义》为题，初刊于《吕思勉遗文集》下册，华东师范大学出版社1997年版，第244—245页。又见本书第66—67页。

② 《复兴高级中学教科书 本国史》上册，商务印书馆1934年版，第103、127页。又见本书第67页。

③ 《初中标准教本 本国史》第二册，上海中学生书局1935年版，第114—115页。又见本书第158页。

至于史事的是非得失，吕先生也多站在民众的立场，以民众的利益为评标准绳。如他论晚唐之役法说：力役是征收人民的劳力。人民所最缺乏的是钱，次之是物品。至于劳力，则农家本有余闲，但使用之不失其时，亦不过于苛重，即于私人无害，而于公家有益。（晚唐）之所以役民者，并非古代的力役之征，而是庶人在官之事。古代的力役之征，如筑城郭、宫室，修沟渠、道路等，都是人人所能为的；而且其事可以分割，一人只要应役几日；自然不虑其苛重了。至于在官的庶人，则可分为府、史、胥、徒四种。此等事务，是不能朝更暮改的。从事其间的，必须视为长久的职业，不能再从事于私人的事业。所以“晚唐以后的役法，其厉民却是最甚的”。<sup>①</sup>他对制度的评价如此，对人物的评价也是如此。梁太祖朱温，因他之篡皇位、杀无辜，历代史家对他都无好评。然吕思勉则说：“梁太祖的私德，是有些缺点的，所以从前的史家，对他的批评，多不大好。然而私德只是私德，社会的情形复杂了，论人的标准，自亦随之而复杂，政治和道德、伦理，岂能并为一谈？就篡弑，也是历代英雄的公罪，岂能偏责一人？老实说：当大局陆危之际，只要能保护国家、抗御外族、拯救人民的，就是有功的政治家。当一个政治家要尽他为国为民的责任，而前代的皇室成为其障碍物时，岂能守小信而忘大义？在唐、五代之际，梁太祖确是能定乱和恤民的。”<sup>②</sup>

严耕望曾说，吕思勉的史学是建筑在国学基础上，然而他的治史意趣并不保守。并以吕先生用白话文来撰写中国通史，和赞同马克思以经济为社会基础之说为例来说明这一点。<sup>③</sup>其实，吕先生的“不保守”，还体现在他对传统国学的评估上。他教青年读书，总告诫要“先读现在的科学书，而古书且置为缓图为顺

① 《吕著中国通史》上册，开明书店1940年版，第147页。

② 《吕著中国通史》下册，开明书店1944年版，第468页。又见本书第152页。

③ 严耕望：《治史三书》，上海人民出版社2011年版，第177页。

序”。他最反对的是不察名实而无条件地迷信古书，这样的读书，不仅无益反而有害了。他说：读书的为利为害，全看你能不能综核名实，如不能综核名实，难免会被古书所误，尤其是社会历史方面的书。所以，读书的“先后缓急，却不可不审其次序。对于现代的科学，先已知其大概，然后在常识完备的条件下，了解古书，自然是有益的。若其常识不完具，退化了好几世纪，而还自以为是，那就不免要生今返古，与以耳食无异了”。<sup>①</sup>

吕先生也反对把读书、治学视为敲门砖。他说，把读书、治学视为敲门砖，那是科举时代的态度，后来科举虽然废除，但这种态度始终没有改变。“凡所讲习，都视为敲门砖，对于本身并无诚意。如此，自然说不上有兴趣，更说不上有热心，什么有用的好学问，在这态度下都断送了。”<sup>②</sup>他说：“自吾有知识以来，五十年矣。小时所遇之读书人，其识见容或迂陋可笑，然其志则颇大，多思有所藉手以自效于社会国家，若以身家之计为言，则人皆笑之矣。今也不然。读书者几皆以得一职求衣食为当然，一若人之所求，更无出于此之外者。人诚不能无衣食，然谓所求仅仅在此可乎？人之所求，仅在衣食，是率天下皆自私自利之徒也，聚自私自利之人，而欲为利国利民之事，不亦蒸沙而欲成饭乎？社会科学其本在识。当识人事之万象纷纭，而能明其理，知其所以然之故，然后知所以治之之方，而识之本，尤在于志，必有己饥己溺之怀，然后知世有饥溺之事，不然饥溺者踵接于前，彼视之若无所见也。张横渠见饿莩辄咨嗟，对案不食者竟日。嗟乎，见此饿殍者，独横渠也哉？人之志量，固有大小，然未尝不可以学而扩充之。日与第一流人相接，熏其德而善良。入芝兰之室，久而与之俱化，未有志徒在乎身家衣食者。第一流人或不易

①《孤岛青年何以报国》，见《吕思勉全集》第12册，第693页。

②《学制刍议续篇》，原刊《改造杂志》1947年第2期，见《吕思勉全集》第12册，第1117页。

遇，尚友古之人，则其道也。今之时事艰难极矣，有大志者，理宜风起云涌，而顾寂然，是则士之耻也。”<sup>①</sup>这是半个多世纪前吕先生对青年学生的告诫，今天仍值得我们深长思之。

李永圻 张耕华

二〇一八年九月十六日

<sup>①</sup>《吕诚之先生讲经世》，1941年10月26日讲，原刊《光华学刊》创刊号，1941年出版，见《吕思勉全集》第12册，第842—843页。又见本书第384页。

# 目录

001 | 编选说明

001 | 导读

## 第一编 上古史

003 | 第一章 太古之传说

003 | 传说的价值      004 | 进化的三时期      005 | 三皇的传说

007 | 第二章 中华民族之建国

007 | 搜集、渔猎、畜牧、农耕四时代      008 | 国家的起源

009 | 中华民族的起源

012 | 第三章 唐虞夏商之政教

012 | 唐虞时代的情形      012 | 尧舜的禅让      014 | 禹的治水

015 | 唐虞的政教      015 | 夏商的兴亡      016 | 夏商的政教

018 | 第四章 上古之文化与社会

018 | 食的进化      019 | 衣的进化      020 | 住的进化

021 | 行的进化      021 | 工具的进化      021 | 宗教和哲学思想

022 | 文字的发明      023 | 古代的氏族      024 | 部落和民族

024 | 工商业的兴起

026 | 第五章 周之建国及其政教

- 026 | 周朝的建国      028 | 西周的兴亡      029 | 周朝的封建制度  
031 | 周朝的官制      032 | 周朝的学校选举制度  
033 | 周朝的赋税      034 | 周朝的兵制      035 | 周朝的刑法  
036 | 周朝的教化

037 | 第六章 春秋与战国

- 037 | 春秋时列国的争霸      039 | 战国的互相吞并  
041 | 异民族的同化

042 | 第七章 周代之社会概况

- 042 | 封建时代的社会组织      042 | 商业资本的兴起  
044 | 等级的破坏      045 | 宗法的破坏

046 | 第八章 春秋战国之学术思想

- 046 | 学术思想发达的原因      047 | 孔子      049 | 先秦诸子

052 | 第九章 本期结论

- 052 | 上古史的性质      053 | 上古史的年代  
054 | 民族的同化和疆域的开拓      055 | 文化的进步  
055 | 社会组织的变迁

## 第二编 中古史

059 | 第十章 秦代之统一与疆土之拓展

- 059 | 秦始皇的政策      061 | 秦时疆土的拓展

062 | 秦朝的灭亡                      064 | 楚汉的分争

066 | 第十一章 两汉之政治概况

066 | 汉初的政治                      069 | 武帝的文治武功                      070 | 前汉的灭亡

070 | 后汉的兴起                      071 | 后汉的乱亡

072 | 汉朝政治制度的劣点

075 | 第十二章 两汉疆域之开拓与对外交通

075 | 汉初域外的形势                      077 | 汉平匈奴                      078 | 汉通西域

079 | 汉平朝鲜                      079 | 汉平两越及西南夷

080 | 后汉的武功                      081 | 汉时的海上交通

083 | 第十三章 两汉之学术与宗教

083 | 汉代的崇儒                      084 | 文字的变迁                      085 | 汉代的经学

085 | 汉代的史学                      087 | 汉代的文学                      088 | 道教的起源

088 | 佛教的输入

090 | 第十四章 两汉之社会概况

090 | 汉代社会情形                      091 | 汉朝救济政策

092 | 当时学者的议论                      093 | 王莽的变法

094 | 汉朝的士气和武风

096 | 第十五章 三国之分裂与晋之统一

096 | 后汉的分裂                      097 | 三国的鼎立                      099 | 晋朝的统一

101 | 第十六章 中华民族之新融合

101 | 两晋南北朝总说                      105 | 南北朝的大略



106 | 异民族的新融合

109 | 第十七章 两晋南北朝之文化与社会

109 | 玄学和佛学      110 | 中外文化的和合      111 | 道教的成立  
112 | 文学与美术      112 | 门阀的兴起

114 | 第十八章 隋之统一与唐之继起

114 | 隋唐的概说      116 | 隋朝的治乱      117 | 隋唐的兴亡  
117 | 唐初到开元的治乱

120 | 第十九章 隋唐之武功与对外交通

120 | 隋唐时域外的形势      122 | 隋朝的武功      123 | 唐初的武功  
124 | 唐玄宗时的武功      125 | 隋唐的对外交通

127 | 第二十章 隋唐之政治与学术

127 | 隋唐政治概观      128 | 隋唐的官制  
130 | 隋唐的选举制度      131 | 隋唐的兵制      132 | 隋唐的法律  
133 | 隋唐的赋税      135 | 隋唐的学术      136 | 隋唐的文艺

139 | 第二十一章 隋唐之社会与宗教

139 | 隋唐初年的富庶      140 | 南方文化经济的发达  
141 | 商业的发达      142 | 隋唐时的宗教

144 | 第二十二章 中国文化之东被

144 | 中国文化东被的原因      145 | 朝鲜和日本的文化  
146 | 隋唐时代的中日交际      146 | 渤海的兴起